

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по образовательной деятельности  
А.А.Панфилов  
« 28 » 08 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ»**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образования

Профиль/программа подготовки: Начальное образование. Логопедическая работа в начальной школе

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лабор. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
10	4/144	20	20		59	Экзамен (45)
Итого	4/144	20	20		59	Экзамен (45)

Владимир, 2018

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Семейное воспитание детей с нарушением речи» являются – формирование знаний о научных подходах воспитания детей в семье с нормой и патологией развития речи, стратегиях осуществления семейного воспитания ребенка с нарушением речи.

; особенностях

Задачи дисциплины конкретизируют сформулированную цель и способствуют ее реализации:

раскрытие особенностей построения взаимодействия школы и семьи ребенка с нарушением речи;

раскрытие особенностей форм коммуникативной языковой системы в семье;

развитие способности прогнозировать траекторию нормального речевого развития ребенка и патологией;

сформировать компетенции психолого-педагогической помощи семье имеющие проблемы в воспитании детей с речевым нарушением.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Семейное воспитание детей с нарушением речи» входит в вариативную часть УП.

Пререквизиты дисциплины: Изучение курса «Семейное воспитание детей с нарушением речи» основывается на тесной связи достижений психологической науки, и сопровождается получением практических навыков и умений при изучении «Психологии», «Педагогике», «Логопсихологии», «Онтогенез речевой деятельности», а также работы с научной литературой и диагностическим материалом.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	частичное освоение компетенции	Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения: Знать: – основные этапы динамики становления психофизиологического и «языкового» механизмов речевой деятельности – способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; Уметь: - проектировать образовательный процесс в соответствии с общим и специфическим особенностям развития личности; - осуществлять педагогическое общение в различных группах; Владеть: - навыками установления контакта с ребенком, находящимся на разных ступенях речевого развития; - способами психолого-педагогического изучения, поддержки и сопровождения обучающихся.
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	частичное освоение компетенции	Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения: Знать: - содержание преподаваемого предмета, особенности проявлений в учебном процессе, сущность и структуру образовательных процессов;



				<p>- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>- проектировать образовательный процесс в соответствии с общим и специфическим особенностям развития личности, осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах;</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>- способами психологического и педагогического изучения обучающихся;</p> <p>- наблюдением поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</p>
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	к с	частичное освоение компетенции	<p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:</p> <p><u>Знать:</u></p> <p>- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса способы построения межличностных отношений в группах разного возраста</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>- проектировать образовательный процесс в соответствии с общим и специфическим особенностям развития личности, осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах;</p> <p>- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>- способами психолого-педагогического изучения, поддержки и сопровождения обучающихся</p>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Раздел 1 Семейное воспитание как педагогическая система. Предмет, задачи принципы, семейной педагогики.	10	1	2	2		6	2ч/50%	

2	История становления вопросов семейного воспитания в трудах отечественных и зарубежных ученых. Концепции семейного воспитания.	10	2	2	2	6	2ч/50%	
3	Семейное воспитание: содержание, формы, и стили семейного воспитания. Модели семей.	10	3-4	2	2	6	2ч/50%	рейтинг-контроль №1
4	Раздел 2 Способности детско-родительских отношений и их влияние на речевое развитие детей	10	5-6	2	2	6	2ч/50%	
5	Типы и характеристика «особой семьи» детей с нарушениями речи, ошибки воспитания детей с речевыми нарушениями.	10	7-8	2	2	6	2ч/50%	
6	Создание в семье условий для развития речи ребенка.	10	9-10	2	2	6	2ч/50%	рейтинг-контроль №2
7	Раздел 3 Семья в структуре образования. Особенности воспитания детей с нарушением речи разного возраста.	10	11-12	2	2	6	2ч/50%	
8	Психолого-педагогической взаимодействие школы и семьи детей с нарушением речи	10	13-14	2	2	6	2ч/50%	
9	Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения.	10	15-16	2	2	6	2ч/50%	
10	Программа взаимодействия школы и семьи. «Помощь педагога в создании комфортных условий в воспитании ребенка с нарушением в развитии».	10	17-18	2	2	5	2ч/50%	рейтинг-контроль №3
Всего за 10 семестр				20	20	59	18ч/ 50%	Экзамен (45)
Наличие в дисциплине КП/К								-
Итого по дисциплине				20	20	59		Экзамен (45)

### Содержание лекционных занятий по дисциплине

Раздел 1. Семейное воспитание как педагогическая система..

