Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности
_____ А.А.Панфилов
«_30_» _____08_____ 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: **44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»**

Профиль / программа подготовки: **Дошкольная дефектология**

Уровень высшего образования – **магистратура**

Форма обучения – **очная**

Семестр		Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
1		**3 / 108**	**18**	18		**36**	**экзамен (36)**
Итого		**3 / 108**	**18**	18		**36**	**экзамен (36)**

Владимир 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» – подготовка студента к выполнению основных видов профессиональной деятельности: научно-исследовательская и педагогическая (ФГОС ВО), овладение научными основами педагогической деятельности и умением самоорганизации и саморазвития.

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов мировоззренческо-методологической компетенции в области научной и образовательной деятельности и готовности к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современной науки и образования в контексте интеграции отечественной системы образования с мировым образовательным пространством – соотносится с общей целью основной образовательной программы, отражает квалификационную характеристику выпускника и виды профессиональной деятельности, установленные профессиональным стандартом.

Задачи:

- способствовать формированию системы знаний о сущности научного познания и его специфических признаках; о методологическом, гносеологическом, аксиологическом, институциональном аспектах науки и образования как социокультурных феноменах;
- содействовать овладению студентами-магистрами умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать образовательный процесс, выстроенный в логике различных педагогических систем и в контексте интеграции отечественной системы образования с мировым образовательным пространством, с позиций ученого-исследователя;
- развивать способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современной науки и образования;
- создать условия для формирования методологической культуры будущего магистра в сфере образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к базовой части. Пререквизиты дисциплины: «Педагогика и психология».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	*Частичное освоение компетенции*	***Знать:*** особенности и специфику проблемной ситуации, этапы и способы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. ***Уметь:*** выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы и рассматривать различные варианты ее решения на основе системного подхода; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. ***Владеть:*** способностью аргументированно, грамотно, логично формулировать собственные суждения и оценки; предлагать стратегию действий, оценивать ее преимущества и риски; определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию	*Частичное освоение компетенции*	***Знать:*** особенности и разнообразные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. ***Уметь:*** эффективно использования стратегии

для достижения поставленной цели		сотрудничества для достижения поставленной цели, определять роль каждого участника в команде, учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; соблюдать этические нормы взаимодействия; демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели и контролировать их выполнение. ***Владеть:*** способностью эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	*Частичное освоение компетенции*	***Знать:*** цели собственной деятельности и пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов ***Уметь:*** применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности; использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности. ***Владеть:*** способностью определять приоритеты собственной деятельности и планировать их достижения.
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	*Частичное освоение компетенции*	***Знать:*** приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. ***Уметь:*** применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования ***Владеть:*** действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетных единиц, **108** часов

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		аттестации *(по семестрам)*
	Раздел 1. Общие закономерности развития научного знания. Современные проблемы науки								
1	Феномен науки и законы ее развития.	1	1-4	4	2		6	3/50%	
2	Смена научных парадигм – закон развития науки.	1	5	2	4		6	3/50%	**Рейтинг-контроль № 1.**
	Раздел 2. Основные проблемы развития образования на современном этапе								
3	Современная образовательная ситуация как отражение смены образовательной парадигмы. Философия образования о кризисе современной культуры и образования.	1	7-9	4	 2		6	2/50% 1/50%	
4	Полипарадигмальность как парадигма современной науки и образования.	1	10-11	2	2		6	2/50%	**Рейтинг-контроль № 2.**
5	Реформа российской системы образования в свете формирования общеевропейского образовательного пространства.	1	12-14	2	4		6	3/50%	
6	Компетентностный подход – новая парадигма результата образования.	1	15-18	4	4		6	4/50%	**Рейтинг-контроль № 3.**
Всего за 1 семестр:				**18**	**18**		**36**	**18/50%**	**Экзамен (36 час.)**
Наличие в дисциплине КП/КР					-				-
Итого по дисциплине				**18**	**18**		**36**	**18/50%**	**Экзамен (36 час.)**

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Раздел 1. Общие закономерности развития научного знания. Современные проблемы науки

Тема 1. Феномен науки и законы ее развития

Наука как социокультурный феномен. Понятие науки. Наука и ее роль в развитии общества. Наука как система знания, наука как деятельность. Общие закономерности развития науки. Критерии научности знания. Современная классификация наук и ее отражение в образовании. Педагогика как наука. Методология педагогики. Методологические принципы (подходы) педагогики (системный, личностный, деятельностный, полисубъектный, культурологический, этнопедагогический, антропологический) как основания для вычленения ее действительных проблем и определения

стратегии и основных способов их разрешения. Философские проблемы образования. Методологическое самоопределение педагога-исследователя. Ценностные ориентации педагога-исследователя. Идеалы и нормы научной деятельности как факторы становления научной позиции, как условие ответственности ученого. Этика исследователя.

