Методические указания к практическим занятиямпо курсу ***«Методика обучения и воспитания (по профилю «Дошкольное образование»)»***

Ч.1. Воспитание в педагогическом процессе ДОУ (5 семестр)

Практическое занятие 1.

***Воспитание как составная часть педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения.***

***Вопросы:***

* 1. Содержание основных понятий.
	2. Цели и задачи воспитания детей в дошкольный период.
	3. Содержание воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.
	4. Основные формы, методы и средства воспитания дошкольников.
	5. Особенности воспитания дошкольников.

***Задания по теме:***

1. Пополнить словарик новыми определениями, отметить их авторство, выбрать и обосновать для себя рабочее понятие «воспитание» (в узком смысле).

2. Из курса педагогики повторить закономерности и принципы воспитания, движущие силы воспитательного процесса. Проследить, какие из положений правомерны по отношению к воспитанию дошкольников. Составить таб­лицу «Закономерности и принципы воспитания дошколь­ников».

3. Выстроить схему «Факторы, влияющие на воспитание дошкольников», графически показать значимость этих фак­торов.

4. Составить таблицу «Методы воспитания дошкольни­ков», используя учебники «Педагогика», «Дошкольная пе­дагогика».

5. Раскройте особенности воспитания дошкольников, подумайте, чем они обусловлены.

6. Подготовить письменное сообщение по одной из теорий воспитания дошкольников.

***Список литературы:***

1. Бабаева, Т.И. и др. Дошкольная педагогика: Учебно-методическое пособие/ Под ред. О.В.Солнцевой. – СПб: Издательство РГПУ им. А.И.Герцена, 2009.
2. Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений/Л.Р.Болотина, Т.С.Комарова, С.П. Баранов и др. - М.: Академический проект; Культура, 2005.
3. Виноградова, Н.А. Дошкольная педагогика: уч.-метод.пособие (в схемах и таблицах) / Н.А.Виноградова. – М.: МГПИ, 2004. -170 с.
4. Галигузова, Л.Н. Педагогика детей раннего возраста: учеб.пособие для студентов/ Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова. – М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2007. – 301с.
5. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / О.В. Солнцева и др. СПб.: «Питер», 2013.
6. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров/ Н.А.Виноградова, Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева; под общ.ред. Н.В.Микляевой. – М.: Изд-во Юрайт, 2012. – 510 с.
7. Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Л.А.Парамоновой. М.: ТЦ Сфера, 2011. - 320 с.
8. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: Учеб.пособие. / С.А.Козлова, Т.А.Куликова. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 416 с.
9. Корепанова, М.В. Педагогика дошкольного детства: Учебное пособие по дошкольной педагогике для слушателей курсов повышения квалификации
Волгоград, 2006.
10. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика. Теоретико-методические основы коррекционной педагогики: Учебное пособие для студентов высших пед. учебных заведений/ Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева. М:Владос, 2008.
11. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.:Мозаика-синтез, 2010. - 304 с.
12. Сазонова Н.П. Дошкольная педагогика. Курс лекций./ Н.П.Сазонова Спб.: «Изд-во «Детство-пресс», 2010. – 272 с.

Практическое занятие 2-3. (4 часа)

***Нравственное и социально-личностное воспитание ребенка в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.***

 ***Вопросы:***

1. Сущность, структура и технология нравственного воспитания в ДОУ.
2. Формирование нравственных отношений в детском коллективе.
3. Средства нравственного воспитания дошкольников. Методы и приемы нравственного воспитания.
4. Социальное развитие (социально-личностное воспитание) ребенка в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.
5. Содержание социального развития (социально-личностного воспитания) в образовательных программах для ДОУ (комплексных и парциальных).
6. Характеристика социально-личностной компетентности ребенка дошкольного возраста.

***Задания по теме:***

1. Дополните педагогический словарик ключевыми понятиями темы. Соотнесите основные понятия (нравственное воспитание, социальное развитие, социально-личностное воспитание и др.)

2. Изобразите схематически структуру, механизм и основные компоненты методики нравственного воспитания в ДОУ.

3. Подготовьте этическую беседу с детьми старшего дошкольного возраста по теме на Ваш выбор. Воспользуйтесь методическими рекомендациями.

***Методика проведения этических бесед с дошкольниками.***

В ходе этической беседы педагог стремится решить следующие задачи:

• научить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть:

• дать представления о нравственной стороне человеческих отношений, опираясь на поступки детей, образы художественной литературы и других видов искусства;

• способствовать накоплению и обобщению эмоционально положительного отношения к образам добрых героев и их поступкам;

• формировать умение обоснованно оценивать свои поступки и поступки других людей («можно» - «нельзя», «хорошо» - «плохо»); правильно использовать нравственные понятия (вежливый, правдивый, заботливый, хороший товарищ и др.) и их противоположности;

• учить соблюдать нравственные нормы поведения.

Формы проведения этических бесед: индивидуально, с подгруппой в 5-6 человек, фронтально.

Место проведения этической беседы: традиционно в помещении группы, когда дети сидят за столами, или на прогулке.

Содержание этической беседы: возникшие в группе отношения между детьми, мораль художественных произведений или произведения изобразительного искусства. Темой этической беседы могут стать пословицы, поговорки: «Лучше горькая правда, чем сладкая ложь», «Нет милей дружка, чем родная матушка».

Структура этической беседы:

- прослушивание короткого рассказа, просмотр мультфильма, разыгрывание сценки;

- обсуждение морали;

- практикум: дети упражняются в словах, которыми можно выразить чувства, овладевают способами морального поведения.

Продолжительность бесед с детьми 4-5 лет составляет 20 минут, с

детьми 6-7 лет - 30-35 минут.

Требования к этической беседе:

1- опора на жизненный опыт детей;

2- соответствие возрасту и усложнение задачи от возраста к возрасту (в средней группе акцент делается на эмоциональном отклике детей, старшие дошкольники пытаются делать выводы из обсуждаемой нравственной ситуации);

3- конкретность обсуждаемых ситуаций;

4- подача материала в образной форме, способной вызвать интерес дошкольников, привлечь их внимание;

5- использование наглядного материала (например, дети рассматривают картинки и классифицируют их по основанию, предложенному воспитателем;

6- наличие ситуации выбора и противоречий;

7- связь с последующей деятельностью и практикой поведения (по материалам беседы дети могут сделать рисунок, придумать рассказ, сказку, дать название произведению и т. п.);

8- соблюдение такта при обсуждении проблем, касающихся конкретных детей группы;

9- активизация познавательной и эмоциональной активности детей, их самостоятельности в поиске решения предлагаемых ситуаций;

10- оценка обсуждаемых фактов, событий (положительная оценка закрепляет те или иные формы поведения, отрицательная призвана тормозить нежелательные поступки);

11- обучение умению делать самостоятельные выводы и обобщения, а не пассивно воспринимать и запоминать;

12- окончание беседы должно быть кратким, эмоциональным, ярким (веселый рассказ, стишок, небольшой отрывок из мультфильма, песенка, игра). Хорошо, если в конце беседы будет содержаться материал для следующего разговора.

4. Раскройте цели, задачи, содержание социально-личностного воспитания ребенка в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.

5. Изобразите в виде схемы структуру социально-личностной компетентности ребенка дошкольного возраста.

