

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и  
Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Лингвистические основы теории и практики языковой подготовки**

**учителя начальных классов**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование**

Профили подготовки: « **Начальное образование. Логопедическая работа в начальной школе**»

Уровень высшего образования: **бакалавриат**

Форма обучения: **очная**

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/ зачет с оценкой)
1	3/108	18	18		45	Экзамен/27
2	3/108	18	18		45	Экзамен/27
3	4/144	18	36		90	Зачет
4	3/108	18	36		18	Экзамен/36
5	3/108	18	36		27	Экзамен/ 27
Итого	16/576	90	144		225	Зачет, Экзамены/ 117

Владимир 2019

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Лингвистические основы теории и практики языковой подготовки учителя начальных классов» являются:

- формировать у студентов языковых, лингвистических, коммуникативных, культуроведческих компетенций, необходимых учителю начальных классов;
- способствовать закреплению представлений о языке как системе систем; о лексике, фонетике, морфемике, словообразованию и грамматике как самостоятельных системах, а также глубоких знаний по современному русскому литературному языку,
- развивать владение нормами литературного языка, культурой устной и письменной речи.

**Задачи** дисциплины конкретизируют сформулированную цель и способствуют ее реализации:

- 1) изучение основных понятий лингвистики: знакомство с основными закономерностями и фактами системы современного русского языка; рассмотрение взаимосвязи языка и сознания, языка и мышления, языка и речи.
- 2) формирование у студентов научного представления об уровневой системе языка, умений выполнять лингвистический анализ всех видов: лексический, фонетический, орфографический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный, стилистический;
- 3) ознакомление студентов с методами изучения языковых единиц и этапами развития современной лингвистики;
- 4) развитие навыков работы с различной специальной литературой, в том числе словарями русского языка;
- 5) формирование у студентов специальных умений и навыков: выделять в тексте различные единицы языка; транскрибировать тексты, различать звуки речи, фонемы и буквы; различать типы орфограмм; анализировать значения слова; разграничивать разные типы значения слова, омонимию и многозначность, свободные словосочетания и фразеологизмы; определять средства и способы выражения грамматических значений,
- 6) формирование определенной теоретической и практической базы, позволяющей студентам вести в дальнейшем урочную и внеурочную работу по русскому языку.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Лингвистические основы теории и практики языковой подготовки учителя начальных классов» входит в обязательную часть учебного плана. Пререквизиты, на результаты изучения которых опирается дисциплина «Лингвистические основы теории и практики языковой подготовки учителя начальных классов»: русский язык, литература история, география в школе.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
<p><b>УК-4</b></p> <p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>частичное освоение компетенции</p>	<p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:</p> <p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы лингвистики; основные закономерности и факты системы современного русского языка;</li> <li>- взаимосвязь языка и сознания, языка и мышления, языка и речи;</li> <li>- типы орфограмм;</li> <li>- разные типы значений слов;</li> <li>- типы морфем и их функцию;</li> <li>- способы номинации в языке;</li> <li>- категории и формы частей речи, особенности употребления этих форм в речи;</li> <li>- закономерности построения и правила употребления синтаксических единиц.</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять в тексте различные единицы языка;</li> <li>- транскрибировать тексты,</li> <li>- различать звуки речи, фонемы и буквы;</li> <li>- различать типы орфограмм;</li> <li>- анализировать значения слова;</li> <li>- разграничивать разные типы значения слова, омонимию и многозначность, свободные словосочетания и фразеологизмы;</li> <li>- определять средства и способы выражения грамматических значений,</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и</li> </ul>

<p><b>ОПК-5</b> Владение основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p>частичное освоение компетенции</p>	<p>межкультурного взаимодействия</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные стилевые разновидности устной и письменной речи;</li> <li>- орфоэпические нормы русского литературного языка;</li> </ul> <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать свою деятельность;</li> <li>- моделировать образовательные и педагогические ситуации;</li> <li>- конструировать различные формы педагогического взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса</li> </ul> <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками построения грамматически и стилистически правильной речи;</li> <li>- навыками культурного речевого общения.</li> </ul>
<p><b>ПК-1</b> Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>частичное освоение компетенции</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание основной образовательной программы и планируемые результаты по русскому языку в начальной школе;</li> <li>- теоретические основы науки о русском языке (лексикологии, фонетики, грамматики);</li> </ul> <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно истолковывать многообразные языковые явления</li> </ul> <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками лингвистического анализа всех видов: лексического, фонетического, орфографического, словообразовательного, морфологического, синтаксического, пунктуационного, стилистического.</li> </ul>

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### «Лингвистические основы теории и практики языковой подготовки учителя начальных классов»

Трудоемкость дисциплины составляет 16 зачетных единиц, 576 часов.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практически	Лабораторные работы	СРС		
1	<i>Раздел 1. Введение в науку о языке</i> Предмет языкознания. Важнейшие методы науки о языке.	1	1-2	2	2		5	1ч/25%	
2	<i>Раздел 2. Лексикология, фразеология, лексикография.</i> Понятие о лексике. Слово как единица лексики и грамматики		3-4	2	2		5	1ч/25%	
3	Многозначность слова. Типы переноса значений		5-6	2	2		5	1ч/25%	Рейтинг-контроль № 1
4	Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы.		7-8	2	2		5	1ч/25%	
5	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения		9-10	2	2		5	1ч/25%	
6	Активный и пассивный запас лексики		11-12	2	2		5	1ч/25%	Рейтинг-контроль № 2

7	Лексика с точки зрения сферы ее употребления, функционально-стилистической принадлежности и экспрессивной окраски		13 - 14	2	2		5	1ч/25%	
8	Фразеология		15 - 16	2	2		5	1ч/25%	Рейтинг-контроль № 3
9	Лексикография		17 - 18	2	2		5	1ч/25%	
	<b>Всего за 1 семестр</b>			<b>18</b>	<b>18</b>		<b>45</b>	<b>9ч/25%</b>	<b>Экзамен, (27ч)</b>
10	<i>Раздел 3. Фонетика и орфоэпия.</i> Фонетика. Предмет фонетики. Фонетическое членение речи	2	1- 2	2	2		11	1 ч/25%	
11	Акустические свойства звуков речи.	2	3- 4	2	2		11	1 ч/25%	
12	Артикуляционная характеристика звуков речи. Речевой аппарат		5- 6	2	2		11	1 ч/25%	Рейтинг-контроль № 1
13	Классификация звуков речи		7- 8	2	2		11	1 ч/25%	
14	Слог. Типы слогов. Слоговое деление.		9- 10	2	2		11	1 ч/25%	
15	Ударение и интонация		11 - 12	2	2		11	1 ч/25%	Рейтинг-контроль № 2
16	Фонетическая система русского языка		13 - 14	2	2		11	1 ч/25%	
17	Фонетические процессы. Орфоэпия		15 - 16	2	2		11	1 ч/25%	
18	Графика и орфография		17 - 18	2	2		11	1 ч/25%	Рейтинг-контроль № 3
	<b>Всего за 2 семестр</b>			<b>18</b>	<b>18</b>		<b>45</b>	<b>9 /25%</b>	<b>Экзамен (27 ч)</b>
19	<i>Раздел 4. Основные понятия морфематики и словообразования.</i> Словообразование как раздел науки о языке. Словоформа	3	1- 2	2	4		10	1,5ч/25%	
20	Морфема и морф. Морфемный состав		3- 4	2	4		10	1,5ч/25%	

	слов. Виды морфем							
21	Словообразование. Типы основ слова..	5-6	2	4	10	1,5 ч/25%	Рейтинг-контроль № 1	
22	Словообразовательный тип и способы словообразования	7-8	2	4	10	1,5 ч/25%		
23	Морфемный, словообразовательный и этимологический анализы слов	9-10	2	4	10	1,5 ч/25%	Рейтинг-контроль № 2	
24	<i>Раздел 5. Грамматика. Морфология.</i> Грамматика. Основные единицы грамматического строя языка	11-12	2	4	10	1,5ч/25%		
25	Морфология. Части речи как лексико-грамматические классы слов	13-14	2	4	10	1,5 ч/25%		
26	Имя существительное. Постоянные морфологические признаки существительных.	15-16	2	4	10	1,5ч/25%		
27	Имя существительное. Непостоянные морфологические признаки существительных.	17-18	2	4	10	1,5 ч/25%	Рейтинг-контроль № 3	
	<b>Всего за 3 семестр</b>		<b>18</b>	<b>36</b>	<b>90</b>	<b>13,5 ч/25%</b>	<b>зачет</b>	
28	Имя прилагательное. Разряды имен прилагательных.	4 1-2	2	4	2	1,5ч/25%		
29	Образование форм имен прилагательных	3-4	2	4	2	1,5ч/25%		
30	Имя числительное. Разряды числительных	5-6	2	4	2	1,5ч/25%	Рейтинг-контроль № 1	
31	Изменение и употребление числительных	7-8	2	4	2	1,5ч/25%		
32	Местоимение	9-10	2	4	2	1,5ч/25%		
33	Глагол. Формы глагола. Инфинитив. Основы глагола. Грамматические категории глаголов	11-12	2	4	2	1,5ч/25%	Рейтинг-контроль № ?	
34	Спряжение глаголов. Причастия и деепричастия	13-14	2	4	2	1,5ч/25%		

35	Наречие и слова категории состояния		15 - 16	2	4		2	1,5ч/25%	
36	Служебные части речи. Модальные слова и междометия		17 - 18	2	4		2	1,5ч/25%	Рейтинг-контроль № 3
	<b>Всего за 4 семестр</b>			<b>18</b>	<b>36</b>		<b>18</b>	<b>13,5ч/25%</b>	<b>Экзамен (36ч)</b>
37	<i>Раздел 6. Синтаксис.</i> Синтаксический строй русского языка	5	1- 2	2	4		3	1,5ч/25%	
38	Словосочетание. Классификация словосочетаний		3- 4	2	4		3	1,5ч/25%	
39	Предложение. Признаки предложения. Типы предложений.		5- 6	2	4		3	1,5ч/25%	Рейтинг-контроль № 1
40	Двусоставное и односоставное предложения		7- 8	2	4		3	1,5ч/25%	
41	Второстепенные члены предложения. Осложненные предложения		9- 10	2	4		3	1,5ч/25%	
42	Сложное предложение. Средства связи частей сложного предложения		11 - 12	2	4		3	1,5ч/25%	Рейтинг-контроль № 2
43	Сложносочиненное и бессоюзное предложение		13 - 14	2	4		3	1,5ч/25%	
44	Сложноподчиненное предложение		15 - 16	2	4		3	1,5ч/25%	
45	Многокомпонентное сложное предложение		17 - 18	2	4		3	1,5ч/25%	Рейтинг-контроль № 3
	<b>Всего за 5 семестр</b>			<b>18</b>	<b>36</b>		<b>27</b>	<b>9ч/25%</b>	<b>Экзамен(27ч)</b>
	Наличие в дисциплине КП/КР								
	<b>Итого по дисциплине</b>			<b>90</b>	<b>144</b>		<b>225</b>	<b>58,5 /25%</b>	<b>Экзамен(27ч), Экзамен(27ч), зачет, Экзамен(36ч), Экзамен(27 ч)</b>

**Содержание лекционных занятий по дисциплине  
1 семестр**

*Раздел 1. Введение в науку о языке*

Тема 1. Предмет языкознания. Важнейшие методы науки о языке.

Содержание темы.



Сущность языка. Язык как общественное явление. Функции языка. Язык как важнейшее средство общения. Вербальные и невербальные средства общения. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Понятие о связной речи, ее свойства, типы текста.

## ***Раздел 2. Лексикология, фразеология, лексикография.***

Тема 1. Понятие о лексике. Слово как единица лексики и грамматики.

Содержание темы.

Слово как единица языка. Номинативная функция слова. Лексическое значение слова и понятие. Мотивированность («внутренняя форма») слова; слова мотивированные и немотивированные.

Тема 2. Многозначность слова. Типы переноса значений.

Содержание темы.

Первичные и вторичные, прямые и переносные значения. Типы переноса значения: метафора и метонимия, их разновидности – перенос по функции и синекдоха. Свободные и несвободные значения.

Тема 3. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Содержание темы.

Содержание темы.

Лексические омонимы, омофоны, омоформы, омографы. Различение омонимии и многозначности. Пути возникновения омонимов. Синонимы, типы синонимов. Антонимы, типы антонимов. Паронимы и их разновидности.

Тема 4. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения.

Содержание темы.

Исконно русская лексика. Лексика заимствованная. Причины, пути и условия лексического заимствования. Старославянизмы.

Тема 5. Активный и пассивный запас лексики

Содержание темы.

Устаревшие слова: историзмы и архаизмы. Неологизмы языковые и авторские

Тема 6. Лексика с точки зрения сферы ее употребления, функционально-стилистической принадлежности и экспрессивной окраски.

Содержание темы.

Общепонятная лексика. Лексика русского языка, территориально и социально ограниченная. Диалектизмы, их типы. Специальная лексика. Жаргонная лексика.

Тема 7. Фразеология

Содержание темы.

Фразеологические единицы, их основные признаки. Основные типы фразеологических единиц. Источники русской фразеологии. Крылатые слова. Пословицы и поговорки.

## Тема 8. Лексикография

Содержание темы.

Энциклопедические и лингвистические словари. Различные типы лингвистических словарей русского языка. Толковые словари. Принципы построения словарной статьи в толковых словарях.

2 семестр

### *Раздел 3. Фонетика и орфоэпия.*

Тема 1. Фонетика. Предмет фонетики. Фонетическое членение речи

Содержание темы.

Предмет фонетики. Артикуляционная фонетика. Артикуляционная характеристика звуков речи. Речевой аппарат. Методы артикуляционных исследований.

Тема 2. Акустические свойства звуков речи.

Содержание темы.

Акустическая фонетика. Акустические свойства звуков речи. Методы акустических исследований. Перцептивная фонетика. Факторы, влияющие на восприятие речи. Перцептивные эталоны. Методы перцептивных исследований. Звуковой символизм.

Тема 3. Артикуляционная характеристика звуков речи. Речевой аппарат

Содержание темы.

Отделы речевого аппарата. Состав речевого аппарата. Активные и пассивные органы. Функции отделов речевого аппарата.

Тема 4. Классификация звуков речи

Содержание темы.

Звуки русского языка. Гласные и согласные звуки. Классификация гласных звуков. Классификация согласных звуков.

Тема 5. Слог. Типы слогов. Слогоделение.

Содержание темы.

Слог. Различные теории слога. Слоговые и неслоговые звуки. Слогораздел. Открытые – закрытые, прикрытые – неприкрытые слоги.

Тема 6. Ударение и интонация.

Содержание темы.

Ударение. Фонетическая природа ударения. Место ударения в слове. Неподвижное и подвижное формообразовательное ударение. Неподвижное и подвижное словообразовательное ударение. Клитики. Слабое ударение. Побочное ударение. Фразовое и синтагменное ударение и акцентное выделение. Интонация. Тональные средства интонации. Тембровые и количественно-динамические средства интонации. Функции интонации

Тема 7. Фонетическая система русского языка

Содержание темы.