Тема 2. Смена научных парадигм – закон развития науки

Модели развития науки: история науки как поступательный, кумулятивный, прогрессивный процесс (Э. Мах, П. Дюгем); история науки через научные революции (Т. Кун). Концепция перманентной революции К. Поппера (принцип фальсифицируемости). Концепция исследовательских программ И. Лакатоса, или «усовершенствованный фальсификационизм».

Концепция исторической динамики науки Т. Куна. Понятие парадигмы. Циклы развития науки (по Куну). Стадии развития науки: а) допарадигмальная; б) формирование парадигмы; в) «нормальная наука»; г) кризис и научная революция. Научные традиции и научные революции.

Раздел 2. Основные проблемы развития образования на современном этапе

Тема 3. Современная образовательная ситуация как отражение смены образовательной парадигмы

Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека общества и государства. Социокультурная природа образования. Образование как педагогический феномен. Информационные и ценностные смыслы образования. Образование как становление культуросообразной личности. Современная образовательная ситуация как отражение смены педагогической парадигмы: от когнитивной – к гуманистической, от понимания сущности образования как передачи знаний, умений и навыков – к пониманию образования как становления опыта саморазвития, самосозидания и духовности личности. Гуманизация, гуманитаризация и инновационность как основополагающие тенденции современного образования. Соотношение традиций и инноваций в образовании. Механизмы возникновения инноваций в образовании. Разнообразие вариантов проявления современного педагогического процесса.

Тема 4. Полипарадигмальность как парадигма современной науки и образования

Проблема полипарадигмальности в современной науке и образовании. Особенности развития науки и образования в условиях глобализации и информатизации. Основные проблемы российской науки и образования в контексте парадигмальных изменений в соответствующих областях человеческого знания. Основные проблемы антропологии в контексте современного этапа развития науки – понимание сущности человека, императивов его поведения, смысла жизни. Гуманизм как ведущая идея, определяющая тенденции развития современной культуры и образования. Полипарадигмальность в сфере образования как процесс исторического возникновения, сосуществования и конкуренции образовательных парадигм как методологически обоснованных различных вариантов поиска оптимальных форм организации образовательного процесса во времена переходных культурных эпох. Философские основы гуманистической парадигмы. Требования к организации образовательного процесса с позиций гуманизации образования. Субъектность как ведущая характеристика гуманистической направленности образования. Гуманитаризация как одна из основополагающих тенденций современного образования. Инновационность как способ и механизм существования и развития образования. Научные традиции и научные революции. Научное знание как потенциал инновационного развития.

Тема 5. Реформа российской системы образования в свете формирования общеевропейского образовательного пространства

Состояние и тенденции развития образования на современном этапе. Интеграционные процессы в современном образовании. Реформирование европейского образования в свете процессов глобализации и информатизации. Современная стратегия обновления и развития образования. Приоритетные направления государственной политики в сфере модернизации российского образования. Механизмы реализации приоритетных направлений развития системы образования. Нормативно-правовое обеспечение реализации приоритетных направлений развития системы образования.

Тема 6. Компетентностный подход – новая парадигма результата образования

Компетентностный подход как способ моделирования результатов образования. Компетенция как комплексная характеристика готовности выпускника применять знания, умения и личностные качества в стандартных и изменяющихся ситуациях профессиональной деятельности. Понятие образовательной компетенции. Дифференциация образовательных компетенций: ключевые (реализуемые на метапредметном, общем для всех предметов содержании); общепредметные (реализуемые на содержании, интегративном для совокупности предметов, образовательной области); предметные (формируемые в рамках отдельных предметов).

Интеграция культурологического и компетентностного подходов как основополагающая тенденция современного образования. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Универсальные учебные действия (УУД) как инвариантная основа образовательного процесса. Базовая культура личности и ее компоненты (О.С. Газман).

Содержание практических занятий по дисциплине

Раздел 1. Общие закономерности развития научного знания. Современные проблемы науки

Тема 1. Феномен науки и законы ее развития

Цель: Сформировать у студентов-магистров представление о науке как социокультурном феномене.

Занятие проводится в ***форме научной конференции по теме «Наука как социокультурный феномен»***, где обсуждение и дискуссия предваряются короткими сообщениями о состоянии представляемой проблемы или результатах некоторой проведенной работы. Для конференции характерны развернутая аргументация выдвинутых тезисов, спокойное их обсуждение.

