**Методические указания к практическим занятиям**

***ТЕМА 1 . Дошкольная педагогика как наука. Методы педагогического исследования.***

Вопросы для обсуждения

1. Предмет и задачи дошкольной педагогики как науки.

2. Основные понятия дошкольной педагогики: воспитание, обучение, образование, педагогический процесс, гуманизация, личностно-ориентированный подход, самоценность дошкольного детства, амплификация.

3. Источники развития дошкольной педагогики: народная педагогика, прогрессивные идеи прошлого и настоящего в отечественной и зарубежной педагогике, данные смежных наук, лучший опыт дошкольных учреждений, экспериментальные исследования, связь дошкольной педагогики с другими науками.

4. Методы исследования: теоретические и эмпирические. Характеристика эмпирических методов исследования (наблюдение, методы опроса, эксперимент, тестирование и др.).

5. Применение методов исследования в курсовых, дипломных работах, при изучении опыта ДОУ.

Учебно-исследовательские задания

1. Сравните определения предмета общей и дошкольной педагогики, данные авторами различных учебников (современных и вышедших 30-40 лет назад). Как изменилась трактовка предмета? Почему?

2. Дополните словарь педагогических терминов новыми понятиями.

Основные понятия: дошкольная педагогика, образование, воспитание, методы, средства, предмет, объект, задачи дошкольной педагогики.

3. Составьте схему, отражающую связь дошкольной педагогики с другими науками. Раскройте сущность этих связей.

4. Составьте схему «Методы педагогического исследования».

5. Подумайте, какие преимущества и недостатки есть у каждого из методов эмпирического исследования. Результаты оформите в таблице:

Метод исследования Преимущества использования Недостатки методов

Пользуясь таблицей, обоснуйте необходимость применения всей системы методов педагогического исследования.

6. Расскажите о применении каких-либо методов исследования в своей педагогической деятельности (задание для работающих в ДОУ).

Литература:

1. Актуальные проблемы дошкольной педагогики и психологии: Межвузовск. сб. науч. трудов. Казань, 1988.

2. Введение в педагогическое исследование. М.: Просвещение, 1988

3. Венгер Л.А., Запорожец А.В. Гуманизация дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. 1990. №8.

4. Диагностика развития личности и межличностных отношений в дошкольном возрасте / Под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. Минск, 1993.

5. Дошкольная педагогика / Под ред. А.В. Суровцевой. М., 1962.

6. Дошкольная педагогика / Под ред. В.И. Ядэшко, Ф.А. Сохина. М., 1988.

7. Дошкольная педагогика / Под ред. В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой. М.: Просвещение, 1988. Ч.1. Глава 1.

8. Дошкольная педагогика / Под ред. Е.А. Флериной. М., 1946.

9. Дуброва В.П., Милашевич Е.П. Организация методической работы в дошкольном учреждении. М.: Новая школа, 1995.

10. Ерофеева Т.И. Семинарские и практические занятия по курсу «Методология и методика педагогического исследования». М., 1997.

11. Журавлев В.И. Педагогика в системе наук о человеке. М., 1990.

12. Загвязинский В.И. Педагогическое творчество учителя. М., 1987.

13. Загвязинский В.И. Учитель как исследователь. М., 1981.

14. Запорожец А.В. Главные направления научных исследований в области педагогики и психологии дошкольного детства // обновление дошкольного воспитания на современном этапе / Под ред. М.И.Журавлевой. М., 1981.

15. Исследовательская работа студентов педколледжей. Владимир, 1998.

16. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. М., 1998.

17. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: методика подготовки и оформления / И.Н.Кузнецов. М.,2008.

18. Лешли Д. Значение наблюдательности в работе с дошкольниками // Работать с маленькими детьми, поощрять их развитие и решать проблемы. М.: Просвещение, 1991.

19. Методы педагогического исследования / Под ред. В.И. Журавлева. М., 1972.

20. Основы дошкольной педагогики / Под ред. А.В. Запорожца, Т.А.Марковой. М.: Педагогика, 1980.

21. Поддъяков Н.Н. Современные психолого-педагогические проблемы дошкольного воспитания // Повышение эффективности воспитательно-образовательной работы в дошкольных учреждениях: Сб.науч. тр. М., 1988.

22. Поддъяков Н.Н., Казарян Л. Педагогика дошкольного детства // Дошкольное воспитание. 1987, №11.

23. Российская педагогическая энциклопедия / Главный редактор В.В.Давыдов. М., 1993.

24. Скалкова Я. и др. Методы и методология педагогического исследования. М.: Педагогика, 1989.

***ТЕМА 2. Воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста***

Вопросы для обсуждения

1. Движущие силы развития. Неравномерность процесса развития ребенка. Литические, критические, сензитивные периоды в развитии дошкольника.

2. Самоценность дошкольного детства. Амплификация как обогащение развития (А.В. Запорожец).

3. Особенности развития, задачи и содержание воспитания детей раннего возраста.

4. Ведущие линии развития и задачи воспитания детей от трех до семи лет.

5. Особенности развития и воспитания мальчиков и девочек.

6. Значение половой идентификации в развитии личности. Полоролевое воспитание в ДОУ

Учебно-исследовательские задания

1. Аргументируйте тезис о ведущей роли наследственности (среды, воспитания, внутренней активности личности) в процессе развития личности. Организуйте дискуссию по этому вопросу. Будьте готовы опровергнуть другую точку зрения.

2. Докажите преимущество амплификации развития над его искусственным ускорением.

3. Изучив литературу, установите зависимость между особенностями развития детей и общими правилами воспитания, заполните таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст  | Особенности развития | Особенности воспитания |
|  Ранний возраст(1-3 года) | А) Анатомо-физиологическое развитиеБ) Нервно-психическое развитиеВ) Виды деятельностиГ) Эмоциональная сфераД) Познавательная деятельность  |  |
| Дошкольный возраст:А) Младший дошкольный возрастБ) Средний дошкольный возрастВ) Старший дошкольный возраст  | А) Анатомо-физиологическое развитиеБ) Нервно-психическое развитиеВ) Виды деятельностиГ) Эмоциональная сфераД) Познавательная деятельность |  |

4. Составьте рекомендации для родителей по воспитанию девочки (мальчика) в семье.

5. Сторонником раздельного или совместного воспитания Вы являетесь? Обоснуйте свою точку зрения.

6. Подготовьте реферат на тему «Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения» по плану:

1. Сущность адаптации. Понятие «социальная адаптация».

2. Факторы, определяющие характер и длительность привыкания детей к условиям ДОУ.

3. Система работы ДОУ по обеспечению благоприятной адаптации.

При подготовке реферата воспользуйтесь материалами приложения №1.

7. Составьте рекомендации для родителей по подготовке ребенка к поступлению в ДОУ. Используйте рекомендованную литературу и приложения.

Литература

1. Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста. М., 1977. Гл. 1, 3,4.

2. Богомолова Ф.А., Кутафин Ю.Ф. Особенности развития и воспитания детей раннего возраста: Учебное пособие. М., 1988.

3. Ватутина Н. Д. Ребенок поступает в детский сад. М.: Просвещение, 1983.

4. Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология. М., 1988. Гл. 2.

5. Волкова Е. Поступаем в детский сад // Педагогический вестник. 1995, №2 (август).

6. Воспитание и обучение детей раннего возраста / Под ред. Л.Н.Павловой. М., 1986.

7. Воспитание и развитие детей раннего возраста / Под ред. Г.М. Лямной. М., 1981.

8. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до семи лет. М.: Просвещение, 1986.

9. Дарр Р. Первые три года жизни: Пер. с нем. М.: Просвещение, 1992.

10. Дошкольная педагогика / Под ред. В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой. М.: Просвещение, 1988. Ч.2. Глава 3.

11. Еремеева В.Д., Хризман Т.Н. Мальчики и девочки: два разных мира. М.: Линка – Пресс, 1998.

12. Желеску Р. Психологические условия адаптации // Дошкольное воспитание. 1982, №6.

13. Коган В.Е. Воспитателю о сексологии. М., 1991.

14. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. 1989. №5, №9.

15. Мальчики и девочки: две половинки // Обруч. 1998. №6.