Фонология. Звуки речи и звуки языка. Фонема. Позиционные чередования. Нейтрализация фонем. Сильные и слабые позиции. Дифференциальные и интегральные признаки фонем и звуков. Архифонема. Гиперфонема. Московская и Петербургская (Ленинградская) фонологические школы

#### Тема 8. Фонетические процессы. Орфоэпия

Содержание темы.

Фонологическая система русского литературного языка. Состав гласных фонем. Состав согласных фонем. Подсистема гласных фонем. Подсистема согласных фонем. Фонетическая и фонематическая транскрипция. Исторические изменения в фонетике. Фонетические процессы. Исторические чередования как результат фонетических изменений.

#### Тема 9. Графика и орфография

Содержание темы.

Основные этапы развития письма. Значение письма в истории развития общества. Предметные послания как средства передачи сообщений. Этапы развития начертательного письма. Значения букв. Орфограмма.

### *3 семестр*

#### *Раздел 4. Основные понятия морфематики и словообразования.*

Тема 1. Словообразование как раздел науки о языке. Словоформа

Содержание темы.

Словообразование как раздел науки о языке. Морфематика. Основа и флексия в структуре русского языка. Типы основ в русском языке.

Тема 2. Морфема и морф. Морфемный состав слов. Виды морфем

Содержание темы.

Морфемы русского языка. Морфонологические явления в русском языке. Исторические изменения в морфемной структуре слова. Этимологический анализ слова.

Тема 3. Словообразование. Типы основ слова.

Содержание темы.

Три закона словообразования. Классификация производных слов. Способы словообразования. Морфонологические явления в словообразовании. Словообразовательный и морфемный анализ слова.

Тема 4. Словообразовательный тип и способы словообразования

Содержание темы.

Словообразование частей речи. Словообразование имен существительных. Словообразование имен прилагательных. Словообразование глаголов. Словообразование наречий.

Тема 5. Морфемный, словообразовательный и этимологический анализы слов

Содержание темы.

Принципы выполнения разных видов разбора: морфемного, словообразовательного, этимологического.

### *Раздел 5. Грамматика. Морфология.*

Тема 1. Грамматика. Основные единицы грамматического строя языка.

Содержание темы

Морфология и синтаксис как разделы грамматики. Грамматическое значение слова. Формальные грамматические средства слова. Грамматические категории

Тема 2. Морфология. Части речи как лексико-грамматические классы слов

Содержание темы.

Части речи. Части речи и лексико-грамматические разряды. Принципы морфологического разбора слов. Основные этапы изучения русской морфологии. Самостоятельные части речи

Тема 3. Имя существительное. Постоянные морфологические признаки существительных.

Содержание темы.

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Грамматические разряды склоняемых и несклоняемых имен существительных. Несловоизменяемые категории имени существительного. Категория одушевленности/неодушевленности. Категория рода.

Тема 4. Имя существительное. Непостоянные морфологические признаки существительных.

Содержание темы.

Словоизменяемые категории имени существительного. Категория числа. Категория падежа. Типы склонения существительных.

### *4 семестр*

### *Раздел 5. Грамматика. Морфология (продолжение)*

Тема 1. Имя прилагательное. Разряды имен прилагательных.

Содержание темы.

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Грамматические классы склоняемых и несклоняемых имен прилагательных

Тема 2. Образование форм имен прилагательных

Содержание темы.

Морфологические категории имен прилагательных. Категория полноты/краткости .  
Категория степеней сравнения . Типы склонения имен прилагательных.

### Тема 3. Имя числительное. Разряды числительных

Содержание темы.

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Количественные (определенно-количественные, неопределенно-количественные), порядковые, собирательные, дробные.

### Тема 4. Изменение и употребление имен числительных

Содержание темы.

Склонение имен числительных разных разрядов.

### Тема 5. Местоимение

Содержание темы.

Особенности значения местоименных слов. Функционально-семантические разряды местоименных слов. Грамматические классы местоименных слов. Проблема местоимений как особой части речи. Склонение местоименных слов .

### Тема 6. Глагол. Формы глагола. Инфинитив. Основы глагола. Грамматические категории глаголов.

Содержание темы.

Глагол как часть речи. Лексико-грамматические разряды глагола. Система морфологических категорий глагола . Категория вида. Категория предикативности/атрибутивности . Категория личности/безличности. Категория залога. Категория наклонения. Категория времени . Категория лица. Категория числа. Категория рода.

### Тема 7. Спряжение глаголов. Причастия и деепричастия

Содержание темы.

Грамматическая специфика причастий и деепричастий как особых форм глагола. Глагольное словоизменение.

### Тема 8. Наречие и слова категории состояния

Содержание темы.

Наречие как часть речи. Лексико-грамматические разряды наречий. Степени сравнения наречий. Категория состояния (безлично-предикативные слова). Категория состояния как часть речи. Лексико-грамматические разряды безлично-предикативных слов

### Тема 9. Служебные части речи. Модальные слова и междометия

Содержание темы.

Общая характеристика системы неизменяемых частей речи. Предлог. Союз. Частица. Модальные слова как часть речи. Междометие как часть речи. Общая характеристика морфологического строя русского языка

## *Раздел 6. Синтаксис.*

### Тема 1. Синтаксический строй русского языка

Содержание темы.

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, простое предложение, сложное предложение. Средства выражения грамматической связи между компонентами в синтаксических единицах. Сочинительная и подчинительная связь

### Тема 2. Словосочетание. Классификация словосочетаний.

Содержание темы.

Признаки и состав словосочетания. Отношения между членами словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Типы словосочетаний. Правила построения словосочетаний.

### Тема 3. Предложение. Признаки предложения. Типы предложений.

Содержание темы.

Предложение — основная единица синтаксиса. Предикативность. Интонация. Состав предложения. Актуальное членение предложения. Классификация предложений по функции. Классификация предложений по структуре

### Тема 4. Двусоставное и односоставное предложения

Содержание темы.

Выражение предикативности в двусоставном предложении. Подлежащее. Типы подлежащих. Номинативное подлежащее. Инфинитивное подлежащее. Сказуемое. Типы сказуемых. Простое сказуемое. Составное сказуемое. Связь главных членов предложения. Типы односоставных предложений

### Тема 5. Второстепенные члены предложения. Осложненные предложения.

Содержание темы.

Структура распространенного предложения. Второстепенные члены. Функция второстепенных членов предложения. Классификация второстепенных членов. Определение. Приложение. Дополнение. Обстоятельство. Переходные явления в области второстепенных членов

### Тема 6. Сложное предложение. Средства связи частей сложного предложения.

Содержание темы.

Понятие сложного предложения. Союзные сложные предложения. Интонация, союзы и союзные слова как основные средства связи частей сложного предложения.

### Тема 7. Сложносочиненное и бессоюзное предложение.

Содержание темы.

Сложносочиненные предложения. Сложносочиненные соединительные предложения. Сложносочиненные противительные предложения. Сложносочиненные разделительные предложения. Сложносочиненные присоединительные предложения. Сложносочиненные предложения усложненной структуры

### Тема 8. Сложноподчиненное предложение

Содержание темы.

Нерасчлененные сложноподчиненные предложения. Местоименно-соотносительные предложения. Субстантивно-атрибутивные предложения. Изъяснительные предложения. Расчлененные сложноподчиненные предложения. Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

Тема 9. Многокомпонентное сложное предложение

Содержание темы.

Сложные многочленные предложения. Монологическая и диалогическая речь. Способы передачи чужой речи. Диалогическое единство. Синтаксическое строение текста. Сложное синтаксическое целое. Период.

### *Содержание практических занятий по дисциплине I семестр*

#### *Раздел 1. Введение в науку о языке*

Тема 1. Предмет языкознания. Важнейшие методы науки о языке.

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Сущность языка. Язык как общественное явление.
2. Гипотезы происхождения языка.
3. Язык и мышление.
4. Вербальные и невербальные средства общения.
5. Язык и речь. Виды речевой деятельности.
6. Периодизация речевого развития человека.

Упражнения выполняются по «Сборнику упражнений по современному русскому языку» под рек. Р.Н.Попова

#### *Раздел 2. Лексикология, фразеология, лексикография.*

Тема 1. Понятие о лексике. Слово как единица лексики и грамматики.

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Слово как единица языка.
2. Номинативная функция слова.
3. Лексическое значение слова и понятие.
4. Мотивированность («внутренняя форма») слова; слова мотивированные и немотивированные.

Тема 2. Многозначность слова. Типы переноса значений.

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Первичные и вторичные, прямые и переносные значения.
2. Типы переноса значения: метафора и метонимия, их разновидности – перенос по функции и синекдоха.
3. Свободные и несвободные значения.

Тема 3. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Содержание темы.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Лексические омонимы, омофоны, омоформы, омографы.
2. Различение омонимии и многозначности.
3. Пути возникновения омонимов.
4. Синонимы, типы синонимов.
5. Антонимы, типы антонимов.
6. Паронимы и их разновидности.

Тема 4. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Исконно русская лексика.
2. Лексика заимствованная.
3. Причины, пути и условия лексического заимствования.
4. Старославянизмы.

Тема 5. Активный и пассивный запас лексики

**Вопросы для обсуждения:**

1. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы.
2. Неологизмы языковые и авторские

Тема 6. Лексика с точки зрения сферы ее употребления, функционально-стилистической принадлежности и экспрессивной окраски.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Общепринятая лексика.
2. Лексика русского языка, территориально и социально ограниченная.
3. Диалектизмы, их типы.
4. Специальная лексика.
5. Жаргонная лексика.

Тема 7. Фразеология

**Вопросы для обсуждения:**

1. Фразеологические единицы, их основные признаки.
2. Основные типы фразеологических единиц.
3. Источники русской фразеологии.
4. Крылатые слова. Пословицы и поговорки.

Тема 8. Лексикография

**Вопросы для обсуждения:**

1. Энциклопедические и лингвистические словари.
2. Различные типы лингвистических словарей русского языка.
3. Толковые словари.
4. Принципы построения словарной статьи в толковых словарях.

2 семестр

*Раздел 3. Фонетика и орфоэпия.*



Тема 1. Фонетика. Предмет фонетики. Фонетическое членение речи

**Вопросы для обсуждения:**

1. Предмет фонетики.
2. Артикуляционная фонетика.
3. Артикуляционная характеристика звуков речи.
4. Речевой аппарат.
5. Методы артикуляционных исследований.
6. Работа речевого аппарата при произнесении конкретных звуков

Тема 2. Акустические свойства звуков речи.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Акустическая фонетика.
2. Акустические свойства звуков речи. Методы акустических исследований.
3. Перцептивная фонетика.
4. Факторы, влияющие на восприятие речи. Перцептивные эталоны.
5. Методы перцептивных исследований.
6. Звуковой символизм.

Тема 3. Артикуляционная характеристика звуков речи. Речевой аппарат

**Вопросы для обсуждения:**

1. Отделы речевого аппарата.
2. Состав речевого аппарата.
3. Активные и пассивные органы.
4. Функции отделов речевого аппарата.

Тема 4. Классификация звуков речи

**Вопросы для обсуждения:**

1. Звуки русского языка.
2. Гласные и согласные звуки.
3. Классификация гласных звуков.
4. Классификация согласных звуков.
5. Артикуляционный анализ звуков

Тема 5. Слог. Типы слогов. Слоговое деление.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Слог. Различные теории слога.
2. Слоговые и неслоговые звуки.
3. Слогораздел.
4. Открытые – закрытые, прикрытые – неприкрытые слоги.
5. Анализ слоговой структуры слова и слогов в словах

Тема 6. Ударение и интонация.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Ударение. Фонетическая природа ударения.
2. Место ударения в слове. неподвижное и подвижное формообразовательное ударение.

3. Неподвижное и подвижное словообразовательное ударение.
4. Клитики. Слабое ударение. Побочное ударение.
5. Фразовое и синтагменное ударение и акцентное выделение.
6. Интонация. Тональные средства интонации
7. Тембровые и количественно-динамические средства интонации. Функции интонации

#### Тема 7. Фонетическая система русского языка

##### Вопросы для обсуждения:

1. Фонология. Звуки речи и звуки языка.
2. Фонема. Позиционные чередования. Нейтрализация фонем. Сильные и слабые позиции.
3. Дифференциальные и интегральные признаки фонем и звуков .
4. Архифонема. Гиперфонема.
5. Московская и Петербургская (Ленинградская) фонологические школы
6. Фонетическая транскрипция

#### Тема 8. Фонетические процессы. Орфоэпия

##### Вопросы для обсуждения:

1. Фонологическая система русского литературного языка .
2. Состав гласных фонем . Состав согласных фонем.
3. Подсистема гласных фонем. Подсистема согласных фонем
4. Фонетическая и фонематическая транскрипция.
5. Исторические изменения в фонетике.
6. Фонетические процессы. Исторические чередования как результат фонетических изменений.

#### Тема 9. Графика и орфография

##### Вопросы для обсуждения:

1. Основные этапы развития письма.
2. Значение письма в истории развития общества.
3. Предметные послания как средства передачи сообщений.
4. Этапы развития начертательного письма.
5. Значения букв.
6. Орфограмма.
7. Типы орфограмм

#### *3 семестр*

#### *Раздел 4. Основные понятия морфематики и словообразования.*

##### Тема 1-2. Словообразование как раздел науки о языке. Словоформа

##### Вопросы для обсуждения:

1. Словообразование как раздел науки о языке.
2. Морфемика. Типы морфем.
3. Основа и флексия в структуре русского языка.
4. Типы основ в русском языке.
5. Морфемный анализ слова

Тема 3-4. Морфема и морф. Морфемный состав слов. Виды морфем

**Вопросы для обсуждения:**

1. Морфемы русского языка.
2. Морфонологические явления в русском языке.
3. Исторические изменения в морфемной структуре слова.
4. Этимологический анализ слова.

Тема 5-6. Словообразование. Типы основ слова.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Три закона словообразования.
2. Классификация производных слов.
3. Способы словообразования
4. Морфонологические явления в словообразовании.
5. Словообразовательный и морфемный анализ слова.

Тема 7-8. Словообразовательный тип и способы словообразования

**Вопросы для обсуждения:**

1. Словообразование частей речи
2. Словообразование имен существительных
3. Словообразование имен прилагательных
4. Словообразование глаголов.
5. Словообразование наречий.

