**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«Владимирский государственный университет**

**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**

**(ВлГУ)**

|  |
| --- |
|  |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

***ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА***

***В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ***

Направление подготовки ***44.03.01 «Педагогическое образование»***

Профиль подготовки***«Дошкольное образование»***

Уровень высшего образования ***бакалавриат***

Форма обучения ***заочная***

Владимир, 2019

.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Объем учебной работы,  с применением интерактив  ных методов  (в часах / %) | Формы  текущего контроля успеваемости,  форма промежуточной  аттестации  *(по семестрам)* |
| Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | СРС |
| 1 | Психологическая компетентность педагога. Особенности развития и диагностика психических процессов на всех этапах дошкольного детства Использование психологической диагностики педагогами ДОО | 3 | 20 | 2 | 4 |  | 25 | 4/67% | Рейтинг контроль №1 |
| 2 | Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками в ДОО | 3 | 21 | 2 | 4 |  | 25 | 4/67% | Рейтинг контроль №2 |
| 3 | Психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей дошкольников | 3 | 22 | 2 | 2 |  | 15 | 2/50% | Рейтинг контроль №3 |
| Всего за \_\_3\_\_семестр: | |  |  | 6 | 10 |  | 65 | 10/62% | экзамен (27часов) |
| Наличие в дисциплине КП/КР | |  |  | - | - | - | - | - | - |
| Итого по дисциплине | |  |  | 6 | 10 |  | 65 | 10/62% | экзамен (27часов) |

**Содержание лекционных занятий по дисциплине**

Тема 1. Психологическая компетентность педагога. Особенности развития и диагностика психических процессов на всех этапах дошкольного детства Использование психологической диагностики педагогами ДОО.

Содержание темы.

Модель психологической компетентности педагога. Предмет, содержание, задачи психодиагностики в ДОУ. Факторы риска Классификация психодиагностических методик, понятие стандартизации, надежности и валидности методик. Организация психолого-педагогической диагностики в ДОУ.

Тема 2. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками в ДОО.

Содержание темы.

Общая характеристика коррекционно-развивающей работы в ДОУ. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми. Методы коррекционно-развивающей работы с детьми в ДОУ.

Тема 3. Психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей дошкольников.

Содержание темы.

Характерные черты психологического консультирования в ДОУ. Возрастно-психологическое консультирование в ДОУ. Психолого-педагогическое просвещение как элемент работы по консультированию родителей дошкольников. Психологическое консультирование родителей и педагогов ДОУ в качестве клиентов. Правила психолого-педагогического консультирования. Профессиональные требования, предъявляемые к педагогу-консультанту.

**Содержание практических занятий по дисциплине**

Тема 1. Психологическая компетентность педагога. Особенности развития и диагностика психических процессов на всех этапах дошкольного детства Использование психологической диагностики педагогами ДОО.

Содержание темы.

* Понятие теста, формы психологического тестирования (стандартизированные и поуровневые).
* Личностные опросники, примеры, возможности применения в ДОУ.
* Проективные методики, особенности их предъявления, возможности использования в ДОУ.
* Рисуночные методики как вариант проективных методик, особенности их использования.
* Наблюдение как основной метод получения диагностических данных о дошкольниках.
* Беседа, виды диагностической беседы, типы используемых вопросов, требования к проведению диагностической беседы с дошкольниками, возможности формализации результатов беседы.
* Анкетирование, правила построения опросников-анкет.
* Метод интервью. Социометрические методы диагностирования.

Тема 2. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками в ДОО.

Содержание темы.

* Дети с синдромом СДВГ (синдром дефицита внимания с гиперактивностью.
* Психология агрессивного поведения.
* Демонстративность.
* Детский аутизм.
* Замкнутость, застенчивость и тревожность.
* Страхи и их коррекция.
* Проблема одаренности.
* Трудности одаренных детей, психологическая помощь в их преодолении.

Тема 3. Психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей дошкольников.

Содержание темы.