***Список литературы:***

1. Бабаева, Т.И. и др. Дошкольная педагогика: Учебно-методическое пособие/ Под ред. О.В.Солнцевой. – СПб: Издательство РГПУ им. А.И.Герцена, 2009.
2. Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений/Л.Р.Болотина, Т.С.Комарова, С.П. Баранов и др. - М.: Академический проект; Культура, 2005.
3. Виноградова, Н.А. Дошкольная педагогика: уч.-метод.пособие (в схемах и таблицах) / Н.А.Виноградова. – М.: МГПИ, 2004. -170 с.
4. Галигузова, Л.Н. Педагогика детей раннего возраста: учеб.пособие для студентов/ Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова. – М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2007. – 301с.
5. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / О.В. Солнцева и др. СПб.: «Питер», 2013.
6. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров/ Н.А.Виноградова, Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева; под общ.ред. Н.В.Микляевой. – М.: Изд-во Юрайт, 2012. – 510 с.
7. Козлова, С.А.Дошкольная педагогика: Учеб.пособие. / С.А.Козлова, Т.А.Куликова. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 416 с.
8. Дружные ребята: Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников. / Р.С. Буре, М.В. Воробьёва, В.Н. Давидович и другие. М., 2004.
9. Ежкова, М. Развитие эмоций в совместной с педагогом деятельности / М. Ежкова // Дошкольное воспитание. 2003. № 1.
10. Кирилина, М. Патриотическое воспитание / М. Кирилина // Дошкольное воспитание. 2005. № 1, 5, 8.
11. Князева, О.Л., Стёркина, Р.Б. Я, ты, мы: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет / О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина. – М., 2004.
12. Ковалева, Г.А. Воспитывая гражданина / Г.А. Ковалева. – М., 2003.
13. Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью / С.А. Козлова. – М., 2000.
14. Козлова С.А. «Я – человек» / С.А. Козлова // Дошкольное воспитание. 1996. № 1.
15. Козлова, С.А. Я – человек. Программа приобщения к социальному миру / С.А. Козлова. – М., 1996.
16. Колодяжная, Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением (концепция и программа социально-эмоционального развития дошкольников) / Колодяжная Т.П. – М., 2004.
17. Коломийченко, Л. Программа социального развития / Л. Коломийченко // Дошкольное воспитание. 2005 № 1, 5, 8.
18. Коломийченко, Л.В. Концепция и программа социального развития детей дошкольного возраста / Л.В. Коломийченко // Детский сад от А до Я. 2004. № 5.
19. Крылова, О.А. Воспитание дружеских отношений между детьми в игре / Крылова О.А. // Справочник старшего воспитания дошкольного учреждения. – 2008. - №7 – С. 29 – 32.
20. Кряжева, Н.Л. Развитие эмоционального мира детей / Н.Л. Кряжева. – Ярославль, 1996.
21. Римашевская Л. О сотрудничестве старших дошкольников на занятии/ Л.Римашевская// Дошкольное воспитание. 2007. № 6. С.18-20.
22. Рылеева, Е.В. Программа развития самосознания дошкольников в речевой активности «Открой себя» / Е.В. Рылеева // Дошкольное воспитание, 1998. № 2, 6, 7, 10.
23. Рылеева, Е.В. «Вместе веселее!..» Дидактические игры для раз­вития навыков сотрудничества у детей 4-6 лет» / Е.В. Рылеева. — М., Айрис-Дидактика, 2003.
24. Семенака, С.И. Уроки добра: коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет / С.И. Семенака. – М., 2004.
25. Смирнова, Е., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е. Смирнова, В. Холмогорова. – М., 2005
26. Смирнова, Е., Холмогорова, В. Дошкольный возраст: формирование доброжелательных отношений / Е. Смирнова, В. Холмогорова // Дошкольное воспитание. 2003, № 8, 9.
27. Усачева, Т. Учим детей вежливости/ Усачева Т.// Дошкольное воспитание. – 2006. - №5, - с. 19.
28. Щипицина, Л.И., Защиринская, О.В., Воронова, А.П., Нилова, Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками / Л.И. Щипицина, О.В. Защиринская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова. – М, 2002.
29. Яковлева, Н. Психологическая помощь дошкольнику (игровые занятия по развитию эмоций, навыков общения и нравственного поведения, преодолению страхов) / Н. Яковлева. – СПб., 2001.

Практическое занятие 4.

***Социально-эмоциональное воспитание детей дошкольного возраста.***

***Вопросы:***

1. Сущность и содержание социально-эмоционального развития ребенка в образовательном процессе детского сада.
2. Программа «Детство» (раздел «Ребенок входит в мир социальных отношений») об основных ориентирах в содержании социально-эмоционального воспитания дошкольников.
3. Парциальные программы, направленные на социально-эмоциональное развитие дошкольников.
4. Конструирование ситуаций социально-эмоционального развития в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения.

***Задания по теме:***

1. Раскройте цели, задачи, содержание социально-эмоционального воспитания ребенка в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.
2. Сделайте краткий обзор программ социально-эмоционального воспитания в ДОУ (можно в форме сравнительной таблицы).
3. Подготовьте презентацию одной из парциальных программ социально-эмоционального воспитания дошкольников (например, программы «Я-Ты-Мы»).
4. Приведите примеры использования ситуаций социально-эмоционального развития дошкольников в педагогическом процессе (на основе программы «Детство»).

***Список литературы:***

1. Бабаева, Т.И. и др. Дошкольная педагогика: Учебно-методическое пособие/ Под ред. О.В.Солнцевой. – СПб: Издательство РГПУ им. А.И.Герцена, 2009.
2. Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений/Л.Р.Болотина, Т.С.Комарова, С.П. Баранов и др. - М.: Академический проект; Культура, 2005.
3. Виноградова, Н.А. Дошкольная педагогика: уч.-метод.пособие (в схемах и таблицах) / Н.А.Виноградова. – М.: МГПИ, 2004. -170 с. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / О.В. Солнцева и др. СПб.: «Питер», 2013.
4. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров/ Н.А.Виноградова, Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева; под общ.ред. Н.В.Микляевой. – М.: Изд-во Юрайт, 2012. – 510 с.
5. Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. - СПб.:Детство-Пресс, 2007.
6. олол Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Л.А.Парамоновой. М.: ТЦ Сфера, 2011. - 320 с.
7. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: Учеб.пособие. / С.А.Козлова, Т.А.Куликова. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 416 с.
8. Князева, О.Л., Стёркина, Р.Б. Я, ты, мы: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет / О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина. – М., 2004.
9. Ковалева, Г.А. Воспитывая гражданина / Г.А. Ковалева. – М., 2003.
10. Козлова С.А. «Я – человек» / С.А. Козлова // Дошкольное воспитание. 1996. № 1.
11. Козлова, С.А. Я – человек. Программа приобщения к социальному миру / С.А. Козлова. – М., 1996.
12. Коломийченко, Л.В. Концепция и программа социального развития детей дошкольного возраста / Л.В. Коломийченко // Детский сад от А до Я. 2004. № 5.
13. Колпакова, Н. Развитие эмоционально-нравственной сферы и навыков общения у детей старшего дошкольного возраста / Н. Колпакова // Дошкольное воспитание. 1999. № 10.
14. Методические советы к программе «Детство» / Под ред. Т.И.Бабаевой, З.А..Михайловой. - СПб.: Детство-Пресс, 2003.
15. Минаева, В. Знакомим детей с эмоциональным миром человека / В. Минаева // Дошкольное воспитание. 2003. № 2.
16. Рылеева, Е.В. Программа развития самосознания дошкольников в речевой активности «Открой себя» / Е.В. Рылеева // Дошкольное воспитание, 1998. № 2, 6, 7, 10.
17. Рылеева, Е.В. «Вместе веселее!..» Дидактические игры для раз­вития навыков сотрудничества у детей 4-6 лет» / Е.В. Рылеева. — М., Айрис-Дидактика, 2003.
18. Смирнова, Е., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е. Смирнова, В. Холмогорова. – М., 2005
19. Смирнова, Е., Холмогорова, В. Дошкольный возраст: формирование доброжелательных отношений / Е. Смирнова, В. Холмогорова // Дошкольное воспитание. 2003, № 8, 9.

 6 семестр

Ч. 2. ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Практическое занятие 1.

**Сущность и структура обучения в педагогическом процессе ДОУ** .

***Вопросы для обсуждения:***

1. Что такое «обучение»? В чем состоит своеобразие обучения детей дошкольного возраста? Обучение как способ вхождения ребенка в культуру.
2. Становление теории обучения (дидактики) детей дошкольного возраста в истории дошкольной педагогики.
3. Сущность и структура процесса обучения в дошкольном образовательном учреждении.
4. Становление основ учебной деятельности дошкольников. Структура учебной деятельности ребенка.
5. Задачи обучения ребенка дошкольного возраста: развитие познавательной деятельности и речи детей; формирование знаний об окружающей действительности и ориентации в окружающем мире, развитие познавательной активности и интересов; развитие элементарной учебной деятельности.
6. Особенности содержания образования детей дошкольного возраста.