Тема 9-10. Морфемный, словообразовательный и этимологический анализы слов

**Вопросы для обсуждения:**

1. Принципы выполнения разных видов разбора: морфемного, словообразовательного, этимологического.
2. Порядок и последовательность выполнения всех видов разбора слов

*Раздел 5. Грамматика. Морфология.*

Тема 1-2. Грамматика. Основные единицы грамматического строя языка.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Морфология и синтаксис как разделы грамматики.
2. Грамматическое значение слова.
3. Формальные грамматические средства слова. Грамматические категории

Тема 3-4. Морфология. Части речи как лексико-грамматические классы слов

**Вопросы для обсуждения:**

1. Части речи и лексико-грамматические разряды слов.
2. Принципы морфологического разбора слов.
3. Основные этапы изучения русской морфологии.
4. Самостоятельные части речи

Тема 5-6. Имя существительное. Постоянные морфологические признаки существительных.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Имя существительное как часть речи.

2. Лексико-грамматические разряды имен существительных.
3. Грамматические разряды склоняемых и несклоняемых имен существительных.
4. Несловоизменяемые категории имени существительного.
5. Категория одушевленности/неодушевленности. Категория рода.

Тема 7-8.

Непостоянные морфологические признаки существительных.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Словоизменяемые категории имени существительного.
2. Категория числа.
3. Категория падежа.
4. Типы склонения существительных.
5. Морфологический разбор имен существительных

*4 семестр*

*Раздел 5. Грамматика. Морфология (продолжение)*

Тема 1-2. Имя прилагательное. Разряды имен прилагательных.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Имя прилагательное как часть речи.
2. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: качественные, относительные и притяжательные прилагательные.
3. Грамматические классы склоняемых и несклоняемых имен прилагательных

Тема 3-4. Образование форм имен прилагательных

**Вопросы для обсуждения:**

1. Морфологические категории имен прилагательных.
2. Категория полноты/краткости .
3. Категория степеней сравнения .
4. Типы склонения имен прилагательных.
5. Морфологический разбор имен прилагательных

Тема 5-6. Имя числительное. Разряды числительных

**Вопросы для обсуждения:**

1. Имя числительное как часть речи.
2. Лексико-грамматические разряды имен числительных.
3. Количественные (определенно-количественные, неопределенно-количественные), порядковые, собирательные, дробные имена числительные.

Тема 7-8. Изменение и употребление имен числительных

**Вопросы для обсуждения:**

1. Склонение имен числительных разных разрядов.
2. Морфологический анализ имен числительных.

Тема 9-10. Местоимение

**Вопросы для обсуждения:**

1. Особенности значения местоименных слов.
2. Функционально-семантические разряды местоименных слов.
3. Грамматические классы местоименных слов.
4. Проблема местоимений как особой части речи.
5. Склонение местоименных слов .

Тема 11-12. Глагол. Формы глагола. Инфинитив. Основы глагола.  
Грамматические категории глаголов.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Глагол как часть речи. Лексико-грамматические разряды глагола.
2. Система морфологических категорий глагола .
3. Категория вида.
4. Категория предикативности/атрибутивности .
5. Категория личности/безличности.
6. Категория залога.
7. Категория наклонения.
8. Категория времени .
9. Категория лица.
10. Категория числа.
11. Категория рода.

Тема 13-14. Спряжение глаголов. Причастия и деепричастия

**Вопросы для обсуждения:**

1. Грамматическая специфика причастий как особых форм глагола.
2. Грамматическая специфика деепричастий как особых форм глагола
3. Глагольное словоизменение.

Тема 15-16. Наречие и слова категории состояния

**Вопросы для обсуждения:**

1. Наречие как часть речи.
2. Лексико-грамматические разряды наречий.
3. Степени сравнения наречий.
4. Категория состояния (безлично-предикативные слова).
5. Категория состояния как часть речи.
6. Лексико-грамматические разряды безлично-предикативных слов

Тема 17-18. Служебные части речи. Модальные слова и междометия

**Вопросы для обсуждения:**

1. Общая характеристика системы неизменяемых частей речи.
2. Предлог.
3. Союз.
4. Частица.
5. Модальные слова как часть речи.
6. Междометие как часть речи.
7. Общая характеристика морфологического строя русского языка

*5 семестр*  
*Раздел 6. Синтаксис.*

Тема 1-2. Синтаксический строй русского языка

**Вопросы для обсуждения:**

1. Основные единицы синтаксиса.
2. Словосочетание, простое предложение, сложное предложение.
3. Средства выражения грамматической связи между компонентами в синтаксических единицах.
4. Сочинительная и подчинительная связь

Тема 3-4. Словосочетание. Классификация словосочетаний.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Признаки и состав словосочетания.
2. Отношения между членами словосочетания
3. Виды связи слов в словосочетании.
4. Типы словосочетаний.
5. Правила построения словосочетаний.

Тема 5-6. Предложение. Признаки предложения. Типы предложений.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Предложение — основная единица синтаксиса.
2. Предикативность.
3. Интонация.
4. Состав предложения .
5. Актуальное членение предложения.
6. Классификация предложений по функции.
7. Классификация предложений по структуре

Тема 7-8. Двусоставное и односоставное предложения

**Вопросы для обсуждения:**

1. Выражение предикативности в двусоставном предложении .
2. Подлежащее. Типы подлежащих.
3. Номинативное подлежащее .
4. Инфинитивное подлежащее.
5. Сказуемое. Типы сказуемых
6. Простое сказуемое.
7. Составное сказуемое.
8. Связь главных членов предложения.
9. Типы односоставных предложений

Тема 9-10. Второстепенные члены предложения. Осложненные предложения.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Структура распространенного предложения.
2. Второстепенные члены.
3. Функция второстепенных членов предложения.
4. Классификация второстепенных членов.
5. Определение.
6. Приложение.
7. Дополнение.
8. обстоятельство.

## 9. Переходные явления в области второстепенных членов

Тема 11-12. Сложное предложение. Средства связи частей сложного предложения.

### Вопросы для обсуждения:

1. Понятие сложного предложения
2. Союзные сложные предложения.
3. Интонация, союзы и союзные слова как основные средства связи частей сложного предложения.

Тема 13-14. Сложносочиненное и бессоюзное предложение.

### Вопросы для обсуждения:

1. Сложносочиненные предложения .
2. Сложносочиненные соединительные предложения.
3. Сложносочиненные противительные предложения.
4. Сложносочиненные разделительные предложения.
5. Сложносочиненные присоединительные предложения.
6. Сложносочиненные предложения усложненной структуры

Тема 15-16 . Сложноподчиненное предложение

### Вопросы для обсуждения:

1. Нерасчлененные сложноподчиненные предложения.
2. Местоименно-соотнесительные предложения.
3. Субстантивно-атрибутивные предложения.
4. Изъяснительные предложения.
5. Расчлененные сложноподчиненные предложения.
6. Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными.
7. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

Тема 17-18. Многокомпонентное сложное предложение

### Вопросы для обсуждения:

1. Сложные многочленные предложения.
2. Монологическая и диалогическая речь.
3. Способы передачи чужой речи.
4. Диалогическое единство.
5. Синтаксическое строение текста.
6. Сложное синтаксическое целое.
7. Период.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Лингвистические основы теории и практики языковой подготовки учителя начальных классов» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Интерактивная лекция – лекция-беседа (раздел 1, лекция, тема № 1 «Предмет языкознания. Важнейшие методы науки о языке.»; раздел 2, лекция, тема № 1 «Понятие о лексике. Слово как единица лексики и грамматики»; раздел 3, лекция, тема № 2 «Акустические свойства звуков речи».
- Информационный проект (раздел 2, практическое занятие, тема № 3 «Многозначность слова. Типы переноса значений», раздел 3, практическое занятие, тема № 1 «Фонетическое членение речи»);
- Учебные дебаты (раздел 3, практическое занятие, тема № 3 «Артикуляционная характеристика звуков речи. Речевой аппарат», раздел 4 практическое занятие, тема № 2 «Морфема и морф. Морфемный состав слов. Виды морфем» );
- Групповая дискуссия (раздел 4, практическое занятие, тема № 5 «Морфемный, словообразовательный и этимологический анализы слов», раздел 5, практическое занятие, тема № 1 «Грамматика. Основные единицы грамматического строя языка»);
- Разбор конкретных ситуаций (раздел 5, практическое занятие, тема № 3 «Имя существительное. Постоянные морфологические признаки существительных»);
- Деловая игра (раздел 5, практическое занятие, тема № 1 «Синтаксический строй русского языка», раздел 6, практическое занятие, тема № 9 «Многокомпонентное сложное предложение»).

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

*Текущий контроль успеваемости  
Примерные задания для проведения рейтинг-контроля  
I семестр*

### Рейтинг-контроль № 1

**Задание 1.** *Определите тип значения выделенных слов.*

1	фразеологически связанное
2	синтаксически обусловленные
3	свободное

- |                                |   |
|--------------------------------|---|
| 1) <b>Посещать</b> занятия.    | 14) Пирожки – <b>чудо!</b>                    |
| 2) Кони – <b>загляденье!</b>   | 15) <b>Нос</b> корабля.                       |
| 3) <b>Зеленые</b> чернила.     | 16) <b>Глубокая</b> пахота.                   |
| 4) Не человек – <b>змея!</b>   | 17) <b>Звенящий</b> колокольчик.              |
| 5) Вверх <b>тормашками</b> .   | 18) <b>Заклятый</b> враг.                     |
| 6) <b>Кромешная</b> тьма.      | 19) <b>Исследовать</b> проблему.              |
| 7) Веселая <b>частушка</b> .   | 20) Эх, ты, <b>ворона!</b> Ничего не заметил. |
| 8) Он у нас <b>голова</b> .    | 21) Москва – <b>столица</b> России.           |
| 9) Просторная <b>комната</b> . | 22) <b>Окладистая</b> борода.                 |
| 10) <b>Воспитать</b> человека. | 23) <b>Состязания</b> пловцов.                |



- 11) **Щекотливое** положение.                      24) **Чревато** последствиями.  
 12) **Шляпа!** Такой мяч пропустил.            25) **Отличная** успеваемость.

**Задание 2.** Определите способ переноса значений в выделенных словах.

1	метонимия
2	синекдоха
3	метафора

- |                                    |                                    |
|------------------------------------|------------------------------------|
| 1) <b>Кольцо</b> автострады.       | 11) Дружный <b>класс</b> .         |
| 2) Официальное <b>лицо</b> .       | 12) Вторая <b>ракетка</b> страны.  |
| 3) <b>Хвост</b> кометы.            | 13) Чешское <b>стекло</b> .        |
| 4) Отчаянная <b>голова</b> .       | 14) У него <b>рука</b> в главке.   |
| 5) Внимательная <b>аудитория</b> . | 15) <b>Теплый</b> прием.           |
| 6) Гостеприимный <b>дом</b> .      | 16) Глазное <b>яблоко</b> .        |
| 7) <b>Шляпка</b> гвоздя.           | 17) Железнодорожная <b>ветка</b> . |
| 8) Он – первая <b>перчатка</b> .   | 18) Столовое <b>серебро</b> .      |
| 9) <b>Рукав</b> реки.              | 19) <b>Золотой</b> луч.            |
| 10) <b>Колочий</b> ветер.          | 20) Доверенное <b>лицо</b> .       |
| 21) <b>Жемчужная</b> роса.         | 24) Старинная <b>бронза</b> .      |
| 22) <b>Работа</b> по литературе.   | 25) <b>Дворник</b> автомашины.     |
| 23) <b>Черный</b> юмор.            |                                    |

**Задание 3.** Найдите омонимичные слова или омонимы и определите их тип.

1	омограф
2	омоформа
3	омофон
4	полный омоним
5	неполный омоним

- 1) Военный блок – подъемный блок.
- 2) Железный прут – илистый пруд.
- 3) Временные постройки – временные отношения.
- 4) Породистая такса – умеренная такса.
- 5) Рублю дрова – дали по рублю.
- 6) Ключ от квартиры – студеный ключ.
- 7) Металлургический завод – неисправный завод.
- 8) Съедобный гриб – вирусный грипп.
- 9) Попадали в цель – попадали от ветра.
- 10) Тенистый парк – троллейбусный парк.

**Задание 4.** Образуйте словосочетание, выбрав подходящий по смыслу пароним..

1	первое слово
2	второе слово

- 1) Собрание (провести; произвести).
- 2) Производство (эффектное; эффективное).
- 3) Внешность (эффектная; эффективная).
- 4) Замечание (дельное; деловое).
- 5) Чернила (водные; водянистые).
- 6) Оттенок (земляной; землистый).
- 7) Грубый (невежда; невежа).

- 8) Несведущий (невежда; невежа).
- 9) Племя (военное; воинственное).
- 10) Шелк (искусственный; искусный).

**Задание 5.** К какой группе относятся данные синонимы?

1	семантические
2	семантико-стилистические
3	стилистические

- |                              |                             |
|------------------------------|-----------------------------|
| 1) Сесть, засесть.           | 14) Ссора, размолвка.       |
| 2) Обвалиться, рухнуть.      | 15) Уволить, вышвырнуть.    |
| 3) Всеобщий, тотальный.      | 16) Отрывок, фрагмент.      |
| 4) Обилие, изобилие.         | 17) Стареть, дряхлеть.      |
| 5) Обычный, всегдашний.      | 18) опередить, обставить.   |
| 6) Одновременно, синхронно.  | 19) Отец, батя.             |
| 7) Опытный, наторелый.       | 20) Окулист, глазник.       |
| 8) Отказаться, отрешиться.   | 21) Беспокойный, хлопотный. |
| 9) Острый, изощренный.       | 22) Убедить, заверить.      |
| 10) Огонь, пламень.          | 23) Обнаружить, приметить.  |
| 11) Старание, рвение.        | 24) Лошадь, кляча.          |
| 12) Основываться, зиждиться. | 25) Обидеть, оскорбить.     |
| 13) Общаться, якшаться.      |                             |

### Рейтинг-контроль № 2

**Задание 11.** Определите генетическую принадлежность следующих слов.

1	собственно русские
2	общеславянские

- |              |                   |                |          |
|--------------|-------------------|----------------|----------|
| 1) голубчик  | 9) коса           | 17) посвист    | 25) горе |
| 2) голубь    | 10) кипяток       | 18) сосенка    |          |
| 3) имущество | 11) молочнокислый | 19) спать      |          |
| 4) гордячка  | 12) молоко        | 20) народ      |          |
| 5) гордый    | 13) рот           | 21) иметь      |          |
| 6) кислый    | 14) свист         | 22) слава      |          |
| 7) кипеть    | 15) сосна         | 23) сонливый   |          |
| 8) кислятина | 16) ротозей       | 24) народность |          |

**Задание 2.** Определите тип заимствованного слова в предложениях из газет и журналов.

1	варваризмы
2	экзотизмы
3	лексически освоенные слова

- 1) Она села за руль своего спортивного **кара** и с быстротой смерча домчала меня.
- 2) Во всех фильмах, во всех **комиксах** герои всегда одиноки.
- 3) Программа включала в себя женский футбол и даже... ансамбль удалых **герлс**.
- 4) **Компьютеры** анализируют шумы и вибрацию.
- 5) Все это спровоцировано **истеблишментом**.
- 6) Журналисты часто спрашивают меня, что является моим **хобби**.
- 7) «Политехника» с первых минут применила против ленинградских студенток **прессинг**.
- 8) Хотя телефонное царство Америки не монополизировано, все же, наверное, можно утверждать, что главным его патроном является корпорация «**Америкэн телефон энд телеграф**».
- 9) Предстоящие выборы будут непростыми для лейбористов.

