

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и  
Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



Проректор  
по образовательной деятельности  
А.А. Панфилов

« 28 » 08 2018

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ЛОГОПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образования

Профиль/программа подготовки: Начальное образование. Логопедическая работа в начальной школе

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лабор. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
8	3/108	18	36		27	Экзамен (27)
Итого	3/108	18	36		27	Экзамен (27)

Владимир, 2018

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Логопсихология» являются – формирование у обучающихся представлений и знаний о научно-теоретических основах логопсихологии, психолого-педагогических и психофизиологических особенностях лиц нормального речевого развития и с различными речевыми нарушениями.

Задачи дисциплины конкретизируют сформулированную цель и способствуют ее реализации:

развитие у обучающихся способности понимать траекторию нормального речевого развития ребенка и патологией;

сформировать знание теоретических основ о особенностях когнитивной и коммуникативной сферы лиц с нарушением речи;

раскрыть определяющие пути коррекционного психолого-педагогического воздействия;

раскрыть научные знания о особенностях образовательного процесса и социализации лиц с нарушением речи;

формирование профессиональной компетентности психолого-педагогического сопровождения;

сформировать профессиональные компетенции диагностики речевого развития.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Логопсихология» входит в вариативную часть УП..

Пререквизиты дисциплины: Изучение курса «Логопсихологии» основывается на тесной связи достижений психологической науки, и сопровождается получением практических навыков и умений при изучении «Психологии», а также работы с научной литературой и диагностическим материалом.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛОГОПСИХОЛОГИЯ»

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции <sup>1</sup>	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	частичное освоение компетенции	Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения: Знать: – основные этапы динамики становления психофизиологического и «языкового» механизмов речевой деятельности – способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; Уметь: - проектировать образовательный процесс в соответствии с общим и специфическим особенностям развития личности; - осуществлять педагогическое общение в

<sup>1</sup> Полное или частичное освоение указанной компетенции

			<p>различных группах;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками установления контакта с ребенком, находящимся на разных ступенях речевого развития;</li> <li>- способами психолого-педагогического изучения, поддержки и сопровождения обучающихся.</li> </ul>
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	частичное освоение компетенции	<p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание преподаваемого предмета, особенности проявлений в учебном процессе, сущность и структуру образовательных процессов;</li> <li>- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать образовательный процесс в соответствии с общим и специфическим особенностям развития личности, осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах;</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами психологического и педагогического изучения обучающихся;</li> <li>- наблюдением поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</li> </ul>
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	частичное освоение компетенции	<p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками установления контакта с ребенком, находящимся на разных ступенях речевого развития</li> </ul>
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	частичное освоение компетенции	<p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы становления психофизиологического и «языкового» механизмов речевой деятельности</li> <li>- возможности, потребности, достижения обучающихся в области образования</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать в педагогическом взаимодействии</li> </ul>

			<p>различные особенности учащихся, использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками и приемами дифференциальной диагностики, психолого-педагогического обследования детей с целью выявления особенностей «нормы» и патологии их речевого развития</li> </ul>
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	частичное освоение компетенции	<p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематический анализ эффективности подходов к обучению</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и особенностей обучающихся;</li> <li>- навыками и приемами дифференциальной диагностики, психолого-педагогического обследования детей с целью выявления особенностей «нормы» и патологии их речевого развития;</li> <li>- применением инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.</li> </ul>
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	частичное освоение компетенции	<p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса способы построения межличностных отношений в группах разного возраста</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать образовательный процесс в соответствии с общим и специфическим особенностям развития личности, осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах;</li> <li>- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами психолого-педагогического изучения, поддержки и сопровождения обучающихся</li> </ul>