***Задания:***

1. Составьте схему, отражающую основные компоненты процесса обучения в детском саду.
2. Составьте таблицу, отражающую вклад зарубежных и отечественных ученых в развитие дидактики детского сада.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ученый | Основные труды | Основные идеи (вклад в развитие дошкольной дидактики) |
| Я.А.Коменский (1592-1670) |  |  |
| И.Г.Песталоцци (1746-1827) |  |  |
| Ф.Фребель (…) |  |  |
| М.Монтессори(…) |  |  |
|  К.Д.Ушинский |  |  |
| А.С.Симонович |  |  |
| Е.Н.Водовозова и др. |  |  |

1. Охарактеризуйте особенности реализации функций обучения в педагогическом процессе детского сада: образовательной, развивающей, воспитательной.

***Литература:***

1. Учебные пособия по педагогике (общей).
2. Бабаева, Т.И., Солнцева, О.В. и др. Дошкольная педагогика: Учебно-методическое пособие/ Под ред. О.В.Солнцевой. – СПб: Издательство РГПУ им. А.И.Герцена, 2009.
3. Виноградова, Н.А. Дошкольная педагогика: уч.-метод.пособие (в схемах и таблицах) / Н.А.Виноградова. – М.: МГПИ, 2004. -170 с.
4. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров/ Н.А.Виноградова, Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева; под общ. ред. Н.В.Микляевой. – М.: Изд-во Юрайт, 2012. – 510 с.
5. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения/ Под ред. А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. 464 с.
6. Дошкольная педагогика// Под ред. В.И.Логиновой, П.Г.Саморуковой. - М Просвещение, 1988, часть 2. «Дидактика».
7. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие. / С.А.Козлова, Т.А.Куликова. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 416 с.
8. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.:Мозаика-синтез, 2010. - 304 с.
9. Умственное воспитание детей в детском саду./Под ред. В.И. Логиновой. - Л, 1981.
10. Умственное воспитание детей дошкольного возраста / Под ред. Н.Н.Поддъякова, Ф.А. Сохина. - М., 1984.
11. Усова А.П. Обучение в детском саду. - М.: Просвещение, 1982.

Практическое занятие 2.

**Принципы обучения детей дошкольного возраста. Технологии развивающего и проблемного обучения в ДОУ.**

***Вопросы для обсуждения:***

1. Принципы обучения детей в педагогическом процессе детского сада.
2. Характеристика принципов, определяющих особенности организации процесса обучения детей дошкольного возраста.
3. Характеристика принципов, определяющих особенности содержания обучения детей дошкольного возраста.
4. Развивающий характер обучения в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения. Теория поэтапного формирования умственных действий у детей.
5. В чем сущность концепции развивающего обучения?

 ***Задания:***

1. Пользуясь педагогическими словарями, выпишите определения «Индивидуализация» и «дифференциация» обучения. Раскройте возможности их осуществления в процессе обучения дошкольников. Приведите примеры.
2. Разработайте и представьте проект развивающей среды одной из групп детского сада, направленный на развитие самостоятельной деятельности детей по теме «Скоро в школу».
3. Разработайте и представьте проект развивающей среды одной из групп детского сада по развитию исследовательской деятельности детей «Маленький исследователь».
4. Представьте развернутый конспект одной из форм организованной образовательной деятельности детей, реализуемой в рамках тематического дня в детском саду по одной из тем (по выбору): «День космических путешествий», «День Земли», «Большие и маленькие».

***Литература:***

1. Учебные пособия по педагогике (общей).
2. Бабаева, Т.И., Солнцева, О.В. и др. Дошкольная педагогика: Учебно-методическое пособие/ Под ред. О.В.Солнцевой. – СПб: Издательство РГПУ им. А.И.Герцена, 2009.
3. Виноградова, Н.А. Дошкольная педагогика: уч.-метод.пособие (в схемах и таблицах) / Н.А.Виноградова. – М.: МГПИ, 2004. -170 с.
4. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров/ Н.А.Виноградова, Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева; под общ. ред. Н.В.Микляевой. – М.: Изд-во Юрайт, 2012. – 510 с.
5. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения/ Под ред. А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. 464 с.
6. Дошкольная педагогика// Под ред. В.И.Логиновой, П.Г.Саморуковой. - М Просвещение, 1988, часть 2. «Дидактика».
7. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие. / С.А.Козлова, Т.А.Куликова. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 416 с.
8. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.:Мозаика-синтез, 2010. - 304 с.
9. Умственное воспитание детей в детском саду./Под ред. В.И. Логиновой. - Л, 1981.
10. Умственное воспитание детей дошкольного возраста / Под ред. Н.Н.Поддъякова, Ф.А. Сохина. - М., 1984.

Практическое занятие 3.

 **МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

 Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте содержание понятия «метод обучения».
2. По каким основаниям классифицируют методы обучения? Какие классификации методов могут быть использованы в дошкольной педагогике?
3. Как выбрать методы обучения?

***Контрольное задание.***

* (Выполняется рабочей подгруппой студентов).
* Используя одну из классификаций методов обучения, составьте аннотированную библиографию, которая поможет проиллюстрировать применение методов обучения в педагогическом процессе детского сада.
* Классификации методов:
* По типу (характеру) познавательной деятельности (И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин): информационно-рецептивный, репродуктивный, метод проблемного изложения, эвристический метод, исследовательский метод.
* По целостному подходу к процессу обучения: методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля за учебно-познавательной деятельностью ( Ю.К.Бабанский).
* По источнику знаний (по характеру используемых средств обучения): наглядные, словесные, практические (Е.Я.Голант, Н.М.Верзилин).

Последовательность выполнения задания:

1. ознакомьтесь с одной из классификаций методов обучения,
2. найдите в литературных источниках примеры использования данной классификации методов в обучении детей дошкольного возраста,
3. докажите целесообразность применения методов с точки зрения решаемых задач обучения,
4. оформите библиографическую карточку.

*Схема составления библиографической карточки*.

Фамилия, имя, отчество автора (желательно, полностью).

 Название статьи или книги.

Название книги или журнала (если указывается статья).

 Выходные данные: место издания, название издательства, год, номер журнала (если аннотируется журнальная статья).

*Аннотация:*

* наименование классификации методов
* название метода
* краткое описание метода (по учебникам педагогики)
* описание использования метода в аннотируемом источнике
* вывод о целесообразности применения метода в зависимости от задач

обучения.

 Каждый библиографический источник оформляется на отдельной карточке.

***Критерии оценки и самооценки выполнения задания.***

* Содержательность аннотации, соответствие методов выбранной классификации.
* Использование при составлении аннотации рекомендуемой литературы,| источников периодической печати, а так же источников, найденных самостоятельно.
* Объем аннотированной библиографии - не менее 20 источников на подгруппу.
* Культура оформления аннотированной библиографии.
* Культура презентации аннотированной библиографии на занятии.
* Активность и инициативность всех участников рабочей подгруппы в процессе составления библиографии.

***Литература:***

1. Учебные пособия по педагогике (общей).
2. Бабаева, Т.И., Солнцева, О.В. и др. Дошкольная педагогика: Учебно-методическое пособие/ Под ред. О.В.Солнцевой. – СПб: Издательство РГПУ им. А.И.Герцена, 2009.
3. Буре Р.С. Когда обучение воспитывает/ Р.С.Буре. – СПб., 2002.
4. Виноградова, Н.А. Дошкольная педагогика: уч.-метод.пособие (в схемах и таблицах) / Н.А.Виноградова. – М.: МГПИ, 2004. -170 с.
5. Воспитываем дошкольников самостоятельными / Под ред. Т.И. Бабаевой - СПб.: Детство-Пресс, 2000.
6. Давидчук А.Н. Индивидуально-ориентированное обучение детей. - М.: Мозаика - Синтез, 2000.
7. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров/ Н.А.Виноградова, Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева; под общ. ред. Н.В.Микляевой. – М.: Изд-во Юрайт, 2012. – 510 с.
8. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения/ Под ред. А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. 464 с.
9. Дошкольная педагогика// Под ред. В.И.Логиновой, П.Г.Саморуковой. - М Просвещение, 1988, часть 2. «Дидактика».
10. Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. - СПб.:Детство-Пресс, 2007.
11. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.
12. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие. / С.А.Козлова, Т.А.Куликова. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 416 с.
13. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир: педагогическая технология целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности. - СПб.: Детство-Пресс, 2002.
14. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2005.
15. Методические советы к программе «Детство» / Под ред. Т.И.Бабаевой, З.А..Михайловой. - СПб.: Детство-Пресс, 2003.
16. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации / Под общ. Ред. Л.П. Прохоровой. - М.: АРКТИ, 2003.
17. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.:Мозаика-синтез, 2010. - 304 с.
18. Умственное воспитание детей в детском саду./Под ред. В.И. Логиновой. - Л, 1981.
19. Умственное воспитание детей дошкольного возраста / Под ред. Н.Н.Поддъякова, Ф.А. Сохина. - М., 1984.