Задание: ***подготовьтесь к проведению конференции по теме «Наука как социокультурный феномен».***

Вопросы для обсуждения:

1. Наука как особая сфера культуры.
2. Наука как познавательная деятельность. Наука как социальный институт. Статус науки в обществе: проблемы легитимации и свободы.
3. Проблема демаркации науки и не-науки. Специфические признаки (черты) научного знания.
4. Специфические черты науки в информационном обществе.

Практическое задание (выполняется в рамках подготовки к 4 вопросу, выносимому на обсуждение):

1. ***Составьте перечень статей*** по проблеме «Специфические черты науки в информационном обществе», опубликованных в журналах «Вопросы философии», «Вестник ВлГУ», на Российском образовательном портале – http://www.school.edu.ru/, в Электронном научном издании (журнал) «Современные проблемы науки и образования» http://www.science-education.ru в период 2016-2019 гг. Изучите содержание 1-2-х статей и сделайте краткие выписки.

Формы контроля:

- участие в обсуждении вопросов, обозначенных в программе занятия;
- конспекты и выписки из рекомендованных материалов;
- практические задания № 1, №2 выполняются письменно.

Тема 2. Смена научных парадигм – закон развития науки

Цель: Сформировать у студентов-магистров представление о научных революциях как перестройках оснований науки; о научных революциях в истории гуманитарных наук (педагогики); понятие научной и образовательной парадигмы.

Занятие проводится ***в форме информационного проекта по теме «Основные модели развития науки»***, вследствие чего создаются условия, позволяющие студентам-магистрам критически осмыслить основные подходы к проблеме развития науки: кумулятивные концепции (Г. Спенсер, О. Конт и др.) и некумулятивные концепции (Т. Кун, К. Поппер, И. Лакатос).

Проектные задания:

Разделившись на микрогруппы, подготовьте информационный проект (сообщение и презентацию) на одну из тем, обозначенных в виде вопросов, вынесенных на обсуждение.

1. Модели развития науки: история науки как поступательный, кумулятивный, прогрессивный процесс; история науки через научные революции.
2. Концепция динамики научного знания, научных традиций и научных революций Т. Куна.
3. Метод критической проверки теорий, или принцип фальсификации К. Поппера.
4. Концепция исследовательских программ И. Лакатоса, или «усовершенствованный фальсификационизм».
5. Научные традиции как предпосылка и основание развития научного знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Традиции и новации в истории педагогики.

Формы контроля:

- подготовка информационного проекта;
- конспекты и выписки из рекомендованных материалов;
- практическое задание № 1 выполняется микрогруппой.

Раздел 2. Основные проблемы развития образования на современном этапе

Тема 3. Современная образовательная ситуация как отражение смены образовательной парадигмы. Философия образования о кризисе современной культуры и образования

Цель: Сформировать представление о социокультурной сущности понятия «образование».

Занятие проводится в ***форме учебных дебатов «Кризис упадка или Кризис развития?»***, в рамках которых обсуждаются вопросы, позволяющие подвести студентов к осмыслению меняющегося содержания понятия «образование», пониманию сути кризиса современной системы образования и путей его преодоления.

Если студенты-магистранты не знакомы с методикой проведения учебных дебатов, они могут воспользоваться Приложением 1.

Задание: ***подготовьтесь к проведению в аудитории учебных дебатов на тему: «Кризис упадка или Кризис развития?».***

Вопросы для обсуждения:

1. Философия образования говорит о кризисе современной культуры и образования.
2. Как Вы считаете, речь идет о Кризисе упадка или Кризисе развития? Ответ аргументируйте.
3. Можно ли рассматривать культурологический подход к пониманию сущности образования как педагогическую основу для преодоления кризиса в образовании? Ответ аргументируйте.

Формы контроля:

- участие в обсуждении вопросов, обозначенных в программе семинара;
- конспекты и выписки из рекомендованных материалов;
- практические задания выполняются устно.

Тема 4. Полипарадигмальность как парадигма современной науки и образования

Цель: Сформировать представление о современных проблемах науки и образования в контексте парадигмальных изменений в соответствующих областях человеческого знания.

Занятие проводится в форме ***групповой дискуссии по теме «Полипарадигмальность как парадигма современной науки и образования»***, вследствие чего создаются условия, позволяющие студентам-магистрам осмыслить состояние и тенденции развития современной педагогической науки и образования.