16. Маркова Т.А. О наших детях и некоторых проблемах воспитания // Дошкольное воспитание. 1995, №6.

17. Мышкис А.И. О некоторых вопросах адаптации // Дошкольное воспитание. 1980, №6.

18. Орлов Ю.М. Половое развитие и воспитание. М., 1993.

19. Основные условия психического развития личности // Психологические основы формирования личности в педагогическом процессе / Под ред. А. Коссаковски. – Пер. с нем. М.: Педагогика, 1981.

20. Основы дошкольной педагогики / Под ред. А.В. Запорожца, Т.А.Марковой. М., 1980.

21. Павлова Л. Современный малыш: Каков он? Портретная характеристика ребенка раннего возраста // Педагогический вестник. 1995, №8 (ноябрь).

22. Петровский А.В. Психология о каждом из нас. М.: Издательство Российского открытого университета, 1992.

23. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. М., 1986.

24. Попова С. В. Воспитание и развитие детей раннего возраста. М., 1984.

25. Раздельное воспитание: за и против // Обруч. 1998. №6.

26. Репина Т.А. Одинаково ли воспитывать сыновей и дочерей? // Дошкольное воспитание. 1993, №4.

27. Соловьева Е. Адаптация ребенка к условиям детского сада // Дошкольное воспитание. 1993, №8.

28. Социальная адаптация детей к дошкольным учреждениям / Под ред. Р.В. Тонковой – Ямпольской. М.: Просвещение, 1980.

29. Стрелова М. Раздельное воспитание: за и против // Дошкольное воспитание. 2000. №4.

30. Теплюк С.Н. Как подготовить малыша к детскому саду // Дошкольное воспитание. 19991, №8.

31. Титаренко Т.М. Мальчики и девочки: Психологическое становление индивидуальности. Киев: Знание, 1989.

32. Хрипкова А.Г., Колесов Д.В. В семье сын и дочь. М., 1985.

***Тема 3. Режим дня в дошкольном учреждении***

Вопросы для обсуждения

1. Естественно-научные основы режима дня ребенка.
2. Правильно организованный режим дня – средство предупреждения утомления детей.
3. Педагогическое значение режима дня. Значение режима дня для всестороннего развития ребенка.
4. Организация режима дня в разных возрастных группах.
5. Организация режима дня в разновозрастной группе детского сада.

***Учебно-исследовательские задания***

1. Разработайте педагогические рекомендации для родителей по организации режима дня в условиях семейного воспитания.
2. Сравните режим дня в первой и второй младшей группах ДОУ. Чем объясняется разница режимов дня?
3. Во время педагогической практики понаблюдайте в детском саду за организацией режимных процессов и ответьте на вопросы:

- В чем проявляется специфика проведения режимных процессов и воспитательной работы в разных возрастных группах?

- Каково взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя с детьми в процессе организации режимных процессов в разных возрастных группах?

**Литература**

1. Богина Т.Л., Терехова Н.Т. Режим дня в детском саду. М., 1987.
2. Буре Р.С. С утра до вечера // Буре Р.С., Островская Л.Ф. Воспитатель и дети. М., 1985.
3. Змановский Ю.Ф. Воспитываем детей здоровыми. М., 1989.
4. Змановский Ю.Ф. Здоровый дошкольник // Дошкольное воспитание. 1995. №6.
5. Истоки: Базисная программа развития ребенка–дошкольника. М., 1997.
6. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова, - М.: Издательский центр «Академия», 2006.
7. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.:Мозаика-Синтез, 2010.
8. Радуга: Программа и руководство для воспитателей второй младшей группы детского сада / Т.Н.Доронова, В.В.Гербова, Т.И.Гизик и др.; Сост. Т.Н.Доронова. – М.: Просвещение, 1993.
9. Радуга: Программа и руководство для воспитателей средней группы детского сада / Т.Н.Доронова, В.В.Гербова, Т.И.Гизик и др.; Сост. Т.Н.Доронова. – М.: Просвещение, 1994.
10. Радуга: Программа и руководство по воспитанию, образованию и развитию детей двух-трех лет / Т.Н.Доронова, В.В.Гербова, Т.И.Гризик и др.; Сост. Т.Н.Доронова. – Изд. 2-е, перераб. и дополн. – М.: Линка-Пресс, 1996.
11. Успех: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Науч. рук. Д.И.Фельдштейн, А.Г.Асмолов. Рук. авторского коллектива Н.В.Федина. М.: Просвещение,2010.

**ТЕМА 4. Индивидуальный подход в воспитании и обучении детей**

Вопросы для обсуждения

1. Проявление индивидуальных черт и особенностей у дошкольников. Всестороннее изучение личности ребенка как основа индивидуального подхода в воспитании и обучении.
2. Сущность и основные принципы индивидуального подхода в воспитании и обучении.
3. Особенности индивидуального подхода к детям с задержками в умственном развитии.
4. Особенности индивидуального подхода к педагогически запущенным детям. Трудные (тревожные, эмоционально неблагополучные, агрессивные, капризные, гиперактивные) дети, особенности работы педагогов и психологов с ними.
5. Проблема одаренных детей. Выявление и специфика индивидуального подхода к ним.

**Учебно-исследовательские задания**

1. Изучив предложенную литературу, заполните таблицу «Воспитание и обучение детей с особыми линиями развития».

|  |  |
| --- | --- |
| Особые линии развития ребенка, краткая характеристика | Особенности воспитания и обучения детей |
| 1. Тревожные дети
2. Агрессивные дети
3. Гиперактивные дети
4. Капризные детии т.п.
 |  |

1. Сравните точки зрения различных авторов (отечественных и зарубежных) на проблему диагностики, воспитания и обучения одаренных детей. Воспользуйтесь материалами приложения №1.
2. Изучите основные положения программы «Одаренный ребенок». Подумайте, могут ли рекомендации, содержащиеся в данной программе использоваться при организации воспитания и обучения одаренных детей, если вы работаете по другой программе ( «Истоки», «От рождения до школы», «Радуга», «Детство» и т.п.).
3. Расскажите о своем опыте работы с одаренными детьми (для студентов, работающих в ДОУ).
4. Составьте тезисы консультации для родителей на тему «В семье одаренный ребенок».

Приложение №1

Индивидуальный подход – общий принцип воспитания и обучения в детском саду, соблюдение его – важнейший путь гуманизации педагогического процесса в дошкольном учреждении.

*Индивидуальный подход – умение применять общие законы психологии и педагогики в конкретных условиях в соответствии с возможностями, потребностями, интересами, перспективами развития каждого ребенка.*

Сущность индивидуального подхода:

* гуманное отношение к детям;

- интерес и уважение к личности ребенка; стимулирование активности, самостоятельности;

* опора на положительное в ребенке, авансирование успехов в поведении, в деятельности;
* создание «ситуации успеха» для развития чувства собственного достоинства ребенка и повышения его статуса в коллективе;
* эмоциональная поддержка ребенка;
* разнообразие содержания, форм, средств, методов воспитания и обучения, создание «развивающей среды».

Некоторые наиболее важные способности и умения, подлежащие развитию у одаренных детей:

 Познавательные способности и навыки: владение большим объе­мом информации; богатый словарный запас; перенос усвоенного на новый материал; установление причинно-следственных связей; обна­ружение скрытых зависимостей и связей; умение делать выводы; уме­ние интегрировать и синтезировать информацию; умение улавливать сложные идеи, чувствительность к противоречиям; использование альтернативных путей поиска информации; анализ ситуаций; умение оценивать как сам процесс, так и результат; умение предвидеть последствия, умение рассуждать, строить гипотезы; способность к преобразованиям; критичность мышления; высокая любознательность.

 Творческие способности: способность рисковать, дивергентность мышления, гибкость в мышлении и действиях, быстрота мышления, способность высказывать оригинальные идеи, изобретать что-то новое, богатое воображение, высокие эстетические ценности, развитая интуиция.

 Особенности эмоциональной сферы: реалистическая Я-концепция, уважение к другим, эмпатическое отношение к людям, терпимость к особенностям других людей, склонность к самоанализу, терпимое отношение к критике, готовность делиться вещами и идеями, настойчивость в выполнении заданий, независимость в мышлении и поведении, отсутствие нетерпения в ожидании вознаграждения, соревновательность, чувство юмора, уверенность в своих силах и способностях, внутренняя мотивация.