Практическое занятие 4.

 **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Вопросы для обсуждения.

1. В чем особенности занятия (организованной образовательной деятельности) как формы обучения детей дошкольного возраста?
2. Как связано обучение на занятиях с разными видами детской деятельности?
3. Вариативность и многообразие форм организации занятий (НОД).
4. Образовательная ситуация как форма обучения детей в повседневной деятельности.
5. Как организуются образовательные ситуации в повседневной деятельности детей?
6. Возможности использования аудиовизуальных средств в обучении дошкольников. Гигиенические и педагогические требования к их применению в детском саду.

***Задание 1.***

*Выполняется рабочей подгруппой студентов.*

Разработайте сценарий игровой образовательной ситуации для детей старшего дошкольного возраста по одной из следующих тем: «Смешные истории из жизни детского сада», «Подробности праздника елки в детском саду», «Любимые места отдыха горожан», «Наши любимые животные».

 *Примерная структура образовательной ситуации*.

* Образовательные цели (как ожидаемые результаты обучения).
* Материал, необходимый для организации ситуации.
* Ход образовательной ситуации: мотивация участия детей, постановка задачи деятельности, организация деятельности детей по ходу ситуации.
* Подведение итога образовательной ситуации.

 *Подготовьтесь к презентации образовательной ситуации на практическом занятии.*

***Критерии оценки и самооценки выполнения задания***.

* Адекватность представленного материала содержанию задания.
* Содержательность и аргументированность выполнения задания.
* Взаимосвязь теоретических и практических положений.
* Возможность практической реализации материала.
* Оригинальность, творчество, презентабельность устного и письменного оформления.
* Взаимодействие участников рабочей группы в процессе подготовки и представления задания.
* Время представления ситуации - до 10 мин.

***Контрольное задание***.

 Проанализируйте один из конспектов занятий с детьми (из рекомендованной литературы или других источников).

*Вопросы для анализа конспекта занятия:*

* Имеют ли задачи обучения развивающий характер? Каковы ожидаемые результаты их решения?
* Сколько частей в конспекте занятия, каковы их цели?
* Какие методы и приемы используются для реализации программного содержания?
* Соответствуют ли методы и приемы программному содержанию и возрастным возможностям детей?
* Обеспечивают ли методы и приёмы освоение ребёнком позиции субъекта деятельности на занятии, самостоятельность и творчество дошкольников?
* Какие умения учебной деятельности развиваются у детей?
* Каковы возможности индивидуализации обучения на занятии?
* Как связано обучение на занятии с повседневной детской длительностью?

***Критерии оценки и самооценки выполнения задания.***

* Аргументированность выступления (доказательность суждений с точки зрения изученной литературы).
* Активность и инициативность в ходе проблемного обсуждения.
* Участие в обсуждении всех вопросов.
* Культура ведения диалога.

 ***Литература :***

1. Учебные пособия по педагогике (общей).
2. Бабаева, Т.И., Солнцева, О.В. и др. Дошкольная педагогика: Учебно-методическое пособие/ Под ред. О.В.Солнцевой. – СПб: Издательство РГПУ им. А.И.Герцена, 2009.
3. Виноградова, Н.А. Дошкольная педагогика: уч.-метод.пособие (в схемах и таблицах) / Н.А.Виноградова. – М.: МГПИ, 2004. -170 с.
4. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров/ Н.А.Виноградова, Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева; под общ. ред. Н.В.Микляевой. – М.: Изд-во Юрайт, 2012. – 510 с.
5. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения/ Под ред. А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. 464 с.
6. Дошкольная педагогика// Под ред. В.И.Логиновой, П.Г.Саморуковой. - М Просвещение, 1988, часть 2. «Дидактика».
7. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие. / С.А.Козлова, Т.А.Куликова. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 416 с.
8. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.:Мозаика-синтез, 2010. - 304 с.

**7 семестр**

 **Ч. 3. Педагогические технологии в дошкольном образовании.**

**Практическое занятие №1**

**Характеристика и классификация педагогических технологий в дошкольном образовании.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Определение понятия «педагогическая технология».
2. Основные признаки педагогической технологии (концептуальность, системность, содержательность алгоритмизированность и т.д.).
3. Особенности педагогических технологий в дошкольном образовании.
4. Педагогическая диагностика субъектных проявлений ребенка как составная часть педагогической технологии.
5. Этапность построения педагогических технологий.
6. Основные подходы к классификации педагогических технологий в дошкольном образовании. Вариативность педагогических технологий в дошкольном образовании.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Выпишите основные признаки педагогической технологии.
2. Охарактеризуйте каждый из них.
3. Подумайте, в чем состоит специфика педагогических технологий в дошкольном образовании.
4. Рассмотрите различные классификации (минимум две) педагогических технологий в дошкольном образовании. Чем они отличаются?

Литература:

1. Бабаева, Т.И., Солнцева, О.В. и др. Дошкольная педагогика: Учебно-методическое пособие/ Под ред. О.В.Солнцевой. – СПб: Издательство РГПУ им. А.И.Герцена, 2009.
2. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров/ Н.А.Виноградова, Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева; под общ.ред. Н.В.Микляевой. – М.: Изд-во Юрайт, 2012. – 510 с.
3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения/ Под ред. А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. 464 с.
4. Дошкольная педагогика// Под ред. В.И.Логиновой, П.Г.Саморуковой. - М Просвещение, 1988 .
5. Козлова С.А.Дошкольная педагогика: Учеб.пособие. / С.А.Козлова, Т.А.Куликова. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 416 с.
6. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: курс лекций: учебно-методическое пособие / сост. И. О. Карелина. - Рыбинск: филиал ЯГПУ, 2012. - 68с. (раздел 4).
7. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. - СПб., 2011.

Литература по общей педагогике.

**Практическое занятие №2-3 (4 часа).**

**Современные технологии воспитания и обучения в дошкольном образовании.**

 **Вопросы для обсуждения**

 1. Классификация и характеристика здоровьесберегающих технологий (медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, образовательные, обеспечения социально-психологического благополучия ребенка, сохранения и стимулирования здоровья, обучения здоровому образу жизни, коррекционные).

2. Характеристика педагогических технологий, ориентированных на развитие личностных качеств ребенка, его индивидуальности.

3. Характеристика технологий проектной деятельности. Алгоритм проектной деятельности педагога и детей (Л. Морозова). Этапы проектной деятельности.

4. Характеристика исследовательских технологий. Алгоритм осуществления исследовательской деятельности (А. И. Савенков).

5. Технология «портфолио дошкольника».

6. Использование информационно-коммуникативных технологий в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Напишите короткий реферат (4-6 стр.) и подготовьте устное выступление (презентацию) по одной из тем (на выбор):
* Современные технологии физического развития и воспитания детей дошкольного возраста.
* Современные технологии воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста.
* Современные технологии воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте.
* Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре.
* Педагогические технологии сенсорного развития детей дошкольного возраста.
* Проблемно-игровая технология развития познавательной активности и интересов детей.
* Современные технологии трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
* Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста.
* Современные технологии логико-математического развития детей дошкольного возраста.
* Современные технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста.
* Современные технологии приобщения детей к искусству и развития творчества в изобразительной (музыкальной) деятельности.
* Современные технологии литературного развития детей дошкольного возраста.
1. Охарактеризуйте проблемно-игровую технологию развития дошкольника. Изобразите схематически ее составные элементы, приведите примеры их использования.
2. На основе литературы по педагогике определите содержание понятия «проблемная ситуация, познакомьтесь с этапами конструирования проблемной ситуации. На основе изученной литературы придумайте (и запишите) проблемные ситуации для детей разного возраста.
3. Изучите содержание основных этапов проектной деятельности, результаты оформите в таблице.