Задания: ***подготовьтесь к проведению групповой дискуссии на тему «Полипарадигмальность как парадигма современной науки и современного образования».***

С этой целью:

Разделившись на ***микрогруппы***, обсудите обозначенные авторами материалов, составивших Приложения 1, 2, 3, проблемы современной науки и образования. Выделите те из них, с которыми Вы не согласны или не вполне согласны, и прокомментируйте их. Какие проблемы вызвали в группе наибольшие разногласия и почему?

Вопросы для обсуждения:

- Особенности развития науки и образования в условиях глобализации и информатизации.

- Основные проблемы российской науки и образования в контексте парадигмальных изменений в соответствующих областях человеческого знания.

Задание:

По итогам проведенной дискуссии составьте ***обобщающую таблицу***, в которой нашли бы отражение наиболее значимые, с Вашей точки зрения, методологические, концептуальные и институциональные проблемы образования, обусловленные парадигмальными изменениями в сфере образования.

Формы контроля:

- конспекты и выписки из рекомендованных материалов;
- участие в групповой дискуссии на заявленную тему;
- заполнение обобщающей таблицы по итогам групповой дискуссии;
- практическое задание № 1 выполняется микрогруппой (3-5 человек).

Тема 5. Реформа российской системы образования в свете формирования общеевропейского образовательного пространства

Цель: Сформировать представление об актуальных проблемах в сфере образования; о приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, о законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации.

Занятие проводится на ***основе выполнения кейса «Глобальные проблемы XXI века – вызов сфере образования»***, цель которого – способствовать формированию и развитию компетенций, связанных с умениями применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, а также выявлять актуальные проблемы в сфере образования.

Кейс «Глобальные проблемы XXI века – вызов сфере образования».

«На Всероссийском образовательном форуме для молодых преподавателей, ученых, специалистов в области гуманитарных и технических наук «Территории смыслов на Клязьме» группа студентов-магистрантов ПИ ВлГУ, разрабатывала социально ориентированный проект, касающийся приоритетов государственной политики РФ в сфере образования. С этой целью они не только изучили и проанализировали основные действующие нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности педагога, но и целый ряд публикаций, затрагивающих, в том числе и методологические аспекты образования как социокультурного феномена (См. список рекомендованной литературы). Результатом работы над Проектом стали разработанные группой изменения к действующему Федеральному «Закону об образовании в Российской Федерации» и Профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)».

Задания к кейсу:

- ***Обозначьте наиболее значимые, с Вашей точки зрения, глобальные проблемы, которые можно охарактеризовать как вызов XXI века сфере образования.***
- ***Как Вы думаете, как, каким путем должно развиваться образование в будущем, в чем должны состоять его стратегические приоритеты и ценности, его важнейшие функции?***

Какие бы изменения Вы предложили внести в действующие нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности педагога, в частности в Федеральный «Закон об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 26 июля 2019 г.) и Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» (Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013. №1115н)?

- ***Как конкретно Вы предполагаете использовать знание о наиболее общих тенденциях развития человеческой цивилизации в своей педагогической деятельности? Считаете ли Вы, что в профессии педагога имеют какое-либо значение глобальные проблемы развития человеческой цивилизации и что сфере образования необходимо принять вызовы XXI века и даже третьего тысячелетия? Не думаете ли Вы, что размышления столь абстрактного характера могут отвлечь педагога от его повседневной деятельности и нанести вред и ему, и его учащимся?***
- ***Понятие «образование» многозначно. Считаете ли Вы, что следующие четыре аспекта трактовки сущности образования (образование как ценность, система,***

процесс и результат) исчерпывают структуру такого сложного объекта, как образование? Ответ аргументируйте.

- ***Ценностная характеристика образования (по Б.С. Гершунскому) предполагает рассмотрение трех взаимосвязанных блоков: образование как ценность государственная, образование; образование как ценность общественная; образование как ценность личностная.***

Как Вы считаете, всегда ли совпадают государственные и общественные ценности образования? В чем Вы видите смысл личностной ценности образования? Почему личностно-ориентированные концепции и доктрины образования приобретают все большую значимость и популярность в мире? Как добиться гармонии и взаимодополняемости государственной, общественной и личностной ценностей образования? Каковы взаимоотношения между ценностями и целями образования? Какими Вам представляются первоочередные меры по повышению престижа и достижению высшей приоритетности развития образования в России?

Какие изменения в контексте этого Вы бы внесли в действующие нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности педагога, в частности в Федеральный «Закон об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 26 июля 2019 г.) и Профессиональный стандарт педагога?