Рекомендации педагогам по выработке в детях исследовательских наклонностей:

* не занимайтесь наставлениями; помогайте детям действовать независимо, не давайте прямых инструкций относительно того, чем они должны заниматься;
* не сдерживайте инициативы детей и не делайте за них то, что они могут сделать (или могут научиться) самостоятельно;
* научитесь не торопиться с вынесением суждения;
* научите детей прослеживать межпредметные связи;
* приучите детей к навыкам самостоятельного решения проблем, исследования, анализа ситуаций;
* используйте трудные ситуации, возникшие у детей в дошкольном учреждении или дома, как область приложения полученных навыков в решении задач;
* помогайте детям научиться управлять процессом усвоения знаний;
* подходите ко всему творчески.

***Общие способы стимулирования творческой активности.***

1. Обеспечение благоприятной атмосферы. Доброжелательность со стороны педагога, его отказ от высказывания оценок и критики в адрес ребенка способствует свободному проявлению дивергентного мышления.
2. Обогащение окружающей ребенка среды самыми разнообразными новыми для него предметами и стимулами с целью развития его любознательности.
3. Поощрение высказывания оригинальных идей.
4. Обеспечение возможностей для упражнения и практики. Широкое использование вопросов дивергентного типа применительно к самым разнообразным областям.
5. Использование личного примера творческого подхода к решению проблем.
6. Предоставление детям возможности активно задавать вопросы.

При составлении приложений использованы материалы из Российской педагогической энциклопедии и книги «Одаренные дети».

**Литература**

1. Абрамян Л.А. Типы поведения детей с эмоциональным неблагополучием // Эмоциональное развитие дошкольника / Под ред. А.Д.Кошелевой. М.: Просвещение, 1985.
2. Белова Е., Ищенко И. Одаренность и дошкольное детство в ракурсе психологических исследований // Дошкольное воспитание. 1994, №9.
3. Белова Е., Ищенко И. Одаренный ребенок. Что могут сделать для него родители // Дошкольное воспитание. 1992, №7-8.
4. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи: записки детского психиатра. М., 1988.
5. Власова Т.А., Певзнер М. С. О детях с отклонениями в психическом развитии. М., 1973.
6. Волкова Е. Особенности работы педагогов и психологов ДОУ с трудными детьми и их родителями // Дошкольное воспитание. 1993. №3, 2000. №3.
7. Выготский Л.С. Основы дефектологии. Ч.1 // Собр. соч. Т.5. М., 1983.
8. Выготский Л.С. Проблема одаренности и индивидуальные цели воспитания // Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1991.
9. Галигузова Л. Застенчивый ребенок // Дошкольное воспитание. 2000. №4.
10. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. М., 1963.
11. Давидчук А. Индивидуально-ориентированное обучение. М., 2001.
12. Дети с задержками психического развития / Под ред. Т.А. Власовой. М., 1984.
13. Джумагулова Т.Н., Соловьева И.В. Одаренный ребенок: дар или наказание. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009.
14. Дифференцированный подход в воспитании и обучении дошкольников с учетом типологических особенностей. Орел, 1983.
15. Дьяченко О., Булычева А. Возможности образовательной работы с умственно одаренными дошкольниками 5-7 лет // Дошкольное воспитание. 1995, №3.
16. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребёнка. М.,1986.
17. Каменская В.Г. Семейная депривация и отклонения в психофизиологическом развитии ребёнка //Социальные и психофизиологические факторы в психофизиологическом развитии ребёнка. СПб.: Образование , 1995.
18. Князева Л.П. Индивидуальный подход к детям в процессе воспитания и обучения в детском саду. Пермь, 1984.
19. Ковальчук Я.И. Индивидуальный подход в воспитании ребенка. М., 1985.
20. Кудрявцев В., Синельников В. Ребенок – дошкольник: новый подход к диагностике творческих способностей // Дошкольное воспитание. 1995. №9.
21. Лейтес Н.С. Раннее проявление одаренности // Хрестоматия по детской психологии. М., 1995.
22. Лупан С. Поверь в свое дитя. М., 1993.
23. Медведева И., Шишова Т. «Белые вороны» // Дошкольное воспитание. 1994. №8,10,12. 1995. №1,3.
24. Монина Г.Б., Рузина М.С. Ох уж эти одаренные дети! Талант и синдром дефицита внимания: двойная исключительность. Спб.: Речь; М.: Сфера, 2010.
25. Одаренность: выявление и развитие / Одаренные дети: Перевод с английского / Общ. ред. Г.В.Бруменской и В.М.Слуцкого. М., 1992.
26. Одаренные дети: Пер. с англ. / Общ. ред. Г.В.Бурменской и В.М.Слуцкого. М.: Прогресс, 1991.
27. Павлова Л.Н. Левша: подарок природы или издержки // Педагогический вестник. 1996, №6 (март).
28. Панфилова Н., Лях В. Левша – это нормально? // Дошкольное воспитание. 1992, №1.
29. Программа «Одаренный ребенок» / Основные положения. М., 1995.
30. Психокоррекционная, развивающая работа с детьми / Под ред. Дубровиной И.В. М., 2000.
31. Савина Е., Шанина Н. Тревожные дети // Дошкольное воспитание. 1996, №4.
32. Шуман В., Шуман С. Трудные дети и труд воспитателей // Народное образование. 1987, №11.
33. Ягловская Е. Группа одаренных дошкольников. Проблема взаимоотношений // Дошкольное воспитание. 1994, №6.

***ТЕМА 5. Физическое развитие и воспитание дошкольников.***

Вопросы для обсуждения

1. Задачи приобщения дошкольников к физической культуре. Основные условия их реализации.
2. Способы повышения двигательной активности детей (в течение дня, в организованных формах двигательной деятельности, в самостоятельной двигательной деятельности).
3. Основные средства и формы организации физического воспитания дошкольников в ДОУ.
4. Содержание, методика и условия формирования культурно-гигиенических навыков.
5. Парциальные программы физического воспитания дошкольников

**Учебно-исследовательские задания**

1. Начертите схему «Средства физического воспитания».
2. Проанализируйте двигательную среду ДОУ, в котором Вы работаете (которое посещает Ваш ребенок и т.п.). См.: Об организации двигательной среды в дошкольных учреждениях и начальных классах // Дошкольное воспитание. 1995. №2.
3. Познакомьтесь с системой физкультурно-оздоровительной работы в разных возрастных группах по программе «От рождения до школы» или другой примерной образовательной программе.
4. Подготовьте реферат на тему «Нетрадиционные подходы в физическом воспитании и оздоровлении дошкольников».
5. Пользуясь таблицей (см. приложение №3), проанализируйте уровень сформированности культурно-гигиенических навыков у детей группы, в которой Вы работаете, у Вашего собственного ребенка.

**Литература**

1. Бурлакова Н.В. В страну Спортландию // Дошкольное воспитание. 1994. №6.
2. Глазырина Л.Д. Очарование. Минск.: Бестпринт, 1996.
3. Громова С. Примерные конспекты сюжетных физкультурных занятий с элементами корригирующей гимнастики // Дошкольное воспитание. 1996. №6.
4. Гусарова П. Развитие движений детей 3-4 лет // Дошкольное воспитание. 1994, №1.
5. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И.Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А.Ноткина и др.; Под ред. Т.И.Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М.Гурович. СПб., 1996.
6. Дошкольная педагогика / Под ред. В.И.Логиновой, П.Г. Саморуковой. М., 1983. Ч.1.
7. Зайченко Е. Повышение двигательной активности детей в самостоятельной игре // Дошкольное воспитание. 1994. №4.
8. Засыпкина Л. и др. Весенние каникулы в детском саду // Дошкольное воспитание. 1995. №5.
9. Засыпкина Л., Солдатенкова Т., Шестова А. Планирование физкультурно-оздоровительной работы // Дошкольное воспитание. 1994. №12.
10. Змановский Ю.Ф. Воспитательно-оздоровительная работа в дошкольном учреждении // Дошкольное воспитание. 1993. №9.
11. Змановский Ю.Ф. Воспитываем детей здоровыми. М., 1989.
12. Змановский Ю.Ф. Здоровый дошкольник // Дошкольное воспитание. 1995. №6.
13. Истоки: Базисная программа развития ребенка–дошкольника. М., 1997.
14. Кенеман А.В., Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1985.
15. Маханева М. Новые подходы к организации физического воспитания // Дошкольное воспитание. 1993. №2.
16. Москаленко В. К вопросу о физическом воспитании детей // Дошкольное воспитание. 1993. №2.
17. Нестерюк Т.В. Гимнастика маленьких волшебников: Нетрадиционные методы работы с детьми и профилактика заболеваний в детском саду, школе и семье. М.: «ДТД», 1993.
18. Организация активного отдыха в детском саду: Методические рекомендации // Дошкольное воспитание. 1992. №2, №3-4; 1993. №3.
19. Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. М., 1986.
20. Радуга: Программа воспитания и обучения детей от 3 до 6 лет в детском саду. М., 1991.
21. Рунова М. Комплексы игр и упражнений для занятий физической культурой // Дошкольное воспитание. 1995. №8.
22. Рунова М. Обеспечение двигательной активности детей на прогулке // Дошкольное воспитание. 1990. №8.
23. Рунова М. Развитие движений на прогулке // Дошкольное воспитание. 1991. №9,10.