Студентам задаются ситуации реального психологического консультирования. По поводу решения каждой ситуации организуется группа студентов (3-4 человека), которая на основе теоретических знаний о возрастно-психологических особенностях развития ребенка прогнозирует возможное развитие событий процесса консультации по алгоритму возрастно-психологического консультирования. По окончании выполнения задания организуется обсуждение результатов решения каждой ситуации психологического консультирования.

***Примерная тематика вопросов на экзамен***

* Психологическая компетентность педагога: понятие, характеристика направлений работы.
* Методы исследования психологических аспектов образовательного процесса в ДОУ: стандартизированные и нестандартизированные методики. Укажите характерные особенности той и другой группы, положительные и отрицательные моменты их использования, приведите примеры.
* Нестандартизированные методики, применимые для дошкольников: наблюдение и беседа. Виды наблюдений, требования к наблюдению, этапы наблюдения, типы фиксации результатов наблюдения, формализация результатов наблюдения. Характеристика беседы: виды беседы, типы вопросов, условия проведения беседы. Социометрические методы исследования: определение, примеры.
* Группа стандартизированных методик, применяемые для дошкольников: тесты: стандартизированные методики и методики с поуровневой дифференциацией (особенности их применения, характерные черты). Проективные методики. Примеры.
* Деятельность: понятие, виды деятельности, компоненты деятельности. Приведите примеры внешней и внутренней деятельности, процессов интериоризации и экстериоризации. Характеристика ведущих видов деятельности во всех возрастах дошкольного детства (младенчество, ранний возраст, собственно дошкольное детство)
* Общение как коммуникативная деятельность. Формы общения детей со взрослыми в соответствии с возрастом. Формы общения детей со сверстниками в соответствии с возрастом. Диагностика коммуникативной сферы и межличностных отношений: методы, примеры.
* Особенности развития и диагностика следующих психических процессов на всех этапах дошкольного детства: сенсорная сфера (ощущение и восприятие) и память. Приведите примеры диагностических методик.
* Особенности развития и диагностика следующих психических процессов на всех этапах дошкольного детства: внимание и воображение. Приведите примеры диагностических методик.
* Особенности развития и диагностика следующих психических процессов на всех этапах дошкольного детства: мышление и речь. Приведите примеры диагностических методик.
* Развитие личностной сферы в дошкольном возрасте (самосознание и самооценка, эмоциональная и волевая сферы). Поводы к диагностированию эмоционального неблагополучия детей. Диагностика личностных и эмоциональных особенностей: методы, примеры. Диагностика произвольности ребенка посредством наблюдения.
* Развитие способностей в дошкольном возрасте. Детская одаренность: возрастно-психологическая специфика обучения и развития одаренных детей; трудности одаренных детей, психологическая помощь в их преодолении, рекомендации педагогам и родителям одаренных детей.
* Общая характеристика коррекционно-развивающей работы: определение, формы, содержание. Специфика психокоррекционной работы с дошкольниками. Признаки нарушений в развитии. Организация коррекционно-развивающей работы с дошкольниками: коррекционно-развивающие программы.
* Дети с синдромом СДВГ (синдром дефицита внимания с гиперактивностью): причины возникновения, особенности проявления, последствия, диагностика, цели и задачи, направления работы с детьми, методы коррекционно-развивающей работы в ДОУ, рекомендации родителям и педагогам.
* Психология агрессивного поведения. Характеристика видов проявлений агрессивности. Детская агрессия: причины возникновения, особенности проявления, последствия, диагностика, цели и задачи, направления работы с детьми, методы коррекционно-развивающей работы в ДОУ, рекомендации родителям и педагогам.
* Демонстративность: причины возникновения, особенности проявления, последствия, диагностика, цели и задачи, направления работы с детьми, методы коррекционно-развивающей работы в ДОУ, рекомендации родителям и педагогам.
* Детский аутизм: причины возникновения, особенности проявления, последствия, диагностика, цели и задачи, направления работы с детьми, методы коррекционно-развивающей работы в ДОУ, рекомендации родителям и педагогам.
* Замкнутость: причины возникновения, особенности проявления, последствия, диагностика, цели и задачи, направления работы с детьми, методы коррекционно-развивающей работы в ДОУ, рекомендации родителям и педагогам.
* Тревожность: причины возникновения, особенности проявления, последствия, диагностика, цели и задачи, направления работы с детьми, методы коррекционно-развивающей работы в ДОУ, рекомендации родителям и педагогам.
* Застенчивость: причины возникновения, особенности проявления, последствия, диагностика, цели и задачи, направления работы с детьми, методы коррекционно-развивающей работы в ДОУ, рекомендации родителям и педагогам.
* Страхи: причины возникновения, особенности проявления, последствия, диагностика, цели и задачи, направления работы с детьми, методы коррекционно-развивающей работы в ДОУ, рекомендации родителям и педагогам.
* Феномен детей-индиго: характеристика детей-индиго, проблема выявления детей-индиго, особенности развития детей-индиго, особенности воспитания и создания условий развития детей-индиго.
* Задачи работы с родителями дошкольников. Характеристика психолого-педагогического консультирования в ДОУ: понятие, специфика консультативной деятельности в ДОУ, типы консультирования и их характерные черты, правила консультирования, требования к консультанту.
* Возрастно-психологическое консультирование в ДОУ, его алгоритм. Приведите пример.
* Виды реальных запросов.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов заключается, прежде всего, в подготовке к практическим занятиям: в осмыслении лекционного материала и в подборе на его основе примеров и практических ситуаций из жизненного опыта и учебной педагогической практики. Самостоятельная работа мотивируется специально сформулированными вопросами, которые задаются во время лекции для мотивации студентов к обдумыванию и практической интерпретации теоретического материала и на которые студенты отвечают во время подготовки к практическому занятию (например, «В каких ситуациях педагог может использовать определенную психологическую диагностику и с какой целью?». Впоследствии данные примеры и ситуации обсуждаются на практических занятиях всей группой.

