

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Владимирский государственный университет**  
**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
**(ВлГУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор  
по образовательной деятельности



А.А. Павфилов

« 30 » 08 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**\_\_\_\_\_ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ\_\_\_\_\_**

Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»

Профиль/программа подготовки: «Педагогика и психология дошкольного и начального образования»

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

| Семестр | Трудоемкость<br>зач. ед./ час. | Лекции,<br>час. | Практич.<br>занятия,<br>час. | Лаборат.<br>работы,<br>час. | СРС,<br>час. | Форма промежуточной<br>аттестации<br>(экзамен/зачет/зачет с<br>оценкой) |
|---------|--------------------------------|-----------------|------------------------------|-----------------------------|--------------|---|
| 3       | 2 / 72                         | 18              | 18                           | -                           | 36           | зачет   |
| Итого   | 2 / 72                         | 18              | 18                           | -                           | 36           | зачет   |

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины** «Инновационные образовательные технологии» - продолжение погружения магистрантов в инновационную образовательную деятельность, а именно: формирование у магистрантов представлений о системном подходе в построении инновационного процесса в образовательной организации, постановке целей, задач и организации этапов применения инновационных технологий в образовательной организации, содержании инновационной работы на каждом из этапов, а также выработка умений качественного и количественного анализа и интерпретации результатов использования инновационных образовательных технологий.

### Задачи:

- знакомство студентов с теоретическими основами использования инновационных образовательных технологий в образовательных организациях;
- формирование практических умений студентов планировать работу по использованию инновационных образовательных технологий в образовательных организациях;
- формирование умений самостоятельного исследовательского поиска в обогащении и применении инновационных образовательных технологий в образовательных организациях;
- подготовка студентов к инновационной работе в образовательных организациях.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина **Инновационные образовательные технологии** реализуется в вариативной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», «Современные модели дошкольного и начального образования».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

| Код формируемых компетенций  | Уровень освоения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)  |
|--|--------------------------------|---|
| 1  | 2                              | 3   |
| ОК-4<br>(способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия) | частичное освоение компетенции | <i>знать:</i> возможности использования инновационных образовательных технологий в области решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия детей;<br><i>уметь:</i> применять инновационные образовательные технологии в области решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия детей;<br><i>владеть:</i> инновационными образовательными технологиями в области решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия детей |

|  |                                       |   |
|--|---------------------------------------|---|
| <p>ОК-5<br/>(способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия)</p>   | <p>частичное освоение компетенции</p> | <p><i>знать:</i> особенности мотивирования и организации коллектива образовательной организации при использовании инновационных образовательных технологий;<br/><i>уметь:</i> мотивировать каждого члена коллектива и организовывать работу всего коллектива образовательной организации при использовании инновационных образовательных технологий;<br/><i>владеть:</i> технологиями планирования, мотивирования, организации и контроля работы педагогического коллектива как единой команды; способностью стать лидером с демократическим стилем управления инновационным процессом</p>  |
| <p>ПК-2<br/>(способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики)</p>  | <p>частичное освоение компетенции</p> | <p><i>знать:</i> комплекс инновационных технологий и возможности его применения в образовательных организациях при образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста;<br/><i>уметь:</i> применять различные инновационные технологии в образовательных организациях при образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста;<br/><i>владеть:</i> инновационными образовательными технологиями при образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста</p>   |
| <p>ПК-4<br/>(способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов)</p> | <p>частичное освоение компетенции</p> | <p><i>знать:</i> возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами инновационных технологий;<br/><i>уметь:</i> использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при использовании различных инновационных технологий в образовательных организациях при образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста;<br/><i>владеть:</i> инновационными образовательными технологиями по созданию и изменению образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста</p> |

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет   2   зачетные единицы,   72   часа

