

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и
Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по
образовательной деятельности
А.А. Панфилов
«28» 08 2018



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

(наименование дисциплины)

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**

(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки **Начальное образование. Логопедическая работа в начальной школе**

Уровень высшего образования **Бакалавриат**

Форма обучения **Очная**

Семестр	Грудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
8	4/144	18	36		90	Зачет
Итого	4/144	18	36		90	Зачет

Владимир 2018



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Основы экологического воспитания младших школьников» - формирование профессиональной компетентности бакалавра в области экологического воспитания младших школьников через формирование целостного представления о современных проблемах в области биологии и географии, их осмысление, на основе понимания структуры и сущности организации педагогического процесса в начальной школе, применять полученные знания при решении профессиональных задач.

Задачи дисциплины конкретизируют сформулированную цель и способствуют ее реализации: 1) стимулировать формирование предметных компетенций бакалавра через развитие у него культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня; овладение способами и технологиями взаимодействия; работой с информацией; 2) содействовать формированию общепрофессиональных компетенций при стимулировании у бакалавра осознания значимости будущей профессии; овладения им системой теоретических и практических знаний гуманитарной и социальной направленности; готовности к решению профессиональных задач в сфере экологии; 3) формировать творческие способности, инициативу, самостоятельность, основы профессионального мастерства; 4) развивать умения проектировать индивидуальный маршрут в педагогическом образовании, навыки самостоятельной работы; 5) обеспечить формирование профессиональных компетенций бакалавра в области педагогической деятельности через содействие овладению им умением проектировать, осуществлять, диагностировать и сопровождать учебно-воспитательный процесс, а также взаимодействовать с субъектами образовательного процесса в конкретных условиях начальной школы; 6) вовлекать каждого обучающегося начальных классов в процесс активной познавательной деятельности; 7) организовывать работу в сотрудничестве при решении разнообразных экологических проблем; воспитание любви к природе, родному краю; 8) активно присваивать нравственные запреты и предписания в отношении с природой; 9) формирование ответственность за собственное благополучие (экологию своего тела) и экологическое благополучие окружающей среды; становление начального опыта защиты природной среды и своего здорового образа жизни.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы экологического воспитания младших школьников» входит в вариативную часть учебного плана. Пререквизиты, на результаты изучения которых опирается дисциплина «Естествознание» в курсе подготовки учителя начальных классов»: биология, география, зоология, возрастная анатомия, физиология и гигиена, безопасность жизнедеятельности, психология, педагогика.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	частичное освоение компетенции	<p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • предмет, объект, цели, задачи формирования экологической культуры; • содержание образовательного компонента «Экология» в начальной школе и возможности применения инновационных педагогических технологий; • пути формирования экологических представлений, понятий; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить пед. процесс с использованием современных программ и педагогических технологий; - использовать наиболее эффективные методы и технологии обучения; - ориентироваться в многообразии современных программ по экологическому воспитанию и образованию детей младшего школьного возраста; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации групповой и индивидуальной деятельности школьников.
ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;	частичное освоение компетенции	<p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:</p> <p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - нравственные запреты и предписания в отношениях с природой; - благополучие (экологию) своего тела и экологическое благополучие окружающей среды; - начальный опыта защиты природной среды и своего здорового образа жизни. <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать наблюдения детей за природными и социальными объектами и явлениями при проведении опытной работы, использовать результаты наблюдений в учебном процессе • проводить практические работы по

		<p>защите окружающей среды</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять промышленные и изготавливать собственные средства обучения <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами и технологиями воспитания, обучения и диагностики. - психолого-педагогическими технологиями, позволяющими индивидуализировать пед. процесс в школе.
ПК-8: способностью проектировать образовательные программы	частичное освоение компетенции	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • специфику применения словесных, наглядных, практических методов в процессе экологического образования и воспитания в начальной школе; • специфику организационных форм обучения: структуру и методику проведения различных типов уроков, природоведческих экскурсий, внеурочных и внеклассовых занятий; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать учебно-методическую документацию в области естественнонаучного и экологического образования младших школьников • организовывать и проводить с младшими школьниками различные виды внеурочной, внеклассной работы • систематически заниматься самообразованием, внедряя современные технологии защиты окружающего мира <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками отбора и конструирования содержания экологического • навыками самостоятельного проведения исследований по проблемам формирования экологической культуры