- ***Какой смысл Вы вкладываете в утверждение: «образование – это система»?***

Как Вы думаете, современное образование – централизованная система или децентрализованная сфера образовательных услуг? Почему, наряду с понятием «система образования», все чаще используется понятие «сфера образовательных услуг»? Возможны ли рыночные отношения в сфере образования, можно ли рассматривать образование как продукт в системе купли-продажи?

- ***Объясните категорию «результат образования» в логической последовательности: грамотность - образованность - профессиональная компетентность - культура - менталитет. В чем суть преемственности между этими результативными компонентами образования? Каким, с Вашей точки зрения, должен быть идеальный результат деятельности сферы образования?***

Формы контроля:

- в результате выполнения кейса каждый магистрант представляет письменный отчет, включающий краткие ответы на поставленные вопросы.

Тема 6. Компетентностный подход: новая парадигма результата образования

Цель: сформировать представление о сущности компетентностного подхода в образовании. Занятие проводится в ***форме учебных дебатов «Цель образования: знания или компетенции?»***, в рамках которых обсуждаются вопросы, позволяющие подвести студентов к осмыслению сущности компетентностного подхода и возможности и необходимости его интеграции с культурологическим подходом.

Если студенты-магистранты не знакомы с методикой проведения учебных дебатов, они могут воспользоваться Приложением 2.

Задание: ***подготовьтесь к проведению в аудитории учебных дебатов на тему: «Цель образования: знания или компетенции?»***

Вопросы для обсуждения:

1. Считаете ли Вы неизбежным и целесообразным процесс интеграции российской образовательной системы в мировое образовательное пространство?
2. Каковы приоритетные направления государственной политики в сфере модернизации российского образования в контексте интеграции российской образовательной системы в мировое образовательное пространство?
3. Согласны ли Вы с утверждением, что «Компетентностный подход – новая парадигма результатов образования» (И.А. Зимняя)? (См. Приложение 1.)
4. Можно ли рассматривать компетенцию как комплексную характеристику готовности выпускника применять знания, умения и личностные качества в стандартных и изменяющихся ситуациях профессиональной деятельности?
5. Согласны ли Вы с утверждением, что модернизация российского образования в контексте

интеграции российской образовательной системы в мировое образовательное пространство должна осуществляться лишь на основе интеграции культурологического и компетентностного подходов? Ответ аргументируйте.

Практическое задание (выполняется в рамках подготовки выносимого на обсуждение 4 вопроса):

1. Составьте ***библиографический список статей из периодических изданий*** по теме «Интеграция культурологического и компетентностного подходов в образовании».

Формы контроля:

- участие в учебных дебатах;
- библиография статей по теме ««Интеграция культурологического и компетентностного подходов в образовании».

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Современные проблемы науки и образования» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- *Интерактивная лекция (Тема № 1, № 4, № 6)*
- *Ролевые игры (Тема № 1)*
- *Информационный проект (Тема № 2)*
- *Учебные дебаты (Тема № 3, № 6)*
- *Групповая дискуссия (Тема № 4)*
- *Кейс-метод (Тема № 5)*

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рейтинг-контроль № 1

1. Понятие и функции современной науки
2. Подходы к классификации современных наук
3. Стадии развития науки (по Т.Куну)
4. Специфические признаки (черты) научного знания
5. Принципы научного познания

Тестовые задания

Задание 1.

Методология – это …

1. Учение о методах преподавания какой-либо дисциплины
2. Учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности
3. Учение о методах и средствах организации деятельности
4. Совокупность методов, применяемых в практической педагогической деятельности

Задание 2.

Единственным методом педагогического исследования из нижеперечисленных является:

1. Метод проектов
2. Метод наблюдения
3. Метод проблемного изложения
4. Метод поощрения

Задание 3.

Педагогический эксперимент, устанавливающий реальное состояние дел в процессе обучения или воспитания, называется …

1. Преобразующим

2. Лабораторным
3. Констатирующим
4. Аналитическим

Задание 4.

Образ, аналог определенного фрагмента природной или социальной реальности называется …

1. Предметом
2. Моделью
3. Объектом
4. Стереотипом

Задание № 5.

В общей классификации научных знаний по группам предметных областей выделяются …

1. Эмпирические и теоретические
2. Дескриптивные и прескриптивные
3. Математические, естественные, гуманитарные, технические
4. Фундаментальные, прикладные, разработки

Рейтинг-контроль № 2

1. Педагогика как наука. Объект, предмет педагогики как науки
2. Понятие образовательной парадигмы
3. Сущность культурологического подхода в образовании
4. Основные понятия педагогики: образование, обучение, воспитание
5. Методологические принципы педагогики

Тестовые задания

Задание № 1.