Приложение №3

**Таблица нарастания объема и усложнения содержания навыков на протяжении дошкольного возраста[[1]](#footnote-1)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование групп навыков | Первая младшая группа | Вторая младшая группа | Средняя группа | Старшая группа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Гигиенические навыки по соблюдению чистоты тела | Учить детей засучивать рукава при умывании, мыть руки и лицо, не разбрызгивая воду, правильно пользоваться мылом, сухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место; пользоваться носовым платком по мере надобности | Научить детей самостоятельно засучивать рукава, мыть руки и лицо, правильно пользоваться мылом, не мочить одежду, сухо вытирать лицо и руки, вешать полотенце на отведенное место. Учить своевременно, пользоваться носовым платком, туалетом; соблюдать опрятность, устранять самим или с помощью взрослых непорядок | Научить детей самостоятельно умываться, следить за чистотой своих рук, мыть их по мере необходимости и после туалета с мылом. Учить правильно чистить зубы, причесываться, при кашле отворачиваться, прикрывать рот носовым платком | Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. Учить детей следить за чистотой рук и лица, ногтей и ног, мыть их по мере загрязнения, самостоятельно устранять непорядок в прическе, одежде. Побуждать замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично подсказывать товарищу о неполадках в его костюме, обуви, помогать устранять их |
| Навыки культурной еды | Приучать детей есть самостоятельно и аккуратно, тщательно пережевывать пищу, держать ложку в правой руке  | Формировать навыки аккуратной еды у детей: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не проливать суп, чай, правильно пользоваться ложкой, вилкой (к концу четвертого года) салфеткой | Совершенствовать навыки аккуратной еды. Учить детей принимать правильное положение за столом и сохранять его. Приучать правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка, нож); пищу брать понемногу, есть бесшумно, по мере необходимости пользоваться салфеткой, после еды полоскать рот  | Учить детей свободно пользоваться вилкой, ножом, есть аккуратно, во время еды сохранять правильное положение, по окончании благодарить взрослых. Приучать детей садиться за стол в опрятном виде |
| Навыки аккуратного и бережного обращения с вещами личного пользования | Побуждать детей к самостоятельности в процессе одевания, умывания. Учить сначала с помощью взрослого, затем под его контролем надевать, снимать и складывать на место одежду, обувь. Учить ребенка замечать неопрятность в своей одежде, обращаться ко взрослому и с его помощью приводить себя в порядок | Учить одеваться и раздеваться в определенной последовательности: одежду снимать, надевать, складывать, вешать, вывертывать на лицевую сторону; пуговицы застегивать, расстегивать, завязывать шнурки ботинок. Формировать самостоятельность в раздевании, одевании. Воспитывать опрятность у детей. Учить замечать непорядок в одежде (расстегнулась пуговица, завернулся воротничок и т.п.) и самостоятельно его устранять или обращаться за помощью ко взрослым  | Воспитывать у детей большую, чем в младшей группе, самостоятельность, организованность, желание быть всегда аккуратными, опрятными. Дети должны овладеть навыками одевания, раздевания, соблюдать установленную последовательность действий (зашнуровывать ботинки, застегивать пуговицы); аккуратно складывать и вешать одежду с помощью взрослого, своевременно приводить ее в порядок (чистить, просушивать и пр.)  | Научить детей быстро одеваться и раздеваться, правильно и аккуратно складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, учить своевременно сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, чистить) |

***ТЕМА 6. Теория и методика сенсорного воспитания***

Вопросы для обсуждения

1. Особенности систем сенсорного воспитания: Ф. Фребеля, М. Монтессори, Е.И. Тихеевой.
2. Основные теоретические положения современной системы сенсорного воспитания.
3. Цель, задачи, содержание, этапы и методика сенсорного воспитания в современной дошкольной педагогике.
4. Сенсорное воспитание в группах раннего возраста, в первой и второй младшей группах ДОУ.
5. Развитие сенсорных способностей дошкольника в различных видах деятельности.

**Учебно-исследовательские задания**

1. Подготовьте сообщения о системах сенсорного воспитания Ф. Фребеля, М. Монтессори, Е.И. Тихеевой, О. Декроли, М. Манасеиной.
2. Подумайте, чем отличается методика сенсорного воспитания в программе «От рождения до школы», «Истоки» и программе «Развитие» Л.А. Венгера. Воспользуйтесь материалами приложения №4.
3. Разработайте конспект занятия по сенсорному воспитанию для детей какой-либо возрастной группы. В качестве примера воспользуйтесь конспектами занятий из рекомендованной литературы и материалами приложения №4.

**Литература**

1. Венгер Л.А., Мухина В.С. Сенсорное развитие дошкольника // Дошкольное воспитание. 1974. №3.
2. Венгер Л.А., Пилюгина Ф.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка. М., 1988.
3. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / Под ред. Л.А.Венгера. М., 1978.
4. Дошкольная педагогика / Под ред. В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой. М., 1983.
5. Истоки: Базисная программа развития ребенка-дошкольника. М., 1997.
6. История зарубежной дошкольной педагогики: Хрестоматия / Сост. М.Б.Мчедлидзе и др. М., 1986.
7. Муханова К., Колядина А. Сенсорное развитие дошкольников // Дошкольное воспитание. 1994, №4, №5.
8. О.Морозова, Е.И.Тихеева : Дошкольный возраст: Сенсорное развитие и воспитание // Дошкольное воспитание. 1993. №5.
9. Основы дошкольной педагогики / Под ред. А.В.Запорожца, Т.А.Марковой. М., 1980.
10. Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром. М., 1987.
11. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста. М., 1983.
12. Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. М., 1996.
13. Плеханов А. Овид Декроли и его метод // Дошкольное воспитание. 1991. №11.
14. Плеханов А. Теория и практика М.Монтессори // Дошкольное воспитание. 1989. №10.
15. Плеханов А., Морозова О. М.М.Манасеина: сенсорное развитие и воспитание детей дошкольного возраста // Дошкольное воспитание. 1994. №2.
16. Плеханов А., Морозова О. Создатель детского сада и основоположник дошкольной педагогики // Дошкольное воспитание. 1995. №7.
17. Программа «Развитие» (Основные положения). М., «Новая школа» . 1994.
18. Сенсорное воспитание в детском саду / Под ред. Н.Н. Поддъякова, В.Н. Аванесовой. М., 1981.

Приложение №4

**ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА.**

***СЕНСОРНОЕ ВОСПИТАНИЕ****[[2]](#footnote-2)*

 Сенсорное развитие младших дошкольников должно занимать одно из центральных мест в работе с ними. Этот возраст наиболее благоприятен для развития восприятия ребенка, совершенствования органов чувств, накопления представ­лений об окружающем мире.

 Формирование у детей трехлетнего возраста представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положе­нии в пространстве, необходимо для полноценного восприятия ими окружающего мира.

