

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и  
Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Грамматические трудности русского языка (с практикумом по предупреждению речевых ошибок дошкольников и младших школьников)**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки **44.04.01 «Педагогическое образование»**  
Профиль/программа подготовки **« Педагогика и психология дошкольного и начального образования»**  
Уровень высшего образования **магистратура**  
Форма обучения **Очная**

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
1	4/144		18	-	126	Зачёт
Итого	4/144		18	-	126	Зачёт

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «**Грамматические трудности русского языка (с практикумом по предупреждению речевых ошибок дошкольников и младших школьников)**» являются формирование представления об особенностях морфологического строя детей дошкольного и младшего школьного возраста, иерархичности усвоения отдельных грамматических категорий, систематизации знаний о практическом использовании знаний теории современного русского языка.

Задачи дисциплины конкретизируют сформулированную цель и способствуют ее реализации:

- 1) рассмотрение теоретических проблем возникновения и развития речи детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- 2) формирование у студентов научного представления о системе языка;
- 3) ознакомить студентов с методами изучения языковых единиц и этапами развития современной лингвистики;
- 4) развивать навыки систематизации работы по профилактике и устранению грамматических ошибок в речи детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- 5) формировать у студентов специальные умения и навыки определять средства и способы выражения грамматических значений;
- 6) формирование определенной теоретической и практической базы, позволяющей студентам вести диагностику и оценивание грамматического строя речи детей.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «**Грамматические трудности русского языка (с практикумом по предупреждению речевых ошибок дошкольников и младших школьников)**» входит в вариативную часть учебного плана. Пререквизиты, на результаты изучения которых опирается дисциплина «**Грамматические трудности русского языка (с практикумом по предупреждению речевых ошибок дошкольников и младших школьников)**»: дошкольная педагогика, педагогика, психология, русский язык и культура речи.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
<p>ОПК-2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p>	<p>частичное освоение компетенции</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные проблемы науки и образования;</li> <li>- принципы соответствия современных тенденций и проблем развития науки по проектированию образовательного процесса в ДОО и начальной школе.</li> </ul> <p><b>Уметь</b> определять профессиональные задачи современного образования в соответствии с решением современных проблем по проектированию образовательного процесса в ДОО и начальной школе.</p> <p><b>Владеть</b> - мотивацией, умением определять современные научные проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком сопоставления проблем науки и образования с решением профессиональных задач по проектированию образовательного процесса в ДОО и начальной школе</li> </ul>
<p>ПК-1: способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p>	<p>частичное освоение компетенции</p>	<p><b>Знать</b> методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</p> <p><b>Уметь</b> использовать в процессе педагогической деятельности методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p> <p><b>Владеть</b> способностью к анализу, выбору и применению современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса</p>

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

««Грамматические трудности русского языка (с практикумом по предупреждению речевых ошибок дошкольников и младших школьников)»»

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости  форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практически	Лабораторные работы	СРС		
1	Теоретические проблемы возникновения и развития речи. Психолингвистика	1	1-2		2		14	1ч/50%	
2	Основные этапы формирования речевой деятельности в онтогенезе	1	3-4		2		14	1ч/50%	
3	Овладение морфологическими закономерностями языка. Иерархия усваиваемых детьми морфологических категорий, последовательность их становления.	1	5-6		2		14	1ч/50%	Рейтинг-контроль № 1
4	Практическая грамматика детской речи, ее отличие от грамматики взрослых (простота,	1	7-8		2		14	1ч/50%	

	универсальность, наличие активного «творческого» поиска и др.).						
5	Процесс овладения грамматическими «правилами», их доминирование в детской речи при создании собственной речевой продукции.	9-10		2		14	1ч/50%
6	Формирование морфологических механизмов детской речи. Первые случаи морфологии, появление морфологически значимых единиц, наличие простейших грамматических оппозиций.	11-12		2		14	1ч/50% Рейтинг-контроль № 2
7	Основные тенденции в развитии грамматических форм: овладение способами морфологической маркировки, формирование ориентировки на усвоение морфологической нормы, языковая унификация формообразования.	13-14		2		14	1ч/50%
8	Усвоение морфологических категорий разных частей речи	15-16		2		14	1ч/50% Рейтинг-контроль № 3

9	Нарушения морфологической нормы. Предупреждение и исправление грамматических ошибок в речи детей дошкольного и младшего школьного возраста	17 - 18	2	14	1ч/50%	
	<b>Всего за 1 семестр</b>		<b>18</b>	<b>126</b>	<b>9ч/50%</b>	<b>Зачет</b>
	Наличие в дисциплине КП/КР					
	<b>Итого по дисциплине</b>		<b>18</b>	<b>126</b>	<b>9/50%</b>	<b>Зачет</b>