| № п/п                          | Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины  | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                      |                     |     | Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах /%) | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам) |       |
|--------------------------------|---|---------|-----------------|--|----------------------|---------------------|-----|--|---|-------|
|                                |   |         |                 | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы | СРС |  |   |       |
| 1                              | Причины применения инновационных технологий в образовательных организациях  | 3       | 1,2             | 2  | 2                    |                     | 3   | 2/50%  |   |       |
| 2                              | Инновации: понятие, типы, формы инновационной деятельности в образовании  | 3       | 3,4             | 2  | 2                    |                     | 3   | 2/50%  |   |       |
| 3                              | Подготовительный этап применения инновационных технологий (подготовка коллектива образовательной организации)                   | 3       | 5,6             | 2  | 2                    |                     | 3   | 2/50%  | Рейтинг контроль №1   |       |
| 4                              | Роль руководителя образовательной организации в подготовке и осуществлении инновационной деятельности                           | 3       | 7,8             | 2  | 2                    |                     | 3   | 2/50%  |   |       |
| 5                              | Организация инновационной деятельности в образовательной организации  | 3       | 9, 10           | 2  | 2                    |                     | 3   | 2/50%  |   |       |
| 6                              | Развитие методической службы как фактор обеспечения качества деятельности по внедрению инновационных образовательных технологий | 3       | 11, 12          | 2  | 2                    |                     | 3   | 2/50%  | Рейтинг контроль №2   |       |
| 7                              | Мониторинг оценки качества деятельности по внедрению инновационных образовательных технологий                                   | 3       | 13, 14          | 2  | 2                    |                     | 3   | 2/50%  |   |       |
| 8                              | Создание инновационной программы по внедрению инновационных образовательных технологий  | 3       | 15, 16, 18      | 2  | 4                    |                     | 15  | 4/67%  |   |       |
| 9                              | Практические аспекты открытия инновационных площадок разного уровня по внедрению инновационных образовательных технологий       | 3       | 17              | 2  |                      |                     |     |  | Рейтинг контроль №3   |       |
| Всего за <u>  3  </u> семестр: |   |         |                 |  | 18                   | 18                  |     | 36   | 18/50%  | зачет |
| Наличие в дисциплине КП/КР     |   |         |                 |  |                      |                     |     |  |   |       |
| Итого по дисциплине            |   |         |                 |  | 18                   | 18                  |     | 36   | 18/50%  | зачет |

## Содержание лекционных занятий по дисциплине

### **Раздел 1. Научные и практические аспекты актуальности внедрения инновационных технологий в образовательную практику**

Тема 1. Причины применения инновационных технологий в образовательных организациях

Содержание темы.

Осмысление материала об инновациях, современных проблемах науки и практики, моделях современного образования на новом уровне, установление межпредметных связей и логических цепочек с предшествующими дисциплинами. Анализ причин введения инновационных образовательных технологий в образовательные организации разного формата.

Тема 2. Инновации: понятие, типы, формы инновационной деятельности в образовании

Содержание темы.

Уточнение понятийного аппарата: инновация, инновационная деятельность, инновационный процесс, инновационная идея, инновационная программа, инновационная технология... Классификация инноваций (по характеру происхождения, с точки зрения их отнесенности к той или иной части образовательного процесса, по инновационному потенциалу, по причинам появления или источнику создания новшеств в образовании). Формы инновационной деятельности в образовании.

Тема 3. Подготовительный этап применения инновационных технологий (подготовка коллектива образовательной организации)

Содержание темы.

Проблемы внедрения инновационных образовательных технологий; варианты отношения педагогов к нововведениям; условия, влияющие на отношение педагогов к внедрению инноваций; оценка инновационного потенциала педагогического коллектива; условия эффективности инновационной деятельности.

### **Раздел 2. Организация деятельности по применению инновационных технологий в образовании**

Тема 4. Роль руководителя образовательной организации в подготовке и осуществлении инновационной деятельности

Содержание темы.

Требования к руководителю образовательной организации, планирующему инновационную деятельность. Этапы подготовки руководителя к внедрению инновационных образовательных технологий. Порядок действий руководителя по внедрению инноваций

Тема 5. Организация инновационной деятельности в образовательной организации

Содержание темы.

Схема процесса использования инновационных технологий. Этапы организации процесса использования инновационных образовательных технологий.

Тема 6. Развитие методической службы как фактор обеспечения качества деятельности по внедрению инновационных образовательных технологий.

Содержание темы.

Главные задачи методической службы образовательной организации, планирующей инновационную деятельность. Информационно-методическое обеспечение процесса.

Наиболее эффективные формы и методы работы методической службы образовательной организации в процессе использования инновационных образовательных технологий.

### **Раздел 3. Практические аспекты организации инновационной работы по внедрению инновационных образовательных технологий**

Тема 7. Мониторинг оценки качества деятельности по внедрению инновационных образовательных технологий

Содержание темы.

Объекты мониторинга оценки качества деятельности по внедрению инновационных образовательных технологий. Критерии мониторинга. Функции мониторинга. Методы и результативность мониторинга оценки качества деятельности по внедрению инновационных образовательных технологий.