Литература:

1. Бабаева, Т.И., Солнцева, О.В. и др. Дошкольная педагогика: Учебно-методическое пособие/ Под ред. О.В.Солнцевой. – СПб: Издательство РГПУ им. А.И.Герцена, 2009.
2. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров/ Н.А.Виноградова, Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева; под общ.ред. Н.В.Микляевой. – М.: Изд-во Юрайт, 2012. – 510 с.
3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения/ Под ред. А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. 464 с.
4. Дошкольная педагогика// Под ред. В.И.Логиновой, П.Г.Саморуковой. - М Просвещение, 1988 .
5. Козлова С.А.Дошкольная педагогика: Учеб.пособие. / С.А.Козлова, Т.А.Куликова. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 416 с.
6. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: курс лекций: учебно-методическое пособие / сост. И. О. Карелина. - Рыбинск: филиал ЯГПУ, 2012. - 68с. (раздел 4).

  *Дополнительная литература*.

1. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. - М., 2010.
2. Горовиц Ю.М. и др. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. - М., 1998.
3. Давидчук А.Н. Индивидуально-ориентированное обучение детей.- М., 2000.
4. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир: Педагогическая технология целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности. – СПб., 2002
5. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2005.
6. Методические советы к программе «Детство» / Под ред. Т.И.Бабаевой, З.А..Михайловой. - СПб.: Детство-Пресс, 2003.
7. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации / Под общ. Ред. Л.Н. Прохоровой. - М.: АРКТИ,2003.
8. Пилюгина Э.Г. Сенсорное развитие малыша. М., 2006.
9. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения/ Авт.-сост. Л.С.Киселева и др. – М., 2003.
10. Рахманова Н.П. и др. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста/ Под. ред. Дыбиной О.В. – М., 2007
11. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. - СПб., 2011.

Статьи из журналов «Дошкольное воспитание»; «Дошкольная педагогика»; «Обруч» и др.

**Практическое занятие № 4**

**Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования. Разработка Основной образовательной программы ДО.**

 **Вопросы для обсуждения:**

1. ФГОС ДО: структура и содержание разделов.
2. План действий по обеспечению введения ФГОС ДО от 31 декабря 2013 г.. (материалы размещены на сайте ФИРО.)
3. Разработка и экспертиза примерных образовательных программ на основе ФГОС ДО.
4. Характеристика одной из примерных образовательных программ нового поколения (2013, 2014 г.) (по выбору студента).
5. Рекомендации по разработке ООП ДОУ.

**Задания для самостоятельной работы**

1. Проведите сравнительный анализ концептуальных основ, целей и задач, предлагаемых для реализации в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения авторами разных дошкольных образовательных программ. При анализе программ обратите внимание на идеи, содержащиеся в Пояснительной записке образовательной программы, на характеристику и показатели развития ребенка старшего дошкольного возраста.
2. Определите, делается ли авторами программ акцент на индивидуальные достижения детей в процессе дошкольного образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная программа | Психолого-педагогическиеосновы | Цель образования ребенка-дошкольника | По каким показателям оценивается реализация цели? |
| «Дстство» |  |  |  |
| «Радуга» |  |  |  |
| «Развитие» |  |  |  |
| «Программа воспитания и обучения в детском саду» |  |  |  |
|  «От рождения до школы», «Успех», «Истоки» или др. программа нового поколения (на основе ФГТ) |  |  |  |

1. Подготовьтесь к презентации одной из образовательных программ дошкольного образования, представив в ней концептуальные основы программы, цели и задачи, предлагаемых для реализации в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения, структуру, программы, своеобразные особенности, которые характеризуют именно выбранную вами программу.

Определите аудиторию для презентации - воспитатели дошкольных учреждений, родители дошкольников, научные работники, учителя начальной школы - и ее форму (выступление на родительском собрании, круглый стол, педагогическая реклама и др.)

1. Ознакомьтесь с материалами, отражающими перспективы развития системы дошкольного образования Российской Федерации. Подготовьте выступление по одной из следующих проблем:
* Перспективы появления новых видов ДОУ в Российской Федерации.
* Предшкольное образование как направление развития системы дошкольного образования..
* Группы кратковременного пребывания как альтернативная форма дошкольного образования
* Тенденции изменения содержания дошкольного образования.
* Компетентностный подход в дошкольном образовании.

*Рекомендуемая литература.*

1. Езопова С.А. Проблемы и перспективы развития системы дошкольного образования в современном пространстве изменяющейся России // Проблемы дошкольного детства в поликультурном пространстве изменяющейся России: от исследования к технологиям сопровождения»: Сборник научных статей. (По материалам международной научно- практической конференции 22-24 апреля 2009 г.). - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2009.
2. Волосовец Т.В.. Перспективы развития дошкольного образования в России. [httpHYPERLINK "http://sdo-journal.ru/article/id172"://HYPERLINK "http://sdo-journal.ru/article/id172"sdoHYPERLINK "http://sdo-journal.ru/article/id172"-HYPERLINK "http://sdo-journal.ru/article/id172"journalHYPERLINK "http://sdo-journal.ru/article/id172".HYPERLINK "http://sdo-journal.ru/article/id172"ruHYPERLINK "http://sdo-journal.ru/article/id172"/HYPERLINK "http://sdo-journal.ru/article/id172"articleHYPERLINK "http://sdo-journal.ru/article/id172"/HYPERLINK "http://sdo-journal.ru/article/id172"idHYPERLINK "http://sdo-journal.ru/article/id172"172](http://sdo-journal.ru/article/id172).
3. Гогоберидзе А.Г. Исследовательская работа кафедры в рамках научных проектов: концепция организации образования детей старшего дошкольного возраста //Педагогика детства. Петербургская научная школа. - СПб., 2005.

5. Подготовьтесь к дискуссии о введении ФГОС в дошкольном образовании. Предварительно познакомьтесь со статьями из списка периодических изданий по теме:

**«Работа дошкольной образовательной организации в условиях введения ФГОС ДОО»**

[**Акопова, Э. К чему готовиться при реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования**](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%9E%D0%BB%D1%8C%D0%B3%D0%B0%5CAppData%5CLocal%5CMicrosoft%5CWindows%5CTemporary%20Internet%20Files%5CContent.IE5%5CAppData%5CLocal%5CTemp%5CTemp1_10-10-2014_17-03-42.zip%5C%D0%A3%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%94%D0%9E%D0%A3%202014%20%E2%84%962.doc) / Э. Акопова // Детский сад от А до Я. - 2014. - №2. - С. 4-18.

[**Баландина, Л. А. Предшкольное образование в условиях введения ФГОС ДО**](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%9E%D0%BB%D1%8C%D0%B3%D0%B0%5CAppData%5CLocal%5CMicrosoft%5CWindows%5CTemporary%20Internet%20Files%5CContent.IE5%5CAppData%5CLocal%5CTemp%5CTemp1_10-10-2014_17-03-42.zip%5C%D0%A3%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%94%D0%9E%D0%A3%202014%20%E2%84%962.doc) / Л. А. Баландина, Н. В. Корчаловская // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2014. - №2. - С. 38-42.

[**Баранова, М. А. Муниципальная модель тьюторского сопровождения введения ФГОС дошкольного образования в ДОО**](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%9E%D0%BB%D1%8C%D0%B3%D0%B0%5CAppData%5CLocal%5CMicrosoft%5CWindows%5CTemporary%20Internet%20Files%5CContent.IE5%5CAppData%5CLocal%5CTemp%5CTemp1_10-10-2014_17-03-42.zip%5C%D0%A1%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%80%D1%88%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8F%20%D0%94%D0%A3%202014%20%E2%84%966.doc) / М. А. Баранова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - 2014. - №6. - С. 4-9.