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия <sup>2</sup>	Лабораторные работы	СРС		
1	1 Раздел. Теоретические основы логопсихологии. Актуальные вопросы логопсихологии на современном этапе.	8	1	2	2		2	2ч/50%	
2	Теории нормального и нарушенного развития	8	2		2		1	1ч/25%	
3	Классификация речевых нарушений. Понятие нормы и патологии.	8	3	2	2		2	2ч/50%	
4	Биологические и психосоциальные факторы нарушения речи.	8	4		2		1	1ч/25%	
5	Речь при нарушениях слуха, умственной отсталости, двигательной патологии.	8	5	2	2		2	2ч/50%	
6	Речь при нарушениях эмоционального напряжения, неврозах, акцентуациях характера.	8	6		2		1	1ч/25%	Рейтинг-контроль № 1
7	2 Раздел. Особенности личности с нарушением речи. Психологические параметры дизонтогенеза. Особенности познавательной сферы у лиц с нарушением речи.	8	7	2	2		2	2ч/50%	
8	Особенности усвоения учебного материала у детей с нарушением речи. Творческие способности, воображение детей с нарушением речи.	8	8		2		1	1ч/25%	
9	Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушением речи.	8	9	2	2		2	2ч/50%	
10	Особенности поведения при нарушении речи.	8	10		2		1	1ч/25%	
11	Психологические особенности личности с нарушением речи. Типы личности при нарушении речи. Нарушение речи у взрослых людей.	8	11	2	2		2	2ч/50%	
12	Ценностные ориентации, притязания,	8	12		2		1	1ч/25%	Рейтинг-

<sup>2</sup>Распределение общего числа часов, указанных на практические занятия в УП, с учетом часов на КП/КР

	самооценка у детей с нарушением речи.								контроль № 2
13	3 Раздел дисциплины. Особенности деятельности при речевых нарушениях. Образовательный процесс детей с нарушением речи.	8	13	2	2		2	2ч/50%	
14	Социализация детей с ОПРФ. Критерии, условия социализации детей с нарушением речи	8	14		2		1	1ч/25%	
15	Коммуникативная сфера личности с речевыми нарушениями в образовательном процессе.	8	15	2	2		2	2ч/50%	
16	Характеристика методов обследования детей с нарушением речи.	8	16		2		1	1ч/25%	
17	Психолого-педагогическое обследование детей с нарушением речи.	8	17	2	2		2	2ч/50%	
18	Развитие личности с нарушением речи в коррекционно-педагогической группе.	8	18		2		1	1ч/25%	Рейтинг-контроль № 3
Всего за 8 семестр:				18	36		27	27/50%	Экзамен (27)
Итого по дисциплине				18	36		27		Экзамен (27)

### Содержание лекционных занятий по дисциплине

Раздел 1 Теоретические основы логопсихологии.

Тема 1. Теоретические основы логопсихологии.

Содержание темы. Предмет, цели, задачи, методы. Актуальные вопросы логопсихологии на современном этапе. Связь научных познаний с деятельностью учителя.

Тема 2. Классификация речевых нарушений.

Содержание темы. Понятие нормы и патологии. Аномальный ребенок. Классификация речевых нарушений.

Тема 3. Речь при нарушениях слуха, умственной отсталости, двигательной патологии

Содержание темы.

Раздел 2 Особенности личности с нарушением речи.

Тема 1. Психологические параметры дизонтогенеза. Особенности познавательной сферы у лиц с нарушением речи.

Содержание темы. Особенности познавательной сферы (внимания, мышления, памяти) у лиц с нарушением речи.

Тема 2. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушением речи.

Содержание темы.

Тема 3. Психологические особенности личности с нарушением речи.

Содержание темы. Типы личности при нарушении речи. Нарушение речи у взрослых людей. Особенности проявления свойств личности с нарушением речи.

Раздел 3. Особенности деятельности при речевых нарушениях.

Тема 1. Особенности деятельности при речевых нарушениях.

Содержание темы. Образовательный процесс детей с нарушением речи. Проявлений активности в учебном процессе при нарушении речи

Тема 2. Коммуникативная сфера личности с речевыми нарушениями.