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра				Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Лекции	Практические	Лабораторные работы	СРС			
1	Раздел 1. Содержание экологического воспитания детей младшего школьного возраста. Состояние проблемы в научно-педагогической литературе.	8	1-2	2	4		8	1,5/25%	
2	Методика экологического воспитания младших школьников		3-4	2	4		8	1,5/25%	
3	Социально-экологическое взаимодействие и его основные характеристики.		5-6	2	4		8	1,5/25%	Рейтинг-контроль № 1
4	Основные этапы становления взаимоотношений природы и общества Этико-экологические доктрины взаимоотношений человека и природы: антропоцентризм и натуроцентризм		7-8	2	4		8	1,5/25%	
5	Современный экологический кризис. Различные подходы к определению путей преодоления.		9-10	2	4		8	1,5/25%	
6	Глобальные проблемы человечества и пути их		11-	2	4		8	1,5/25%	Рейтинг-контроль №2

	решения. Красная книга, Заповедники и заказники Владимирской области	12						
7	Экология в УМК «Окружающий мир»	13 - 14	2	4		8	1,5/25%	
8	Организация экскурсий для экологического воспитания детей младшего школьного возраста	15 - 16	2	4		8	1,5/25%	
9	Организация кружковой работы по экологическому воспитанию в начальных классах	17 - 18	2	4		8	1,5/25%	Рейтинг-контроль №3
Всего за 8 семестр			18	36		90	13,5/25%	Зачет
Наличие в дисциплине КП/К								
Итого по дисциплине			18	36		90	13,5/25%	Зачет

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Основы экологического воспитания младших школьников» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Интерактивная лекция – лекция-беседа (раздел 1, лекция, тема № 1 «Содержание экологического воспитания детей младшего школьного возраста»; раздел 1, лекция, тема № 4 «Основные этапы становления взаимоотношений природы и общества»; раздел 1, лекция, тема № 5 «Современный экологический кризис».
- Информационный проект (раздел 1, практическое занятие, тема № 5 «Современный экологический кризис. Различные подходы к определению путей преодоления», раздел 1, практическое занятие, тема № 6 «Красная книга, Заповедники и заказники Владимирской области»));
- Учебные дебаты (раздел 1, практическое занятие, тема № 3 «Социально-экологическое взаимодействие»);
- Групповая дискуссия (раздел 1, практическое занятие, тема № 4 «Этико-экологические доктрины взаимоотношений человека и природы: антропоцентризм и натуроцентризм», раздел 1, практическое занятие, тема № 8 «Организация экскурсий для формирования экокультуры»;
- Разбор конкретных ситуаций (раздел 1, практическое занятие, тема № 7 «Экология в УМК «Окружающий мир».);
- Деловая игра (раздел 1, практическое занятие, тема № 8 «Организация кружковой работы в начальных классах», раздел 1, практическое занятие, тема № 2 «Пути формирования экологической культуры у младших школьников»).

Содержание лекционных занятий по дисциплине 8 семестр

Раздел 1. Содержание экологического воспитания детей младшего школьного возраста.

Тема 1 *Состояние проблемы в научно-педагогической литературе.*

Содержание темы.

Особенности экологического воспитания детей младшего школьного возраста.

1) ступенчатый характер:

а) формирование экологических представлений;

б) развитие экологического сознания и чувств;

в) формирование убеждений в необходимости экологической деятельности;

г) выработка навыков и привычек поведения в природе;

д) преодоление в характере учащихся потребительского отношения к природе;

2) длительность;

3) сложность;

4) скачкообразность;

5) активность;

Психологический аспект экологического воспитания

1) развитие экологического сознания;

2) формирование соответствующих (природосообразных) потребностей, мотивов и установок личности;

3) выработку нравственных, эстетических чувств, навыков и привычек;

4) воспитание устойчивой воли;

5) формирование значимых целей экологической деятельности.

Тема 2. *Методика экологического воспитания младших школьников*

Содержание темы.

Экологическое воспитание как социально-педагогическая проблема.

Методика формирования ответственного отношения к окружающей среде.

Поиск оптимальной технологии экологического воспитания младших школьников. Поиск взаимосвязи школы, семьи и общественности.

Методические подходы к организации экологического воспитания младших школьников

Тема 3. *Социально-экологическое взаимодействие и его основные характеристики.*

Содержание темы.

Предмет, объект и методология социальной экологии. Биосоциальная природа человека.