Тема 1 Предмет, задачи принципы, семейной педагогики

Содержание темы. Определение понятия семейное воспитание. Функции семейного воспитания.

Тема 2 История становления вопросов семейного воспитания.

Содержание темы. Краткие исторические сведения. История становления вопросов семейного воспитания в трудах отечественных и зарубежных ученых. Концепции семейного воспитания. Периодизация развития науки семейной педагогики.

Тема 3 Семейное воспитание: содержание, формы, и стили семейного воспитания.

Содержание темы. Семейное воспитание: содержание, формы, и стили семейного воспитания. Модели семей.

Раздел 2. Детско-родительские отношения.

Тема 4 Особенности детско-родительских отношений.



Содержание темы. Особенности детско-родительских отношений и их влияние на речевое развитие детей и овладение детьми родным языком.

Тема 5 Типы и характеристика «особой семьи» детей с нарушениями речи.

Содержание темы. Типы и характеристика «особой семьи» детей с нарушениями речи. Проблемы семьи с детьми с нарушениями речи. Биологические и психосоциальные факторы нарушения речи детей в семье. Проблемы семьи с детьми с нарушениями речи Типичные ошибки воспитания детей с речевыми нарушениями.

Тема 6 Создание в семье условий для развития речи ребенка.

Содержание темы. Создание в семье условий для развития речи ребенка. Условия способствующее развитию одаренного ребенка

Раздел 3. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей.

Тема 7 Семья в структуре образования.

Содержание темы. Семья в структуре образования. Образовательный процесс детей с нарушением речи. Образовательный процесс детей с нарушением речи. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей. ФГОС.

Тема 8 Психолого-педагогической взаимодействие школы и семьи.

Содержание темы. Психолого-педагогической взаимодействие школы и семьи детей с нарушением речи. Влияние культуры общения педагога и родителей на становление личности ребенка. Консультирование семьи.

Тема 9 Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения.

Содержание темы. Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения: умственное развитие детей дошкольного возраста с ЗРР и нарушением речи, воспитания детей школьного возраста с нарушением речи, воспитания ребенка в семье с заиканием. Воспитание ребенка с аутизмом.

Тема 10 Программа взаимодействия школы и семьи

Содержание темы. Программа взаимодействия школы и семьи. «Помощь педагога в создании комфортных условий в воспитании ребенка с нарушением в развитии»

### **Содержание практических/лабораторных занятий по дисциплине**

Раздел 1. Семейное воспитание как педагогическая система..

Тема 1 Предмет, задачи принципы, семейной педагогики

Содержание практических/лабораторных занятий. Определение понятия семейное воспитание. Функции семейного воспитания.

Тема 2 История становления вопросов семейного воспитания.

Содержание практических/лабораторных занятий. Краткие исторические сведения. История становления вопросов семейного воспитания в трудах отечественных и зарубежных ученых. Концепции семейного воспитания. Периодизация развития науки семейной педагогики.

Тема 3 Семейное воспитание: содержание, формы, и стили семейного воспитания.

Содержание практических/лабораторных занятий. Семейное воспитание: содержание, формы, и стили семейного воспитания. Модели семей.

Раздел 2. Детско-родительские отношения.

Тема 4 Особенности детско-родительских отношений.

Содержание практических/лабораторных занятий. Особенности детско-родительских отношений и их влияние на речевое развитие детей и овладение детьми родным языком.