Содержание темы. Коммуникативная сфера личности с речевыми нарушениями. Коммуникация в образовательном процессе детей с речевыми нарушениями.

Тема 3. Психолого-педагогическое обследование детей с нарушением речи.

Содержание темы. Психолого-педагогическое обследование детей с нарушением речи.

### Содержание практических/лабораторных занятий по дисциплине<sup>3</sup>

Раздел 1 Теоретические основы логопсихологии.

Тема 1 Актуальные вопросы логопсихологии на современном этапе.

Содержание практических/лабораторных занятий. Предмет, цели, задачи, методы логопсихологии. История становления и развития логопсихологии. Актуальные вопросы логопсихологии на современном этапе.

Тема 2 Теории нормального и нарушенного развития

Содержание практических/лабораторных занятий. Анализ теорий речевой деятельности. Научные подходы в психологии и языкознании «Язык и речь».

Тема 3 Классификация речевых нарушений.

Содержание практических/лабораторных занятий. Классификация речевых нарушений. Понятие нормы и патологии.

Тема 4 Биологические и психосоциальные факторы нарушения речи.

Содержание практических/лабораторных занятий. Классификации дезонтогенеза развития речи. Биологические и психосоциальные факторы нарушения речи. Психологические параметры дезонтогенеза.

Тема 5 Речь при нарушениях слуха, умственной отсталости, двигательной патологии.

Содержание практических/лабораторных занятий. Проявление речи при нарушениях слуха. Особенности поведения и речи при умственной отсталости. Проблемы речевых нарушений при двигательной патологии.

Тема 6 Речь при нарушениях неврозах, эмоциональном напряжении, акцентуациях характера.

Содержание практических/лабораторных занятий. Логоневроз. Речь при нарушениях эмоциональных состояний. Проявление речи подростков при акцентуациях характера.

Раздел 2. Особенности личности с нарушением речи.

Тема 7 Психологические особенности личности с нарушением речи.

Содержание практических/лабораторных занятий. Психологические особенности личности с нарушением речи. Типы личности при нарушении речи. Особенности познавательной сферы у лиц с нарушением речи.

Тема 8 Особенности познавательной сферы у лиц с нарушением речи.

Содержание практических/лабораторных занятий. Особенности усвоения учебного материала у детей с нарушением речи. Восприятие и познания мира с нарушением речи. Особенности воображения у детей с нарушением речи. Творческие способности, воображение детей с нарушением речи.

Тема 9 Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушением речи.

Содержание практических/лабораторных занятий. Особенности познавательной сферы у лиц с нарушением речи. Проявление агрессии, причины тревожности, проблемы самоконтроля лиц с нарушением речи.

Тема 10 Особенности поведения при нарушении речи.

Содержание практических/лабораторных занятий. Особенности поведения при нарушении речи. Проявление взаимодействия с социумом у лиц с нарушением речи.

Тема 11 Нарушение речи у взрослых людей

Содержание практических/лабораторных занятий. Нарушение речи у взрослых людей. Причины и факторы нарушения речи у взрослых людей. Организация диагностики нарушения речи у взрослых людей.

Тема 12 Ценностные ориентации, притязания, самооценка у детей с нарушением речи.

Содержание практических/лабораторных занятий. Ценностные ориентации, притязания, самооценка у детей с нарушением речи. Изменение потребностей сферы у лиц с нарушением речи. Особенности мышления лиц с нарушением речи.

Раздел 3. Особенности деятельности при речевых нарушениях.

Тема 13 Особенности деятельности при речевых нарушениях.

<sup>3</sup> Данный пункт вносится в рабочую программу только при наличии практических/лабораторных работ в учебном плане.

Содержание практических/лабораторных занятий. Особенности деятельности при речевых нарушениях. Образовательный процесс детей с нарушением речи.

Тема 14 Социализация детей с нарушением речи.