[**Березка, Т. Основная образовательная программа: часть, формируемая участниками образовательного процесса**](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%9E%D0%BB%D1%8C%D0%B3%D0%B0%5CAppData%5CLocal%5CMicrosoft%5CWindows%5CTemporary%20Internet%20Files%5CContent.IE5%5CAppData%5CLocal%5CTemp%5CTemp1_10-10-2014_17-03-42.zip%5C%D0%94%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%202014%20%E2%84%965.doc) / Т. Березка, Т. Панова, В. Миленко // Дошкольное воспитание. - 2014. - №5. - С. 4-13.

[**Белая, К. Ю. Организация методической работы с педагогами на этапе введения ФГОС ДО**](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%9E%D0%BB%D1%8C%D0%B3%D0%B0%5CAppData%5CLocal%5CMicrosoft%5CWindows%5CTemporary%20Internet%20Files%5CContent.IE5%5CAppData%5CLocal%5CTemp%5CTemp1_10-10-2014_17-03-42.zip%5C%D0%A1%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%80%D1%88%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8F%20%D0%94%D0%A3%202014%20%E2%84%964.doc) / К. Ю. Белая // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - 2014. - №4. - С. 4-8.

[**Бережнова, О. В. ФГОС дошкольного образования: основные положения**](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%9E%D0%BB%D1%8C%D0%B3%D0%B0%5CAppData%5CLocal%5CMicrosoft%5CWindows%5CTemporary%20Internet%20Files%5CContent.IE5%5CAppData%5CLocal%5CTemp%5CTemp1_10-10-2014_17-03-42.zip%5C%D0%A3%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%94%D0%9E%D0%A3%202014%20%E2%84%965.doc) / О. В. Бережнова // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2014. - №5. - С. 32-40.

[**Богуславская, Т. Н. Проектирование образовательного пространства современного ДОУ на основе федеральных государственных требований**](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%9E%D0%BB%D1%8C%D0%B3%D0%B0%5CAppData%5CLocal%5CMicrosoft%5CWindows%5CTemporary%20Internet%20Files%5CContent.IE5%5CAppData%5CLocal%5CTemp%5CTemp1_10-10-2014_17-03-42.zip%5C%D0%94%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%202013%20%E2%84%962.doc) / Т. Н. Богуславская // Дошкольник. - 2013. - №2. - С. 16-20.

[**Босякова С. Н. Организационно-педагогические мероприятия по введению ФГОС ДО: уровень дошкольной образовательной организации**](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%9E%D0%BB%D1%8C%D0%B3%D0%B0%5CAppData%5CLocal%5CMicrosoft%5CWindows%5CTemporary%20Internet%20Files%5CContent.IE5%5CAppData%5CLocal%5CTemp%5CTemp1_10-10-2014_17-03-42.zip%5C%D0%A1%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%80%D1%88%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8F%20%D0%94%D0%A3%202014%20%E2%84%965.doc) / С. Н. Босякова, С. В. Подольная // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - 2014. - №5. - С. 4-13.

[**Виноградова, Н. А. Перспективы работы детских садов в условиях переходного периода на ФГОС дошкольного образования**](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%9E%D0%BB%D1%8C%D0%B3%D0%B0%5CAppData%5CLocal%5CMicrosoft%5CWindows%5CTemporary%20Internet%20Files%5CContent.IE5%5CAppData%5CLocal%5CTemp%5CTemp1_10-10-2014_17-03-42.zip%5C%D0%A3%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%94%D0%9E%D0%A3%202013%20%E2%84%969.doc)/ Н. А. Виноградова, Ю. В. Кодачигова // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2013. - №9. - С. 21-28.

[**Демидова, Н. И. Взаимодействие с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования**](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%9E%D0%BB%D1%8C%D0%B3%D0%B0%5CAppData%5CLocal%5CMicrosoft%5CWindows%5CTemporary%20Internet%20Files%5CContent.IE5%5CAppData%5CLocal%5CTemp%5CTemp1_10-10-2014_17-03-42.zip%5C%D0%94%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%202014%20%E2%84%963.doc) / Н. И. Демидова // Дошкольник. - 2014. - №3. - С. 17-20.

[**Кравцова, Е. Психологические основы стандартов дошкольного образования**](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%9E%D0%BB%D1%8C%D0%B3%D0%B0%5CAppData%5CLocal%5CMicrosoft%5CWindows%5CTemporary%20Internet%20Files%5CContent.IE5%5CAppData%5CLocal%5CTemp%5CTemp1_10-10-2014_17-03-42.zip%5C%D0%94%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%202013%20%E2%84%966.doc) / Е. Кравцова, Г. Кравцов // Дошкольное воспитание. - 2013. - №6. - С. 6-17.

[**Кудрявцев, В. О «неожиданном» образовании и «ожиданиях» образовательного стандарта**](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%9E%D0%BB%D1%8C%D0%B3%D0%B0%5CAppData%5CLocal%5CMicrosoft%5CWindows%5CTemporary%20Internet%20Files%5CContent.IE5%5CAppData%5CLocal%5CTemp%5CTemp1_10-10-2014_17-03-42.zip%5C%D0%94%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%202014%20%E2%84%962.doc) / В. Кудрявцев // Дошкольное воспитание. - 2014. - №2. - С. 19-25.

[**Кузьмин, С. В. Методика «Квадрат функций» как основа развития педагогов в условиях реализации ФГОС ДО**](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%9E%D0%BB%D1%8C%D0%B3%D0%B0%5CAppData%5CLocal%5CMicrosoft%5CWindows%5CTemporary%20Internet%20Files%5CContent.IE5%5CAppData%5CLocal%5CTemp%5CTemp1_10-10-2014_17-03-42.zip%5C%D0%A1%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%80%D1%88%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8F%20%D0%94%D0%A3%202014%20%E2%84%964.doc)/ С. В. Кузьмин // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - 2014. - №4. - С. 9-13.

[**Майер, А. А. Готовность педагога к профессиональной деятельности в контексте ФГОС ДО**](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%9E%D0%BB%D1%8C%D0%B3%D0%B0%5CAppData%5CLocal%5CMicrosoft%5CWindows%5CTemporary%20Internet%20Files%5CContent.IE5%5CAppData%5CLocal%5CTemp%5CTemp1_10-10-2014_17-03-42.zip%5C%D0%A3%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%94%D0%9E%D0%A3%202014%20%E2%84%963.doc) / А. А. Майер // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2014. - №3. - С. 28-35.

[**Скорлупова, О. А. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: организация внедрения в ДОО**](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%9E%D0%BB%D1%8C%D0%B3%D0%B0%5CAppData%5CLocal%5CMicrosoft%5CWindows%5CTemporary%20Internet%20Files%5CContent.IE5%5CAppData%5CLocal%5CTemp%5CTemp1_10-10-2014_17-03-42.zip%5C%D0%A1%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%80%D1%88%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8F%20%D0%94%D0%A3%202014%20%E2%84%963.doc) / О. А. Скорлупова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - 2014. - №3. - С. 6-19.

[**Стандарт дошкольного образования утвержден: готовимся к внедрению**](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%9E%D0%BB%D1%8C%D0%B3%D0%B0%5CAppData%5CLocal%5CMicrosoft%5CWindows%5CTemporary%20Internet%20Files%5CContent.IE5%5CAppData%5CLocal%5CTemp%5CTemp1_10-10-2014_17-03-42.zip%5C%D0%A1%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%BC%D1%83%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%80%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8F%202013%20%E2%84%9610.doc) // Справочник музыкального руководителя. - 2013. - №10. - С. 4-6.

[**Тимофеева, Л. Л. Проблемы стандартизации дошкольного образования**](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%9E%D0%BB%D1%8C%D0%B3%D0%B0%5CAppData%5CLocal%5CMicrosoft%5CWindows%5CTemporary%20Internet%20Files%5CContent.IE5%5CAppData%5CLocal%5CTemp%5CTemp1_10-10-2014_17-03-42.zip%5C%D0%A3%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%94%D0%9E%D0%A3%202014%20%E2%84%963.doc) / Л. Л. Тимофеева, А. А. Майер // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2014. - №3. - С. 18-26.