*Содержание практических занятий по дисциплине  
1 семестр*

**Тема 1. Речь и язык.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Соотношение понятий язык и речь.
2. Теоретические проблемы возникновения и развития речи.
3. Психолингвистика

**Тема 2. Речевая деятельность ребенка.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Онтогенез.
2. Основные этапы формирования речевой деятельности в онтогенезе

**Тема 3. Морфологические закономерности языка.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Овладение морфологическими закономерностями языка.
2. Иерархия усваиваемых детьми морфологических категорий,
3. Последовательность становления морфологических категорий.

**Тема 4. Грамматика детской речи**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Практическая грамматика детской речи и ее отличие от грамматики взрослых
2. Признаки практической грамматики детской речи: простота, универсальность, наличие активного «творческого» поиска и др..

**Тема 5. Процесс овладения детьми грамматическими правилами**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Процесс овладения грамматическими «правилами»,
2. Их доминирование в детской речи при создании собственной речевой продукции.

## **Тема 6. Формирование морфологических механизмов детской речи.**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие морфологических механизмов детской речи.
2. Первые случаи морфологии.
3. Появление морфологически значимых единиц.
4. Наличие простейших грамматических оппозиций.

## **Тема 7. Основные тенденции в развитии грамматических форм**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Овладение способами морфологической маркировки.
2. Формирование ориентировки на усвоение морфологической нормы.
3. Языковая унификация формообразования

## **Тема 8. Усвоение морфологических категорий разных частей речи**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Усвоение морфологических категорий имен существительных.
2. Усвоение морфологических категорий имен прилагательных.
3. Усвоение морфологических категорий местоимений.
4. Усвоение морфологических категорий имен числительных.
5. Усвоение морфологических категорий глаголов.
6. Усвоение морфологических категорий наречий.

## **Тема 9. Нарушения морфологической нормы и их коррекция**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Нарушения морфологической нормы.
2. Предупреждение и исправление грамматических ошибок в речи детей дошкольного и младшего школьного возраста
3. Предупреждение и исправление грамматических ошибок в речи детей дошкольного и младшего школьного возраста

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В преподавании дисциплины «Лингвистические основы теории и практики языковой подготовки учителя начальных классов» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Информационный проект (раздел 1, практическое занятие, тема № 2 «**Речевая деятельность ребенка**», раздел 1, практическое занятие, тема № 7 «**Основные тенденции в развитии грамматических форм**»;
- Учебные дебаты (раздел 1, практическое занятие, тема № 8 «**Усвоение морфологических категорий разных частей речи**»); Групповая дискуссия (раздел 1, практическое занятие, тема № 5 «**Процесс овладения детьми грамматическими правилами** »);
- Разбор конкретных ситуаций (раздел 1, практическое занятие, тема № 9 «**Нарушения морфологической нормы и их коррекция**»).

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ**

# ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

## *Текущий контроль успеваемости*

### *Примерные задания для проведения рейтинг-контроля*

#### **Рейтинг-контроль № 1**

1. Н.А. Рыбников писал, что при наблюдении за речью ребенка перед исследователем, ведущим дневник, «стоят три основных задачи:

1. установление запаса словесных реакций в тот или иной момент жизни ребенка,
2. установление частоты употребления словесных реакций в языке ребенка;
3. установление того значения, которое связывает ребенок с той или иной словесной реакцией»
4. установление невербальной связи ребенка и взрослого.

Исключи лишнее.

2. Кто из ученых не занимался исследованием детской речи?

1. Л. С. Выготский
2. А. Н. Гвоздев
3. А. Р. Лурия
4. И. А. Земский

3. Соотнеси функцию с периодом

1. .... возраст завершается появлением индикативной и номинативной функций (называние признака предмета и предметная отнесенность слова) и связанной с ними сигнификативной — замещение словом наглядных впечатлений
2. .... впервые возникают попытки осознать языковые обобщения, лежащие в основе отдельных форм высказывания, происходит осознание словесного состава речи.
3. .... ведущая профессионально-ориентировочная деятельность весьма ощутимо формирует функцию саморегуляции, отсюда целеустремленность старшего школьника, его самоограничение в расходовании времени, сил и т. д.