Из нижеперечисленных общенаучным методологическим подходом является:

1. Этнопедагогический подход
2. Деятельностный подход
3. Культурологический подход
4. Системный подход
5. Компетентностный подход

Задание № 2.

Проекты стандарта педагога принадлежали авторским группам под руководством

1. В.Д. Шадрикова, Е.А. Ямбурга
2. Ш.А. Амонашвили, В.Д. Шадрикова
3. Е.А. Ямбурга, Д.В. Ливанова
4. Д.В. Ливанова, В.Л. Матросова

Задание № 3.

С позиции культурологического подхода основными компонентами содержания образзования выступают:

1. Знания, умения, навыки, способности
2. Опыт творческой деятельности, характерологические особенности, умение учиться
3. Опыт эмоционально-ценностных отношений, общая культура человека, знания
4. Умения, опыт творческой деятельности, знания
5. Знания, умения и навыки, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностных отношений

Задание 4. (выберите несколько ответов)

Педагогическими инновациями являются изменения в …

1. Методах обучения
2. Оборудовании учебных заведений
3. Отношениях «учитель-ученик»
4. Сроках обучения
5. Содержании образования

Задание 5.

К информационной компетентности педагога не принадлежит :

1. Компетентность в предмете преподавания
2. Знание учеников и учебных коллективов
3. Умение вести самостоятельных поиск информации
4. Владение техникой программирования и осуществление программного обеспечения своего предмета

Рейтинг-контроль № 3

1. Ключевые положения Болонской декларации
2. Определение понятий «компетенция» и «компетентность»
3. Универсальные учебные действия (УУД): понятие и виды
4. Сущность компетентностного подхода в образовании
5. Ключевые компетенции по классификации А.В. Хуторского

Тестовые задания

Задание 1.

Цель модернизации образования состоит в …

1. Консолидации общества
2. Создании механизма устойчивого развития системы образования
3. Сохранении нации, ее генофонда
4. Развитии образования на основе неразрывной связи с современной наукой

Задание 2. (выберите несколько вариантов ответа)

Образовательный стандарт – это федеральный нормативный документ, определяющий …

1. Требования к уровню подготовки учеников
2. Минимум содержания образовательных программ
3. Максимальный объем учебной нагрузки
4. Характер учебной деятельности
5. Требования к учителю

Задание № 3.

Эмпатийность и социорефлексия, самоорганизованность, общая культура – базовые компетенции в:

1. Области личностных качеств педагога
2. В разработке программы, дидактических, методических материалов
3. В организации педагогической деятельности
4. В обеспечении информационной основы педагогической деятельности

Задание № 4.

Образование, имеющее целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного общего образования, является …

1. Бакалавриатом
2. Начальным профессиональным образованием
3. Высшим профессиональным образованием
4. Средним профессиональным образованием

Задание № 5.

Утвержденный 18 октября 2013 года профессиональный стандарт педагога к общепедагогическим трудовым функциям относит:

1. Обучение, социализирующую деятельность, развивающую деятельность
2. Обучение, воспитательную деятельность, развивающую деятельность
3. Образование, самообразование, социализирующую деятельность
4. Преподавание, учение, воспитательную деятельность

Вопросы к экзамену

1. Понятие и функции современной науки. Специфические черты науки в информационном обществе.

2. Проблема демаркации науки и не-науки. Специфические признаки (черты) научного знания.

3. Понятие научной картины мира. Современная научная картина мира и ее принципиальные особенности.

4. Сущность синергетического подхода. Синергетический подход в образовании.

5. Философия образования о кризисе современной культуры и кризисе образования. Современная концепция содержания образования (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин) как педагогическая основа для преодоления кризиса в образовании.

6. Базовая культура личности. Основные компоненты базовой культуры личности: аксиологический (ценностный); технологический; личностно-творческий.

7. Методологическая культура педагога: сущность и структура.

8. Профессиональный стандарт педагога: сущность и структура.

9. Педагогика как наука. Место педагогики в системе гуманитарных наук.

10. Методология педагогики. Методологические принципы (подходы) педагогики как основания для вычленения ее действительных проблем и определения стратегии и основных способов их разрешения.

11. Формы организации научного знания. Общее понятие о категории. Понятийно-категориальный аппарат педагогики.

12. Концепция динамики научного знания, научных традиций и научных революций Т. Куна.

13. Общая характеристика методов педагогических исследований.

14. Единство теоретических, эмпирических и экспериментальных методов. Выбор методов исследования (На примере темы своего исследования). Ответственность ученого за результат исследовательской работы.