1	архаизмы
2	историзмы

- |                 |                    |              |
|-----------------|--------------------|--------------|
| 1) вкупе        | 12) меньшевик      | 23) кольчуга |
| 2) выя          | 13) продразверстка | 24) гусар    |
| 3) лекарь       | 14) десница        | 25) алебарда |
| 4) ротмистр     | 15) лукавствовать  |              |
| 5) кивер        | 16) есаул          |              |
| 6) доколе       | 17) вече           |              |
| 7) белогвардеец | 18) казна          |              |
| 8) ланита       | 19) нервический    |              |
| 9) нумер        | 20) рукомесло      |              |
| 10) кадет       | 21) епанча         |              |
| 11) злость      | 22) мушкет         |              |

**Задание 7.** Определите разновидность неологизмов в приведенных словосочетаниях.

1	общезыковые
2	индивидуально-речевые

- |  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| 1) Использование <b>гидропонники</b> . | 14) Молодой <b>океанолог</b> .        |
| 2) Достигнутый <b>консенсус</b> .      | 15) Запуск <b>лунника</b> .           |
| 3) Мощный <b>атомоход</b> .            | 16) Мой <b>ненайденш</b> .            |
| 4) Бронзы <b>многопудье</b> .          | 17) <b>Свежеобурганная</b> книга.     |
| 5) <b>Царапы</b> пера.                 | 18) Бородатый <b>армяковладелец</b> . |
| 6) Развитие <b>космовидения</b> .      | 19) Симпозиум по <b>дизайну</b> .     |
| 7) Слушать <b>замагниченно</b> .       | 20) Красивый <b>фломастер</b> .       |
| 8) Надежный <b>луноход</b> .           | 21) <b>Громокипящий</b> кубок.        |
| 9) Ровный <b>лунодром</b> .            | 22) <b>Молоткастый</b> паспорт.       |
| 10) Порох <b>кинолентин</b> .          | 23) <b>Тысячезапахая</b> клумба.      |
| 11) Розовая <b>водь</b> .              | 24) <b>Спортсмедный</b> лоб.          |
| 12) Носятся <b>нэписты</b> .           | 25) <b>Медногорлая</b> сирена.        |
| 13) Победить <b>бескультуру</b> .      |                                       |

### Рейтинг-контроль № 3

**Задание.** Произвести лексико-стилистический анализ текста по плану:

1. Выписать слова ограниченной сферы употребления (если имеются):

- 1) жаргонизмы
- 2) диалектизмы (указать тип)
- 3) просторечные
- 4) узкоспециальные термины.

Определить их функции в тексте.

2. Выписать слова пассивного словарного запаса (если имеются):

- а) историзмы
- б) архаизмы (указать тип)
- в) неологизмы (указать тип).

Определить их функции в тексте.

3. Выписать стилистически окрашенные слова, определить тип окраски и функции в тексте.

4. Выписать (если имеются) синонимы, антонимы, многозначные слова, паронимы и определить их роль в тексте.

5. Выписать фразеологические единицы, объяснить их значение и роль в тексте. Подобрать к ним синонимы и антонимы, то есть составить антонимичные и синонимичные фразеологические ряды.

18. Освоение заимствованных слов: интернационализмы, экзотизмы, иноязычные вкрапления, освоенные. Калькирование.
19. Формирование и развитие словарного состава русского языка.
20. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Общепринятая лексика. Диалектная лексика.
21. Термины и профессиональная лексика.
22. Жаргонная лексика. Словари жаргонизмов.
23. Лексика современного русского языка с точки зрения функционально-стилевой и эмоционально-экспрессивной окраски.
24. Понятие о фразеологической единице и фразеологии. Классический и постклассический периоды изучения фразеологии.
25. Одноязычные и многоязычные фразеологические единицы. Источники фразеологии.
26. Классификация ФЕ с точки зрения семантической слитности слов-компонентов (В.В. Виноградов, Н.М. Шанский).
27. Понятие о фразеологическом значении. Мотивированность ФЕ. Фразеологический образ.
28. Синонимия, антонимия, омонимия фразеологических единиц (фразеолого-семантическая парадигматика).
29. Лексико-грамматические типы фразеологических единиц (глагольные, субстантивные и т.д.).
30. Фразеологические единицы с точки зрения функционально-стилевой (книжные, разговорные).
31. Вариантность фразеологических единиц (фонетическая, лексическая, грамматическая).
32. Развитие русской лексики и фразеологии в современную эпоху.
33. Понятие о лексикографии. Типы словарей. Принципы классификации словарей.
34. Паронимия. Паронимы и паронимазы.
35. Вклад В.В. Виноградова в развитие лексикологии и фразеологии русского языка.

**2 семестр**  
**Рейтинг-контроль № 1**

**Задание 1.** *Изучение звуков речи со стороны их физических свойств (силы, тембра, высоты и т.д.) относится к ...*

1. Лингвистическому аспекту фонетики.
2. Артикуляционному аспекту фонетики.
3. Акустическому аспекту фонетики.

**Задание 2.** *Практическим изучением звуков для постановки правильного произношения занимается...*

1. Практическая фонетика.
2. Теоретическая фонетика.
3. Частная фонетика.

**Задание 3.** *В речевом аппарате роль резонатора не выполняет (на листе ответа укажите только номер соответствующего варианта):*

1. Полость носа.
2. Полость рта.
3. Легкие.
4. Полость глотки.

**Задание 4.** *Впечатление музыкального тона производит звуковая волна, колебание которой совершается:*

1. Ритмически.                      2. Неритмически.

**Задание 5.** На тембровую окраску голоса не влияет:

1. Сила.                                      3. Шум.  
2. Основной тон.                              4. Обертоны.

**Задание 6.** Выпишите номера слов со слабым ударением.

(1) Масленников (2) был в (4) радостном (5) возбуждении, (6) причиной (7) которого (8) было (9) оказанное (10) ему (11) внимание (12) важным (13) лицом. (14) Казалось, (15) служа в (16) гвардейском, (17) близком к (18) царской (19) фамилии (20) полку, (21) Масленникову (22) пора (23) была (24) привыкнуть к (25) общению с (26) царской (27) фамилией.

**Задание 7.** Укажите пары, в которых можно характеризовать словообразовательное ударение.

1. Рука' – о'б руку.  
2. Рука' – нарука'вник.  
3. Рука' – рука'ми.  
4. Рука' – ру'ченькой.  
5. Рука' – без ру'к.

**Задание 8.** Укажите пары, в которых можно характеризовать формообразовательное ударение.

1. Рука' – руки'  
2. Рука' – ру'ки.  
3. Рука' – ручно'й.  
6. Рука' - на' руки.  
7. Рука' – ручо'нкой.

### Рейтинг-контроль № 2

**Задание 1.** Укажите словоформы, в которых слогораздел ПРОТИВОРЕЧИТ законам слогаделения.

1. Прос-той.                      6. То-мный.  
2. Ло-дка.                      7. Ле-йка.  
3. Доб-ро

**Задание 2.** Установите соответствие. При ответе выпишите номер словоформы, а рядом через тире - соответствующую букву.

1. Отрытый слог	А. Слог, оканчивающийся гласным звуком.
2. Прикрытый слог	Б. Слог, начинающийся гласным звуком.
3. Неприкрытый слог	В. Слог, начинающийся согласным звуком.
4. Закрытый слог	Г. Слог, оканчивающийся согласным звуком.

**Задание 3.** Установите соответствие определения принципа переноса слова со строки на строку. При ответе выпишите номер словоформы, а рядом через тире - соответствующую букву.

1. На-рвать	А. Фонетический
2. Ра-складывать.	Б. Морфологический
3. Сес-тра	В. Традиционный

**Задание 4.** Выпишите номера составных фонетических слов, в структуру которых входит проклитика.

1. 1. Та-же (песня).

2. И-наоборот.
3. То-будет.
4. В-возбуждении.
5. Такой-же.

2. **Задание 5.** Выпишите номера фонетических слов, в структуру которых входят энклитики.
3. И-к-этому.
4. В-Петербург.
5. Как-советовал.
6. Теперь-же.
7. По-полно.

**Задание 6.** В каком слове количество гласных и согласных звуков совпадает?

- |             |           |
|-------------|-----------|
| 1) объехать | 3) льются |
| 2) завет    | 4) поела  |

**Задание 7.** Укажите слово (-а), в котором (-ых) реализуется [j'].

1. Неутомимо
2. С собой
3. Хлебнуть
4. Зелье

**Задание 8.** Укажите номера слов, в котором выделен гласный переднего ряда.

(1)Книга А.А. (2)Реформатского – не почитаемый памятник лингвистического (3)прошлого, а (4)вполне актуальный, «читаемый» (5)учебный и (6)научно-справочный труд,

**Задание 9.** Укажите номер слова, в котором выделен гласный среднего ряда.

(1)Понятие (2)«уровень» (3)широко (4)используется в (5)современном (6)языкознании.

**Задание 10.** Укажите номера слов, в которых выделены гласные среднего подъема.

(1)Языковая (2)реформа не (3)заканчивается с (4)принятием (5)закона о (6)языках

### Рейтинг-контроль № 3

**Задание 1.** Установите соответствие выделенных согласных звуков и характеристик по месту образования. При ответе выпишите номер словоформы, а рядом через тире - соответствующую букву.

1. <u>П</u> ризнак	А. Губно-зубной
2. <u>Е</u> диница	Б. Губно-губной
3. Следующ <u>и</u> й	В. Переднеязычный зубной
4. <u>В</u> алентность	Г. Переднеязычный нёбный

**Задание 2.** Укажите ряд, в котором все выделенные согласные переднеязычные небные:

1. Экономичное, устройство, языка, небольшое.
2. Количество, фонема, путем, регулярных
3. Комбинаций, служит, выражением, большого.
4. Числа, морфем, комбинации, больше,

**Задание 3.** Укажите ряд, в котором все выделенные согласные взрывные.

1. Отнесенность, постоянство, звучание.
2. Значение, воспроизводимость, цельность
3. Недвуударность, лексика, грамматика.
4. Единоформенность, преимущественно, употребление.

**Задание 4.** Установите соответствие, определив, какой гласный произносится в первом предударном слоге. При ответе выпишите номер словоформы, а рядом через тире - соответствующую букву.

1. Пятак.	А. [Λ]
2. Живой.	Б. [и <sup>3</sup> ]
3. Экран.	В. [ы <sup>3</sup> ]
4. Барак.	Г. [ы <sup>b</sup> ]

**Задание 5.** Установите соответствие, определив, какой гласный произносится в первом предударном слоге. При ответе выпишите номер словоформы, а рядом через тире - соответствующую букву.

1 Широкий	А. [Λ]
2 Паро́м.	Б. [и <sup>3</sup> ]
3 Этап	В. [ы <sup>3</sup> ]
4 Пятно	Г. [ы <sup>b</sup> ]

**Задание 6.** Напишите звуки, которые не вошли в перечисленный ряд взрывных согласных: [т], [д], [б], [п], [п'] [г], [к']

**Задание 7.** Укажите номер ответа, в котором все звуки по типу преграды – взрывные.

1. [т], [т'], [д] [д']
2. [т], [д], [п'], [м]
3. [т], [б'], [к], [г']
4. [п], [ф], [ч'], [д]

**Задание 8** Укажите вариант ответа, в котором правильно указаны аллофоны слабых фонем, обозначенных выделенными буквами.

1. Вдруг.
2. Горка.
3. Поезд.
4. Болезнь.

**Задание 9.** Укажите ответы, в которых указаны слабые по глухости / звонкости позиции согласных фонем.

1. Расссуждать.
2. Безумство.
3. Рассжждать.
4. Безумство.

**Задание 10.** Укажите варианты, в которых указаны сильные по твердости / мягкости позиции согласных фонем.

1. Постепенно.
2. Стих.
3. Традиция.
4. Казалось.

**Задание 11.** Укажите вариант, в котором фонема <a> в слабой позиции представлена аллофоном [ь].

1. Гянуть
2. На привязи
3. Глаза
4. Ребятишки

Ответ: 2

**Задание 12.** Установите соответствие. При ответе выпишите номер словоформы, а рядом через тире - соответствующую букву.

1. Гость.	А. Количество звуков и букв совпадает
2. Я.	Б. Звуков меньше, чем букв
3. Чудесный.	В. Звуков больше, чем букв

**Задание 13.** Укажите, являются ли орфоэпические варианты допустимыми. При ответе выпишите номера слов, а рядом через тире - соответствующую букву: А – являются допустимыми; Б – не являются допустимыми.

- |                          |                           |
|--------------------------|---------------------------|
| 1. В грязь – свалюсь.    | 6. Поблѣк – бог.          |
| 2. В нос – перевелось.   | 7. Скучно – простодушно.  |
| 3. Глубокий – черноокой. | 8. Поезд – беспокоясь.    |
| 4. Мятежно – нежный.     | 9. Почту – за то что.     |
| 5. Вдруг – потух.        | 10. Насквозь – донеслось. |

### Задания для самостоятельной работы студентов

#### Тема «Интонация»

**Задание 1.** Составьте аннотацию на раздел «Интонация» в книге «Русская грамматика» (1980). См.: Брызгунова Е.А. Интонация // Русская грамматика, том I. –М.: Наука, 1982. – С.96-122.

**Задание 2.** Составьте аннотацию на раздел «Комбинаторная модель интонации» в кн.: Князев С.В., Пожарицкая С.К. Современный русский литературный язык: фонетика, графика, орфография, орфоэпия: Учеб.пособие для вузов. – М.: Академический Проект, 2005. – С. 136 – 141.

**Задание 3.** Проведение коллоквиума.

#### *1. Подготовительный этап:*

- а) изучение лекционных материалов и учебной литературы по данной проблематике;
- б) составление конспекта раздела V «Понятие о фонеме» монографии М.В. Панова «Современный русский язык. Фонетика» (с.90-122).

План работы над конспектом.

1. Изучить содержание указанного раздела монографии и составить общее представление о ней.
2. Углубленное чтение раздела с целью усвоить фактический материал, понять основные положения, главные мысли и выводы автора; попытаться увидеть отличие основных положений, излагаемых в работе, от положений по исследуемой проблематике, представленных в работах других авторов.
3. Написание конспекта. Примечание: конспектирование следует проводить после изучения лекций и учебной литературы, чтобы конспект стал логическим продолжением и развитием уже знакомых Вам положений.

Требования к конспекту.

1. Указать библиографические сведения об источнике (автор, название работы, издательство, год издания, количество страниц).



2. Записи должны быть сжатыми и содержать самую суть проблемы.
3. Последовательность записей должна соответствовать логике авторского текста.
4. Правильно оформлять цитаты.
5. Дать свой комментарий изложенному.

