

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



А.А. Панфилов

« 28 09 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ**  
**МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ**  
**ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки: 44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Профиль/программа подготовки: «Дошкольное образование»

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Форма обучения: заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточ ного контроля (экз./зачет)
7	4 (144)	6	10	-	128	Зачёт с оценкой
Итого	4 (144)	6	10	-	128	Зачёт с оценкой

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью дисциплины (модуля) является формирование у студентов готовности к творческому выполнению задач формирования у дошкольников математических представлений, основанной на системе глубоких знаний теории и практики, с учётом актуальных проблем развития математического знания в дошкольном образовании.

В процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи**:

- углубление теоретических знаний студентов об основах методики обучения дошкольников математике;
- рассмотрение наиболее актуальных проблем развития математических представлений детей дошкольного возраста на современном этапе;
- ознакомление студентов с современными формами, методами и новыми технологиями обучения математике в разных возрастных группах детских дошкольных организаций.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Актуальные проблемы развития математических представлений у детей дошкольного возраста» входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) общепрофессиональной подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование».

Дисциплина является дополнением к курсу «Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольников», обогащает и углубляет теоретические и практические знания студентов в области математического развития детей.

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Педагогика», «Психологические основы педагогического процесса в ДОУ», «Дошкольная педагогика».

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения данной дисциплины обучающийся (спец. бакалавр) должен овладеть следующими **профессиональной (ПК) компетенцией**:

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В процессе формирования компетенции ПК-2 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать:**

– и использовать современные методы и технологии обучения и воспитания с целью формирования математических представлений и мышления у детей;

**уметь:**

– анализировать процесс развития математических представлений у детей и диагностировать его уровни;

**владеть:**

- методами и приёмами развития математических представлений у дошкольников.

Студенты, изучающие дисциплину «Актуальные проблемы развития математических представлений у детей дошкольного возраста», также должны овладеть **профессиональной компетенцией (ПКст)**, закрепленной в **Профессиональном стандарте педагога** (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013г.): способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.



#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические	Лабораторные	Контрольные	СРС	КП / КР		
1.	Актуализация проблемы формирования математических представлений у дошкольников на современном этапе	7	20	2	2			25		2 / 50%	
2.	Профессиональная подготовка воспитателя к проведению занятий по математике в ДОО в условиях ФГОС	7	20	2	2			25		2 / 50%	Рейтинг-контроль 1
3.	Экономическое воспитание дошкольников контексте их математического развития	7	21	2	2			25		2 / 50%	Рейтинг-контроль 2
4.	Диагностика и коррекция математического развития детей	7	22	-	2			25		1 / 50%	
5.	Работа со способными к математике детьми	7	22	-	2			28		1 / 50%	Рейтинг-контроль 3
	<b>Всего 144 часа</b>			<b>6</b>	<b>10</b>			<b>128</b>		<b>8 / 50%</b>	<b>Зачёт с оценкой</b>

#### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций, учебные дискуссии, рефлексивные технологии). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования. Лекции строятся на основе метода проблемного изложения. В рамках курса могут быть предусмотрены встречи с представителями дошкольных образовательных организаций.

**Лекции** - проблемные лекции, учитывающие имеющийся педагогический опыт студентов, с включением элементов дискуссии, диалога, решения проблемных ситуаций.

Все запланированные **практические занятия** предполагают:

- рассмотрение теоретических вопросов, вызвавших затруднение при подготовке;
- использование практических заданий (проблемные ситуации, решение педагогических задач и т.д.);
- обсуждение в форме «круглого стола» проблемных тем, актуальных в контексте развития ребенка и саморазвития студентов как будущих педагогов;
- выполнение творческих заданий рабочими подгруппами студентов (по желанию студента).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 50% аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение программного материала по учебникам, учебно-методическим пособиям, интернет-ресурсам, научно-педагогическим журналам; подготовку к практическим занятиям.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

**В 7 семестре осуществляется:**

- 1) оценка качества выполнения самостоятельной работы;
- 2) зачёт с оценкой по окончании семестра.

### **Задания для проведения контроля успеваемости (7 семестр)**

#### **Рейтинг-контроль 1**

##### **Контрольная работа 1.**

Вариант 1.

1. Актуальные проблемы формирования математических представлений у дошкольников на современном этапе.
2. Основные формы организации обучения по формированию математических представлений у дошкольников в ДОО.