15. Методологическое самоопределение исследователя. Этика исследователя.

16. Социокультурные требования к научному исследованию. Специфика гуманитарного научного исследования. Особенности индивидуальной и коллективной научной деятельности.

17. Соотношение традиций и инноваций в образовании. Научное знание как потенциал инновационного развития. Условия возникновения инноваций.

18. Полипарадигмальность как парадигма современной науки и современного образования. Методологические, концептуальные и институциональные проблемы науки и образования.

19. Сущность Болонского процесса. Ключевые положения Болонской декларации. История интеграции российской высшей школы в Болонский процесс.

20. Современная стратегия обновления и развития образования. Приоритетные направления государственной политики в сфере модернизации российского образования.

21 Механизмы реализации приоритетных направлений развития системы образования.

22. Компетентностный подход в образовании: сущность и основные характеристики. Интеграция культурологического и компетентностного подходов: возможность и необходимость.

23. Компетентностная модель как основа оценки качества подготовки магистра.

24. Ключевые образовательные компетенции (по классификации А.В. Хуторского).

25. Современная образовательная ситуация как отражение смены образовательной парадигмы: от когнитивной – к гуманистической.

26. Культурологический подход к пониманию сущности образования. Образование как становление культуросообразной личности.

27. Гуманизация и гуманитаризация образования как воплощение смысла гуманистической образовательной парадигмы.

28. Образовательная компетенция: сущность и содержание. Дифференциация образовательных компетенций: ключевые, общепредметные, предметные.

29. Фундаментальное ядро содержания общего образования как отражение интеграции культурологического и компетентностного подходов в образовании.

30. Универсальные учебные действия (УУД) как инвариантная основа современного образовательного процесса.

Задания для самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов организуется на основе положений изложенных в учебном пособии: Богомолова Л.И., Романова Л.А. Самостоятельная работа студента – условие успешного обучения [Текст] : учебное пособие / Л.И. Богомолова, Л.А. Романова – Владимир: ВлГУ, 2014. – 144 с.

Темы проектов, рефератов, эссе

Проектные задания:

Раздел I. Общие закономерности развития научного знания. Современные проблемы науки

1. Составьте библиографию статей из периодических изданий по теме «Современные проблемы российской педагогической науки и образования».

2. Подготовьте информационный проект (сообщение и презентацию) на тему:

1). Методологическая культура педагога.

2). Современная научная картина мира и ее принципиальные особенности.

3). Модели развития науки: история науки как поступательный, кумулятивный, прогрессивный процесс; история науки через научные революции.

4). Концепция динамики научного знания, научных традиций и научных революций Т. Куна.

5). Метод критической проверки теорий, или принцип фальсификации К. Поппера.

6). Концепция исследовательских программ И. Лакатоса, или «усовершенствованный фальсификационизм».

7). Научные традиции как предпосылка и основание развития научного знания.

8). Традиции и новации в истории педагогики.

Раздел II. Основные проблемы развития образования на современном этапе

1. Подготовьте презентацию в рамках проблемы «Компетентностный подход в образовании – новая парадигма в образовании».

2. Составьте библиографию статей из периодических изданий по теме «Интеграция культурологического и компетентностного подходов в образовании».

3. Подготовьте информационный проект на тему:

1). Особенности развития науки и образования в условиях глобализации и информатизации.

2). Основные проблемы российской науки и образования в контексте парадигмальных изменений в соответствующих областях человеческого знания.

3). Гуманизация и гуманитаризация образования как воплощение смысла гуманистической образовательной парадигмы.

4). Универсальные учебные действия (УУД) как инвариантная основа современного образовательного процесса.

5). Фундаментальное ядро содержания общего образования как отражение интеграции культурологического и компетентностного подходов в образовании.

Темы эссе (2 эссе на выбор – обязательно для выполнения):

1). Методологическое самоопределение педагога-исследователя.

2). Этика педагога-исследователя.

3). Философия образования о кризисе современной культуры и кризисе образования.

4). Современная концепция содержания образования как педагогическая основа для преодоления кризиса в образовании.

4). Научное знание как потенциал инновационного развития.

5). Методологические принципы (подходы) педагогики как основания для вычленения ее действительных проблем и определения стратегии и основных способов их разрешения.

6). Полипарадигмальность как парадигма современной науки и современного образования.

7). Современная образовательная ситуация как отражение смены образовательной парадигмы от когнитивной – к гуманистической.