Самостоятельная работа также происходит во время подготовки к рейтинг-контролям.

По желанию студентов некоторые темы допускают индивидуальную (подгрупповую) дополнительную подготовку студентов по защите проектов по конкретной теме (например, в теме «Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками в ДОО» возможна защита проектов по основным категориям проблемных детей, что предполагает более глубокую проработку материала студентами, привлечение дополнительных источников и видеопрезентацию материала).

На самостоятельное практическое выполнение выносятся также задания (представленные в тексте ниже), которые требуют индивидуальной работы, не ограниченной временем.

1. Собрать папку с примерами диагностических методик (минимум по 3 методики на каждый познавательный процесс, всего 18 методик).

2. Подготовить папку с развивающими упражнениями (использование метода психогимнастики) по теме «Формирование психологической готовности к школе».

3. Решить ситуации консультирования:

1. К педагогу обратилась мама мальчика Артема, 3-х лет: «У моего малыша появилось категорическое «нет» на все предложения со стороны взрослых. Он противоречит сам себе. Артем стал обидчив, даже когда с ним говорят очень спокойно. В детском саду ведет себя очень хорошо, всех слушается и с ним никаких проблем. Агрессивное поведение проявляется по отношению к папе и маме, а вот по отношению к бабушке и дедушке он себе такого не позволяет. Я думаю, что они настраивают его против нас. Это родители мужа, они говорят, что мы не умеем воспитывать ребенка и хотят, чтобы Артем жил с ними, а мы его навещали. Они ссылаются на нашу занятость и якобы хотят, чтобы мы отдохнули. Со мной и мужем Артем просто неуправляемый! Хотя мы не кричим на него и не заставляем, если не хочет, что-то делать. А вчера ругала Артема и сказала ему, что если будет баловаться, то его заберет плохой дядька. Так вот, сын заявил, что он уйдет жить к бабушке. А мне сказал: «Я тебя порежу ножиком!». Почему он не поддается воспитанию? Как реагировать на агрессию? Как добиться того, что надо мне? Может быть, мне не разрешать ему видеться с бабушкой и дедушкой?»