Вариант 2.

1. Трудности в освоении дошкольниками математических представлений на современном этапе.
2. Профессиональная подготовка воспитателя к проведению занятий по элементарной математике в ДОО в условиях ФГОС

#### **Рейтинг-контроль 2**

##### **Контрольная работа 2.**

Вариант 1.

1. Актуальность экономического воспитания современных дошкольников.
2. Взаимосвязь экономического воспитания с математическим развитием ребёнка.



Вариант 2.

1. Использование дидактических игр с экономическим уклоном по формированию математических представлений у дошкольников.
2. Сотрудничество семьи и дошкольной организации в экономическом воспитании детей дошкольного возраста.

### **Рейтинг-контроль 3**

#### **Контрольная работа 3.**

Вариант 1.

1. Опишите различия между индивидуальным и дифференцированным подходом к организации обучения элементарной математике в ДОО.
2. Средства и формы организации индивидуального подхода к обучению дошкольников элементарной математике.

Вариант 2.

1. Индивидуально-типологические особенности математической одаренности. Процессуальные характеристики деятельности способных детей.
2. Методическое обеспечение индивидуальной работы со способным к элементарной математике ребенком.

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Дать анализ предложенного конспекта ООД по элементарной математике. Составить рекомендации по совершенствованию этого конспекта.
2. Составить конспект дидактической игры с применением палочек Кюизенера в старшей группе (программная задача по выбору).
3. Составить конспект дидактической игры с применением логических блоков Дьенеша в подготовительной группе (программная задача по выбору).
4. Составить конспект ООД с применением инновационных педагогических технологий в области математического образования детей.
5. Составить план проведения диагностики уровня математического развития дошкольников.
6. Составить план консультации для родителей по одной из тем математического развития дошкольников.
7. Составить план проведения открытого мероприятия по математике в ДОУ в плане подготовки детей к школе.
8. Провести анализ образовательной программы по математике «Детство». Объем содержания, представления о свойствах и отношениях предметов, соответствие возрастным возможностям детей, линиям развития. Педагогические выводы.
9. Провести анализ образовательной программы по математике «Школа - 2100». Объем содержания, принципы обучения, особенности методов и приемов обучения, методическое сопровождение.

10. Провести анализ раздела по математике в программе «Радуга». Доступность содержания, особенности построения программы, предлагаемые методы работы с детьми. Педагогические выводы.
11. Провести анализ раздела математического развития в программе «Успех». Особенности содержания, методов, средств обучения математике. Методическое сопровождение программы.
12. Провести анализ раздела по математике в программе «Истоки». Объем содержания, доступность детям дошкольного возраста, методы, средства и формы реализации программы.
13. Методические особенности формирования математических представлений в программе «Сообщество». Содержание, методы, формы организации и средства математического развития дошкольников.
14. Составить примерный перечень наполнения пространственной предметно-развивающей среды в группах детского сада по развитию математических представлений.
15. Составить примерную программу интеграции содержания по развитию математических представлений в ДОО с другими видами деятельности.
16. Составить вопросы к анализу ООД по математическому развитию дошкольников.
17. Составить программу семинара-практикума для родителей по любой теме математического развития дошкольников.

**Вопросы к зачёту с оценкой по дисциплине «Актуальные проблемы развития математических представлений у детей дошкольного возраста» (7 семестр)**

1. Актуальность проблемы формирования математических представлений у дошкольников на современном этапе.
2. Технологии плоскостного математического моделирования с дошкольниками, их развивающий потенциал.
3. Технологии пространственного математического моделирования с дошкольниками, их развивающий потенциал.
4. Возможности формирования у дошкольников элементарных математических понятий с помощью развивающих игр топологического направления и оригами.
5. Значение и особенности современных обучающих игр для дошкольников.
6. Конструирование как вещественное моделирование при обучении математике дошкольников.
7. Взаимосвязь пространственного мышления и конструктивного мышления.
8. Виды моделирующих действий в системе формирования конструктивного мышления.
9. Примеры заданий для развития конструктивного мышления дошкольников.
10. Анализ конспекта занятия по использованию логико-конструктивных заданий при изучении математики (для любой возрастной группы).
11. Анализ методических материалов альтернативных и традиционных учебных программ в ДОО.
12. Анализ содержания, методики использования, диагностического потенциала развивающих игр для двухлетних детей (Кубики. Мозаика. Магнитная азбука. Счетные палочки. Окошки. Разрезные картинки. Заплатки).
13. Анализ содержания, методики использования, диагностического потенциала развивающих игр для трехлетних детей (Почтовый ящик. Оденем кукол. Найди такой же. Найди ошибки. Запомни узор).
14. Анализ содержания, методики использования, диагностического потенциала развивающих игр для детей среднего и старшего дошкольного возраста (Четвертый лишний. Найди тайник. Угадай предмет. Последовательные картинки. Говори наоборот. Сочини сказку. Игры с вырезанием).
15. Диагностика математического развития детей.
16. Актуальность экономического воспитания современных дошкольников.