С восприятия предметов и явлений окружающего мира начина­ется познание. Таким образом, сенсорное развитие ребенка, с одной стороны, имеет самостоятельное значение, так как оно обеспечивает получение отчетливых представлений об окружающем, с другой — составляет фундамент общего умственного развития ребенка, которое невозможно без опоры на полноценное восприятие.

 Программа сенсорного воспитания в младшей группе предпола­гает формирование общей сенсорной способности, понимаемой как способность к наиболее элементарной форме опосредствования — использованию сенсорных эталонов.

 Сенсорные эталоны — это общепринятые образцы внешних свойств предметов. Так, в качестве сенсорных эталонов цвета вы­ступают так называемые хроматические (красный, оранжевый, жел­тый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый) и ахроматические (бе­лый, серый, черный) цвета. Эталонами формы являются геомет­рические фигуры, эталонами величины — соотношения объектов по величине в целом и по отдельным ее параметрам, система условных и, в конечном счете, метрических мер.

 В данной программе заложено знакомство детей с сенсорными эталонами, являющимися образцами основных разновидностей каж­дого свойства: 5, затем 7 цветов спектра, 5 геометрических форм, 3 градации величины.

 Первоначальный этап обучения — это ознакомление детей с ceнсорными эталонами. При знакомстве с основными образцами дети сопоставляют разные эталоны между собой, подбирают одинаковые, запоминают их названия.

 Затем происходит более тонкая дифференциация усваиваемых эталонов: знакомство с оттенками цветовых тонов; вариантами геометрических форм, различающимися пропорциями, отдельными параметрами величины. Появляются четкие представления о раз­новидностях каждого свойства. Все это дает возможность усвоить системные связи и зависимости между разновидностями свойств: расположение цветов в спектре, результаты их смешения, после­довательность светлотных оттенков, последовательность нарастания и убывания величины, группировку геометрических форм.

Усвоив представления о разновидностях каждого свойства, дети начинают пользоваться этими представлениями для анализа и вы­деления свойств разных предметов. Иначе говоря, усвоив сенсорные эталоны, они используют их в качестве «единиц измерения» при оценке свойств вещей.

 Что касается названий свойств и их разновидностей, то они постоянно употребляются взрослыми, но только к самому концу года можно рассчитывать на их полное понимание и, тем более, активное использование самими детьми.

 В ходе выполнения программы перед детьми ставятся некоторые задачи, требующие ориентации в пространственных отношениях (как на плоскости, так и в трехмерном пространстве). Однако ознаком­ление с пространственными отношениями не выносится в отдельный раздел обучения в данном возрасте. Оно будет осуществляться поз­днее, в связи с овладением моделями пространственных ситуаций (план, чертеж и т. п.). Пока же вполне достаточно, если простран­ственные обозначения будут использоваться лишь ситуативно, по мере надобности, добиваться их усвоения детьми не следует.

 Программа обучения рассчитана на два занятия в неделю, дли­тельностью 15—20 мин каждое.

 Все занятия построены так, что представления об эталонах цвета, формы, величины являются необходимым условием выполнения ин­тересных для детей игровых и практических заданий.

 В программе дан перечень занятий по каждому из разделов (цвет, форма, величина), а также предложена последовательность прове­дения занятий.

*Последовательность проведения занятий по сенсорному воспитанию*

1. Спрячь мышку (цвет).
2. В царстве фигурок-человечков (форма).
3. Игра с мячами (величина).
4. Спрячь мышку (повторно).
5. Аппликация «Платочки для фигурок-человечков» (форма).
6. Куклы и медведи (величина).
7. Разноцветные комнаты (цвет).
8. Аппликация «Салфеточки для фигурок-человечков» (форма).
9. Три квадрата (величина).
10. Лото «Цвет».
11. Кто где спит (форма).
12. Построим башню (величина).
13. Разноцветные комнаты (повторно).
14. Гости (форма).
15. Построим башню (величина).
16. Гости (повторно).
17. Разложим мишкам мисочки (величина).
18. Окраска воды (цвет).
19. Аппликация "Кроватки" (форма).
20. Накорми мишек (величина).
21. Окраска воды (цвет).
22. Аппликация "Елочка" (величина).
23. Окраска воды (цвет).
24. Найди предмет такой же формы (форма).
25. Кто выше (величина).
26. Лото."Цвет" (повторно).
27. Дидактическая игра "Магазин" (форма).
28. Лесенка (величина).
29. В царстве царя-Разноцвета (цвет).
30. Аппликация "Орнамент" (форма).
31. Достроим домики (величина).
32. Подбери предметы похожего цвета (цвет).
33. Аппликация "Орнамент" (повторно).
34. Разбитые тарелки (величина).
35. Дидактическая игра "Магазин" (цвет).
36. Построим домики для фигур (форма).
37. Кто скорей свернет ленту? (величина).
38. Аппликация «Радуга» (цвет).
39. Построим домики для фигур (форма).
40. Завяжем мишкам банты (величина).
41. Рисование орнамента (цвет).
42. Найди предмет такой же формы (повторно).
43. Путешествие на лесную поляну (величина).
44. Три воздушных шарика (цвет).
45. Закрой дверь в домиках (величина).
46. Геометрическое лото (форма).
47. Пирамидка (цвет).
48. В гости к мишке (величина).
49. Вышиваем ковер (цвет).
50. Дидактическая игра "Магазин" (форма, повторно).
51. Игра с мячом (величина).
52. Подбери предметы похожего цвета (повторно).
53. Чудесный мешочек (форма).
54. Дидактическая игра "Что изменилось?" (величина).
55. Пирамидка (цвет).
56. Новогодние елочки (величина).
57. Составные картинки (форма).
58. Столкни мяч в корзину (величина).
59. Какой формы предметы в нашей группе? (форма).
60. Дидактическая игра "Магазин" (величина) Комплексные занятия.
61. Лото "Цвет и форма".
62. Дидактическая игра "Магазин".