2. К заведующей детским садом обратилась мама девочки Саши, ей 4 года 5 месяцев: «Саша очень трудный ребенок. Воспитательница группы, в которую ходит наша дочь, стала замечать, что у детей пропадают игрушки. Обнаружилось, что их берет Саша. На все наши разговоры и доводы Саша реагирует молчанием и продолжает это делать, если увидит бесхозную игрушку. Воспитатели почти все свое внимание отдают Саше, она отличается от сверстников агрессивностью, драчливостью и непослушанием, если хоть на секунду она остается одна, происходит катастрофа. В играх она всегда берет на себя роль «мужского рода», нам большого усилия стоило приучить ее надевать платье, Саша говорит: «Я мальчик». Когда Саша засыпает, то сосет палец, мы пытались ее от этого отучить, но все безуспешно. Дома мы тоже с ней не справляемся, сначала она радовалась новым игрушкам, а теперь ломает, рвет их. Мы устали быть постоянно в таком напряжении. С мужем мы в браке давно, но детей не было. Саша неродной ребенок, мы ее взяли из детского дома, когда мы уже отчаялись иметь своих детей, ей было тогда 3 года. А сейчас мы поняли, что ошиблись, невозможно вырастить чужого ребенка, она унаследовала все плохие черты своих родителей. Сейчас я на шестом месяце беременности, врач говорит, что будет мальчик (мечта мужа), мы хотим вернуть ее обратно, но что подумают люди».

3. К методисту пришла молодая воспитательница: «В яслях с ребенком практически нет проблем, но меня настораживают некоторые вещи, на которые я не могу закрыть глаза. Игры малыша однообразны и лишены фантазии, он будто спит на ходу и мне приходится повторять фразу, чтобы ребенок ее услышал. Он медленнее других выполняет инструкции и почти не задает обычных для его возраста вопросов. Даже незначительные изменения в привычной обстановке заставляют малыша нервничать и беспокоиться. Насколько это серьезно?»

4. Воспитателя посетила мама девочки 6 лет: «Моя дочка ходит в детский сад с удовольствием, но, как Вы знаете, у нее нет постоянных подруг. Играет с теми, кто поссорился с другими детьми. В целом-то девочка моя контактная, быстро находит общий язык с окружающими, но чаще со взрослыми, а не со сверстниками. Она все принимает близко к сердцу и часто плачет по пустякам, а в последнее время липнет ко мне: «Мама, не уходи на работу, мама, побудь со мной». В следующем году она идет в школу, я переживаю, как будут складываться ее отношения с одноклассниками. Что же мне делать с моей малышкой!»

**ЛИТЕРАТУРА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство | Год издания | КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ | |
| Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО | Наличие в электронной библиотеке ВлГУ |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основная литература\* | | | |
| 1. Першина Л.А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Першина Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2015.— 256 c. | 2015 |  | Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36749> |
| 1. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 311 c. | 2015 |  | Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29299> |
| 1. Пахальян В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования. Методология и организация [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 197 c. .— 311 c. | 2015 |  | Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37677> |
| Дополнительная литература | | | |
| 1. Психодиагностика: учебное пособие / И. В. Васильева. - 2-е изд., стер. - М. ФЛИНТА, 2013. - 252 с. | 2013 |  | Режим доступа:. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517110.html> |
| 2. [Мандель Б. Р.](http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=36&page=24#none) Общая психокоррекция: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с. | 2013 |  | Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=374949> |

**7.2. Периодические издания**

газета «Дошкольное образование»: <http://dob.1september.ru/>

журнал «Обруч»: <http://obruch.ru/>

журнал «Дошкольное воспитание»: <http://dovosp.ru/shop/magazine_preschool_education>

**7.3. Интернет-ресурсы**

1. Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/index.php?page_id=242>
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов – <http://www.edu.ru/index.php?page_id=6>
3. Интернет- библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml>
4. ФГОС дошкольного образования <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
5. Сайт ФИРО<http://www.firo.ru/?page_id=11684>

Библиотека детских журналов: <http://detmagazin.ucoz.ru/load/44-1-0-82>