Структура, теории и функции социальной экологии.

Социально-экологическое взаимодействие

Модель-матрица человечества как многоуровневой системы (по Н. Ф. Реймерсу)

Искусственная среда и эволюция человека

Тема 4. *Основные этапы становления взаимоотношений природы и общества*

Содержание темы.

Этико-экологические доктрины взаимоотношений человека и природы: антропоцентризм и натурацентризм

Этапы антропогенеза

Взгляды на антропогенез в прошлом. Эволюция человека. Популяционная характеристика человека. Что изучает экология человека. Среды обитания человека

Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы; антропоцентризм и натурацентризм. Ненасилие как форма отношения к природе и как нравственный принцип. Проблема взаимодействия человека, общества и природы в религиозных концепциях.

Тема 5. Современный экологический кризис. Различные подходы к определению путей преодоления.

Содержание темы.

Понятие экологической проблемы, сущность, философский смысл. Условия и причины возникновения глобального экологического кризиса. Особенности современного экологического состояния в России и мире. Научные, социально-философские и этические аспекты изучения и разрешения экологических проблем.

Тема 6. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Красная книга, Заповедники и заказники Владимирской области

Содержание темы.

Приоритетные проблемы человечества:

- проблема мира и разоружения;
 - экологическая;
 - демографическая;
 - энергетическая;
 - сырьевая;
 - продовольственная;
 - использование ресурсов Мирового океана;
 - мирное освоение космоса;
 - преодоление отсталости развивающихся стран.
- Красная книга, Заповедники и заказники Владимирской области.

Тема 7. Экология в УМК «Окружающий мир»

Содержание темы.

Экология и экологический подход к изучению окружающего мира. Вопросы экологии в программах по окружающему миру. Сопоставительный анализ УМК на примере представления содержания и организации работы учащихся по экологическому воспитанию

Тема 8. Организация экскурсий для экологического воспитания детей младшего школьного возраста

Содержание темы.

Роль экскурсий в организации экологического воспитания детей младшего школьного возраста. Место экскурсии в процессе экологического обучения в начальной школе. Виды, условия и технология организации экскурсий. Правила поведения на экскурсии. Анализ уровня сформированности элементов экологической культуры у детей младшего школьного возраста.

Тема 9. Организация кружковой работы по экологическому воспитанию в начальных классах

Содержание темы.

Кружковая работа в системе экологического воспитания младших школьников
Организация экологической деятельности в рамках кружковой работы в начальных классах. Методическая копилка организатора кружковой работы по экологии в начальных классах.

Содержание практических занятий по дисциплине

8 семестр

Раздел 1. Содержание экологического воспитания детей младшего школьного возраста

Тема 1-2. Состояние проблемы в научно-педагогической литературе.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы экологического воспитания
 - -защита неживой природы и почв от загрязнения, разрушения и истощения;
 - -сохранение многообразия видов организмов и целостности их сообществ;
 - -охрана природы как необходимого условия сохранения здоровья человека;
 - -преодоление утилитарного, потребительского подхода к природе.
2. Особенности экологического воспитания детей младшего школьного возраста.
3. Психологический аспект экологического воспитания

Тема 3-4. Методика экологического воспитания младших школьников

Вопросы для обсуждения:

1. Экологическое воспитание как социально-педагогическая проблема.
2. Методика формирования ответственного отношения к окружающей среде.
3. Поиск оптимальной технологии экологического воспитания младших школьников.
4. Поиск взаимосвязи школы, семьи и общественности.
5. Методические подходы к организации экологического воспитания младших школьников.

Тема 5-6. Социально-экологическое взаимодействие и его основные характеристики.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет, объект и методология социальной экологии. Биосоциальная природа человека.
2. Структура, теории и функции социальной экологии.
3. Социально-экологическое взаимодействие.
4. Модель-матрица человечества как многоуровневой системы (по Н. Ф. Реймерсу).
5. Искусственная среда и эволюция человека

Тема 7-8. Основные этапы становления взаимоотношений природы и общества

Вопросы для обсуждения:

1. Этико-экологические доктрины взаимоотношений человека и природы. Этапы антропогенеза.
2. Взгляды на антропогенез в прошлом. Эволюция человека.
3. Популяционная характеристика человека.
4. Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы.

5. Ненасилие как форма отношения к природе и как нравственный принцип.
6. Проблема взаимодействия человека, общества и природы в религиозных концепциях.

