

Владимир, 2019

(квалификационная вступительная экзаменационная программа)

магистр

Квалификация (степень)

(указывается наименование направления подготовки (профиля) подготовки)

Педагогика и психология дошкольного и начального образования

Направленность (профиль) подготовки

(указывается код и наименование направления подготовки)

44.04.01 Педагогическое образование

по направлению подготовки

(бакалавриата, магистратуры, специалитета)

магистратуры

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

протокол № 8

Решение ученого совета университета
« 19 » 08 2019 г.

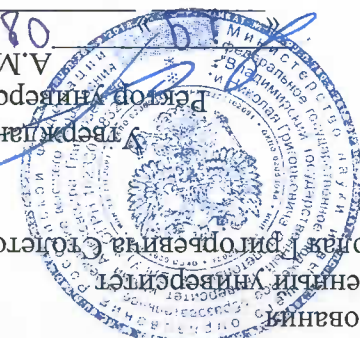
Основание:

А.М. Саралидзе
08 2019 г.

Ректор университета

✓ утверждаю

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
«Владимирский государственный университет имени
Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
«ВлГУ»
утверждаю



СОДЕРЖАНИЕ

I.	ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ
II.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОИ
III.	КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ОПОИ
IV.	ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОВО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОИ
V.	НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОИ
VI.	ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОИ
VII.	ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ВЫПУСКНИКОВ
VIII.	ВНЕСЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ В УТВЕРЖДЕННУЮ ОПОИ

1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:
- 1.1.1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 1.1.2. Приказ Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 об утверждении «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- 1.1.3. Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- 1.1.4. Федеральный государственный стандарт высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России 22 февраля 2018 г. № 126.
- 1.1.5. Устав и локальные акты ВлГУ.
- 1.2. Срок получения образования 2 года.
- 1.3. Трудоемкость ОПОП 120 зачетных единиц.
- 1.4. Квалификация, присваиваемая выпускникам
- По окончании обучения по программе, выпускникам присваивается квалификация магистр.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП

- 2.1. Область профессиональной деятельности выпускников
- Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).
- 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника
- Объектами профессиональной деятельности выпускника являются: обучение, воспитание, развитие, исследование.
- 2.3. Задачи профессиональной деятельности выпускника
- Типы задач профессиональной деятельности выпускника: педагогический, проектный.

III. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА, КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ, ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

- 3.1. Компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения ОПОП, определяются на основе ФГОС по соответствующему направлению (специальности) и виду деятельности, а также соотносятся с целями и задачами данной ОПОП.
- 3.2. В результате освоения ОПОП у выпускника должны быть сформированы, установленные ФГОС ВО 3++, компетенции: универсальные, общепрофессиональные и профессиональные

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на

IV. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде:

- учебного плана;
- календарного учебного графика;
- рабочих программ (модулей);
- программ практик;
- оценочных и методических материалов;
- иные компоненты.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ (по их заявлению) предоставляется возможность обучения по адаптированной образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечения безопасности коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

4.1. Учебный план

Учебный план представлен в приложении 1.

4.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график представлен в приложении 2.

4.3. Рабочие программы дисциплин

Содержание ОПОП по направлению 44.04.01 Педагогическое образование направлено (профиль) подготовки «Педагогика и психология дошкольного и начального образования» в полном объеме представлено в рабочих программах всех дисциплин (приложение 3).

4.4. Программы практик и НИР

В соответствии с ФГОС ВО 3++ в Блок 2 «Практики» входят:

1. Учебная практика (научно-исследовательская работа);
2. Производственная практика (педагогическая);
3. Производственная практика (преддипломная).

Способы проведения практики: выездная, стационарная.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывается состояние здоровья и требования по доступности. Утвержденные проректором по ОУ программы практик и утвержденная заведующим кафедрой программа по НИР представлены в приложении 4.

V. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБУЧАЮЩИХСЯ ОПОП

В соответствии с приказами Минобрнауки России оценка качества освоения обучающимися ОПОП включает: текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, государственную итоговую аттестацию, оценку самостоятельной работы студентов.

5.1. Нормативно-методическое обеспечение учебного процесса университета регламентируется локальными нормативными актами университета, размещенными на сайте ВГУ, раздел Сведения об образовательной организации <http://info.vlsu.ru/index.php?id=15#c122> Методические документы размещены на сайте ВГУ <http://op.vlsu.ru/index.php?id=3741> Программа государственной итоговой аттестации обучающихся представлена в приложении 5.

5.2. Фонды оценочных средств (далее – ФОС) являются неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования и обеспечивается повышение качества образовательного процесса в университете.

Под фандом оценочных средств понимается комплект методических и контрольных измерительных материалов, предназначенных для оценивания компетенций, знаний, умений, владений на разных стадиях обучения по программам подготовки выпускников на соответствие (или несоответствие) уровня их подготовки требованиям соответствующего ФГОС по завершению освоения ОПОП.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
Организация промежуточного контроля осуществляется рабочей программой дисциплины, а также текстами образовательными заданиями.
Возможно использование следующих оценочных средств: тематика эссе и рефератов; контрольные вопросы для зачетов и экзаменов по дисциплинам, фонды тестовых заданий и т.д.
Промежуточная аттестация проводится в соответствии с графиком учебного процесса и предусматривает проведение экзаменов, зачетов, зачетов с оценкой.
В ходе промежуточных аттестаций оценивается уровень сформированности компетенций, которые являются базовыми при переходе к следующему году обучения.
Материалы для проведения промежуточных аттестаций прилагаются в рабочих программах дисциплин.

Фонды оценочных средств для оценки самостоятельной работы обучающихся.
Самостоятельная работа осуществляется в соответствии с «Положением о самостоятельной работе обучающихся по основным профессиональным образовательным программам (ОПОП) высшего образования».
Самостоятельная работа является важной частью учебного процесса обучающихся.
Объем самостоятельной работы обучающихся по каждой дисциплине определяется учебным планом.

Фонды оценочных средств по государственной итоговой аттестации.
Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающихся ОПОП требованиям ФГОС.
К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план.
Цель государственной итоговой аттестации выпускников – установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач.
Основными задачами государственной итоговой аттестации являются: определение соответствия компетенций выпускника требованиям ФГОС и определение уровня выполнения задач, поставленных в образовательной программе ВО.
Для проведения государственной итоговой аттестации приказом ректора университета создается государственная экзаменационная комиссия, председатель которой утверждается Министерством науки и высшего образования РФ.
Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкалы оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

VI. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП

6.1. Требования к кадровым условиям реализации программы

Реализация данного направления обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным

требованиям

Не менее 70 процентов педагогических работников, участвующих в реализации программ магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программ магистратуры на иных условиях (исходя из количества ставок, приведенного к полочисленным значениям) ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов педагогических работников, участвующих в реализации программ магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программ магистратуры на иных условиях (исходя из количества ставок, приведенного к полочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70 процентов педагогических работников, участвующих в реализации программ магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программ магистратуры на иных условиях (исходя из количества ставок, приведенного к полочисленным значениям), имеют ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) (или) ученое звание (в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации) (или) ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

6.2. Требования к материально-техническому обеспечению
ВЛУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, преподающих, предусмотренных учебным планом.

ВЛУ имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещений для самостоятельной работы и размещения хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, службами для предоставления информации большой аудиторией.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программ, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практики.

6.3. Общие системные требования к реализации программы

ВЛУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. ВЛУ обеспечивает каждому обучающемуся в течение всего периода обучения индивидуальной неограниченной доступ к электронно-библиотечным системам (Перечень электронных библиотечных систем и ресурсов размещается на официальном сайте научной библиотеки ВЛУ по адресу: <http://libraty.vlsu.ru/>).