[**Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования**](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%9E%D0%BB%D1%8C%D0%B3%D0%B0%5CAppData%5CLocal%5CMicrosoft%5CWindows%5CTemporary%20Internet%20Files%5CContent.IE5%5CAppData%5CLocal%5CTemp%5CTemp1_10-10-2014_17-03-42.zip%5C%D0%94%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%202014%20%E2%84%961.doc) // Дошкольник. - 2014. - №1. - С. 5-21.
[**Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования**](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%9E%D0%BB%D1%8C%D0%B3%D0%B0%5CAppData%5CLocal%5CMicrosoft%5CWindows%5CTemporary%20Internet%20Files%5CContent.IE5%5CAppData%5CLocal%5CTemp%5CTemp1_10-10-2014_17-03-42.zip%5C%D0%94%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%202014%20%E2%84%962.doc) // Дошкольное воспитание. - 2014. - №2. - С. 4-18.

[**Шаехова, Р. К. Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования в контексте ФГОС**](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%9E%D0%BB%D1%8C%D0%B3%D0%B0%5CAppData%5CLocal%5CMicrosoft%5CWindows%5CTemporary%20Internet%20Files%5CContent.IE5%5CAppData%5CLocal%5CTemp%5CTemp1_10-10-2014_17-03-42.zip%5C%D0%A3%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%94%D0%9E%D0%A3%202013%20%E2%84%969.doc) / Р. К. Шаехова, Г. А. Галеева // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2013. - №9. - С. 28-34.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 17 » октября 2013 г. № 1155. (размещен на сайте Министерства образования и науки РФ)
2. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб., 2014. 321 с.
3. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.:Мозаика-синтез, 2014. - 333 с.
4. Проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. – М., 2014
5. Примерная образовательная программа «Детский сад по системе Монтессори»/Е.А. Хилтунен, О.Ф. Борисова, В.В. Михайлова. М., 2013.
6. Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования. – М., 2014. 150 с.
7. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика»/ Авт.-сост. В.Ю.Белькович и др. – М., 2014. 464 с.
8. Юдина Е.Г. и др. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Открытия»/ Под редакцией Е.Г. Юдиной. – М.,2013

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Данные материалы размещены на сайте ФИРО (Федеральный институт развития образования).Материалы сайта Министерства образования и науки Российской федерации. |  |

Методические указания по выполнению контрольных работ

1. Объем работы – 15-20 стр.

2. Структура работы: план, введение, основная часть (одна или две), заключение, список литературы.

3. ***Введение*** включает в себя обоснование актуальности (объективной и субъективной) проблемы, характеристику исследований по проблеме (краткий анализ литературы, которая была изучена (не менее 5 источников)), постановку цели и задач работы.

***4 .Основная часть*** реферата (контрольной работы), как правило, включает одну (реже - две части), каждая из которых состоит из нескольких параграфов (3-4), в которых последовательно рассматриваются основные вопросы темы. Это может быть грамотно скомпонованный материал из разных источников (статей, монографий, учебных пособий, методических рекомендаций для воспитателей ДОУ и др.). В названии параграфа должна быть сформулирована проблема, которая раскрывается в тексте параграфа. Структура параграфа (с точки зрения логики изложения): тезис, аргументы (точки зрения авторов исследований из различных источников), собственный вывод студента (на основе анализа источников). В тексте работы должны обязательно присутствовать сноски на источники, которыми пользуется студент при изложении материала. Каждый параграф заканчивается выводом по проблеме, освещенной в данном разделе работы, в конце части – вывод по части в целом.

***5. Заключение*** содержит все выводы по основной части, а также рекомендации по исследованной проблеме.

*Тематика контрольных работ (рефератов) (часть 1,*  5 семестр.)

1. ***Приобщение детей к культуре родного народа***
2. ***Воспитание у детей уважительного отношения к культуре зарубежных народов.***
3. ***Формирование положительных взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста.***
4. ***Влияние личности воспитателя на формирование детских взаимоотношений.***
5. ***Индивидуальный подход к детям в процессе воспитания положительных взаимоотношений.***
6. ***Воспитание эмоционально-положительного отношения к сверстникам ближайшего национального окружения у детей старшего дошкольного возраста.***
7. ***Воспитание предпосылок социальной активности в ознакомлении с окружающим у детей старшего дошкольного возраста.***
8. ***Воспитание у детей чувства гражданственности.***
9. ***Воспитание у детей уважения к защитникам Родины.***
10. ***Воспитание у детей эмпатии.***
11. ***Воспитание справедливости у детей ( возраст по выбору ).***
12. ***Воспитание бережливости у детей пятого года жизни.***
13. ***Воспитание у детей вежливости.***
14. ***Воспитание культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста.***
15. ***Воспитание культуры деятельности у детей старшего дошкольного возраста.***
16. ***Воспитание у детей старшего дошкольного возраста заботливого отношения к малышам.***
17. ***Воспитание гуманных отношений в сюжетно-ролевой игре (старший дошкольный возраст).***
18. ***Дидактическая игра как средство воспитания нравственных чувств.***
19. ***Воспитание нравственно-волевых качеств в процессе труда.***
20. ***Совместная трудовая деятельность воспитателя с детьми как средство нравственного воспитания.***
21. ***Воспитание у девочек и мальчиков доброжелательного отношения друг к другу.***
22. ***Формирование у детей ориентировки в социальном окружении.***
23. ***Воспитание детей в духе мира.***
24. ***Приобщение детей к русской национальной культуре в условиях семьи и дошкольного учреждения.***
25. ***Формирование начал гражданственности у детей дошкольного возраста.***
26. ***Формирование представлений о правах и обязанностях человека у старших дошкольников.***
27. ***Социализация ребенка в игре.***
28. ***Воспитание у детей чувства собственного достоинства.***
29. ***Роль педагога в формировании у детей уважения к себе и окружающим людям.***
30. ***Формирование элементов самовоспитания в различных видах деятельности детей.***
31. ***Воспитание у детей любви к природе посредством живописи и художественного слова.***
32. ***Воспитание у детей любви к столице государства Российского.***
33. ***Воспитание у детей чувства любви к Родине на примерах героических подвигов защитников Отечества.***
34. ***Воспитание у детей нравственной активности.***
35. ***Роль семейных традиций в воспитании у детей любви и привязанности к родному дому.***
36. ***Ознакомление детей с этикетом как необходимое условие воспитание этики межнационального общения.***
37. ***Преемственность в работе детского сада и школы по воспитанию у детей культуры поведения.***
38. ***Ознакомление с отдельными событиями из истории становления и развития Отечества как средство патриотического воспитания старшего дошкольника.***
39. ***Воспитание у детей любви к Родине, симпатии и уважения к лю­дям разных национальностей.***

***Литература:***

* 1. Антонова Т.В. Актуальные проблемы социального развития в дошкольном возрасте // Как помочь ребенку войти в современный мир. – М.,1995.
	2. Буре Р.С. Теоретические основы программы воспитания гуманных чувств и отношений у детей дошкольного возраста // Дружные ребята . – М., 1997.
	3. Буре. Р.С., Островская Л.Ф. Воспитатель и дети. – М., 1979.
	4. Воробьева М.В. Воспитание положительного отношения к сверстникам // Дошкольное воспитание. – 1988. - №7.
	5. Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников / Под ред. Р.С.Буре. – М., 1997.
	6. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. А.М.Виноградовой. – М., 1989.
	7. Воспитатели и дети : источники роста / Под ред.А. В. Петровского. - М., 1994.
	8. Деятельность и взаимоотношения дошкольников/ Под ред. Т.А. Репиной. – М., 1987.
	9. Жуковская Р.Н., Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Родной край. – М., 1990.
	10. Как помочь ребенку войти в современный мир? / Под ред. В.М.Антоновой. – М., 1995.
	11. Карпова С.Н., Лысюк Л.Г. Игра и нравственное развитие дошкольника. – М., 1986.
	12. Козлова С. Нравственное воспитание детей в современном мире // Дошкольное воспитание. – 2001. - №9.
	13. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. – М., 2000.
	14. Лисина В.Р. О влиянии педагогического общения на эмоциональное самочувствие дошкольника // Дошкольное воспитание. – 1997. - №3.
	15. Нравственное воспитание в детском саду / Под ред. В.Г. Нечаевой, Т.А. Марковой.- М., 1984.
	16. Нравственное воспитание дошкольника. – М., 1975.
	17. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду / Под ред. Р.С.Буре. – М., 1987.
	18. Нравственно-эстетическое воспитание ребенка в детском саду / Под ред. Н.А. Ветлугиной. – М., 1989.
	19. Общение детей в детском саду и семье / Под ред. Т.А.Репиной, Р. В. Стеркиной. – М., 1990.
	20. Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. – М., 1986.
	21. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста/ Под ред. А.В. Запорожца и З.Я. Неверович. – М., 1985.
	22. Рылеева Е. Осваиваем технологию социального развития дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2000. - №3
	23. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. – М., 2000.
	24. Хонде М., Сиоидо Т., Исикава М. и др. Как организовать коллектив дошкольников. – М., 1991.
	25. Эмоциональное развитие дошкольника / Под ред. А.Д.Кошелевой. – М., 1985.