Тема 9-10. Современный экологический кризис. Различные подходы к определению путей преодоления.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие экологической проблемы, сущность, философский смысл.
2. Условия и причины возникновения глобального экологического кризиса.
3. Особенности современного экологического состояния во Владимирской области.
4. Научные, социально-философские и этические аспекты изучения и разрешения экологических проблем.

Тема 11-12. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Красная книга, Заповедники и заказники Владимирской области

Вопросы для обсуждения:

1. Приоритетные проблемы человечества.
2. Красная книга,
3. Заповедники и заказники Владимирской области.

Тема 13-14. Экология в УМК «Окружающий мир»

Вопросы для обсуждения:

1. Экология и экологический подход к изучению окружающего мира.
2. Вопросы экологии в программах по окружающему миру.
3. Сопоставительный анализ УМК на примере представления содержания и организации работы учащихся по экологическому воспитанию

Тема 15-16. Организация экскурсий для экологического воспитания детей младшего школьного возраста

Вопросы для обсуждения:

1. Роль экскурсий в организации экологического воспитания детей младшего школьного возраста.
2. Место экскурсии в процессе экологического обучения в начальной школе.
3. Виды, условия и технология организации экскурсий.
4. Правила поведения на экскурсии.
5. Анализ уровня сформированности элементов экологической культуры у детей младшего школьного возраста.

Тема 17-18. Организация кружковой работы по экологическому воспитанию в начальных классах

Вопросы для обсуждения:

1. Кружковая работа в системе экологического воспитания младших школьников
2. Организация экологического воспитания в рамках кружковой работы в начальных классах.
3. Методическая копилка организатора кружковой работы по экологии в начальных классах.

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ,
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

**Текущий контроль успеваемости
Примерные задания для проведения рейтинг-контроля
8 семестр**

Тема: Экология и её основные понятия.

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Что такое экология?

Задание 2. Принцип системности.

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Разделы биоэкологии.

Задание 2. Принцип воспитывающего и развивающего характера знаний.

ВАРИАНТ 3

Задание 1. Что является критерием отбора понятий и экологического материала для детей младшего школьного возраста.

Задание 2. Принцип научности.

ВАРИАНТ 4

Задание 1. Какой раздел биоэкологии является самым подходящим для восприятия младшего школьника. Почему?

Задание 2. Принцип доступности.

ВАРИАНТ 5

Задание 1. Какое понятие из раздела аутоэкологии доступно детям?

Задание 2. Проблема отбора природоведческих знаний и умений, её актуальность и значение.

Рейтинг-контроль № 2

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Содержание знаний о природе в трудах Я.А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци.

Задание 2. Значение конкретной цели и задач при наблюдении.

ВАРИАНТ 2

Задание 1. К.Д. Ушинский об использовании природы в первоначальном воспитании детей.

Задание 2. Чёткость и выделенность объёма наблюдения.

ВАРИАНТ 3

Задание 1. Содержание и методы ознакомления детей с природой, разработанные Е.Н. Водовозовой.

Задание 2. Система вопросов и заданий.

ВАРИАНТ 4

Задание 1. Природа в начальной школе.

Задание 2. Плановость и последовательность наблюдения.

ВАРИАНТ 5

Задание 1. В.А. Сухомлинский о положительном влиянии природы на всестороннее развитие личности.

Задание 2. Использование сравнений.

Рейтинг-контроль № 3

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Чувственный опыт и слово в ознакомлении детей с природой.

Задание 2. Перечислить и охарактеризовать подсезоны осени.

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Виды наблюдений по характеру познавательных задач. Фиксация наблюдений.

Задание 2. Перечислить и охарактеризовать подсезоны зимы.

ВАРИАНТ 3

Задание 1. Формы организации работы по ознакомлению детей с природой.

Раскрыть одну из форм организации – занятие (виды занятий).

Задание 2. Перечислить и охарактеризовать подсезоны весны.

ВАРИАНТ 4

Задание 1. Экскурсии. Воспитательные и образовательные задачи, реализуемые в процессе экскурсий. Необходимость комплексного решения этих задач.

Задание 2. Перечислить и охарактеризовать подсезоны лета.

ВАРИАНТ 5

Задание 1. Перечислите структурные части экскурсий в природу и обоснуйте целевое назначение каждой из них.