8). Компетентностный подход в образовании – новая парадигма результата образования.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература*			
1. Джуринский, А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс] / Джуринский А.Н. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2014. – 130с.	2014		http://www.iprbookshop.ru/30415.
2. Педагогические теории и системы [Текст]: учеб. пособие/ авт.-сост. Е.Н.Селиверстова, Л.И. Богомолова, Е.Ю. Рогачева; под общ. ред. Е.Н. Селиверстовой – Владимир: ВлГУ, 2012.	2012	463	
3. Степин, В.С. Философия науки : общие проблемы : учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук : учебник для послевузовского профессионального образования / В. С. Степин. – Москва : Гардарики, 2006. – 383 с. : ил. – (История и философия науки) . – Библиогр. в конце гл. – ISBN 5-8297-0148-0.	2006 2007	4 1	
4. Войтов, А. Г. История и философия науки : учебное пособие для	2006	6	

аспирантов / А. Г. Войтов . – 2-е изд. – Москва : Дашков и К, 2006 . – 691 с. : ил. – Библиогр.: с. 677-690 . – ISBN 5-94798-823-2.	2007 2008	6 3	
Дополнительная литература			
1. Богомолова, Л.И., Романова, Л.А. Самостоятельная работа студента – условие успешного обучения [Текст]: Учебное пособие – Владимир: ВлГУ, 2014. – 200 с.	2014	33	
2. Богомолова, Л.И., Романова, Л.А. История педагогики и образования в датах, событиях, фактах и именах: XX век : учеб. пособие для студентов бакалавриата и магистратуры по направл. «Пед. образование» / Л. И. Богомолова, Л. А. Романова ; Мин-во образования и науки Рос. Федерации ; Владим. гос. ун-т им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Пед. ин-т. – Владимир : Изд-во ВлГУ ; Изд-во «Шерлок-пресс», 2016. – 604 с.	2016		http://op.vlsu.ru/fileadmin/Programmy/Magistratura/44.04.01/Pedagog_innovatika/Metod_doc/KHrestomatija.html
3. Богомолова, Л. И. , Романова Л.А. Педагогическая инноватика: XX век [Текст]: учеб. пособие – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2019. – 372 с. ISBN 978-5-9984-1035-2	2019	25	
4. Селиверстова, Е.Н. Современная дидактика: от школы знания – к школе созидания [Текст]: Учебное пособие. – 2-е	2017		https://www.twirpx.com/file/2758645/

изд., испр. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2017. – 207 с.			
5. Кун, Т. Структура научных революций. [Электронный ресурс] – М.: АСТ, 2009. – 310 с.	2009		www.studentlibrary.ru

7.2. Периодические издания

1. Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки» (Вестник ВГГУ до 2011 г.) http://www.sci.vlsu.ru/main/izdanie/vak_vggu.aspx
2. Педагогика. ISSN 0869-561X. (Библиотека ВлГУ).
3. Письма в Эмиссия Оффлайн. (Интернет-издание) http://www.emissia.org
4. Исследовательская работа школьников: http://narodnoe.org/journals/issledovatelskaya-rabota-shkolnikov
5. Народное образование: http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie
6. Педагогические технологии: http://narodnoe.org/journals/pedagogicheskie-tehnologii

7.3. Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки РФ – http://www.mon.gov.ru
2. Федеральное агентство по образованию – http://www.ed.gov.ru
3. http://www.gnpbu.ru/katalog/kat_0.htm – ГНПБ - каталог интернет-ресурсов. Каталог библиотеки им. К.Д. Ушинского и ссылок в Интернет
4. http://www.pedlib.ru/ – педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям
5. http://www.informika.ru/windows/magaz/higher/ – «Высшее образование в России». Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ
6. http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour.htm – дайджест по страницам педагогических журналов.
7. http://www.methodolog.ru/method.htm – сайт о предмете, структуре и сущности методологии.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий *лекционного типа, занятий практического типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы*. Практические/лабораторные работы проводятся в *ауд. 337 – 7*.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система семейства Microsoft Windows
2. Пакет офисных программ Microsoft Office
3. Acrobat Reader
4. Google Chrome
5. 7- Zip

Рабочую программу составил:

канд. пед. наук, доцент **Романова Л.А.**

Рецензент:

Директор МБОУ «СОШ №15 г. Владимира», канд. пед. наук **Кузнецова Н.В.**

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики

Протокол № 10 от 25.06.2019 года

Заведующий кафедрой педагогики, д.п.н., проф. Е.Н. Селиверстова _____

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.01 – «Педагогическое образование»

Протокол № 1 от 30.08.2019 года

Председатель комиссии канд. фил. наук, доц. М.В. Артамонова _____