17. Взаимосвязь экономического воспитания с математическим развитием ребёнка.
18. Использование дидактических игр с экономическим уклоном по развитию математических представлений у дошкольников.
19. Типы затруднений детей в освоении математических представлений и пути их коррекции.
20. О различиях между индивидуальным и дифференцированным подходом к организации обучения элементарной математике в ДОО.
21. Средства и современные формы организации индивидуального подхода к обучению дошкольников элементарной математике.
22. Характеристика раздела «математическое развитие» в комплексной программе нового поколения (программа на выбор).
23. Индивидуально-типологические особенности математической одаренности. Процессуальные характеристики деятельности способных детей.
24. Методическое обеспечение индивидуальной работы со способным к математике ребенком.
25. Анализ наглядного (печатного) пособия для дошкольников, адресованного математически одаренному ребенку.
26. Педагогический анализ конспекта НОД по математическому развитию с одарёнными детьми.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### А) Основная литература:

1. Белошистая А.В. Развитие математического мышления ребенка дошкольного и младшего школьного возраста в процессе обучения. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 234 с.: <http://znanium.com>
2. Минибаяева, Э.Р. Профессиональная подготовка студентов к математическому развитию детей дошкольного возраста. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 179 с.: <http://www.studentlibrary.ru>.
3. Стожарова, М.Ю. Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста в математической деятельности: монография / М.Ю. Стожарова, С.Г. Михалёв. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 128 с. : <http://www.studentlibrary.ru>.

### Б) Дополнительная литература:

1. Анципирович О.Н., Основы методик дошкольного образования: Учебное пособие / Анципирович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2016. - 390 с.: <http://znanium.com>
2. Коломийченко Л.В., Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: Учебник / Л. В. Коломийченко [и др.]- Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.: <http://www.iprbookshop.ru>
3. Фрейлах, Н. И. Методика математического развития: учебное пособие / Н. И. Фрейлах. - 2 изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с.: <http://znanium.com>

### В) Периодические издания:

1. Журнал «Дошкольник» [doshkolnik.ru](http://doshkolnik.ru)
2. Журнал «Дошкольное воспитание» [dovosp.ru](http://dovosp.ru)

3. Научно-методический журнал «Детский сад от А до Я» detsad-mag.ru

Г) Интернет-ресурсы:

1. <http://lib.herzen.spb.ru> – Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена

2. Российские научные журналы на платформе E-library

3. Электронный ресурс: <http://www.studentlibrary.ru>

4. Федеральный портал Российское образование – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)

5. Каталог образовательных интернет-ресурсов – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6)

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

7. Электронная библиотека учебников.– <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

## **8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для обеспечения данной дисциплины необходимо:

- технические средства обучения (компьютеры, проектор, экран).
- оргтехника для тиражирования бланков тестовых заданий, схем, таблиц и т.п.



Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций к примерной ОПСи ВО по направлению *44.03.01 «Педагогическое образование»* и профилю подготовки «Дошкольное образование».

Рабочую программу составил кандидат педагогических наук, доцент кафедры Педагогика и психологии дошкольного и начального образования

Назарова М.В.




Рецензент – кандидат педагогических наук, зав. группами МЕДОУ ЦРР д/с №6 ЗАТО г.Радужный

Т.В. Коломенская



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры,

Протокол № 1 от 27 августа 2018 года

Заведующий кафедрой  к. ф. наук, доцент Л.Ю. Александрова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления *44.03.01 «Педагогическое образование»*.

Протокол № 1 от 28 августа 2018 года

Председатель комиссии  к. ф. н., доцент М.В. Аргамонова.