Обучающимся в ВЛУ и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам научных изданий) и информационным справочным системам (ИПС «КонсультантПлюс», ИПС «Гарант», Библиографическая и реферативная база научных публикаций Scopus).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к

VII. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ВЫПУСКНИКОВ

Основой успешной реализации ОПОП является социокультурная среда, способствующая удовлетворению интересов и потребностей обучающихся, их духовно-нравственному развитию и профессиональному становлению.

В университете созданы все условия для развития личности и ретулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, культурных качеств обучающихся.

Среда, создаваемая в ВГУ (институте), способствует участию обучающихся в работе общественных организаций, научных и спортивных обществ.

Для реализации общекультурных, социально-личностных компетенций созданы и разработаны основные положения, регламентирующие учебно-воспитательную, социально-культурную, научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

В ВГУ создана социокультурная среда, имеющая гуманистическую направленность и соответствующая требованиям пивилизованного общества к условиям обучения и жизнедеятельности обучающихся в вузах, принципам гуманизации российского общества, гуманитаризации высшего образования и компетентностной модели обучающегося. В университете созданы благоприятные условия для развития личности и социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Развитию личности обучающегося и формированию его общепрофессиональных, университетских и профессиональных компетенций способствуют гармоничное интегрирование учебной работы в образовательный процесс и комплексный подход к организации учебной работы.

Внеучебная деятельность осуществляется по следующим направлениям:
- воспитательная работа (проведение культурно-массовых мероприятий, формирование корпоративной культуры, развитие университетских традиций);
- развитие творческих способностей (организация деятельности театральных, вокальных, танцевальных и других коллективов);

- физкультурно-оздоровительная работа (включая профилактику вредных привычек и явлений);

- развитие студенческого самоуправления;
- содействие занятости обучающихся и трудоустройство.
Проводимая в институте воспитательная работа осуществляется в следующих формах:

- аудиторная, осуществляемая на лекциях, лабораторных и практических занятиях, поскольку гражданское и, в большей степени, правовое воспитание неразрывно связано с преподаваемыми специальными дисциплинами;

- внеаудиторная, проводимая силами директора института, заместителей директора института, заведующих кафедрами, профсоюзной организацией и др.
Основными формами внеаудиторной работы в институте служат:

- проведение межвузовских и внутривузовских конкурсов и викторин;
- участие обучающихся в круглых столах, форумах и научно-практических конференциях (международных, всероссийских, региональных).

VIII. ВНЕСЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ В УТВЕРЖДЕННУЮ ОПОП

Внесение изменений в ОПОП возможно через оформление листов актуализации.

ОПОП рассмотрена и утверждена для реализации на 2019 / 2020 учебный год

учебно-методической комиссией направления Педагогическое образование

Председатель УМК направления 44.04.01 _____ М.В. Артамонова

ОПОП одобрена на заседании совета Педагогического института,

протокол № 85.06.2019 от _____ года

М.В. Артамонова



ОПОП рассмотрена и утверждена для реализации на 20__ / 20__ учебный год

учебно-методической комиссией направления Педагогическое образование

Председатель УМК направления 44.04.01 _____ М.В. Артамонова

ОПОП одобрена на заседании совета Педагогического института,

протокол № _____ от _____ года

М.В. Артамонова

ОПОП рассмотрена и утверждена для реализации на 20__ / 20__ учебный год

учебно-методической комиссией направления Педагогическое образование

Председатель УМК направления 44.04.01 _____ М.В. Артамонова

ОПОП одобрена на заседании совета Педагогического института,

протокол № _____ от _____ года

М.В. Артамонова

ОПОП рассмотрена и утверждена для реализации на 20__ / 20__ учебный год

учебно-методической комиссией направления Педагогическое образование

Председатель УМК направления 44.04.01 _____ М.В. Артамонова

ОПОП одобрена на заседании совета Педагогического института,

протокол № _____ от _____ года

М.В. Артамонова

Директор института _____