Тема 5 Типы и характеристика «особой семьи» детей с нарушениями речи.

Содержание практических/лабораторных занятий. Типы и характеристика «особой семьи» детей с нарушениями речи. Проблемы семьи с детьми с нарушениями речи. Биологические и психосоциальные факторы нарушения речи детей в семье. Проблемы семьи с детьми с нарушениями речи Типичные ошибки воспитания детей с речевыми нарушениями.



Тема 6 Создание в семье условий для развития речи ребенка.

Содержание практических/лабораторных занятий. Создание в семье условий для развития речи ребенка. Условия способствующее развитию одаренного ребенка

Раздел 3. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей.

Тема 7 Семья в структуре образования.

Содержание практических/лабораторных занятий. Семья в структуре образования. Образовательный процесс детей с нарушением речи. Образовательный процесс детей с нарушением речи. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей. ФГОС.

Тема 8 Психолого-педагогической взаимодействие школы и семьи.

Содержание практических/лабораторных занятий. Психолого-педагогической взаимодействие школы и семьи детей с нарушением речи. Влияние культуры общения педагога и родителей на становление личности ребенка. Консультирование семьи.

Тема 9 Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения.

Содержание практических/лабораторных занятий. Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения: умственное развитие детей дошкольного возраста с ЗРР и нарушением речи, воспитания детей школьного возраста с нарушением речи, воспитания ребенка в семье с заиканием. Воспитание ребенка с аутизмом.

Тема 10 Программа взаимодействия школы и семьи

Содержание практических/лабораторных занятий. Программа взаимодействия школы и семьи. «Помощь педагога в создании комфортных условий в воспитании ребенка с нарушением в развитии». Разработка программы развития ребенка и взаимодействия с семьей имеющих проблемы в воспитании детей с нарушением в развитии.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В преподавании дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- *Интерактивная лекция (тема №1,3);*
- *Групповая дискуссия (тема №17, 2);*
- *Ролевые игры (тема №18);*
- *Тренинг (тема №6);*
- *Анализ ситуаций (тема №8,9);*
- *Применение имитационных моделей (тема №5);*
- *Разбор конкретных ситуаций (тема №4);*
- *Круглый стол (тема № 2).*

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Рейтинг-контроль №1**

1. Понятие семейное воспитание. Цель, задачи, направления семейного воспитания, исследования семейного воспитания.
2. Методы изучения семьи, семейного воспитания.
3. Семья как фактор воздействия на человека.
4. Место семейного воспитания в ряду других педагогических систем.
5. Концепции теорий воспитания.
6. Краткий обзор истории педагогической системы семейного воспитания.
7. Связь воспитательной функции семьи с другими ее функциями.

8. Индивидуальные стратегии воспитания (Прагматизм, Экзистенциализм, Неотомизм, Бихевиоризм).
9. Индивидуальные стратегии воспитания (Психоаналитический, Когнитивный, Гуманистический подход).
10. Педагогические взгляды М. Монтесори, К.Д. Ушинского на семейное воспитание.
11. Теория В.И. Геницинского.
12. Представители Петербургской концепции воспитания.
13. Специфические функции семей, имеющих детей с нарушениями в развитии.
14. Классификация типов семей.
15. Функции семьи.
16. Типичные профили семейных отношений.
17. Модели семейного воспитания.
18. Биологические, социальные, психологические последствия воздействия трудностей на семью.