Тема 8. Создание инновационной программы по внедрению инновационных образовательных технологий

Содержание темы.

Разделы программы по внедрению инновационных образовательных технологий: актуальность, проблемность, инновационная идея, теоретическое обоснование, цели и задачи, планирование, этапы и методы мониторинга. Примеры инновационных программ по внедрению инновационных образовательных технологий.

Тема 9. Практические аспекты открытия инновационных площадок разного уровня по внедрению инновационных образовательных технологий.

Содержание темы.

Организация процесса открытия инновационных площадок разного уровня по внедрению инновационных образовательных технологий. Формирование инновационной программы по внедрению инновационных образовательных технологий. Документированная база.

### **Содержание практических занятий по дисциплине**

#### **Раздел 1. Научные и практические аспекты актуальности внедрения инновационных технологий в образовательную практику**

Тема 1. Причины применения инновационных технологий в образовательных организациях

Содержание темы.

Осмысление лекционного материала об инновациях, современных проблемах науки и практики, моделях современного образования на новом уровне, установление межпредметных связей и логических цепочек с предшествующими дисциплинами. Анализ причин введения инновационных образовательных технологий в образовательные организации разного формата. Анализ на основе собственного практического опыта противоречий в современной системе образования, которые необходимо разрешить. Анализ тематики региональных инновационных площадок Владимирской области, определение, какие инновационные технологии наиболее актуальны в настоящий момент.

Тема 2. Инновации: понятие, типы, формы инновационной деятельности в образовании

Содержание темы.

Осмысление лекционного материала по уточнению понятийного аппарата. Анализ примеров изменений и нововведений в системе образования. Осмысление классификации инноваций (по характеру происхождения, с точки зрения их отнесенности к той или иной части образовательного процесса, по инновационному потенциалу, по причинам появления или источнику создания новшеств в образовании) на примерах из собственного опыта. Анализ форм инновационной деятельности в образовании на примерах.

Тема 3. Подготовительный этап применения инновационных технологий (подготовка коллектива образовательной организации)

Содержание темы.

Осмысление проблем внедрения инновационных образовательных технологий в конкретных образовательных организациях с опорой на опыт работы магистрантов; анализ вариантов отношения педагогов к нововведениям применительно к самим себе; анализ условий, влияющих на отношение педагогов к внедрению инноваций и оценка возможностей реализации данных условий в образовательной системе; оценка инновационного потенциала педагогического коллектива; анализ условий эффективности инновационной деятельности на основе практического опыта.

## **Раздел 2. Организация деятельности по применению инновационных технологий в образовании**

Тема 4. Роль руководителя образовательной организации в подготовке и осуществлении инновационной деятельности

Содержание темы.

Обоснование требований к руководителю образовательной организации, планирующему инновационную деятельность и выяснение степени соответствия им компетенций каждого магистранта. Продумывание этапов подготовки руководителя к внедрению инновационных образовательных технологий в контексте ролевой игры в руководителе конкретной образовательной организации. Обозначение порядка действий руководителя по внедрению инноваций на примерах исследовательских работ магистрантов.

Тема 5. Организация инновационной деятельности в образовательной организации

Содержание темы.

Анализ основных действий, характеризующих организацию деятельности по внедрению инновационных технологий в образовательной организации, соотнесение их с методологией написания исследовательской работы (ВКР).

Планирование магистрантами своих действия и действий коллектива той образовательной организации, в которой они выполняли свою ВКР, в соответствии с этапами организации инновационной деятельности.

Тема 6. Развитие методической службы как фактор обеспечения качества деятельности по внедрению инновационных образовательных технологий.

Содержание темы.

Анализ наиболее эффективных форм и методов работы методической службы образовательной организации в процессе использования инновационных образовательных технологий (консультации современного уровня (типы современных консультаций), нетрадиционные методические объединения (методобъединение-мастерская, методобъединение-гостевой обмен опытом, методобъединение-презентация и др.), педагогические мастерские (мастер-классы), организация временных творческих

коллективов. Современные методы повышения эффективности методической службы (проблемные ситуации, педагогический ринг, деловая игра и др.). Проигрывание в режиме реального времени практики применения некоторых методов.

### **Раздел 3. Практические аспекты организации инновационной работы по внедрению инновационных образовательных технологий**

Тема 7. Мониторинг оценки качества деятельности по внедрению инновационных образовательных технологий

Содержание темы.