 Приложение №5

 **Типы обучающих заданий «Цвет»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание обучения | Средства обучения | Материал | Деятельность детей |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Ознакомление детей с шестью цветами спектра и их названиями. Обучение идентификации цвета. | Эталоны шести цветов спектра | Листы бумаги шести цветов с белым квадратом посередине, на котором нарисована мышка, - «домик». Квадраты тех же цветов – «дверцы». Тот же материал меньшего размера на каждого ребенка | Дидактическая игра «Спрячь мышку!» Дети прячут мышек от кошки, подбирая к разноцветным домикам окошки точно такого же цвета, как домик и закрывая окошки, чтобы мышку не было видно. Сначала они делают это вместе с воспитателем, потом самостоятельно. Дети усваивают названия шести цветов спектра. |
| Закрепление знания основных цветов. Обучение выделению цвета с отвлечением от других признаков предмета | Эталоны шести цветов спектра | Большие листы бумаги шести цветов – «комнаты». Наборы мелких игрушек шести цветов на каждого ребенка. Куклы – Иван-царевич и Марья-царевна | «Разноцветные комнаты». Дети рассматривают разноцветные комнаты (большие листы бумаги шести цветов), называют, какого они цвета; рассматривают игрушки, замечая, что есть одни и те же игрушки разного цвета. Затем проводится игра: дети раскладывают игрушки и предметы по «комнатам» подходящего цвета. |
| Закрепление знания основных цветов. Обучение выделению цвета с отвлечением от других признаков предмета | Эталоны шести цветов спектра | Шесть карт лото с расположенными в разном порядке изображениями шести предметов основных цветов. Маленькие карты с теми же изображениями. | Лото «Цвет». Дети внимательно рассматривают картинки, которые достает из коробки ведущий (воспитатель) и закрывают такие же картинки на своей карте. Выигрывает тот, кто первый правильно закрыл все картинки на своей карте. |
| Ознакомление детей с оттенками цвета по светлоте и их словесными обозначениями: «светлый», «темный», «светлее», «темнее». | Эталоны двух светлотных оттенков красного цвета  | Две большие банки с наклейками светло-красной и темно-красной, красная гуашевая краска, по две баночки с водой на каждого ребенка, кисточки. | «Окраска воды». Дети подготавливают воду для изготовления цветного льда; вслед за воспитателем они делают воду двух оттенков (вначале светло-красную, набирая на кисть немного краски и разводя ее в воде в одной из банок, затем более темную, набирая на кисть побольше краски и разводя ее в другой банке). Цветную воду, слитую в большие банки, дети выносят на прогулку (зимой), разливают ее в формочки и делают цветные льдинки. |
| Ознакомление детей с оттенками цвета по светлоте и их словесными обозначениями: «светлый», «темный», «светлее», «темнее». | Эталоны двух светлотных оттенков шести цветов  | Гуашевые краски шести цветов, по две баночки с водой на каждого ребенка, кисточки | Занятие проводится аналогично предыдущему, но каждый ребенок выбирает одну из шести красок |
| Закрепление представления об оттенках цветов, упражнение в получении трех оттенков любого цвета; словесное их обозначение | Эталоны трех светлотных оттенков шести цветов | Гуашевые краски шести цветов, по три баночки с водой на каждого ребенка, кисточки | Дети учатся получать три оттенка любого цвета и обозначать их словесно: «темный», «светлый», «самый светлый». |
| Обучение сопоставлению цвета предмета с эталоном цвета, классификации по цвету, группировке оттенков | Эталоны трех светлотных оттенков шести цветов | Листы бумаги шести цветов, игрушки и предметы шести цветов и их оттенков, игрушка царь-Разноцвет; листы бумаги, разделенные на шесть клеток, окрашенных в шесть цветов спектра, набор игрушек шести цветов и их оттенков на каждого ребенка | Дидактическая игра «В царстве царя Разноцвета». Дети слушают сказку о том, что в царстве царя Разноцвета все игрушки жили в своих домиках (все синие - в синем, все зеленые - в зеленом и т. д.). Далее дети вместе с воспитателем рассматривают игрушки разных светлотных оттенков, определяют, в каких домиках они живут, разводят их по комнатам. Затем дети самостоятельно выполняют то же задание, раскладывая маленькие игрушки разных оттенков по своим маленьким разноцветным комнаткам |
| Обучение сопоставлению цвета предмета с эталоном цвета, классификации по цвету, группировке оттенков | Эталоны трех светлотных оттенков шести цветов | Обруч, игрушки и предметы шести цветов и их оттенков на каждого ребенка; квадраты шести цветов – образцы | «Подбери предметы похожего цвета». Дети играют – к кому покатился обруч, тот выполняет задание: подбирает предмет такого же цвета (включая его оттенки), что и образец, выбирает ребенка, который назовет цвет и оттенок предмета. |
| Обучение сопоставлению цвета предмета с эталоном цвета, классификации по цвету, группировке оттенков | Эталоны трех светлотных оттенков шести цветов | Игрушки и предметы шести цветов и их оттенков (по три), разноцветные прямоугольники – «чеки» | Дидактическая игра «Магазин». Дети приходят в магазин и рассматривают игрушки и предметы, отмечая, какого они цвета. Затем дети получают «чеки» (карточки того или иного цвета). Чтобы купить игрушку, надо, чтобы ее цвет совпал с цветом чека (оттенки цветов включаются). В конце игры дети рассматривают купленные игрушки, называя их цвета и оттенки. |
| Ознакомление детей с системой цветов, включая новый для них голубой цвет | Цветовой спектр | Картина «Радуга»; листы бумаги с незавершенной аппликацией радуги, полосочки семи цветов для завершения радуги на каждого ребенка; клей, кисти | Аппликация «Радуга». Дети рассматривают картинку с изображением радуги, слушают стихотворение «Цвета радуги», обращают внимание на последовательность цветов на картине. Далее рассматривают образец незавершенной аппликации, самостоятельно раскладывают цветные полоски в нужной последовательности, затем наклеивают их, завершая аппликацию.  |
| Обучение детей высветлению цвета с помощью белил | Эталоны двух светлотных оттенков красного цвета | Два образца орнаментов со светло-красным кругом посередине и ярко-красными полосами по краям; гуашь красная и белая, бумага, палитры на каждого ребенка, кисточки, баночки с водой | «Рисование орнамента». Дети рассматривают два образца орнаментов, обращая внимание на различие оттенков у круга и полос. Далее учатся, как делать светлую краску смешением белой и красной красок на палитре. Затем дети смешивают краски и рисуют выбранный ими орнамент (по одному из образцов) |
| Обучению детей высветлению цвета с помощью белил и составлению ряда по светлоте | Сериационный ряд из трех оттенков синего цвета | Рисунок трех синих воздушных шариков различной светлоты, листы бумаги с контурами трех шариков, палитры, гуашь, синяя и белая, на каждого ребенка, кисточки, баночки с водой | «Три воздушных шарика». Дети вместе с воспитателем рассматривают, как раскрашены шарики: самый светлый, потемнее, самый темный, далее под руководством воспитателя смешивают на палитре с белилами большее или меньшее количество краски, получая нужные оттенки. Затем дети раскрашивают шарики: сначала светло-синий, затем потемнее, самый темный – чистой синей краской. |
| Обучению детей высветлению цвета с помощью белил и составлению ряда по светлоте | Сериационный ряд из четырех оттенков любого из шести цветов | Рисунок пирамидки из трех фиолетовых колец понижающейся светлоты; краски белая и другого цвета (на разных столах – разные), листы с контуром пирамидки, палитры на каждого ребенка, кисти, баночки с водой | «Пирамидка». Занятие проводится аналогично предыдущему, но дети работают каждый со своим цветом, получая его оттенки и раскрашивая кольца пирамидки, составляя таким образом светлотный ряд. |
| Обучение детей подбору предметов по слову, обозначающему цвет | Эталоны шести цветов спектра с их словесным обозначением | Однотонный палас, белые круги («серединки» цветов), по четыре лепестка разного цвета на каждого ребенка | «Вышиваем ковер». Дети украшают ковер цветами: к расположенным на ковре «серединкам» подбирают лепестки разного цвета по слову – названию: «Вышиваем красные лепестки!», «Сейчас вышиваем синие лепестки!» и т.д. Дети «вышивают» ковер, соблюдая правило: лепестки у цветов должны быть разноцветными. |

**ТЕМА 7. *Умственное воспитание дошкольников. Развитие умственной активности ребенка в различных видах деятельности***

Вопросы для обсуждения

1. Сущность и основные особенности системы умственного воспитания в отечественной дошкольной педагогике (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, П.Я.Гальперин, Н.Н.Поддъяков, В.И.Логинова, Л.А. Венгер, Д.Б.Эльконин и др.).
2. Цель, задачи умственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
3. Содержание и методы умственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
4. Педагогические условия, методы и приемы формирования умственной активности дошкольников.
5. Роль различных видов деятельности в формировании умственной активности детей (творческой игры, конструирования, экспериментирования и т.п.).

Учебно-исследовательские задания

1. Сравните задачи умственного воспитания в различных программам для ДОУ. Результаты внесите в таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Задачи умственного воспитания |
|  Программа «От рождения до школы» | Программа «Развитие» | Программа «Детство» и др. |
| РаннийМладший дошкольныйСредний дошкольныйСтарший дошкольный |  |  |  |

1. Составьте аннотацию и подготовьте рекламу книг:
2. Доман Г., Доман Д. Дошкольное обучение ребенка: Пер. с англ. – М.: Аквариум, 1995.
3. Худенко Е.Д., Мельникова Т.С., Шаховская С.Н. Как научить ребенка думать и говорить (упражнения по развитию памяти, внимания, мышления, речи). – М., 1993.
4. Венгер Л.А., Дьяченко О.М.. Говорова Р.И., Цеханская Л.И. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1989.
5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: Просвещение, 1990.
6. Подумайте, кому принадлежит ведущая роль в умственном воспитании дошкольника: семье, ДОУ? Аргументируйте свою точку зрения.