### **Рейтинг-контроль № 2**

1. Причины, вызывающие развитие нарушений речи у детей.
2. Фазы психологического осознания рождения ребенка с отклонением в развитии
3. Влияние социального фактора на появление трудностей в воспитании детей с нарушением развития речи.
4. Влияние биологического фактора на появление трудностей в воспитании детей с нарушением развития речи.
5. Влияние характера взаимоотношений родителей на развитие речи ребенка.
6. Признаки психического напряжения и невротических тенденций проявления в семье.
7. Межличностные конфликты в семье.
8. Причины возникновения неврозов, поведенческих и эмоциональных расстройств.
9. Факторы психотравмирующих ситуаций в семье.
10. Классификация поведенческих и эмоциональных расстройств у детей в семье.
11. Развитие у ребенка с ЗРР начальных навыков общения в условиях семьи.
12. Ранняя стимуляция доречевого и раннего речевого развития.
13. Участие родителей в развитии речи и других высших психических функций у ребенка.
14. Влияние родителей на развитие речи ребенка в дошкольном возрасте.
15. Задачи семейного воспитания ребенка с ФФНР.
16. Готовность семьи к обучению ребенка с нарушением речи.
17. Особенности помощи родителей в обучении детей с нарушением речи в младшем школьном возрасте.
18. Нарушения разных компонентов (сторон) речи в процессе семейного воспитания.
19. Создание оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушением речи.

### **Рейтинг-контроль № 3**

1. Личностное развитие ребенка с заиканием в условиях семьи.
2. Психолого-педагогическое воздействие семейного окружения на развитие ребенка с аутизмом.
3. Причины проявления аутизма у детей в условиях семьи.
4. Особенности развития ребенка с детским церебральным параличом.
5. Роль семьи в коррекционно-развивающей работе с детьми, страдающими ДЦП.
6. Роль семьи в предупреждении дисграфии и дислексии у ребенка.
7. Роль семьи в предупреждении ринолалии у ребенка.
8. Помощь родителей ребенку в выполнении заданий логопеда в домашних условиях
9. Профилактика вторичных речевых расстройств у детей в условиях семейного воспитания.
10. Роль семьи в развитии одаренного ребенка.
11. Развитие в семье творческих способностей детей с нарушением развития речи.



12. Создание комфортной среды и условий для дополнительного образования ребенка в семье.
13. Повышение психолого-педагогической компетенции родителей воспитывающих детей с ринолалией.
14. Повышение психолого-педагогической компетенции родителей воспитывающих детей с дисграфии и дислексии.
15. Повышение психолого-педагогической компетенции родителей воспитывающих детей с заиканием.
16. Повышение психолого-педагогической компетенции родителей воспитывающих детей с аутизмом.
17. Повышение психолого-педагогической компетенции родителей воспитывающих детей с ДЦП.
18. Речевой режим в семье.

#### ***Вопросы к экзамену***

1. Специфика отношений «мать – ребенок» в «особенной семье».
2. Психолого- педагогические основы семейного воспитания детей.
3. Современные отечественные концепции семейного воспитания.
4. Реакции родителей на ребенка с отклонениями в развитии
5. Особенности работы учителя с семьей детей с разной речевой патологией.
6. Учет индивидуальных особенностей ребенка и его речевого дефекта в организации коррекционно-педагогической работы учителя начальных классов и родителей.
7. Составление программы участия семьи в преодолении отклонений в речевом развитии у ребенка раннего возраста.
8. Составление программы участия семьи в развитии ребенка с речевым нарушением в дошкольном возрасте.
9. Влияние моделей воспитания на проявление творческих особенностей детей с нарушением речи.
10. Применение развивающих компьютерных программ в процессе семейного воспитания ребенка с нарушением в развитии речи.
11. Особенности переживания детьми отношения к ним взрослых.
12. Особенности строения ситуаций консультирования семьи, имеющей ребенка с нарушением речи.
13. Направление работы учителя начальных классов с «особенной семьей».
14. Сущность обучения и воспитания ребёнка с ограниченными возможностями.
15. Возможности семейного воспитания ребенка с речевыми нарушениями.
16. Направления семейного воспитания детей с патологией речевого развития.
17. Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений.
18. Обеспечение коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей.
19. Принципы разработки программы коррекционной помощи для обучающихся с задержкой психического развития.
20. Исследования детско-родительских отношений специалистами различных областей науки.