Содержание практических/лабораторных занятий. Социализация детей с ОПРФ. Критерии, условия социализации детей с нарушением речи. Социализация детей с нарушением речи в семье. Социализация детей с нарушением речи в образовательном учреждении.

Тема 15 Коммуникативная сфера личности с речевыми нарушениями в образовательном процессе.

Содержание практических/лабораторных занятий. Коммуникативная сфера детей с речевыми нарушениями в образовательном процессе. Развитие коммуникативных навыков детей с нарушением речи.

Тема 16 Характеристика методов обследования детей с нарушением речи.

Содержание практических/лабораторных занятий. Характеристика методов обследования детей с нарушением речи. Методики обследования ребенка дошкольного и школьного возраста.

Тема 17 Психолого-педагогическое обследование детей с нарушением речи.

Содержание практических/лабораторных занятий. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением речи. Психолого-педагогическое обследование детей с нарушением речи. Консультативная работа. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением речи. Стандарт и нормативные документы определяющие работу педагога с детьми имеющими нарушение речи.

Тема 18 Развитие личности с нарушением речи в коррекционно-педагогической группе.

Содержание практических/лабораторных занятий. Развитие личности с нарушением речи в коррекционно-педагогической группе. Организация и работа коррекционной деятельности педагога с группой детей имеющих нарушения речи. Развитие личности с нарушением речи.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В преподавании дисциплины «Психология» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- *Интерактивная лекция (тема №1);*
- *Групповая дискуссия (тема № 9, 10);*
- *Ролевые игры (тема №12);*
- *Тренинг (тема № 15);*
- *Анализ ситуаций (тема № 4, 5);*
- *Применение имитационных моделей (тема №18);*
- *Разбор конкретных ситуаций (тема №17);*
- *Круглый стол (тема № 2).*

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Рейтинг-контроль №1**

1. Предмет, задачи ее связь с другими науками; отрасли логопсихологии. Методы логопсихологии.
2. Краткий обзор истории развития науки логопсихология. История развития русской психологической мысли в науке логопсихология.



3. Назовите психологическую характеристику нарушений разных компонентов (сторон) речи.

4. Назовите психологическую и педагогическую характеристику нарушений разных компонентов (сторон) речи.

5. Самостоятельные нарушения разных компонентов (сторон) речи.

6. Влияние социального и биологического фактора на нарушение развития речи.

7. Влияние слухового контроля на развитие речи.

8. Нарушение развития речи при патологии.

9. В чем проявляются нарушения речи при психических расстройствах?

10. Каковы особенности речи человека в состоянии эмоционального напряжения? Охарактеризуйте речевые особенности, свойственные людям, страдающим неврозами.

11. Понятие нормы и аномальности развития.

12. Нарушения психического развития. Дезонтогенез.

13. Параметры дизонтогенеза.

14. В чем заключается специфические закономерности психического развития при нарушении речи.

### Рейтинг-контроль № 2

1. Черты личности с патологией речи.

2. Влияние акцентуации характера на развитие речи.

3. Представление о себе. Виды самооценки, их проявление в поведении личности с нарушением речи.

4. Самоуважение личности и уровень притязаний.

5. Нарушение нормального развития организма. Теория нормального и нарушенного развития

6. Типологии характера личности при нарушении речи.

7. Познавательная сфера личности при речевых нарушениях.

8. Какие особенности воображения детей с речевой патологией. Особенности проявления творческих способностей у людей с нарушением речи.

9. В чем особенности зрительного восприятия при речевых нарушениях.

10. В чем особенности слухового восприятия у детей с нарушениями речи

11. Обоснуйте влияние несформированных сенсорных эталонов на общее развитие ребенка.

12. Раскройте особенности мышления детей с речевой патологией. Раскройте особенности мышления при заикании.

13. Возможности памяти детей с речевой патологией.

14. Эмоционально-волевая сфера личности у детей с нарушениями речи.

Проявление тревоги и страхов у лиц с нарушениями речи?