**Литература**

1. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка. – М., 1994.
2. Бондаренко А.К. Теория дидактических игр и практика их использования в детском саду. – М., 1985.
3. Венгер Л.А., Дъяченко О.М., Говорова Р.И., Цеханская Л.И. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М., 1989.
4. Диагностика умственного развития дошкольников / Л.А.Венгер, В.В.Холмовская, Н.Б.Венгер и др. – М.: Педагогика, 1978.
5. Диагностические методики выявления уровня развития детей дошкольного возраста. – Таганрог: «Антон», 1995.
6. Ершова Л. Алгоритмические игры в детском саду // Дошкольное воспитание. – 1992. - №9-10.
7. Зарипова А. Элементарная поисковая деятельность в детском саду // Дошкольное воспитание. – 1994. - №7.
8. Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста / Сост. Л.А.Венгер, О.М. Дьяченко. – М., 1989.
9. Корзакова Е.И. К вопросу об использовании игр – головоломок для воспитания умственной активности старших дошкольников // Умственное воспитание детей дошкольного возраста: СБ. науч. тр. – М.: МПГИ, 1989.
10. Крылов Е. Школа творческой личности // Дошкольное воспитание. – 1992. - №7-8.: №9-10.
11. Маркова А.К, Дидерс А.Г., Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития в школьном и дошкольном возрасте. – М., 1997.
12. Поддъяков Н.Н. Некоторые общие вопросы развития мышления дошкольников // Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника / Под ред. Н.Н.Поддъякова, А.Ф.Говорковой. – М.: Педагогика, 1985.
13. Поддъяков Н.Н., Парамонова Л.А. Некоторые новые проблемы умственного воспитания // Дошкольное воспитание. – 1985. - №2.
14. Пороцкая Е. Дошкольный возраст: основные этапы развития познавательных способностей // Дошкольное воспитание. – 1995. - №2.
15. Развитие мышления и умственное воспитание дошкольников / Под ред. Н.Н. Поддъякова, А.Ф.Говорковой. – М., 1985.
16. Рощикулина Е. Игры – головоломки в развитии мышления дошкольников // Дошкольное воспитание. – 1999. - №3.
17. Умственное воспитание детей дошкольного возраста / Под ред. Н.Н.Поддъякова, Ф.С.Сохина. – М., 1984.
18. Щербакова Е., Голицин В. К вопросу о развитии познавательной активности // Дошкольное воспитание. – 1991. - №10.

***ТЕМА 8. Нравственное воспитание дошкольников***

Вопросы для обсуждения

1. Основные положения современной теории нравственного воспитания. Цель, задачи и содержание нравственного воспитания детей дошкольного возраста.
2. Методика нравственного воспитания дошкольников.
3. Воспитание у дошкольников гуманных отношений к окружающим (доброжелательности, отзывчивости, внимательности, заботливости, справедливости).
4. Воспитание у дошкольников культуры поведения.
5. Воспитание коллективистической направленности личности ребенка.
6. Сравнение содержания и задач нравственного и социального развития дошкольников.
7. Особенности воспитания «трудных» детей в детском саду. Коррекция негативных проявлений в поведении ребенка.

***Учебно-исследовательские задания***

1. Проанализируйте различные программы для ДОУ (комплексные и парциальные) с точки зрения постановки целей и задач, отбора содержания нравственного (социально-нравственного) воспитания. Составьте сравнительную таблицу.
2. Придумайте проблемные ситуации, которые позволили бы соединить представления детей о гуманном отношении к людям с их собственным нравственным поведением, поупражнять их в добрых поступках. При выполнении задания воспользуйтесь таблицей. (Приложение №1)
3. Подготовьте реферат на тему «Социально-нравственное воспитание в зарубежной педагогике».
4. Выпишите методы воспитания у детей морального поведения, предложенные Е.В.Субботским в книге «Ребенок открывает мир» (М., 1991).

**Литература**

1. Антонова Т.В. Актуальные проблемы социального развития в дошкольном возрасте // Как помочь ребенку войти в современный мир. – М.,1995.
2. Бабаева Т.И. Об индивидуальном подходе в формировании положительных взаимоотношений дошкольников со сверстниками // Нравственное воспитание дошкольника. – М., 1975.
3. Буре Р.С. Теоретические основы программы воспитания гуманных чувств и отношений у детей дошкольного возраста // Дружные ребята . – М., 1997.
4. Буре Р.С., Островская Л.Ф. Воспитатель и дети. – М., 1985.
5. Виноградова А.М. Воспитание чувств и формирование этических представлений // Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. А.М.Виноградовой. – М., 1989.
6. Воробьева М.В. Воспитание положительного отношения к сверстникам // Дошкольное воспитание. – 1988. - №7.
7. Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников / Под ред. Р.С.Буре. – М., 1997.
8. Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников / Под ред. Р.С.Буре. – М., 1997.
9. Гальвас В. Воспитание чувства милосердия // Дошкольное воспитание. – 1991, №1.
10. Гордин Л.Ю. Поощрения и наказания как средство педагогической коррекции // Методика воспитательной работы / Под ред. В.М.Коротова. – М., 1990. – С. 112-121.
11. Гришаева Н. Проблемные педагогические ситуации в детском саду // Обруч. – 1997. - №3.
12. Деятельность и взаимоотношения дошкольников / Под ред. Т.А. Репиной. – М., 1987.
13. Дошкольная педагогика / Под ред. В.И. Логиновой и П.Г.Саморуковой. – М., 1988. – Ч.1.
14. Дружные ребята // Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников / Под ред. Р.С.Буре. – М., 1997.
15. Загик Л.В. Воспитывать нравственного человека // Дошкольное воспитание. – 1994. - №11.
16. Запорожец А.В. Воспитание эмоций и чувств у дошкольника // Эмоциональное развитие дошкольника / Под ред. А.Д. Кошелевой. – М., 1985.
17. Иванникова Г. Воспитание культуры поведения // Дошкольное воспитание. – 1990, №11.
18. Иванова В.М. Игра в «семью» как средство нравственного воспитания дошкольников // Игра и развитие личности дошкольника: Сб. науч. трудов / Под ред. Г.Г.Кравцова и др. – М.: Изд-во АПН СССР, 1990.
19. Иванова Л. О наказаниях // Дошкольное воспитание. – 1982. - №4.
20. Как помочь ребенку войти в современный мир? / Под ред. В.М.Антоновой. – М., 1995.
21. Каплан Л.И. Посеешь привычку – пожнешь характер. – М., 1980.
22. Карпова С.Н., Лысюк Л.Г. Игра и нравственное развитие дошкольников. – М.: МГУ, 1986.
23. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996.
24. Козлова С. Нравственное воспитание детей в современном мире // Дошкольное воспитание. – 2001. - №9.
25. Козлова С.А. «Я–человек»: программа приобщения ребенка к социальному миру // Дошкольное воспитание. – 1996, №1.
26. Кравцова Е., Пуртова Т. Учите детей общаться // Дошкольное воспитание. – 1995. - №10,11.
27. Ле Шан Э. Когда ваш ребенок сводит вас с ума / Пер. с англ. – М., 1990.
28. Лисина В.Р. О влиянии педагогического общения на эмоциональное самочувствие дошкольника // Дошкольное воспитание. – 1997. - №3.
29. Люблинская А.А. Соотношение моральных представлений и моральных привычек в поведении детей / Сост. Г.Н. Эйсмонт – Швыдкая. – М., 1969.
30. Маркова Т.А. Воспитание дружеских взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста // Нечаева В.Г., Маркова Т.А., Жуковская Р.И., Пеньевская Л.А. Формирование коллективных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста. – М., 1986.
31. Маркова Т.А. О детской дружбе и воспитании дружеских взаимоотношений // Обучение и воспитание дошкольников в деятельности / Науч. ред. Р.С.Буре. – М., 1994.
32. Маркуша А. Ругать можно, а хвалить – нужно! // Дошкольное воспитание. – 1994. - №11.
33. Нечаева В.Г., Година Г.А. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста // Основы дошкольной педагогики / Под ред. А.В. Запорожца, Т.А. Марковой. – М., 1980.
34. Основы дошкольной педагогики / Под ред. А.В. Запорожца, Т.А. Марковой. - М., 1980.
35. Островская Л.Ф. Почему ребенок не слушается. – М., 1982.
36. Отношения между сверстниками в группе детского сада / Под ред. Т.А. Репиной. – М., 1979.
37. Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. – М., 1986.
38. Пономаренко Т.А. О взаимосвязи этических представлений и поступков детей // Дошкольное воспитание. – 1992. - №3-4.
39. Потапенко Т.Б. Учить детей жить среди людей // Дошкольное воспитание. – 1994. - №3.
40. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста/ Под ред. А.В. Запорожца и З.Я. Неверович. – М., 1985.
41. Реккардо А. О развитии социальной чуткости в разновозрастной группе детского сада // Дошкольное воспитание. – 1988. - №7.
42. Репина Т.А. Группа детского сада и процесс социализации мальчиков и девочек // Дошкольное воспитание. – 1984. - №4.
43. Снайдер М., Снайдер Р., Снайдер-мл.Р. Ребенок как личность: становление культуры справедливости и воспитание совести. – М.: «Смысл»; СПб.: «Гармония», 1994.
44. Спок Б. Можно ли заставить ребенка слушаться // Дошкольное воспитание. – 1991. - №10.
45. Субботский Е.В. Нравственное развитие дошкольников // Вопросы психологии. – 1983, №4.
46. Субботский Е.В. Ребенок открывает мир: Кн. для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1991.
47. Формирование нравственных качеств личности ребенка в детском саду и семье / Под ред. Т.А.Марковой, Г.Н. Годиной. – М.: Просвещение, 1988.
48. Хонде М., Сиоидо Т., Исикава М. и др. Как организовать коллектив дошкольников. – М., 1991.