А. дошкольный;

Б. школьный;

В. Младенческий

4. Ответьте на вопросы:

1. Каковы основные подходы к периодизации речевого развития ребенка?
2. Что характерно для доречевого этапа развития детской речи?
3. Как протекает речевое развитие ребенка в преддошкольный период?
4. Каковы особенности дошкольного этапа речевого развития ребенка?
5. В каких направлениях развивается речь школьника?

#### **Рейтинг-контроль № 2**

Дайте развернутые письменные ответы на вопросы:

1. Что такое «грамматический строй речи»? Каково значение усвоения детьми грамматического строя речи

2. Каковы особенности усвоения грамматического строя речи детьми с нормальным и нарушенным речевым развитием (периоды усвоения, («словотворчество», типичные



«ошибки» у детей с нормальным речевым развитием и у детей с общим недоразвитием речи)

3. Перечислите задачи и содержание формирования грамматически правильной речи

4. Назовите пути, методы и приемы формирования грамматического строя речи у дошкольников

Практическая часть. В чем проявляется ситуативность приведенных ниже детских рассказов?

Саша М. (3, 8): *Я умею кататься на трехколесном велосипеде, я могу лазить вот на такую высоту... На небо могу лазить, я могу тетю свалить, могу магазин свалить... Вот сколько во мне силы...*

Аня Я. (6): *Это... ну, я запомнила, как ездила в гости в другой город. Еще мы там ходили в музей. Там тогда цвели деревья и вкусно пахло. А еще в музее были разные статуи. Вот.*

### Рейтинг-контроль № 3

1. Проанализируйте «Примерные основные программы по русскому языку» разных авторов и назовите различия в порядке изучения грамматики и частей речи.

2. Какие грамматические категории изучаются:

А) во 2 классе

Б) в 3 классе

В) в 4 классе.

3. Проанализируйте примерные задания для контрольных работ учащихся 1-4 классов и определите, сформированность каких грамматических категорий они оценивают

### Задания для самостоятельной работы студентов

1. Выпишите из «Словаря детских словообразовательных инноваций» С.Н.Цейтлин или «Словаря современного детского языка» В.К. Харченко примеры ненормативного формообразования существительных, прилагательных, местоимений и числительных. По какой модели образована каждая форма?

2. Изучить работы А. А. Леонтьева, А.Н. Гвоздева, Т.Н. Ушаковой, А.М. Шахнаровича, Д.Б. Эльконина и презентовать, как представлено развитие грамматического строя в онтогенезе у каждого автора.

3. Представить в виде таблицы методику формирования морфологической стороны речи у дошкольников при нормальном и нарушенном речевом развитии

4. В чем особенности методики формирования способов словообразования у дошкольников при нормальном и нарушенном речевом развитии, Выполните сравнительно-сопоставительный анализ.

5. В чем особенности методики формирования синтаксической стороны речи у дошкольников при нормальном и нарушенном речевом развитии. Выполните сравнительно-сопоставительный анализ.

6. Выполнить анализ методик по обследованию состояния грамматического строя речи.

7. Используя тестовую методику экспресс-диагностики устной речи младших школьников Т.А.Фотековой(2000г.) выполнить исследование грамматического строя речи

Цель: выявления особенностей речевого развития учащихся начальных классов.

Методика включает четыре серии.

Серия 1 – Исследование сенсомоторного уровня речи – включает четыре группы заданий:

1. Проверка фонематического восприятия;
2. Исследования состояния артикуляционной моторики;
3. Исследование звукопроизношения;
4. Проверка сформированности звукослоговой структуры слова.

Серия 2 – Исследование грамматического строя речи.

Серия 3 – Исследование словаря и навыков словообразования.

Серия 4 – Исследование связной речи.

Все задания объединены в четыре серии с одинаковыми максимальными оценками в тридцать баллов. Наибольшее количество баллов за всю методику равно ста двадцати. При обработке полученных данных абсолютное значение переводится в процентное выражение. Если 120 принять за 100%, то процент успешности выполнения методики каждым испытуемым можно вычислить, умножив суммарный балл за весь тест на 100 и разделив полученный результат на 120. Вычисленное таким образом процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из четырех выделенных уровней успешности.