15. Фрустрация. Виды реакций фрустрации и их влияние на развитие речи.

### Рейтинг-контроль № 3

1. Расскажите об особенностях памяти взрослых с речевой патологией.

2. Особенности эмоционально-волевой сферы взрослых с нарушениями речи.

3. Расскажите об особенностях мышления взрослых с речевой патологией.

4. В чем особенности слухового восприятия у взрослых с нарушениями речи

5. Какие гностические нарушения встречаются у взрослых?

6. Организация учебной деятельности с детьми при нарушении речи. Раскройте особенности учебной деятельности детей с заиканием.

7. Сравните специфику учебной деятельности при ОНР и ФФН.

8. Чем характеризуется трудовая деятельность лиц с нарушениями речи.

9. Развитие стремления к обучению у детей с признаками нарушения речи.

10. Раскройте причины и показатели нарушения письма и чтения.

11. Приемы для развития навыков усвоения материала детей с нарушением речи. Развитие компенсаторных функций в учебной деятельности у детей с нарушениями речи.

12. Самоконтроль и саморегуляция в учебной деятельности у детей с нарушениями речи.
13. Этапы педагогического общения, с учащимися имеющие нарушения речи..
14. Воспитание учащихся с нарушением речи. Механизмы воздействия учителя на ученика имеющего нарушения речи.
15. Воспитание дошкольника с нарушением речи.
16. Особенности проявления детского аутизма.
17. Межличностные отношения детей с нормой и патологией развития речи. Причины проявления аутизма у детей и взрослых.
18. Вербальная коммуникация дошкольников и младших школьников при речевых нарушениях.

### **Вопросы к экзамену**

1. Общая характеристика логопсихологии как науки. Основные этапы развития представлений о предмете логопсихологии.
2. Методы логопсихологии. Классификация методов. Использование методов логопсихологии в деятельности педагога.
3. История развития логопсихологии как науки. Становление логопсихологии в самостоятельную науку.
4. Психофизиологические основы логопсихологии.
5. Виды патологий речевого развития.
6. Дигенез развития речи.
7. Многофакторность в нарушении развития.
8. Основные положения Культурно - исторической теории Л.С. Выготского.
9. Особенности познавательной сфера личности с нарушениями речи.
10. Основные свойства и виды восприятия у людей с нарушением речи.
11. Особенности, свойства внимания с нарушением речи.
12. Развитие внимания детей с нарушением речи.
13. Память как познавательный процесс с нарушением речи.
14. Процесс запоминания с нарушением речи.
15. Общее понятие о мышлении, характеристика мыслительных операций с нарушением речи.
16. Л.С. Выготский о взаимосвязи мышления и речи.
17. Роль воображения в жизни и деятельности человека с нарушением речи.
18. Сущность качества эмоций и чувств с нарушением речи.
19. Функции эмоций в жизнедеятельности человека с проблемами в развитии речи.
20. Волевое усилие как механизм волевой регуляции детей с нарушением речи.
21. Развитие воли детей с нарушением речи.
22. Развитие характера детей с нарушением речи.
23. Акцентуации характера личности с нарушением речи.
24. Потребность как основа мотивационных процессов личности с нарушением речи.
25. Структура и характеристика индивидуальной деятельности личности с нарушением речи.
26. Категория и типология личности в логопсихологии.
27. Общая характеристика структуры и функций общения, стороны общения личности с нарушением речи.
28. Развитие личности дошкольника с нарушением речи.
29. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника.
30. Психологическая готовность к школьному обучению с нарушением речи.
31. Умственное развитие младших школьников с нарушением речи.
32. Роль группы и коллектива в воспитании личности с нарушением речи.
33. Понятие и специфика педагогического общения с детьми с нарушением речи.

34. Эпидемиология нарушенного развития.
35. Связь науки логопсихологии с деятельностью педагога.
36. Социализация личности с нарушением речи.