Анализ критериев, функций и методов мониторинга оценки качества деятельности по внедрению инновационных образовательных технологий (на примере внедрения инновационных образовательных технологий в рамках ВКР магистрантов).

Тема 8. Создание инновационной программы по внедрению инновационных образовательных технологий

Содержание темы.

Создание магистрантами проектов программы по внедрению инновационных образовательных технологий (по теме своей ВКР) и их презентацию (ролевая игра «Открытие инновационной площадки на Совете по инновационной работе в системе образования Владимирской области»).

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В преподавании дисциплины «**Инновационные образовательные технологии**» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения используются на следующих практических занятиях:

- Групповая дискуссия (тема № 1,2,3,4,5,6,7);
- Ролевые игры (тема № 8);
- Анализ ситуаций (тема № 1,2,3,4,5,6,7);
- Разбор конкретных ситуаций (тема № 1,2,3,4,5,6,7)

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Текущий контроль успеваемости**

#### **Рейтинг-контроль №1**

1. Перечислите причины нововведений в систему образования (5 баллов). Какая из причин, на ваш взгляд, является наиболее «действенной» при решении коллектива заняться инновационной деятельностью.
2. Дайте классификацию новшеств по причинам появления (источнику создания новшеств в образовании), приведите примеры (10 баллов)
3. Назовите пять групп педагогов с различным отношением к инновационной деятельности. Как представлены данные группы в системе образования? Обоснуйте свою точку зрения (5 баллов).



### **Рейтинг-контроль №2**

1. Назовите требования, предъявляющиеся к руководителю образовательной организации, работающей в инновационном режиме (5 баллов).
2. Назовите этапы организации инновационной деятельности в ОО, дайте их краткую характеристику. (10 баллов)
3. Каковы главные задачи методической службы ОО, работающей в режиме инноваций? (5 баллов)

### **Рейтинг-контроль №3**

1. Назовите методы, с помощью которых проводится мониторинг? (5 баллов).
2. Какие функции мониторинга Вы можете назвать? Какие функции выполняет мониторинг в процессе вашего исследования? (10 баллов)
3. Какие пункты должны быть представлены в программе инновационной деятельности? (5 баллов)

### **Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

Форма проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Инновационные образовательные технологии» – зачет.

### ***Примерная тематика вопросов на зачет***

1. Причины инновационной деятельности в образовательных организациях.
2. Классификация инноваций по характеру происхождения. Приведите примеры.
3. Классификация инноваций с точки зрения их отнесенности к той или иной части образовательного процесса. Приведите примеры.
4. Классификация инноваций по инновационному потенциалу. Приведите пример.
5. Классификация инноваций по причинам появления или источнику создания новшеств в образовании. Приведите примеры.
6. Формы инновационной деятельности в образовании. Приведите примеры.
7. Проблемы внедрения инновационных образовательных технологий.
8. Варианты отношения педагогов к нововведениям.
9. Условия, влияющие на отношение педагогов к внедрению инноваций.
10. Оценка инновационного потенциала педагогического коллектива.
11. Условия эффективности инновационной деятельности.
12. Требования к руководителю образовательной организации, планирующему инновационную деятельность.
13. Этапы подготовки руководителя к внедрению инновационных образовательных технологий.
14. Порядок действий руководителя по внедрению инноваций
15. Схема процесса использования инновационных технологий.
16. Этапы организации процесса использования инновационных образовательных технологий.
17. Главные задачи методической службы образовательной организации, планирующей инновационную деятельность.
18. Информационно-методическое обеспечение процесса.
19. Наиболее эффективные формы и методы работы методической службы образовательной организации в процессе использования инновационных образовательных технологий.
20. Объекты мониторинга оценки качества деятельности по внедрению инновационных образовательных технологий.
21. Критерии мониторинга.
22. Функции мониторинга.

23. Методы и результативность мониторинга оценки качества деятельности по внедрению инновационных образовательных технологий.

24. Разделы программы по внедрению инновационных образовательных технологий: актуальность, проблемность, инновационная идея, теоретическое обоснование, цели и задачи, планирование, этапы и методы мониторинга.

25. Организация процесса открытия инновационных площадок разного уровня по внедрению инновационных образовательных технологий.

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа магистрантов заключается, прежде всего, в подготовке к практическим занятиям.

На самостоятельное изучение выносятся вопросы, не получившие в связи с ограниченным количеством часов достаточно полного освещения в лекционном курсе.