Задание 2. Элементарная поисковая деятельность, её отличие от опыта.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа включает и работу с литературными источниками, и с Интернетом, и изготовление пособий, и работу с приборами (гномон, барометр, компас и др.).

По теме «Земля и Вселенная» студенты работают с литературными источниками и защищают рефераты на темы: «Исследование звезд», «Гипотезы о происхождении Солнечной системы», «Календарь».

По теме «Земля - планета» студенты работают на картах полушарий по обозначению часовых поясов Земли и изготавливают прибор поясного времени, который используется затем при прохождении педагогической практике и при работе в школе. Выполняя работу на местности с гномоном по определению истинного полдня, меридиана и магнитного склонения.

По теме «Процессы рельефообразования» студенты выполняют задания на контурных картах мира и России по обозначению географических объектов и полезных ископаемых, составляют топографические рассказы, сказки, которые используют на педагогической практике.

Студенты составляют коллекции горных пород и минералов своего края, которые также используются при работе в школе. По данной теме проводится коллоквиум.

По теме «Гидросфера» студенты сдают рефераты на тему: «Почему их так называют?», где работают с литературой по топонимике названий морей, океанов, рек земного шара и своего края (почему моря называются: Лаптевых, Берингово, Охотское, Желтое, Черное, Белое; реки: Волга, Клязьма, Гусь, и т.д.). На контурных картах самостоятельно обозначают реки, озера, заливы, проливы, моря, течения Мирового океана и России.

По теме проводится коллоквиум.

По теме «Атмосфера» студенты ведут самостоятельную работу по наблюдениям за погодой: заполняют календари погоды, где отмечают температуру, осадки, направления ветров, облачность, необычные атмосферные явления, проводят фенологические наблюдения, затем обобщают данные наблюдений и составляют карты погоды нашей местности по временам года. Формой отчета является календарь отчета погоды с анализом характера осадков, розы ветров, максимальных и минимальных температур и т.д. Навыки, полученные при проведении наблюдений, также, как и результаты, используются при изучении курса методики преподавания естествознания и при работе в школе.

Кроме того, студенты работают самостоятельно на контурных картах мира и области по обозначению термического экватора, тепловых поясов, распределения осадков.

При работе с литературными источниками студенты выполняют рефераты на тему: «Грозные и необыкновенные явления в атмосфере» (молнии, их виды, гало,

миражи, смерчи, радуга и т.д.). По желанию студенты изготавливают прибор для определения высоты Солнца.

По теме «Биосфера» студенты работают над рефератами «Учение Вернадского о биосфере», «Ноосфера по Вернадскому», составляют «книжки-малютки» по природным зонам России, которые используются при проведении педпрактики и при работе в школе

Темы рефератов

1. Природные основы экологического воспитания.
2. Технократический стиль мышления и его влияние на окружающую среду.
3. Влияние окружающей среды на психосоматическое развитие человека.
4. Проблема выживания в современном мире.
5. Социальные болезни как следствие социальных явлений.
6. Кризис современного детства как отражение социально-экологического кризиса.
7. Поведение человека в районе стихийного бедствия.
8. Проблема защиты детей (на войне, на работе, на улице).
9. Фактор среды в развитии личности.
10. Реализация принципа целостности знания в процессе формирования экологической культуры личности.
11. Стихийные бедствия в сознании и поведении людей.
12. Социальная экология семьи.
13. Учение В. И. Вернадского о ноосфере.
14. Общечеловеческие ценности как оптимальная форма взаимодействия человека с миром.
15. Проблема улучшения социальной среды человека.
16. Проблема подготовки будущего учителя к решению социально-экологических задач воспитания у школьников экологической культуры.
17. Оптимизация окружающей среды.
18. Адаптация человека к условиям стихийных бедствий.
19. Феномен территориальности у человека и у животных (сравнительная характеристика).
20. Проблема взаимодействия человека с окружающим миром (в восточных религиях, в христианстве).

Вопросы к зачету

1. Развитие экологических представлений людей с древнейших времен до наших дней. Возникновение и развитие экологии как науки.
2. Становление экологии и ее предмета.
3. Отношение экологии к другим наукам.
4. Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия.
5. Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия.
6. Социально-экологическое взаимодействие и его основные характеристики.
7. Основные этапы становления взаимоотношений природы и общества.
8. Современный экологический кризис. Различные подходы к определению путей его преодоления.
9. Перспективы развития взаимоотношений природы и общества. Идеал ноосферы.