### ***Задания для организации самостоятельной работы студентов***

1. Подготовка докладов к семинарским занятиям.
2. Подготовить краткий конспект двух – трех книг из списка литературы.
3. Роль педагога в развитии ребенка с нарушением речи на различных этапах онтогенеза.
2. Подготовить описание профессиональных особенностей техник и приёмов педагогического взаимодействия с детьми с проблемами в развитии речи.
3. Доклад о роли познавательных процессов в развитии речи человека.
4. Доклад: Развитие человека как личности с проблемами нарушения речи.
5. Разрешение психологических барьеров в общении с проблемами нарушения речи.
6. Каковы показатели сформированной речи ученика. Аргументируйте.
7. Опишите этапы становления личности с проблемами в развитии речи.
8. В чем заключается психологическая адаптация ребенка с проблемами в развитии речи?
9. Охарактеризуйте и опишите способы разрешения конфликта в общении, способы выхода из конфликта с лицами имеющие проблемы в развитии речи.
10. Дайте психологическую характеристику этапов развития эмоционально-волевой сферы личности с проблемами в развитии речи.
11. Назовите основные проблемы, стоящие перед педагогом в школе с детьми имеющие нарушения речи, объясните, чем они вызваны.
12. Ознакомьтесь с содержанием статей периодических изданий по психологии, отражающих вопросы логопсихологии.
13. Напишите сочинение на тему: «Основные теоретические и практические задачи логопсихологии».
14. Дайте анализ описанных в отечественной и зарубежной литературе особенностей психического развития личности с особенностями развития речи.
15. Влияние речи учителя на восприятие ученика с нарушением речи.
16. Дайте психологическую характеристику типологических особенностей взрослых и детей с нарушением развития речи.
17. Проанализируйте теории отечественных ученых исследования, которых посвящены проблеме нарушения речи индивида.

### **Тематика докладов:**

1. Логопсихология и научно-технический прогресс.
2. Современные исследования в области логопатофизиологии
3. Связь современной педагогической практики с проблемами и вопросами, разрабатываемыми в отрасли логопсихологии.
4. Исторический путь развития науки логопсихология.
5. Проблема влияния темперамента на развитие личности с нарушением речи .
6. Влияние акцентуации характера на межличностные отношения.
7. Становление индивидуальных черт личности с проблемами в развитии речи.
8. Развитие логопсихологии в России.
9. Психологические проявления направленности и потребности личности с нарушением речи.
10. Методы исследования в науке логопсихология.
11. Влияние деятельности на становление личности с нарушением речи.
12. Влияние установки на развитие личности с нарушением речи. Теория установки.
13. Привычки и их роль в поведении человека с нарушением речи.
14. Связь ощущений со свойствами внешней и внутренней среды.
15. Психофизиологические механизмы формирования речевого аппарата.

16. Исторический путь развития науки, изучающей онтогенез речи.
17. Развитие психологии исследования речи в самостоятельную науку.
18. Теория Ж. Пиаже о развитии речи.
19. Движущие силы развития речи личности.
20. Сравнительный анализ определений структуры речевого развития личности.
21. Современные теории онтогенеза речи.
22. Проблема влияния темперамента на формирование характера речи.
23. Влияние акцентуации характера на развитие вербального общения в межличностных отношениях.
24. Методы исследования развития речи ребенка.
25. Влияние деятельности на становление речи личности.
26. Игра как средство для развития восприятия и речевой памяти у детей с ОНР.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
<b>Основная литература*</b>			
1. Лизунова, Л. Р. Онтогенез речевой деятельности [Электронный ресурс]: курс лекций / Л. Р. Лизунова.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 111 с.	2013		<a href="http://www.iprbookshop.ru/32070.html">http://www.iprbookshop.ru/32070.html</a>
2. Титова Г.А. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: Учебно-методическое пособие/Т.А.Титова, О.В.Елецкая, М.В.Матвеева и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 192с.: 60х90 1/16 - (Высшее образование:Бакалавриат) (О) ISBN 978-5-00091-103-7, 500 экз.	2015.		<a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=515094">http://znanium.com/bookread2.php?book=515094</a>
3. Юртаев, С. В. Языковое образование и речевое развитие младших школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. В. Юртаев. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. – 238 с.	2013		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516601.html?SSr=480133c5da144ac8770f563lioka">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516601.html?SSr=480133c5da144ac8770f563lioka</a>
4. Федосеева, Е.С. Психолого-педагогические основы речевой деятельности детей (в норме и патологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. С. Федосеева, М. В. Ярикова.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015.— 176 с.— Режим доступа:	2015		<a href="http://www.iprbookshop.ru/33865.html">http://www.iprbookshop.ru/33865.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>			
Бабина, Г. В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников. Онтогенез и дизонтогенез [Электронный ресурс]: монография / Г. В. Бабина, Н.	2013		<a href="http://www.iprbookshop.ru/24029.html">http://www.iprbookshop.ru/24029.html</a>