## **II. Проведение коллоквиума.**

Вопросы для обсуждения:

1. Как М.В. Панов выясняет назначение звуков языка? В чем оно состоит?
2. Как ученый решает вопрос о количестве звуков в русском языке?
3. Как определяет фонему автор? Какое из определений фонемы, на ваш взгляд, более удачное? Обоснуйте свою точку зрения.
4. Что такое «чередование» и какие типы чередований называет М.В. Панов?
5. Почему ученый считает, что «о чередованиях можно говорить только в тех случаях, когда сопоставляются две разновидности одной и той же морфемы»?
6. Какие чередования М.В. Панов называет «позиционными»?
7. Что ученый понимает под «позицией»? Какую роль он отводит этому понятию? Какие позиции он называет?
8. Какие чередования М.В. Панов называет «непозиционными»?
9. Почему автор предлагает различать «фонетические позиционные чередования» и «грамматические позиционные чередования»?
10. Какие единицы чередуются в случае фонетических позиционных чередований?
11. Какие единицы чередуются в случае фонетических непозиционных чередований?
12. Какие критерии нужно учитывать, по мнению Панова, для обоснования позиционных чередований?
13. Как автор обосновывает отождествительную функцию фонемы?
14. Что значит выражение М.В. Панова: «Каждый филолог должен овладеть трудным и важным делом: мыслить позиционно»?
15. Что такое явление «нейтрализации» в интерпретации М.В. Панова?
16. Какие типы позиций выделяет М.В. Панов?
17. Какие типы реализации фонем выделяет М.В. Панов?
18. Что такое аллофоны?
19. Что такое гиперфонема? В каком соотношении, по мнению ученого, находятся понятия «фонема» и «гиперфонема»?

Форма контроля – собеседование.

Сроки выполнения: апрель

Практическое применение полученных знаний: практические и

лабораторные занятия; текущий экзамен; государственная аттестация; расширение лингвистического кругозора.

### **Тема 3. История русской графики и орфографии**

#### **Задание.**

Составьте опорную схему-конспект по теме «История русской графики и орфографии». С этой целью следует обратиться к следующим источникам: Иванова В.Ф. Современная русская орфография. – М., 1991. – С.175 – 191; Григорьева Т.М. Три века русской орфографии (XVIII-XX вв.) – М., 2004; Смоленская Т.М. Проблемы русского правописания в контексте современности // Материалы 50-й научно-методической конференции «Университетская наука – региону» – Ставрополь, 2005. – С.295 – 300.

Форма контроля – проверка опорных схем – конспектов, собеседование по ним.

#### **Вопросы для собеседования:**

1. Какие этапы в развитии отечественной графики и орфографии принято выделить?
2. В чем состоит значение Петровской реформы русской азбуки?
3. Каково орфографическое состояние русского языка в XVIII веке? Кто из известных людей этого периода внес вклад в развитие отечественного письма?
4. Что представляла собой орфографическая ситуация в России XIX в. доготовского периода?
5. Каков вклад Я.К. Грота в развитие отечественного правописания?
6. Как осуществлялась подготовка к реформированию русской орфографии в досоветский период?
7. Какова роль орфографической реформы 1917-1918 гг.?
8. В чем состояли попытки упорядочить русскую орфографию в советский период?
9. Охарактеризуйте состояние русской орфографии в постсоветский период.

#### **Примерная схема опорного конспекта «История русской графики и орфографии»**

Хронологические рамки

Персоналии Название работ

Вклад

#### **Вопросы к экзамену ( 2 семестр)**

1. Фонетика как лингвистическая дисциплина: разделы, предмет и задачи
2. Акустический аспект изучения звуков речи. Акустические характеристики звуков речи: высота, сила, длительность, тембр, тон. Методы акустических исследований.

3. Перцептивная фонетика. Факторы, влияющие на восприятие речи. Перцептивные эталоны. Методы перцептивных исследований.
4. Артикуляционная фонетика. Речевой аппарат. Методы артикуляционных исследований.
5. Фонетическое членение речи: фраза, речевой поток, фонетическое слово, слог, звук.
6. Фонетическая транскрипция: задачи, основной принцип, правила.
7. Слог как суперсегментная фонетическая единица. Теории слога. Звуки слоговые и неслоговые. Дифтонги. Слогораздел. Принципы слогораздела. Волна сонорности. Законы русского слогоделения. Типы слогов по началу/ концу.
8. Акустические свойства звуков речи: высота, сила, тембр, длительность.
9. Артикуляционные свойства звуков речи (общая характеристика). Классификация гласных звуков.
10. Классификация согласных звуков.
11. Ударение как фонетическое средство: фонетическая природа; фразовое, тактовое ударение. Словесное ударение и его типы: формообразовательное, словообразовательное, подвижное / неподвижное, сильное, слабое побочное.
12. Фонетическое слово как отрезок звуковой цепи. Соотношение понятий «фонетическое слово» и «клитика». Типы клитик по отношению к началу / концу фонетического слова, по качеству гласного звука в безударной позиции.
13. Фонология как раздел лингвистики. Предмет фонологии. Определение фонемы. Соотношение понятий «звук» – «фонема». Понятие фонологической позиции. Сильная фонема. Слабая фонема. Гиперфонема. Архифонема.
14. Фонетические законы согласных звуков: ассимиляция, упрощение сочетаний согласных, диссимиляция, фонетический закон конца слова, аккомодация и др.
15. Фонетические законы гласных звуков: редукция, ее типы; аккомодация.
16. Позиционные чередования гласных звуков и согласных звуков.
17. Чередования непозиционные (исторические) как следствие изменений фонетической системы древнерусского языка.
18. Фонологическая система. Состав гласных фонем. Список сильных позиций для гласных фонем. Состав согласных фонем. Список сильных позиций для согласных фонем.
19. Морфемная членимость слова и фонемный состав морфем.
20. Фонематическая транскрипция: задачи, принципы.
21. Орфоэпия. Значение орфоэпических норм. Причины отступлений от литературного произношения.
22. Основные типы орфоэпических норм (общая характеристика). Функциональные различия орфоэпических вариантов. Справочники по орфоэпии.
23. Орфоэпические варианты гласных. Особенности произношения заимствованных слов.
24. Орфоэпические варианты согласных. Произношение отдельных грамматических форм.
25. Русское литературное произношение в его историческом развитии («старшая» и «младшая» нормы). Фонетические особенности стихотворной речи.
26. Графика. Основные принципы русской графики – фонематический и позиционный (слоговой). Звуковое значение букв. Звуковые значения букв: первичные (основные) и вторичные (неосновные).
27. Орфография. Принципы написания слов и морфем в русском языке: фонематический, морфологический, традиционный, фонетический, дифференциальный. Основные разделы русской орфографии (общая характеристика).
28. Орфография. Слитные, раздельные полуслитные написания. Лексико-синтаксический и грамматический принципы слитных, раздельных, полуслитных написаний.
29. Орфография. Употребление прописных и строчных букв. Морфологический, семантический и словообразовательный принципы написания прописных и строчных букв.

30. Орфография. Перенос части слова на другую строчку. Фонетический, морфематический (морфологический), традиционный принципы переноса. Другие ограничения переноса.

31. Орфография. Графические сокращения: графические – неграфические; сокращения точечные, дефисные, косолинейные, курсивные, нулевые, комбинированные.

### 3 семестр

#### Тест к рейтинг-контролю № 1 по разделу «Морфемика»

1. Определите, в каких парах выделенные морфы синонимичны: А) прилетел самолёт – прислушаться к совету; Б) переехать на новую квартиру – пережарить овощи; В) доехать – доплыть; Г) гардеробщик – ракетчик.
2. Определите, в каких парах выделенные морфы омонимичны: А) искатель – разрыхлитель; Б) учитель – строитель; В) журналистка – выскочка; Г) киевлянин – москвич.
3. Определите, в каких парах слов корни являются омонимичными: А) наводнение – проводник; Б) купать – покупать; В) забирать – набор; Г) стирать – стёр.
4. Найдите слова со связанными корнями:  
А) надеть; Б) привыкнуть; В) обедать; Г) молодеть.
5. Найдите слова с нулевыми суффиксами: А) рос; Б) птичий; В) замер; Г) хорошо.
6. Выделите слова со словообразовательными аффиксами: А) тракторист; Б) дошкольный; В) делать; Г) словарь.
7. Выделите слова с формообразующими аффиксами:  
А) холоднее Б) убирала В) прочитанный Г) пробежка
8. Выделите слова с нулевыми окончаниями:  
А) тени; Б) синий; В) весело (наречие); Г) волчий.
9. В каких словах допущены ошибки в выделении морфемного состава:  
А) измен/щик/; Б) до/стуч/а/ть/ся; В) пре/велик/ий;  
Г) бес/парт/ий/н/ый; Д) пере/кувырк/н/у/ть/ся; Е) истин/н/ость/.
10. В каком из слов содержится ошибка в выделении морфемного состава:  
А) стуль/чик/; Б) клю/чик/; В) из/гн/а/ть; Г) не/о/жид/а/нн/ый.

#### Тест к рейтинг-контролю №2 по разделу «Словообразование»

1. Словообразовательную пару составляют:  
А) производное слово и его производящее; Б) два любых однокоренных слова ;  
В) два слова с одним и тем же словообразовательным формантом
2. Какое слово является производным:  
А) букашка; Б) зелёный; В) казачка; Г) нести.
3. Какое из данных слов не допускает объединения в один словообразовательный тип:  
А) плавка; Б) рубка; В) стыковка; Г) соседка.
4. Префиксальным способом образованы слова:  
А) возврат Б) разыскать В) способный Г) поблагодарить Д) простить Е) правнук
5. Суффиксальным способом образованы слова:

- А) подбородок; Б) бездетный; В) белоручка; Г) воспитанник;  
Д) пришкольный Е) умелый
6. Префиксально-суффиксальным способом образованы слова:  
А) во-первых; Б) прочитанные; В) поднебесный;  
Г) подписание; Д) Приморье; Е) безвкусица;
7. Префиксально-постфиксальным способом образованы слова: А) дозвониться; Б) собеседник; В) отдышаться; Г) подбодрить; Д) ухитриться; Е) когда-либо.
8. Суффиксально-постфиксальным способом образованы слова: А) колоситься; Б) суетиться; В) доверчивость; Г) устроиться; Д) охотиться; Е) программирование.
9. Нулевой суффикс является словообразовательным формантом у слов:  
А) пикетчик; Б) заплыв; В) пробег; Г) гладь; Д) визит; Е) бюро.
10. Какое слово образовано лексико-синтаксическим способом:  
А) вышеизложенный; Б) дежурный; В) паровоз; Г) подводник.

#### Тесты к рейтинг-контролю №3 по разделу «Морфология. Имя существительное»

1. Какое из выделенных существительных не является конкретным?  
А) **Вечер** стылый, белесый.  
Б) **Красота** связана с жизнью.  
В) Ночью **Шевардин** видел странный сон. Г) У **берега** был лед.
2. Какое существительное не является вещественным?  
А) сметана В) щелочь  
Б) замша Г) хвоя
3. Какое существительное является вещественным?  
А) зверье В) помой  
Б) белье Г) листва
4. Какие существительные не являются собирательными?  
А) коллектив В) человечество  
Б) молодежь Г) народ
5. Прочитайте утверждения. Выберите верное.  
А) Все существительные делятся на одушевленные и неодушевленные.  
Б) Некоторые существительные не относятся ни к одушевленным, ни к неодушевленным.  
В) Понятие живого-неживого равнозначно грамматическому понятию одушевленности-неодушевленности.
6. Какие из приведенных слов имеют две формы винительного падежа?  
А) бактерия В) ферзь  
Б) марионетка Г) личинка
7. В каких существительных значение рода является лексико-грамматическим, а в каких чисто грамматическим?  
А) судья В) страна



Б) староста                                  Г) сестра.

8. Какое существительное не является существительным среднего рода?

- А) сердце                                  В) топорнице (ручка топора)  
Б) кофе    Г) щупальце

9. Какое существительное не является существительным мужского рода?

- А) агташе    В) миледи  
Б) импресарио                                  Г) пони

10. Какая аббревиатура не является аббревиатурой инициального типа?

- А) ЦБ    В) ДТП  
Б) РФ    Г) ЛЭП

11. Какая аббревиатура является заимствованной?

- А) МЧС    В) ООН  
Б) ФСБ    Г) НАТО

12. Какие из перечисленных существительных не имеют множественного числа?

- А) охрана    в) стимул  
Б) инициатива    г) краснота

13. Какое из перечисленных существительных не имеет единственного числа.

- А) румяна    В) серьги  
Б) счета    Г) огорчения

14. Какое существительное не имеет вариантов падежных окончаний в именительном падеже множественного числа?

- А) инспектор    В) лагерь  
Б) цех    Г) крестьянин

15. Какие существительные имеют варианты падежных окончаний в родительном падеже единственного числа?

- А) кефир    В) холод  
Б) порт    Г) лес

16. Какие слова не являются существительными общего рода?

- А) врач    В) директор  
Б) сирота    Г) кривляка

17. Какие из перечисленных существительных с размерно-оценочными суффиксами не сохраняют род исходного слова?

- А) народишко    в) зверушка  
Б) уродина    г) лапища

18. Какое имя существительное не относится к 1 склонению?

- А) бремя    В) стрела  
Б) удача    Г) дыня

19. Какое существительное не относится ко 2 склонению?

- А) блюдце    В) оперение  
Б) какао    Г) поле

20. Какое существительное не относится к 3 склонению?

- А) мозоль    В) тюль

Б) дерзость

Г) обувь

### Самостоятельная работа студентов

1. Работа со словарями морфем и словообразования.

Проанализировать по 5 префиксов и суффиксов по словарям морфем. Выполнить словообразовательный анализ 10 слов.

2. Морфемика. Правила выделения морфем в слове. Два подхода к выполнению морфемного анализа.

3. Три закона словообразования.

4. Исторические изменения в составе слова.

5. Разные классификации частей речи. Вклад В.В.Виноградова в развитие учения о частях речи.

Выписать из произведения русского писателя текст объемом 100 слов. Выписать из текста все имена существительные. Выполнить морфологический анализ этих слов, используя следующий порядок.

#### ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

1. Начальная форма.

2. Несловоизменяемые признаки:

а) лексико-грамматические разряды:

- собственное/ нарицательное;

- конкретное/неконкретное (отвлечённое, собирательное, вещественное);

- одушевлённое/неодушевлённое/вне категории одушевлённости~неодушевлённости

б) род (формальный показатель и семантика рода, если есть);

в) тип склонения (I, II, III субстантивное, разносклоняемое, несклоняемое, адъективное);

3. Словоизменяемые признаки:

а) число (формальный показатель, семантика числа);

б) падеж (формальный показатель, значение падежа).