### **Вопросы к зачёту**

1. Теоретические проблемы возникновения и развития речи.
2. Основные этапы формирования речевой деятельности в онтогенезе
3. Овладение морфологическими закономерностями языка.
4. Иерархия усваиваемых детьми морфологических категорий, последовательность их становления.
5. Практическая грамматика детской речи, ее отличие от грамматики взрослых (простота, универсальность, наличие активного «творческого» поиска и др.).
6. Процесс овладения грамматическими «правилами», их доминирование в детской речи при создании собственной речевой продукции.
7. Формирование морфологических механизмов детской речи.
8. Первые случаи морфологии, появление морфологически значимых единиц, наличие простейших грамматических оппозиций.
9. Основные тенденции в развитии грамматических форм.
10. Усвоение морфологических категорий имени существительного
11. Прилагательные в речи ребенка.
12. Особенности употребления детьми разных разрядов местоимений.
13. Овладение числительными.

14. Усвоение категорий глагола.
15. Нарушения морфологической нормы.
16. Предупреждение и исправление грамматических ошибок в речи детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1. Князев, С. В. Современный русский язык. Фонетика : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Князев, С. К. Пожарицкая. — М. : Издательство Юрайт, (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-02851-5.	2018		<a href="https://biblio-online.ru/book/C38F3B28-1448-4295-964A-C35AF830F571/sovremenny-russkiy-yazyk-fonetika">https://biblio-online.ru/book/C38F3B28-1448-4295-964A-C35AF830F571/sovremenny-russkiy-yazyk-fonetika</a>
2. Реформатский, А. А. Введение в языковедение [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / А. А. Реформатский; Под ред. В. А. Виноградова. - 5-е изд., испр. - М. : Аспект Пресс,	2014		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756703771.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756703771.html</a>
3. Современный русский язык : учебник для академического бакалавриата / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под ред. П. А. Леканта. — 5-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 493 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9883-2.	2018		<a href="https://biblio-online.ru/book/5C4796D7-A484-46A7-9690-5FA5D9150344/sovremennyy-russkiy-yazyk">https://biblio-online.ru/book/5C4796D7-A484-46A7-9690-5FA5D9150344/sovremennyy-russkiy-yazyk</a>
Дополнительная литература			
1. Инновационные процессы в системе начального образования [Электронный ресурс] / Землянская Е.Н. и др. - М. : Прометей, 2012. -	2012		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426301283.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426301283.html</a>
2. Моделирование и реализация технологий формирования готовности учителя начальных классов к творческой	2012		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978542630804.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978542630804.html</a>

педагогической деятельности [Электронный ресурс] / Дмитриев А.Е. - М. : Прометей, 2012. -			
3. Языковое образование и речевое развитие младших школьников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. В. Юртаев. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. -	2013		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516601.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516601.html</a>
4. Норман Б.Ю. Теория языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Ю. Норман. - 4-е изд., стер. - М. : Флинта, 2012. - 296 с.	2012		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893494983.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893494983.html</a>

## 7.2. Периодические издания

### Журналы

«Начальная школа плюс до и после» <http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/>  
«Начальная школа»: [n-shkola.ru](http://n-shkola.ru)  
«1 сентября»: <http://rus.1september.ru/>

### 7.3. Интернет-ресурсы

- <http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки РФ
- [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242) - Федеральный портал Российское образование –
- <http://www.ed.gov.ru> – Федеральное агентство по образованию
- [http://www.gnpbu.ru/katalog/kat\\_0.htm](http://www.gnpbu.ru/katalog/kat_0.htm) – ГНПБ – каталог интернет-ресурсов. Каталог библиотеки им. К.Д. Ушинского и ссылок в Интернет
- <http://www.pedlib.ru/> - педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям
- <http://www.informika.ru/windows/magaz/higher/> – «Высшее образование в России». Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ
- <http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour.htm> – дайджест по страницам педагогических журналов
- <http://www.portalus.ru/> - Научная онлайн-библиотека Порталус
- <http://www.school.edu.ru/> – Российский образовательный портал
- <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека LIBRARY.RU
- <http://www.science-education.ru> – электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования»
- Сайт МЕТОДИКА.РУ – информационный партнер всероссийского педагогического форума: <http://www.metodika.ru/>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий *лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы.* Практические занятия – в ауд. 325а-7.

На практических занятиях используется ноутбук

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office License 49487346
- Acrobat Reader
- Google Chrome

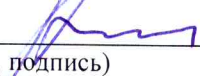
Рабочую программу составил Молодец И.И. 

Рецензент

МБОУ Ново-Александровская ООШ, директор Григоренко И.В.   
(место работы, должность, ФИО, подпись)


Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПиПДиНО

Протокол № 1 от 27.08.18 года

Заведующий кафедрой  Александрова Л.Ю.  
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 44.03.05 Педагогическое образование

Протокол № 1 от 28.08.18 года

Председатель комиссии   
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