*Тематика контрольных работ (часть 2, 6 семестр)*

1. ***Формирование познавательных интересов и мотивов дошкольников.***
2. ***Формирование предпосылок учебной деятельности в дошкольном возрасте.***
3. ***Сущность дошкольного обучения. Дидактические принципы обучения детей, их психолого-педагогическое обоснование.***
4. ***Значение систематических занятий для эффективности образовательной работы, всестороннего развития личности ребенка, воспитания интереса к учению, для подготовки к школе.***
5. ***Методика проведения занятий как формы организации обучения.***
6. ***Прямое и опосредованное руководство познавательной деятельностью детей, организация самостоятельной познавательной деятельности детей***
7. ***Диалогизация процесса обучения в ДОУ. Партнерство и сотрудничество ребенка и педагога.***
8. ***Организация индивидуально-ориентированного обучения дошкольников***
9. ***Педагогические условия использования дидактических игр в образовательной работе с дошкольниками.***
10. ***Педагогические условия повышения умственной работоспособности в процессе обучения детей старшего дошкольного возраста.***
11. ***Оценка результатов познавательной деятельности детей и ее педагогические возможности.***
12. ***Индивидуальные особенности интеллектуальной сферы детей старшего дошкольного возраста и их учет в построении образовательной работы.***
13. ***Содержание и мотивация познавательных вопросов детей об окружающем.***
14. ***Особенности взаимодействия детей в процессе обучения.***
15. ***Актуальные проблемы использования наглядности в процессе обучения.***
16. ***Формирование интереса к учебно-познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.***
17. ***Вариативность форм организации учебно-познавательной деятельности в дошкольном возрасте.***
18. ***Формирование учебных навыков в процессе обучения в разных возрастных группах.***
19. ***Педагогические условия знакомства детей с новым познавательным материалом.***
20. ***Проблемы обучения в трудах А. П. Усовой.***
21. ***Педагогические условия развития наглядно-действенного мышления детей дошкольного возраста.***
22. ***Педагогические условия развития наглядно-образного мышления детей дошкольного возраста.***
23. ***Педагогические условия развития понятийного мышления детей дошкольного возраста.***
24. ***Особенности взаимообучения в процессе познавательного общения детей дошкольного возраста.***
25. ***Характеристика мотивов обучения детей дошкольного возраста.***
26. ***Влияние оценки результатов учебно-познавательной деятельности на процесс обучения детей дошкольного возраста.***
27. ***Особенности контроля взрослого в процессе обучения детей дошкольного возраста.***
28. ***Формирование самоконтроля в процессе познавательной деятельности старших дошкольников.***
29. ***Концепция развивающего обучения в дошкольном образовании.***
30. ***Характеристика образовательной ситуации как формы организации обучения в современном детском саду.***
31. ***Особенности организации обучения в педагогическом процессе современного детского сада.***
32. ***Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.***
33. ***Особенности формирования учебных навыков в процессе обучения старших дошкольников.***

***Литература :***

1. Учебные пособия по педагогике (общей).
2. Бабаева, Т.И., Солнцева, О.В. и др. Дошкольная педагогика: Учебно-методическое пособие/ Под ред. О.В.Солнцевой. – СПб: Издательство РГПУ им. А.И.Герцена, 2009.
3. Виноградова, Н.А. Дошкольная педагогика: уч.-метод.пособие (в схемах и таблицах) / Н.А.Виноградова. – М.: МГПИ, 2004. -170 с.
4. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров/ Н.А.Виноградова, Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева; под общ. ред. Н.В.Микляевой. – М.: Изд-во Юрайт, 2012. – 510 с.
5. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения/ Под ред. А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. 464 с.
6. Дошкольная педагогика// Под ред. В.И.Логиновой, П.Г.Саморуковой. - М Просвещение, 1988, часть 2. «Дидактика».
7. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие. / С.А.Козлова, Т.А.Куликова. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 416 с.
8. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.:Мозаика-синтез, 2010. - 304 с.

  *Дополнительная литература*.

1. Басова Т. ТРИЗ в детском саду // Дошкольное воспитание. – 1995. - №6
2. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка. – М., 1994.
3. Буре Р.С. Воспитание в процессе обучения на занятиях в детском саду. – М., 1981.
4. Буре Р.С. Когда обучение воспитывает/ Р.С.Буре. – СПб., 2002.
5. Воспитание и обучение детей раннего возраста / Под ред. Л.Н.Павловой. – М., 1986. – С.5-9.
6. Воспитываем дошкольников самостоятельными / Под ред. Т.И. Бабаевой - СПб.: Детство-Пресс, 2000.
7. Давидчук А.Н. Индивидуально-ориентированное обучение детей. - М.: Мозаика - Синтез, 2000.
8. Диагностика умственного развития дошкольника / Под ред. Л.А.Венгера, В.В.Холмовской. – М., 1978.
9. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / Под ред. Л.А.Венгера. – М., 1978.
10. Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста / Сост. Л.А.Венгер, О.М. Дьяченко. – М., 1989.
11. Крылов Е. Школа творческой личности // Дошкольное воспитание. – 1992. - №7-8.
12. Маркова А.К, Дидерс А.Г., Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития в школьном и дошкольном возрасте. – М., 1997.
13. Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. - СПб.:Детство-Пресс, 2007.
14. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.
15. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир: педагогическая технология целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности. - СПб.: Детство-Пресс, 2002.
16. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2005.
17. Методические советы к программе «Детство» / Под ред. Т.И.Бабаевой, З.А..Михайловой. - СПб.: Детство-Пресс, 2003.
18. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации / Под общ. Ред. Л.П. Прохоровой. - М.: АРКТИ, 2003.
19. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование. - М.: Карапуз, 1999.
20. Педагогика детства: Петербургская научная школа. - СПб., 2005.
21. Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. – М., 1996.
22. Поддъяков Н.Н. Проблема психического развития ребенка // Дошкольное воспитание. – 2001. - №9.
23. Поддъяков Н.Н., Парамонова Л.А. Некоторые новые проблемы умственного воспитания // Дошкольное воспитание. – 1985. - №2.
24. Программа «Развитие» /Основные положения/ - М., 1994.
25. Развитие и воспитание дошкольника: Межвузовский сб. науч. тр./ Под ред. В. И. Логиновой. - СПб.: Образование, 1993.
26. Развитие самостоятельности и активности в дошкольном возрасте. Сборник научных трудов. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 1996.
27. Содержание и методы умственного воспитания дошкольников / Под ред. Н.Н.Поддъякова. - М., 1980.
28. Умственное воспитание детей в детском саду./Под ред. В.И. Логиновой. - Л, 1981.
29. Умственное воспитание детей дошкольного возраста / Под ред. Н.Н.Поддъякова, Ф.А. Сохина. - М., 1988.
30. Усова А.П. Обучение в детском саду. - М.: Просвещение, 1982.
31. Щербакова Е., Голицин В. К вопросу о развитии познавательной активности // Дошкольное воспитание. – 1991. - №10.