Самостоятельная работа также заключается в осмыслении лекционного материала и в подборе на его основе примеров и практических ситуаций из опыта работы и производственной педагогической практики. Впоследствии данные примеры и ситуации обсуждаются на практических занятиях всей группой.

Тема № 8 «Создание инновационной программы по внедрению инновационных образовательных технологий» предполагает создание магистрантами проекта программы по внедрению инновационных образовательных технологий (по теме своей ВКР) и ее презентацию (ролевая игра «Открытие инновационной площадки на Совете по инновационной работе в системе образования Владимирской области»), вследствие этого количество часов на самостоятельную работу по данной теме увеличено.

Данный курс также предполагает возможность выполнения дополнительного творческого задания «Презентация примеров открытия инновационных площадок во Владимирской области». Магистрантам предлагается представить инновационную площадку своей образовательной организации и рассказать о следующих моментах:

1. Как выбиралась тема
2. Как мотивировались педагоги
3. Как организовывалась работа коллектива
4. Какие были подготовлены документы (нормативная база)
5. Представление программы работы инновационной площадки: этапы, их реализация на настоящий момент, результаты (промежуточные или итоговые)

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Книгообеспеченность

| Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство   | Год издания | КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ   |  |
|---|-------------|---|--|
|   |             | Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО | Наличие в электронной библиотеке ВлГУ  |
| 1   | 2           | 3   | 4  |
| Основная литература*  |             |   |  |
| 1. Гангнус Н.А. Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Гангнус Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015.— 136 с. | 2015        |   | Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/70646.html">http://www.iprbookshop.ru/70646.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»                       |
| 2. Левитес, Д.Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 403 с.  | 2019        |   | Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/product/1027031">http://znanium.com/catalog/product/1027031</a>                             |
| 3. Пашкевич А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 194 с.  | 2018        |   | Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/product/975782">http://znanium.com/catalog/product/975782</a>                               |
| Дополнительная литература   |             |   |  |
| 1. Даутова О.Б. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс] / Даутова О.Б. - СПб.: КАРО, 2015. - 176 с. (Серия "Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования")                             | 2015        |   | Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992508901.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992508901.html</a> |
| 2. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий [Электронный ресурс]: пособие для преподавателей/ Колеченко А.К.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2008.— 368 с.   | 2008        |   | Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/61345.html">http://www.iprbookshop.ru/61345.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»                       |
| 3. Федотова Е.Л., Федотов А.А. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с.: ил.; 60x90 1/16.  | 2013        |   | Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/product/411182">http://znanium.com/catalog/product/411182</a>                               |

|   |             |  |  |
|---|-------------|--|--|
| <p>4. Цибульникова В.Е.<br/>Образовательные системы и педагогические технологии [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины / Цибульникова В.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2016.— 52 с.</p> | <p>2016</p> |  | <p>Режим доступа:<br/><a href="http://www.iprbookshop.ru/72504.html">http://www.iprbookshop.ru/72504.html</a>.— ЭБС «IPRbooks»</p> |
|---|-------------|--|--|

## 7.2. Периодические издания

Журнал «Школьные технологии»

Журнал «Вестник образования»

Журнал «Педагогические технологии»

## 7.3. Интернет-ресурсы

1. Федеральный портал Российское образование – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6)
3. Библиотека портала – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)
4. Научная электронная библиотека LIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
6. Научная онлайн-библиотека Порталус– <http://www.portalus.ru/>

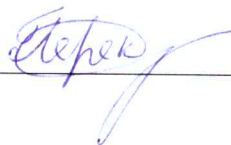
## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы студентов (ауд.307).

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Операционная система семейства Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office, Acrobat Reader, Google Chrome, 7-Zip, Media Player Classic.

Рабочую программу составил

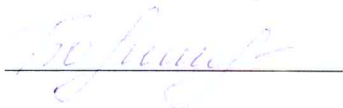
к.п.н., доцент кафедры ПП ДНО Перекусихина Н.А.  
(ФИО, подпись)



Рецензент  
(представитель работодателя)

заведующий МБДОУ «Детский сад № 54 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей»

О.И.Борисова

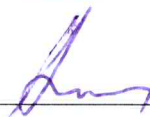


Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПП ДНО

Протокол № 10 от 28.06.2019 года

Заведующий кафедрой

к.филос.н., доцент Л.Ю.Александрова



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Протокол № 1 от 30.08.2019 года

Председатель комиссии к.ф.н., директор ПИ М.В. Артамонова