1. Категория числа рассматривается как словоизменяемая, если существуют соотносительные формы числа. При отсутствии числового коррелята у существительных групп *singularia* и *pluralia tantum* категория числа является несловоизменяемой.

2. Существительные, находящиеся вне категории одушевлённости~неодушевлённости. Т.к. данная категория имеет универсальное грамматическое выражение во множественном числе (в единственном числе оно возможно только у существительных м.р.), то существительные ж.р и ср.р., не имеющие соотносительных форм множественного числа, не могут проявить категорию одушевлённости~неодушевлённости, находятся вне её. Так, существительные *тишина*, *студенчество*, *молоко*, не имеющие числового коррелята и, следовательно, форм для сопоставления во множественном числе, находятся вне категории одушевлённости~неодушевлённости.

Образец. Я устал на охоте, и мне захотелось отдохнуть.

На *охоте* – имя существительное. Начальная форма – *охота*. Лексико-грамматические разряды: нарицательное, т.к. служит обобщённым наименованием; неконкретное (отвлечённое), т.к. называет действие (процесс), имеет несоотносительную форму числа (единственное); вне категории одушевлённости~неодушевлённости, т.к.



является существительным ж.р. и не имеет формы мн. ч., способной выразить данную категорию. Относится к ж.р. (морфологический показатель – окончание *a* в И.п. ед.ч.), семантики рода нет, т.к. существительное находится вне категории одушевлённости~неодушевлённости; I субстантивный тип склонения. Существительное группы *singularia tantum*, семантики нет, т.к. вне числовой корреляции. Стоит в П.п. (формальный показатель – предлог *na* и окончание *e*, значение обстоятельственное ситуативно-временное).

### Вопросы к зачёту (3 семестр)

1. Словообразование как самостоятельный раздел науки о языке. Морфема и морф. Алломорфы и варианты морфем.
2. Морфемный состав слов в русском языке. Виды морфем: морфемы корневые и аффиксальные. Виды аффиксов по положению относительно корня.
3. Виды морфем по их роли: словообразовательные и формообразующие. Морфемы материально выраженные и нулевые.
4. Словообразование. Типы основ слова: основа производная и непроизводная; основы производная и производящая, их признаки.
5. Словообразовательный тип. Признаки слов, относящихся к одному словообразовательному типу.
6. Способы словообразования. Морфологические способы словообразования.
7. Неморфологические способы словообразования.
8. Морфемный и словообразовательный анализ, их соотношение.
9. Этимологический анализ слова. Исторические изменения в составе слова: опрощение, усложнение, переразложение.
10. Морфология как грамматическое учение о слове. Слово, словоформа, форма слова. Понятие парадигмы.
11. Грамматические значения, способы и средства их выражения в современном русском языке.
12. Грамматические категории, их классификация.
13. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы выделения частей речи.
14. Система частей речи русского языка в вузовском и школьном курсе.
15. Имя существительное как часть речи; его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.
16. Лексико-грамматические разряды имён существительных.
17. Категория рода имён существительных. Классификация существительных по роду. Способы выражения рода. Распределение по родам аббревиатур и заимствованных несклоняемых существительных.
18. Категория числа имён существительных. Способы выражения значения числа.
19. Категория падежа имён существительных. Система падежей в современном русском языке. Основные значения падежей. Способы определения падежей.
20. Склонение имён существительных. Типы склонения. Омонимия падежных форм. Варианты падежных окончаний.

### 4 семестр

#### Тест к рейтинг-контролю № 1 по разделу «Морфология. Имена»

1. Определите, в каком предложении выделено имя прилагательное:  
А) В сентябре море еще тепло и приветливо.  
Б) Прихожий тепло улыбнулся.  
В) Его отличали внимательное отношение к людям и душевное тепло.

- Г) В комнате было тепло и светло.
2. Определите, какое имя прилагательное не относится к качественным:  
А) пунцовый Б) прямой В) голый Г) детский
3. Определите, какие качественные имена прилагательные не имеют краткой формы:  
А) кровный Б) исхудалый В) веселый Г) здоровенный
4. Какое качественное имя прилагательное имеет только сложную форму сравнительной степени:  
А) жестокий Б) далекий В) бойкий Г) хороший
5. Найдите качественно-относительные имена прилагательные: А) железный Б) класный В) театральный Г) музыкальный
6. Выделите притяжательные имена прилагательные, которые не переходят в другие разряды (качественные, относительные):  
А) олений Б) дочернин В) отцов Г) кошкин
8. Укажите тип склонения имени прилагательного сыновий: А) склонение качественных и относительных прилагательных Б) склонение притяжательных прилагательных на -ов/-ин-В) склонение прилагательных на -ий-
9. С какими именами существительными не сочетаются собирательные числительные: А) с существительными женского рода Б) с существительными, употребляющимися только во множественном числе В) с существительными мужского рода, названиями животных и птиц Г) с существительными дети, люди, лица
10. С какой частью речи не соотносятся местоимения:  
А) существительное Б) глагол В) прилагательное Г) числительное
10. К какому разряду относится выделенное местоимение: Что-то *такое* в лице, в глазах есть...этакое... (Шишков В.)  
А) притяжательное, Б) относительное, В) определительное, Г) неопределенное.

### Тест к рейтинг-контролю №2 по разделу «Морфология. Глагол»

1. В каком ряду все слова являются глаголами? А) выписал, замерз, куплю, забыт; Б) построен, нарисовала, берег, шит; В) одет, смел, съел, сходите; Г) выдержишь, дам, отбил, сотри
2. В каком ряду глаголы относятся к одному виду?  
А) лоблю, придумывал, работать, спел  
Б) заснул, открылся, бегите, ищу  
В) вспомню, покорми, прошелся, увижу  
Г) вылез, зажмурился, подрабатывал, ем
3. В каком ряду все глаголы являются переходными?  
А) лягу, помогу, уберу, сделаю  
Б) учу, узнаем, принесите, сочиняю  
В) встать, ползти, сплетничать, синеть  
Г) танцуешь, смущаться, выбрать, несу
4. В каком предложении нет разноспрягаемого глагола?  
А) По дороге зимней, скучной тройка борзая бежит.  
Б) Многие книги дарят нам радостные минуты.  
В) Он хочет научиться всему хорошему.  
Г) Конь бежит — земля дрожит, из ноздрей дым валит.
5. В каком варианте грамматические признаки указаны правильно?

А) промолвила — глагол совершенного вида, в прошедшем времени, в 3-м лице Б) искать — глагол несовершенного вида, переходный, возвратный В) надеется — глагол непереходный, в 3-м лице, в единственном числе, Г) шуметь — глагол I спряжения, в неопределенной форме

6. В каком предложении глагол повелительного наклонения?

- А) Знаете ли вы украинскую ночь?
- Б) О муза, расскажи торжественный поход
- В) Петя проболел всю зиму.
- Г) Уж воду бы таскал, коль нет в тебе уменя!

7. Как связаны грамматические признаки глагола «время» и «вид»?

- А) Глаголы совершенного и несовершенного вида имеют одинаковое количество форм времени: настоящее, прошедшее, будущее.
- Б) Глаголы несовершенного вида имеют все три формы времени: настоящее, прошедшее и будущее.
- В) Глаголы совершенного вида имеют две формы времени: будущее и прошедшее, а настоящее время у них отсутствует.

8. Какой глагол является двувидовым: А) созреть; Б) сжимать; В) венчать; Г) нести.

9. Какие формы глагола образуются от основы настоящего (будущего) времени: А) повелительное наклонение; Б) сослагательное наклонение; В) сложное будущее; Г) будущее простое.

10. Охарактеризуйте выделенное причастие с точки зрения залоговой и временной принадлежности:

Пальто и узелок, **подброшенные** внизу, упали возле Егорушки. (А.П.Чехов)

- А) действительное причастие настоящего времени, Б) страдательное причастие настоящего времени, В) действительное причастие прошедшего времени, Г) страдательное причастие прошедшего времени,

### Тесты к рейтинг-контролю №3 по разделу «Морфология. Служебные части речи»

1. Какое из выделенных слов является предлогом?

- А) Репетиция состоялась и **наутро** в день спектакля.
- Б) Грибники ушли **вглубь** леса..
- В) **Е дали** голубой виднелись силуэтом горы..
- Г) Спортсмены бегали **вокруг** стадиона.

2. В каком предложении нет частицы?

- А) Как прекрасен этот мир!
- Б) На собрании все голосовали против.
- В) Даже ребенок это в силах понять!
- Г) Это вовсе не актер, а любитель.

3. Какой предлог употребляется с родительным, винительным и предложным падежами?

- А) сквозь Б) с В) от Г) за

4. Определите разряд выделенного сочинительного союза. Время для отдыха было самое удачное, то есть было тепло и сухо.

- А) соединительный  
Б) присоединительный  
В) пояснительный  
Г) разделительный

5. На какой вид отношений между частями сложноподчиненного предложения указывает подчинительный союз .

Профессор говорил очень тихо, так что всем приходилось напрягать слух.  
А) условные. Б) следствия. В) уступительные. Г) причинные.

6. Дополните утверждение, указав нужную частицу Частица ... участвует в образовании глаголов повелительного наклонения.

- А) бывало  
Б) таки  
В) пусть  
Г) бы

7. Ошибочной является характеристика выделенного предлога, данная в пункте Хор за обедней так прекрасно пел (А. Ахматова) .

А) простой Б) производный В) употреблен с творительным падежом Г) участвует в выражении пространственных отношений

8. Неверным является высказывание:

- 1) Частица служит для связи слов в предложении.
- 2) С помощью формообразующих частиц образуются формы условного и повелительного наклонений глаголов.
- 3) К отрицательным относятся частицы не, далеко не, вовсе не, отнюдь не

9. Какие союзы относятся к градационным?

- А) не только... но и,  
Б) а именно  
В) как... так и  
Г) однако

10. В каком предложении нет частицы? А) Что за прелесть эти сказки!

Б) У тебя такие руки, что сбежали даже брюки! В) Говорю это только тебе.

Г) Но только сумрак на землю упал, по корням упругим топор застучал.

### Задания для самостоятельной работы студентов

Задания для самостоятельной работы студентов состоят в морфологическом анализе слов разных частей речи.

**Формулировка задания:** Выписать из произведения русского писателя текст объемом 100 слов. Выписать из текста а) все имена прилагательные, б) местоимения, в) глаголы, формы глаголов и 4) служебные части речи. Выполнить морфологический анализ этих слов.

#### ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

1. Начальная форма.

2. Несловоизменяемые категории:

- лексико-грамматический разряд (качественное/относительное);

3. Словоизменяемые признаки:

1) у качественных:

а) полная или краткая форма;

б) степень сравнения (положительная, сравнительная, превосходная; у сравнительной и превосходной указать способ образования и значение).

2) у всех прилагательных - формы по тексту: число, род, падеж (те, которые возможны).

Образец. *И как же этот самый лес хорош поздней осенью.*

*Хорош* – имя прилагательное. Начальная форма – *хороший*. Лексико-грамматический разряд – качественное, т.к. называет признак, внутренне присущий самому предмету, имеет краткую форму и степени сравнения и т.д. Краткая форма, положительная степень сравнения. Употреблено в ед. ч., м.р.; в краткой форме не склоняется.

### **ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ**

1. Начальная форма.

2. Несловоизменяемые категории:

- семантический разряд: количественное (определённо-количественное (целое или дробное), неопределённо-количественное, собирательное) или порядковое.

- разряд по структуре: простое, сложное, составное.

3. Словоизменяемые категории: падеж, род (если есть), число (если есть).

4. Синтаксическая сочетаемость.

Образец. *Он не ответил на два вопроса.*

(на) *два* – имя числительное. Начальная форма – *два*. Семантический разряд – количественное, определённо-количественное; по структуре – простое, т.к. состоит из 1-го корня. Употреблено в форме В.п., совпадающей с формой И.п., т.к. существительное *вопрос* неодушевлённое, имеет форму м.р. Числительное управляет существительным, составляя с ним синтаксически неделимое сочетание, является дополнением.

### **МЕСТОИМЕНИЕ**

1. Начальная форма.

2. Классифицирующие признаки:

- грамматический разряд (местоименное существительное, местоименное прилагательное, местоименное числительное, местоименное наречие, местоимение-слово категории состояния, синкретичная форма).

- семантический разряд (личное, притяжательное, указательное, определительное, относительное, вопросительное, возвратное, отрицательное, неопределённое; у местоименных наречий – разряд по семантике наречия: места, времени и т.д.).

- у личных: лицо, число, род (у местоимений 1,2 лица ед.ч.).

3. Формы изменения по контексту: род, число, падеж (если они есть).

Образец. *Тебе нечего стыдиться*

*Тебе* – местоимение. Начальная форма – *ты*. Грамматический разряд – местоименное существительное, семантический разряд – личное, 2 лица, ед. ч. общего рода, синтаксически род не выражен. Стоит в форме Д.п.

*Нечего* – местоимение. По грамматической природе – местоимение-слово категории состояния, т.к. имеет модальное значение «не надо», употребляется в безличном предложении, имеет при себе зависимый инфинитив *стыдиться* и входит в состав сказуемого. Семантический разряд – отрицательное. Неизменяемая часть речи.

### **НАРЕЧИЕ**

1. Разряд по семантике: определительное (собственно качественное или количественное), обстоятельственное (места, времени, причины, цели), модально-ограничительное.

2. Для определительных на -о: - степень сравнения (если есть).

### **СЛОВО КАТЕГОРИИ СОСТОЯНИЯ**

1. Разряд по значению (состояние и его разновидности или модальное значение).

2. Неизменяемо. Степень сравнения у слов на -о (если есть).

### **ГЛАГОЛ**

1. Начальная форма.

2. Несловоизменяемые признаки:

- возвратность;

- переходность;

- залог (по В.В.Виноградову и по А.В.Исаченко);

- вид (парный/непарный по виду глагол, если парный, привести видовой коррелят);

- класс;

- спряжение.

3. Словоизменяемые признаки:

- наклонение (форма и значение);

- время (если есть; форма и значение);

- число;

- лицо или род (если есть).

Образец. *Так вы завтра едете?* – прибавила она после небольшого молчания (И.Тургенев).

*Едете* – глагол. Начальная форма – *ехать*. Глагол невозвратный (нет постфикса – *ся*), непереходный, т.к. не может иметь при себе прямой объект, вне залога по В.В.Виноградову, т.к. невозвратный и непереходный; актив по А.В.Исаченко, т.к. действие не направлено на грамматический субъект (подлежащее); несовершенного вида, одновидовой, т.к. не имеет соотносительного по значению глагола совершенного вида; непродуктивного класса (соотношение основ инфинитива и настоящего времени *еха-/ед-*); I спряжения (определяем по инфинитиву).

Употреблен в изъявительном наклонении со значением реальности действия, в форме настоящего времени со значением будущего, на что указывает контекст (слово *завтра*); во мн.ч., 2 лице (показатель – окончание *-ете*).