Ю. Шарипова.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 192 с.			
Серегина, Д. А. Формирование речевой культуры младших школьников в условиях воздействия СМИ: монография / Д. А. Серегина. - М.:Прометей. 2013. - 114 с. ISBN 978-5-7042-2477-8.	2013		<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557957">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557957</a>
Сковородников А.П. Эффективное речевое общение (базовые компетенции) [Электронный ресурс] : словарь-справочник / под ред. А. П. Сковородникова. - Красноярск: Изд-во Сибирского федерального университета, 2012. - 882 с. - ISBN 978-5-7638-2675-4.	2012		<a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=492124">http://znanium.com/bookread2.php?book=492124</a>

## 7.2. Периодические издания

1. Мы и мир: психологическая газета <http://www.gazetamim.ru/>
2. Психологическая газета <http://www.psy.su/>
3. Ж Вопросы психологии
4. Ж Психологическая наука и образование <http://psyjournals.ru/psyedu/about/>
5. PSYEDU.ru. Электронное специализированное научно-практическое периодическое издание <http://psyedu.ru/>

## 7.3. Интернет-ресурсы:

1. [HTTP://LIBRARY.VLSU.RU/](http://LIBRARY.VLSU.RU/)
2. [HTTP://WWW.PEDLIB.RU](http://WWW.PEDLIB.RU)
3. [HTTP://ZNANIUM.COM](http://ZNANIUM.COM)
4. [HTTP://WWW.IPRBOOKSHOP.RU](http://WWW.IPRBOOKSHOP.RU)
5. <http://www.studentlibrary.ru>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Перечень материально-технического обеспечения включает: перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Офисная система семейства Microsoft Windows; Пакет офисных программ Microsoft office; Media Player Classic; Google Chrome; 7-Zip; Acrobat Reader; Gimp-2,8; My TestXPro.

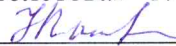
Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Рабочую программу составил к.п.н., доцент кафедры ППДНО Евсюкова Н.И.

  
(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя) Заместитель директора по учебно-воспитательной работе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лингвистическая гимназия №23 им. А.Г. Столетова» г. Владимира, заслуженный учитель Российской Федерации Пономаренко Н.Г.

  
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ППДНО

Протокол № 1 от 27.08 2018 года

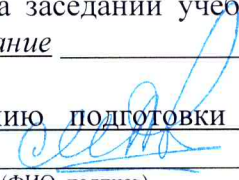
Заведующий кафедрой ПП ДНО к.филос.н., доцент Л.Ю. Александрова

  
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 Педагогическое образование

Протокол № 1 от 27.08 2018 года

Председатель УМК комиссии по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» к.фил.н. М.В. Артамонова

  
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочую программу дисциплины

*НАИМЕНОВАНИЕ*

образовательной программы направления подготовки код и наименование ОП, направленность:  
*наименование (указать уровень подготовки)*

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_