10. Концепция устойчивого развития.
11. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
12. Поведение человека. Уровни регуляции поведения.
13. Потребности как источник активности личности. Характеристика экологических потребностей человека.
14. Адаптация человека к естественной и социальной среде.
15. Свообразие поведения человека в естественной и социальной среде.
16. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях.
17. Элементы жизненной среды человека и их характеристика. Взаимоотношения человека с элементами его жизненной среды.
18. Экологические аспекты этногенеза.
19. Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы.
20. Природа как ценность.
21. Основные этико-экологические доктрины взаимоотношений человека и природы: антропоцентризм и натурацентризм.
22. Ненасилие как форма отношения к природе и как нравственный принцип.
23. Проблема ненасильственного взаимодействия человека, общества и природы в различных религиозных концепциях.
24. Предмет экологической психологии.
25. Субъективное отношение к природе и его разновидности.
26. Субъективное восприятие мира природы. Экологическое сознание.
27. Экологическая культура личности и педагогические условия ее формирования.
28. Экологическое воспитание личности.
29. Содержание экологического воспитания.
30. Экологизация образования.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1. Полищук О.Н. Основы экологии и природопользования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Полищук О.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Проспект Науки.— 144 с.	2017		Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35804.html .— ЭБС «IPRbooks»
2. Стадницкий Г.В. Экология [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Стадницкий Г.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: ХИМИЗДАТ.— 296 с.	2017		Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67359.html .— ЭБС «IPRbooks»

3. Степановских А.С. Общая экология [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Степановских А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА,— 687 с.—	2017		Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71031.html .— ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература			
1. Ларина О.В. Удивительная экология [Электронный ресурс]/ Ларина О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЭНАС, 2017.— 256 с	2017		Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/76965.html .— ЭБС «IPRbooks»
2. Козина Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е.Ф. Козина. - М.; Прометей, 2011.	2011		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97857042226201.html .
3 Методика преподавания естествознания. Том 1. Теоретические основы методики обучения естествознанию в начальных классах. Лазарева О.Н.	2015		http://www.superinf.ru
4 Основы почвоведения, земледелия и агрохимии [Электронный ресурс] : учебное пособие/ И.М. Ващенко, К.А. Миронычев, В.С. Коничев - М.: Прометей, 2013.	2013		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224877.html

7.2. Периодические издания

Сайт журнала «Начальная школа»: n-shkola.ru

Сайт журнала «Начальная школа до и после»: www.school2100.ru

Сайт газеты «1 сентября»: <http://rus.1september.ru/>

7.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки РФ
2. http://www.edu.ru/index.php?page_id=242 - Федеральный портал Российское образование –
3. <http://www.ed.gov.ru> – Федеральное агентство по образованию
4. http://www.gnpbu.ru/katalog/kat_0.htm – ГНПБ – каталог интернет-ресурсов. Каталог библиотеки им. К.Д. Ушинского и ссылок в Интернет
5. <http://www.pedlib.ru/> - педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям
6. <http://www.informika.ru/windows/magaz/higher/> – «Высшее образование в России». Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ
7. <http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour.htm> – дайджест по страницам педагогических журналов
8. <http://www.portalus.ru/> - Научная онлайн-библиотека Порталус
9. <http://www.school.edu.ru/> – Российский образовательный портал
10. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека LIBRARY.RU

11. <http://www.science-education.ru> – электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования»
12. <http://nashaucheba.ru/v23305/>
13. <http://texts.lib.tversu.ru/texts/1000903ogl.pdf>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий *лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы*, имеется мультимедийное оборудование (проектор, экран, интерактивный стол).

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система семейства Microsoft Windows
2. Пакет офисных программ Microsoft Office
3. Acrobat Reader
4. Google Chrome
5. 7- Zip
6. Media Player Classic
7. MyTestXPro

Рабочую программу составил _____ Цветаева Н.В.
(ФИО, подпись)

Рецензент

МБОУ Ново-Александровская ООШ, директор Григоренко И.В. _____
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПиПДиНО

Протокол № 1 от 27.08.2018 года

Заведующий кафедрой _____ Александрова Л.Ю.
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.05 Педагогическое образование _____

Протокол № 1 от 27.08.18 года

Председатель комиссии _____ Артамонова М.В.
(ФИО, подпись)

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____