### **ПРИЧАСТИЕ**

1. Начальная форма. Указать, форма какого глагола (инфинитив).

2. Признаки глагола у причастия:

- возвратность;

- переходность;

- вид;

- класс.

3. Глагольные признаки самого причастия:

- залог;

- время.

4. Признаки самого причастия:

- у страдательного: полная или краткая форма;

- у всех причастий – формы по контексту: число, род (если есть), падеж (если есть).

Образец разбора причастия. *Приятно смотреть на чистый голубой ковёр разросшихся у ручья незабудок* (Соколов-Микитов).

*Разросшихся* – причастие, начальная форма – *разросшийся*, особая форма глагола *разрастись* – глагола возвратного, непереходного, непродуктивного класса (на – сти). I спряжения (по ударному личному окончанию). Причастие действительное, прошедшего времени. Употреблено в форме мн.ч., Р.п.

### **ДЕЕПРИЧАСТИЕ**

1. Форма какого глагола.

2. Постоянные признаки глагола у деепричастия:

- переходность;

- возвратность;

- вид;

- класс.

3. Вид и временное значение у деепричастия (по соотношению с действием глагола-сказуемого).

Образец. *По степи вдоль и поперёк, спотыкаясь и прыгая, побежали перекасти-поле* (А.Чехов).

*Спотыкаясь* – деепричастие, особая форма глагола *спотыкаться* – возвратного, непереходного, несовершенного вида, I продуктивного класса (соотношение основ инфинитива и настоящего времени –а /-ај. Деепричастие несовершенного вида обозначает действие, одновременное с действием глагола-сказуемого.

### **ПРЕДЛОГ**

1. Характеристика предлога по происхождению: первичный /вторичный (отъемной, отнаречный, отглагольный).

2. Тип по структуре: простой /составной.

3. Тип по выражению зависимости: присловный /детерминантный.

4. Разряд по значению (какие отношения выражает): пространственные, временные, причинные, уступительные, целевые, модально-ограничительные, соответствия и т.д.

5. С каким падежом употреблён.

Образец. *Благодаря массе новых впечатлений день для Каштанки прошёл незаметно* (А.Чехов).

*Благодаря* – предлог, вторичный, отглагольный (образован от деепричастия), простой, имеет детерминантный характер, выражает причинные отношения, всегда употребляется с Д.п.

*Для* – предлог, первичный, простой, выражает зависимость в предложении, отношения модально-ограничительные (только по отношению к Каштанке), всегда употребляется с Р.п.

### **СОЮЗ**

1. Тип союза по происхождению: непроизводный /производный.

2. Разряд по структуре: простой /составной.

3. Тип союза по функции: сочинительный /подчинительный.

- Разряд по значению сочинительного (соединительный, противительный, разделительный и т.д.) или подчинительного союза (изъяснительный, времени, причины, цели, уступки и т.д.).

4. Тип союза по употреблению (одиначный /повторяющийся) и по размещению в предложении (расчленённый /нерасчленённый, двойной).

Образец разбора. *Хороши также летние туманные дни, хотя охотники их не любят* (И.Тургенев).

*Также* – союз, производный, т.к. образован на базе местоимения и частицы; простой, сочинительный, соединительный, одиначный.

*Хотя* – союз, производный (образован от деепричастия), простой, подчинительный, уступительный, одиначный.

### **ЧАСТИЦА**

1. Разряд по значению (отрицательная, вопросительная, модальная, указательная, усилительная, ограничительная).

2. Тип по происхождению (первообразная /вторичная).

3. Тип по структуре (простая, составная).

4. К чему относится (слову, группе слов, всему предложению).

Образец разбора. *У лесника, да чтоб денег не было* (А.Чехов).

*Да чтоб* – частица, усилительная с оттенком возмущения, вторичная (имеет омоним союз), составная, относится ко всему предложению.

*Не* – частица, отрицательная, первообразная, простая, относится к глаголу.

### **МОДАЛЬНЫЕ СЛОВА**

1. Разряд по значению (уверенность, предположение).

2. Соотнесённость с другими частями речи.

3. Функция в предложении.

Образец разбора. *Сосна, несомненно, одно из древнейших деревьев* (Соколов-Микитов).

*Несомненно* – модальное слово, со значением уверенности, соотносительно с кратким прилагательным, выступает в функции вводного слова.

## **Вопросы к экзамену (4 семестр)**

- 1.Имя прилагательное как часть речи
- 2.Качественные прилагательные
- 3.Относительные прилагательные
- 4.Местоименные прилагательные
- 5.Категория рода прилагательного
- 6.Лексико-грамматические разряды прилагательных
- 7.Словоизменительные категории прилагательных
- 8.Полная и краткая формы прилагательных
- 9.Степени сравнения прилагательных
- 10.Склонение прилагательных
- 11.Притяжательные прилагательные
- 12.Образование краткой формы
- 13.Грамматические свойства кратких прилагательных
- 14.Имя числительное. Лексико-грамматические разряды числительных.
- 15.Количественные числительные
- 16.Собирательные числительные
- 17.Дробные числительные
- 18.Порядковые числительные



- 19.Склонение числительных
- 20.Неопределенно-количественные слова
- 21.Определение местоимения как части речи. Разряды местоимений
- 22.Предметно-личные местоимения
- 23.Признаковые местоимения
- 24.Количественные местоимения
- 25.Притяжательные местоимения
- 26.Указательные местоимения
- 27.Определительные местоимения
- 28.Неопределенные местоимения
29. Глагол как часть речи. Классификационные и словоизменительные формы глагола
- 30.Категория вида. Видовая пара глагола. Глаголы, не имеющие парных форм другого вида. Двувидовые глаголы. Способы глагольного действия
- 31.Неопределенная форма глагола. Две основы глагола
34. Понятие о классах глаголов
- 35.Переходные и непереходные глаголы
- 36.Возвратные и невозвратные глаголы
- 37.Личные и безличные глаголы
- 38.Залог глагола
- 39.Наклонение глагола
- 40.Время глагола
- 41.Спряжение глагола
- 42.Причастие как особая форма глагола.
- 43.Действительные и страдательные причастия
- 44.Деепричастие как особая форма глагола.
- 45.Наречие как часть речи. Разряды наречий.
- 46.Степени сравнения наречий
- 47.Слова категории состояния.
- 48.Предлог как служебная часть речи.
- 49.Разряды предлогов по образованию и строению
- 50.Разряды предлогов по значению и по сочетанию с падежными формами
- 51.Союз как служебная часть речи
- 52.Морфологическая характеристика союзов.
- 53.Союзы сочинительные и подчинительные
- 54.Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению
- 55.Междометие

**5 семестр**  
**Рейтинг- контроль № 1**

1. Не помню ничего, не докучайте мне. (А. С. Грибоедов)  
Простые предложения в составе данного сложного по структуре грамматической основы являются (в порядке следования) :
  - односоставным безличным и двусоставным.
  - односоставным определённо-личным и двусоставным.
  - двусоставным и односоставным неопределённо-личным.
  - односоставным определённо-личным и односоставным определённо-личным.
  - односоставным определённо-личным и односоставным неопределённо-личным.
2. Односоставным безличным является предложение
  - а. Теперь вольнее всякий дышит.
  - б. Хоть душу отпусти на покаянье!

- c. Именьем, брат, не управляй оплошно...
  - d. На завтрашний спектакль имеете билет?
  - e. Неужто для друзей не делать мне ни шагу, Сергей Сергееч дорогой!
3. По составу (структуре) грамматической основы предложения делятся на
- a. простые и сложные.
  - b. полные и неполные.
  - c. двусоставные и односоставные.
  - d. нераспространённые и распространённые.
  - e. повествовательные, вопросительные, побудительные.
4. К Прасковье Фёдоровне в дом во вторник зван я на форели. (А. С. Грибоедов)  
Это предложение
- a. двусоставное.
  - b. односоставное назывное.
  - c. односоставное обобщенно-личное.
  - d. односоставное определённо-личное.
  - e. односоставное неопределённо-личное.
5. Чин следовал ему. (А. С. Грибоедов) Это предложение
- a. двусоставное.
  - b. односоставное назывное.
  - c. односоставное безличное.
  - d. односоставное определённо-личное.
  - e. односоставное неопределённо-личное.
6. Я глупостей не чтец. (А. С. Грибоедов) Это предложение
- a. двусоставное.
  - b. односоставное назывное.
  - c. односоставное безличное.
  - d. односоставное определённо-личное.
  - e. односоставное неопределённо-личное.
7. Что я Молчалина глупее? (А. С. Грибоедов) Это предложение
- a. двусоставное.
  - b. односоставное назывное.
  - c. односоставное безличные.
  - d. односоставное определённо-личное.
  - e. односоставное неопределённо-личное.
8. Да хоть кого смутят вопросы быстрые и любопытный взгляд. (А. С. Грибоедов)  
Это предложение
- A) двусоставное.
  - B) односоставное назывное.
  - C) односоставное безличное.
  - D) односоставное определённо-личное.
  - E) односоставное со значением обобщенного лица.
9. Односоставным неопределённо-личным является предложение
- A) Какая чепуха!
  - B) Примеры мне не новы.
  - C) Вот полчаса холодности терплю.

- D) Ведь только здесь ещё и дорожат дворянством.
- E) Когда же надо подслужиться, и он сгибался вперегиб...

10. А судьи кто? (А. С. Грибоедов) Это предложение

- A) двусоставное.
- B) односоставное назывное.
- C) односоставное безличное.
- D) односоставное определённо-личное.
- E) односоставное неопределённо-личное.

### Рейтинг- контроль № 2

По разделу «Синтаксис».

1. Определите, какие из предложений сложные (знаки не расставлены).

- 1) Прочитайте эту книгу и вы убедитесь в своей правоте.
- 2) Автор прочитал корректуру и сам внёс нужные исправления.
- 3) Шофёр приказал всем остаться в машине а сам пошёл звонить.
- 4) Умолкните а то худо будет.
- 5) Чуть отъехал от поста и не стало видно строений.
- 6) Я добился всего сам и я никогда ничего не просил.

2. Определите смысловые отношения между частями сложного предложения:

- а) разделительные,
- б) сопоставительные,
- в) противительные,
- г) следствия-вывода,
- д) присоединительные,
- е) соединительно-перечислительные,
- ж) пояснительные.

- 1) Он держал в руках книгу, глаза же его были закрыты.
- 2) Люди устали, лошади тоже нуждались в отдыхе.
- 3) Пришёл бы ты пораньше, и мы бы обо всём договорились.
- 4) Мне стало страшно, и потому я поспешил уйти.
- 5) То ножка у стула сломана, то стекло на картине разбито.
- 6) Не только дети должны понимать отцов, но и отцы детей.
- 7) Ветер шевелили листья, и шум их доносился до моего слуха.
- 8) Тропа круто падала вниз, то есть впереди нас ждал обрыв.

3. Найдите примеры, в которых сочинительные союзы связывают отдельные предложения в одно сложносочинённое целое; расставьте, где нужно, знаки.

- 1) За спиной его сидела молоденькая девушка и навзрыд плакала.
- 2) Его часто критикуют в прессе и справедливо.
- 3) Был уже август и кое-где на берёзках висели первые пожелтевшие листья.
- 4) Приехал ли его отец или он сам пришёл?
- 5) Бывает ли он в этих местах или уже нет?
- 6) Она приведёт в порядок малину то есть обломает старые засохшие ветки.
- 7) Тёплая погода если и вернётся то ненадолго.
- 8) Нужно добывать хлеб то есть нужно пахать, сеять, косить.
- 9) Он очень сожалел о потерянной шапке красивой тёплой и притом новой.

4. Определите, какие из сложносочинённых предложений имеют открытую структуру.

- 1) То вылетит из тени и снова улетит в тень стая чаек, то сосновый бор весь затрепещит и заблестит.
- 2) Мы не только накануне распада страны, но мы уже вошли в него.
- 3) Газеты ничего не подсказывали, да и мало их было.
- 4) Только прошумит и стихнет ветер, или прогудит высоко над домом самолёт.
- 5) Люди переходили затопленные места без особых затруднений, лошадям же было тяжело.
- 6) Всюду бежала вода, и кое-где желтела прошлогодняя трава.
- 7) Всё покрыто мраком, только в нескольких окнах блеснёт огонёк.

5. Разберите одно сложносочинённое предложение по следующей схеме:

характеристика предложения в целом:

- а) по цели высказывания и зависящей от этой цели интонации,
- б) количество частей;

характеристика каждой части:

- а) состав главных членов,
- б) состав второстепенных членов,
- в) полнота/неполнота,
- г) осложнено/не осложнено.

- 1) В долине, на пустом месте, тоже рвались снаряды, зато на высоте, на позициях соседних взводов, стоял сплошной дым.
- 2) Луч маяка пронёсся над головой бегущей девочки, упал на её волосы, и мне эта сцена представилась главой из ещё не написанной сказки.

### Рейтинг- контроль № 3

Синтаксис. Сложноподчиненное предложение

1. Определите тип придаточного предложения:

- |                     |                       |
|---------------------|-----------------------|
| а) изъяснительное,  | з) причины,           |
| б) определительное, | и) условия,           |
| в) места,           | к) уступки,           |
| г) образа действия, | л) цели,              |
| д) меры и степени,  | м) следствия,         |
| е) сравнительное,   | н) присоединительное, |
| ж) времени,         | о) сопоставительное.  |

К каким придаточным нельзя задать вопрос?

- 1) Если у нас ничего не выйдет, я уеду вместе со всеми.
- 2) За то время, пока рабочий разбирался с гайками, цех опустел.
- 3) Он так испугался, что не заметил бегущего на помощь отца.
- 4) Андрей почувствовал, что кто-то дёргает его за рукав.
- 5) Цепочка была тонкой, но удивительно прочной, что и устраивало хозяина.
- 6) Колпак, наверное, был закреплён, потому что по физическим законам ему полагалось упасть.
- 7) Инвалид полез в карман и вытащил часы, отчего Николаю стало не по себе.
- 8) Чем бы я ни занимался, в духовном смысле я стою на некоем посту и защищаю мир.
- 9) Он полез в нагрудный карман гимнастёрки, где в плоской коробочке лежал шприц.
- 10) Никому не известно, смогу ли я его остановить.
- 11) А ещё через пару минут, когда впереди замигали фонари, эта мысль стала главной.

- 12) Вёл он себя так, словно и правда говорил что-то приятное.
- 13) Чтобы не стоять неподвижно, она повернулась и стала медленно снимать шубу.
- 14) Балалаечники играли, как если бы у кого-то из слушающих были сомнения в существовании произведений для оркестра балалаек.
- 15) Чем ближе к цели была коляска, тем нетерпеливее становились зрители.

2. Определите тип связи в сложноподчинённом предложении:

- а) союз, б) союзное слово,  
 в) соотносительная пара: местоимение или наречие (указательные слова) в главной части, соотносимое с союзом или союзным словом в придаточной: то – что, тот – который, там – где, куда – куда и т.п.