#### ***Заданий для самостоятельной работы студентов***

1. Подготовить краткий конспект двух – трех книг из списка литературы.
2. Роль педагога в развитии ребенка с нарушением речи на различных этапах онтогенеза.
2. Подготовить описание профессиональных особенностей техник и приёмов педагогического взаимодействия с детьми с проблемами в развитии речи.
3. Разрешение психологических барьеров в общении педагога и семьи имеющие детей с проблемами нарушения речи.
4. Каковы показатели сформированной речи родителей и её влияние на развитие ребенка. Аргументируйте.



5. Опишите этапы становления личности в семье с проблемами в развитии речи.
6. В чем заключается психологическая помощь семьи в социальной адаптации ребенка с проблемами в развитии речи?
7. Охарактеризуйте и опишите способы разрешения конфликта в общении, способы выхода из конфликта с лицами имеющие проблемы в развитии речи.
8. Дайте психологическую характеристику влияние семьи на эмоционально-волевую сферу ребенка с проблемами в развитии речи.
9. Назовите основные проблемы, стоящие перед педагогом в школе с детьми имеющие нарушения речи, объясните, чем они вызваны.
10. Ознакомьтесь с содержанием статей периодических изданий по логопсихологии и психологии, отражающих вопросы семейного воспитания.
11. Напишите сочинение на тему: «Основные теоретические и практические задачи семейного воспитания».
12. Дайте анализ описанных в отечественной и зарубежной литературе особенностей семейного воспитания детей с особенностями развития речи.
13. Влияние речи учителя на восприятие ученика с нарушением речи.
14. Дайте психологическую характеристику типологических особенностей взрослых и детей с нарушением развития речи.
15. Проанализируйте теории отечественных ученых исследования, которых посвящены проблеме воспитания ребенка в семье с нарушением речи.

#### *Темы докладов*

1. Исследования детско-родительских отношений специалистами различных областей науки.
2. Современные исследования в области специальной семейной педагогики
3. Связь современной педагогической практики с проблемами и вопросами, разрабатываемыми в отрасли семейного воспитания.
4. Исторический путь развития науки о воспитании в семье.
5. Проблема влияния темперамента родителей на развитие личности с нарушением речи.
6. Влияние акцентуации характера на межличностные отношения в семье.
7. Становление в семье индивидуальных черт личности с проблемами в развитии речи.
8. Место семейного воспитания в ряду других педагогических систем.
9. Психологические проявления направленности и потребности личности с нарушением речи.
10. Методы изучения семьи, семейного воспитания.
11. Влияние деятельности на становление личности с нарушением речи.
12. Влияние установки на развитие личности с нарушением речи.
13. Привычки формируемые в семье и их роль в поведении человека с нарушением речи. .
14. Влияние восприятия на развитие речи.
15. Проблема развития речи ребенка в учебном процессе.
16. Особенности развития личности в младшем школьном возрасте с нарушением речи.
17. Проблема адаптации детей с нарушением развития речи к обучению в школе.
18. Психологические особенности и проблемы одаренных детей с нарушением речи.
19. Психология педагогического общения с родителями детей.
20. Гендерные особенности ребенка с нарушением речи и их учет в воспитательной работе
21. Тревожность как фактор проявления нарушения речи.
22. Социально-психологические требования, предъявляемые к современному воспитателю и учителю в работе.
23. Педагогическое общение. Особенности речевого общения учителя.
24. Проблема благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе с детьми имеющие проблемы развития речи.

**Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.**

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Книгообеспеченность**

Наименование литературы: автор, название вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
<b>Основная литература</b>			
1. Змановская Е.В. Психология семьи: основы супружеского консультирования и семейной психотерапии: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Е.В. Змановская. – М. : ИНФРА-М, – 378 с. – (Высшее образование). ISBN 978-5-16-104314-2 (print). ISBN 978-5-16-011851-1	2016.		2. <a href="http://dx.doi.org/10.12737/20159">.(online).www.dx.doi.org/10.12737/20159.</a> <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=544348">http://znanium.com/bookread2.php?book=544348</a>
Ижванова Е.М. Проблемы детско-родительских отношений [Электронный ресурс] : монография - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 90 с. (Научная мысль) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-16-012045-4			<a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=550768">http://znanium.com/bookread2.php?book=550768</a>
Семьеведение: Учебное пособие / И.Е. Лукьянова, Э.М. Прохорова, Л.П. Шиповская; Под общ. ред. проф., д.э.н. Е.А. Сигиды. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 265 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-003502-1			<a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=414305">http://znanium.com/bookread2.php?book=414305</a>
<b>Дополнительная литература</b>			
Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии [Электронный ресурс] учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Спец. дошк. педагогика и психология" / Н.А. Борисова и др. под ред. В.И. Селиверстова, О.А. Денисовой, Л.М. Кобринской. - М.: ВЛАДОС, - (Коррекционная педагогика)" -	2009		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017483.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017483.html</a>
Левченко И. Ю., Волковская Т.Н., Ковалева Г.А. Психологическая помощь в специальном образовании: учебник — М.: ИНФРА-М, — 314 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).	2016		<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=635195">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=635195</a>
Холостова, Е.И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс]: Учебное	2013		<a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=414945">http://znanium.com/bookread2.php?book=414945</a>



пособие / Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», - 292 с. - ISBN 978-5-394-02007-0.			
--	--	--	--

### 7.2. Периодические издания

1. Мы и мир: психологическая газета <http://www.gazetamim.ru/>
2. Психологическая газета <http://www.psy.su/>
3. PSYCHOLOGIE Smagazine <http://wday.ru/psychologies/> Ежемесячный журнал Psychologies
4. Вестник практической психологии образования [http://psyjournals.ru/vestnik\\_psyobr/about/](http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/about/)
5. Психологическая наука и образование <http://psyjournals.ru/psyedu/about/> Периодическое научно-практическое издание по проблемам психологии и образования

### 7.3. Интернет-ресурсы:

1. [HTTP://LIBRARY.VLSU.RU/](http://LIBRARY.VLSU.RU/)
2. [HTTP://WWW.PEDLIB.RU](http://WWW.PEDLIB.RU)
3. [HTTP://ZNANIUM.COM](http://ZNANIUM.COM)
4. [HTTP://WWW.IPRBOOKSHOP.RU](http://WWW.IPRBOOKSHOP.RU)
5. <http://www.studentlibrary.ru>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

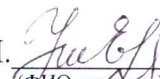
### ДИСЦИПЛИНЫ «СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ»

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Перечень материально-технического обеспечения включает: перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Офисная система семейства Microsoft Windows; Пакет офисных программ Microsoft office; Media Player Classic; Google Chrome; 7-Zip; Acrobat Reader; Gimp-2,8; My TestXPro.

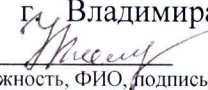
Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Рабочую программу составил к.п.н., доцент кафедры ППДНО Евсюкова Н.И.

  
(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя) Заместитель директора по учебно-воспитательной работе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лингвистическая гимназия №23 им. А.Г. Столетова» г. Владимира, заслуженный учитель Российской Федерации Пономаренко Н.Г.

  
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ППДНО

Протокол № 1 от 27.08 2018 года

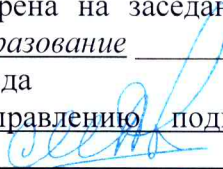
Заведующий кафедрой ППДНО к.филос.н., доцент Л.Ю. Александрова

  
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 Педагогическое образование

Протокол № 1 от 28.08 2018 года

Председатель УМК комиссии по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» к.ф.н. М.В. Артамонова

  
(ФИО, подпись)



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочую программу дисциплины

*НАИМЕНОВАНИЕ*

образовательной программы направления подготовки *код и наименование ОП*, направленность:  
*наименование (указать уровень подготовки)*

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_