- 1) Два взрослых человека со вниманием смотрели, как третий пьёт кофе и грызёт сухарики.
  - 2) Всё в доме было таким, каким Потапов хотел это видеть.
  - 3) По тону доктора легко было догадаться, что он не верил в силу консилиума.
  - 4) Каким будет новый завод, не знал никто.
  - 5) Бывают дни, когда жизнь представляется нам особенно ясной и слаженной.
  - 6) Ответь мне, когда ты вернёшься?
  - 7) Городок, стоял среди таких просторов, что от них захватывало сердце.
  - 8) У Прасковьи, как оказалось, были нервы, чего раньше никто не замечал.
  - 9) Он думал только о том, чтобы плот выдержал груз.
  - 10) Новые знакомые спрашивали, живы ли мои родители.
  - 11) Весь вечер она вела себя нелепо, будто в доме разыгрывали тяжёлую драму.
  - 12) На улицу мы выбегали в то время, когда дед уходил по своим делам.
  - 13) По мере того как мы продвигались к озеру, течение становилось медленнее.
  - 14) Люди привыкли к шуму разрушающейся жизни, так же как привыкли галки и вороны летать с утра до вечера над городом.
  - 15) Думается о чём-то хорошем, что делает людей ласковее.
  - 16) Люди были интересны настолько, насколько он видел себя непохожим на них.
  - 17) Я не знаю, как тебе помочь!
  - 18) Этот слепой не так слеп, как оно кажется.
  - 19) Дети просят, чтобы подарки принесли.
  - 20) Двор был точно яма, куда сбросили обломки отжившего.
3. В каких случаях придаточная часть поясняет главную:

- а) в целом, б) отдельный член или группу членов предложения.

- 1) Отец потребовал, чтобы я ехал вместе с ним.
  - 2) Отец целый день чинил трактор, чтобы утром на заре выехать в поле.
  - 3) Чтобы ближе познакомиться с обеими столицами, сравним между собой их народонаселение.
  - 4) Они говорили так тихо, что их не было слышно.
  - 5) Когда ёлка ожила, в комнате запахло свежестью и смолой.
  - 6) Кусок осеннего неба за окном был таким синим, будто снаружи ещё стояло лето.
  - 7) Мы не любим его, потому что не понимаем.
  - 8) Пассажиры сидели на палубе, хотя было уже довольно прохладно.
  - 9) Всем известно, что во время рыбной ловли разговаривать нельзя.
  - 10) В то время как рос и изменялся Петербург, по-своему изменялась и Москва.
4. Главные и придаточные части в следующих предложениях связаны с помощью соотносительных пар (указательных слов). Укажите предложения, в которых местоимение

или наречие (указательные слова) в главной части связаны с союзным словом в придаточной.

- 1) Стало так темно, что уже не было видно ни звёзд, ни месяца.
- 2) Дела незнакомца были настолько плохи, что другой на его месте давно бы заболел.
- 3) Всё, что пишуший дарит любимому, он дарит всему человечеству.
- 4) Нет таких дорог, чтобы они не звали и не манили.
- 5) Что мне не нужно, без того я обойдусь.
- 6) Там, где в прошлом году лежала рожь, теперь лежал скошенный овёс.
- 7) Тишина была столь постоянна, что даже случайно прочитанные книги воспринимались как шум.
- 8) Не верь тому, что тебе говорят дурного о животных.
- 9) Он смотрел в ту сторону, откуда, казалось, должны были появиться раненые.
- 10) Две чайки дерутся в воздухе так же, как дети порой колошматят друг друга.

5. Проанализируйте предложения с несколькими придаточными. Укажите способ подчинения: а) последовательное, б) однородное, в) неоднородное.

- 1) Жанна выходит на улицу посмотреть, не тише ли стало море, не светает ли и горит ли лампа на маяке.
- 2) Она пошла вместе с ним, довольная, что угодила ему и что может побыть на берегу.
- 3) Поезд уходил в 7 часов вечера, так что Михаил мог успеть пообедать, хотя дел ещё было много.
- 4) Палка, которую я вытаскивал, получилась чёрная и блестящая, как если бы она была из чёрного дерева.
- 5) Я подошёл к остановке, где никого не было, потому что автобус только что отошёл.
- 6) Вопрос не в том, кто виноват, а вопрос в том, то делать.
- 7) Женщины должны желать, чтобы все мужчины знали их так же хорошо, как я, потому что люблю их во сто раз больше с тех пор, как постиг их мелкие слабости.
- 8) Произошло такое, о чём Давыдов долго не мог забыть и что время от времени заставляло его содрогаться.
- 9) Часто даже не веришь тому, что можно сделать то, что чудиться в воображении.
- 10) Если надо родиться поэтом, то надо и родиться народным, чтобы выразить свойства своих соотечественников.
- 11) Если вы хотите, чтобы с вами спорили и понимали вас, то и сами должны быть внимательны к своему противнику.
- 12) Как доказать свою правоту, что для этого нужно сделать, – он не знал.

### Задания для самостоятельной работы студентов

**Самостоятельная работа студентов** включает подбор предложений (по 5 ССП, СПП, БСП, комбинированных) из произведений художественной литературы и их анализ.

**Выполняя самостоятельную домашнюю работу**, студентам следует придерживаться следующего порядка:

1. Предложение разбирается по членам. Определяется, простое оно или сложное;
2. Если сложное, разделяется на части и каждая часть нумеруется;
3. Производится описательный разбор. Далее указаны параметры этого разбора:

Цели высказывания:

- побудительное;
- повествовательное;
- вопросительное,

Интонация:

- восклицательное;
- невосклицательное.

Количество грамматических основ:

- простое;
- сложное.

Если сложное, то какое именно:

- с разными видами связи;
- сложносочинённое;
- сложноподчинённое;
- бессоюзное.

### **Синтаксический анализ сложносочинённого предложения (ССП)**

План разбора:

1. Подчеркнуть главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и обозначить, чем они выражены (какой частью речи).

2. Найти границы простых предложений в составе сложного, составить схему ССП.

3. Дать характеристику предложению:

- по цели высказывания – повествовательное, побудительное, вопросительное;
- по интонации – восклицательное, невосклицательное;
- по количеству основ – сложное;
- по типу сложного предложения – сложносочинённое (ССП);
- указать количество простых предложений в составе сложного;
- указать, каким сочинительным союзом соединены простые предложения в составе сложного;
- объяснить расстановку знаков препинания.

### **Образец выполнения синтаксического разбора простого предложения:**

1[Ты опоздал на много лет], но 2[всё-таки тебе я рада] (А. Ахматова)

Схема предложения:  1 , но  2

Предложение повествовательное, невосклицательное, сложное, сложносочинённое, состоит из двух простых предложений, соединённых сочинительным союзом НО со значением противопоставления; запятая ставится перед союзом но.

### **Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения (СПП)**

План разбора:

1. Подчеркнуть главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и обозначить, чем они выражены (какой частью речи).

2. Найти границы простых предложений в составе сложного, составить схему СПП.

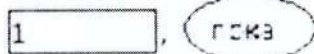
3. Дать характеристику предложению:

- по цели высказывания – повествовательное, побудительное, вопросительное;
- по интонации – восклицательное, невосклицательное;
- по количеству основ – сложное;
- по типу сложных предложений – сложноподчинённое (СПП);
- указать количество простых предложений в составе сложного;
- указать, каким союзом или союзным словом соединены простые предложения в составе сложного;
- вид придаточного предложения – изъяснительное, определительное, обстоятельственное (с подвидами);
- объяснить расстановку знаков препинания.

Образец выполнения синтаксического разбора предложения:

1[Мальчишки глядели вслед грузовику], 2(пока тот не отъехал за перекресток).

Схема предложения:



Предложение повествовательное, невосклицательное, сложное, сложноподчинённое, состоит из двух простых предложений, первое простое является главным; простые предложения в составе сложного соединены союзным словом ПОКА, это СПП с придаточным обстоятельственным меры и степени. Между первым и вторым простыми предложениями стоит запятая.

### Синтаксический анализ сложного бессоюзного предложения (БСП)

План разбора:

1. Подчеркнуть главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и обозначить, чем они выражены (какой частью речи).

2. Найти границы простых предложений в составе сложного, составить схему БСП.

3. Дать характеристику предложению:

- по цели высказывания – повествовательное, побудительное, вопросительное;
- по интонации – восклицательное, невосклицательное;
- по количеству основ – сложное;
- по типу сложных предложений – бессоюзное (БСП);
- указать количество простых предложений в составе сложного;
- указать средство связи простых предложений в составе сложного – смысловая или интонационная связь;
- объяснить расстановку знаков препинания.

### Образец выполнения синтаксического разбора предложения:

Разговор наш начался злословием: я стал перебирать присутствующих и отсутствующих наших знакомых

Схема предложения:



Предложение повествовательное, невосклицательное, сложное, бессоюзное, состоит из двух простых предложений, связанных между собой по смыслу; в предложении ставится двоеточие, так как вторая часть БСП указывает на причину того, о чем говорится в первой части.

### Вопросы к экзамену (5 семестр)

Экзамен по синтаксису предполагает выполнение нескольких заданий:

1. Ответ на вопрос теоретический.
2. Разбор словосочетания.
3. Разбор простого предложения.
4. Разбор сложного предложения.

Вопросы по теории синтаксиса:

5. Основные синтаксические единицы языка.
6. Словосочетание. Словосочетание и слово. Словосочетание и простое предложение. Сходство и отличие.
7. Виды подчинительной связи слов в словосочетании.
8. Типы словосочетаний по характеру главного слова.
9. Типы словосочетаний по количеству компонентов. Отличие словосочетаний от других сочетаний слов.
10. Простое предложение.
11. Главные члены простого предложения.
12. Второстепенные члены предложения.



13. Типы простых предложений по типу высказывания и по эмоциональной окраске.
14. Типы предложений по количеству главных членов предложения.
15. Односоставные предложения.
16. Двусоставные предложения.
17. Распространенные и нераспространенные предложения.
18. Осложненные и неосложненные предложения.
19. Сложные предложения.
20. Бессоюзные сложные предложения.
21. Сложносочиненные предложения.
22. Сложноподчиненные предложения.
23. Комбинированные сложные предложения.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1. Князев, С. В. Современный русский язык. Фонетика : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Князев, С. К. Пожарицкая. — М. : Издательство Юрайт, (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-02851-5.	2018		<a href="https://bibli-online.ru/book/C38F3B28-1448-4295-964A-C35AF830F571/sovremenny-russkiy-yazyk-fonetika">https://bibli-online.ru/book/C38F3B28-1448-4295-964A-C35AF830F571/sovremenny-russkiy-yazyk-fonetika</a>
2. Реформатский, А. А. Введение в языковедение [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / А. А. Реформатский; Под ред. В. А. Виноградова. - 5-е изд., испр. - М. : Аспект Пресс,	2014		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756703771.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756703771.html</a>
3. Современный русский язык : учебник для академического бакалавриата / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под ред. П. А. Леканта. — 5-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 493 с. — (Серия : Бакалавр). Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9883-2.	2018		<a href="https://bibli-online.ru/book/5C4796D7-A484-46A7-9690-5FA5D9150344/sovremennyy-russkiy-yazyk">https://bibli-online.ru/book/5C4796D7-A484-46A7-9690-5FA5D9150344/sovremennyy-russkiy-yazyk</a>
Дополнительная литература			

1. Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.] ; под ред. В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 316 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03995-5. —	2018		<a href="https://biblio-online.ru/viewer/5B0977A6-5ACD-4F2C-A4EF-5C22769AC1CA/sovremenny-russkiy-literaturnyy-yazyk-v-2-ch-chast-1#page/4">https://biblio-online.ru/viewer/5B0977A6-5ACD-4F2C-A4EF-5C22769AC1CA/sovremenny-russkiy-literaturnyy-yazyk-v-2-ch-chast-1#page/4</a>
2. Современный русский литературный язык. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. И. Максимов [и др.] ; под ред. В. И. Максимова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 513 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7870-4	2018		<a href="https://biblio-online.ru/book/0BF1BCE7-A20E-4A92-8B3C-E74660A844EF/sovremenny-russkiy-literaturnyy-yazyk-praktikum">https://biblio-online.ru/book/0BF1BCE7-A20E-4A92-8B3C-E74660A844EF/sovremenny-russkiy-literaturnyy-yazyk-praktikum</a>
3. Языковое образование и речевое развитие младших школьников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. В. Юртаев. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. -	2013		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516601.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516601.html</a>
4. Норман Б.Ю. Теория языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Ю. Норман. - 4-е изд., стер. - М. : Флинта, 2012. - 296 с.	2012		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893494983.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893494983.html</a>

## 7.2. Периодические издания

### Журналы

- «Начальная школа плюс до и после» <http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/>  
«Начальная школа»: [n-shkola.ru](http://n-shkola.ru)  
«1 сентября»: <http://rus.1september.ru/>

## 7.3. Интернет-ресурсы

- <http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки РФ
- [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242) - Федеральный портал Российское образование –
- <http://www.ed.gov.ru> – Федеральное агентство по образованию
- [http://www.gnpbu.ru/katalog/kat\\_0.htm](http://www.gnpbu.ru/katalog/kat_0.htm) – ГНПБ – каталог интернет-ресурсов. Каталог библиотеки им. К.Д. Ушинского и ссылок в Интернет
- <http://www.pedlib.ru/> - педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям
- <http://www.informika.ru/windows/magaz/higher/> – «Высшее образование в России». Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ
- <http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour.htm> – дайджест по страницам педагогических журналов
- <http://www.portalus.ru/> - Научная онлайн-библиотека Порталус
- <http://www.school.edu.ru/> – Российский образовательный портал
- <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека LIBRARY.RU
- <http://www.science-education.ru> – электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования»

12. Сайт МЕТОДИКА.РУ – информационный партнер всероссийского педагогического форума: <http://www.metodika.ru/>

### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**



Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий *лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы*, Лекции проводятся в ауд. 129-7, практические занятия – в 323-7.


В ауд. 323-7 и 406-7 имеется мультимедийное оборудование (проектор, экран, в ауд.323-7 интерактивный стол).

На лекциях используется ноутбук

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

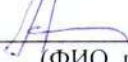
1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office License 49487346
3. Acrobat Reader
4. Google Chrome

Рабочую программу составили  Молодец И.И.,  Искренкова М.С.  
(ФИО, подпись)

Рецензент  
МБОУ Ново-Александровская ООШ, директор Григоренко И.В.   
(место работы, должность, ФИО, подпись)

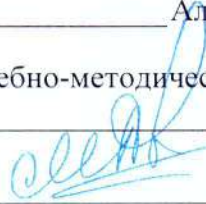
Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПиПДиНО

Протокол № 1 от 27.08.19 года

Заведующий кафедрой  Александрова Л.Ю.  
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 44.03.05 Педагогическое образование

Протокол № 1 от 30.08.19 года

Председатель комиссии   
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