***ТЕМА 8. Трудовое воспитание дошкольников. Виды и формы организации труда детей***

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика различных видов труда детей и содержания каждого из них.
2. Поручения и дежурства как формы организации труда детей. Их характеристика и место в режиме дня.
3. Руководство поручениями и трудом дежурных.
4. Характеристика коллективного труда как формы организации деятельности дошкольников.
5. Методика руководства коллективным трудом детей.

***Учебно-исследовательские задания***

1. На основе изученной литературы сравните содержание различных видов труда в разных возрастных группах, заполните таблицу.

Содержание труда детей в дошкольном учреждении

|  |  |
| --- | --- |
| Возрастная группа | Виды и содержание труда |
| Самообслуживание | Хозяйственно-бытовой труд | Труд в природе | Ручной труд |
| МладшаяСредняя Старшая Подготовительная  |  |  |  |  |

1. Предложите содержание индивидуальных (общих) поручений для детей разных возрастных групп.
2. Подберите примеры организации коллективной деятельности детей (можно из рекомендованной литературы или из личного опыта работы в ДОУ). Предложите способы организации и руководства коллективной трудовой деятельностью.

**Литература**

1. Буре Р.С. Растить трудолюбивых // Буре Р.С., Островская Л.Ф. Воспитатель и дети. – М., 1985. – С. 83-98.
2. Буре Р.С. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста в детском саду // Обучение и воспитание дошкольников в деятельности / Науч. ред. Р.С.Буре. – М., 1994.
3. Буре Р.С., Година Г.Н. Учите детей трудиться. – М., 1983.
4. Воспитание дошкольника в труде / Под ред. В.Г.Нечаевой. – М., 1980.
5. Воспитывать коллективистов // Буре Р.С., Островская Л.Ф. Воспитатель и дети. – М., 1985. – С. 99-114.
6. Давидович В.Н. Формирование у старших дошкольников способов сотрудничества в условиях совместной деятельности // Дружные ребята / Под ред. Р.С.Буре. – М., 1997. – С.42-48.
7. Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А.Ноткина и др. / Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А.Михайловой, Л.М.Гурович. – СПб ., 1996.
8. Дзинтере Д.О. Педагогические условия трудового воспитания дошкольников в семье. -М.,1984.
9. Истоки: Базисная программа развития ребенка- дошкольника / Т.И.Алиева, Т.В.Антонова, Е.П.Арнаутова и др.; Науч. ред. Л.А.Парамонова, А.Н.Давидчук, К.В.Тарасова и др. – М., 1997.
10. Козлова С. Нравственное воспитание детей в современном мире // Дошкольное воспитание. – 2001. - №9.
11. Комарова Т.С. Дети в мире творчества. – М.: Мнемозина, 1995.
12. Крайнова Л.В. Формирование коммуникативной активности в условиях совместной продуктивной деятельности // Дошкольное воспитание. – 1984, №10.
13. Маркова Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников в семье. – М., 1991.
14. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду / Под ред. Р.С.Буре. – М., 1987.
15. Сергеева Д.В. Руководство трудовой деятельностью дошкольников. – М., 1980; Воспитание детей в дошкольном возрасте в процессе трудовой деятельности. – М., 1987.

***ТЕМА 9 . Эстетическое воспитание в ДОУ***

Вопросы для обсуждения

1. Эстетическое воспитание как целенаправленный педагогический процесс. Роль эстетического воспитания в формировании культуры личности.
2. Задачи и содержание эстетического воспитания в ДОУ.
3. Закономерности эстетического развития и принципы эстетического воспитания детей дошкольного возраста.
4. Методика эстетического воспитания дошкольников.
5. Инновационные программы, направленные на развитие художественных способностей дошкольников.
6. Виды и особенности художественной деятельности дошкольников.

***Учебно-исследовательские задания***

1. Выпишите, из какой либо программы дошкольного образования задачи художественно-эстетического развития детей в разных возрастных группах. Проанализируйте, как усложняются задачи по мере взросления ребенка.
2. Проанализируйте одну из парциальных программ художественного (музыкального и т.п.) развития дошкольников, составьте аннотацию.
3. Составьте таблицу (схему), отражающую три основных группы средств эстетического воспитания.
4. Подготовьте рефераты на темы:
* «Пути приобщения дошкольников к театральному искусству»
* «Литературное воспитание дошкольников». (На выбор).

Литература

1. Агарова Е. Нельзя вырастить полноценного человека без воспитания чувства прекрасного // Дошкольное воспитание. – 1994. - №4.

2. Актуальные вопросы эстетического воспитания и развития детей/Под ред. Т.С.Комаровой, М.Б.Зацепиной. М.,2001

3. Афонькина Ю., Урунтаева Г. Дидактическая игра в эстетическом воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание. – 1993. - №6.

4. Бабаева В.В. Эстетическое воспитание дошкольников. – М., 1982.

5. Барташева Н., Кузьменкова Е. Воспитание будущего читателя // Дошкольное воспитание. – 1995. - №3.

6. Брыкина Е. Содержание и методика проведения занятий по эстетическому воспитанию дошкольников // Дошкольное воспитание. – 1995. - №5.,№6.

7. Венгер Л.А. Путь к развитию детского творчества // Дошкольное воспитание. – 1983. - №11.

8. Гурович Л.М. и др. Ребенок и книга: Пособие для воспитателя детского сада / Л.М.Гурович, Л.Б.Береговая, В.И.Логинова; / Под ред. В.И.Логиновой. – Изд. 2-е. – СПб.: Акцидент, 1996.

9. Дошкольная педагогика / Под ред. В.И.Логиновой. – Ч.1, Гл.9. – М., 1988.

10. Дронова О., Левищева И. Диагностика и формирование представлений о красоте в старшем дошкольном возрасте // Дошкольное воспитание. – 1996. - №6.

11. Истоки. Базисная программа развития ребенка- дошкольника. – М., 1997.

12. Комарова Т.С. Дети в мире творчества: Книга для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мнемозина, 1995.

13. Комарова Т.С. О взаимосвязи искусств в эстетическом воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание. – 1995. - №5.

14. Леонтьева Н. Детский сад. Библиотека // Дошкольное воспитание. – 1994. - №4.

15. Макаренко А. Здравствуй театр! К проблеме приобщения детей старшего дошкольного возраста к театральному искусству // Дошкольное воспитание. – 1994. - №4, - 1995. - №1.

16. Обанина Г. Игры для души // Дошкольное воспитание. – 1994. - №2.

17. Основы дошкольной педагогики / Под ред. А.В. Запорожца. – Гл.8. – М., 1980.

18. Основы эстетического воспитания / Под ред. Н.А. Кушаева. - М., 1986.

19. Прохорова Л. Развиваем творческую активность дошкольников // Дошкольное воспитание. – 1996. - №5, 8, 9.

20. Самостоятельная художественная деятельность дошкольников / Под ред. Н.А. Ветлугиной. – М., 1981

21. Сорокина Н., Миланович М. Программа «Театр – творчества - дети» // Дошкольное воспитание. – 1996. - №8., №9.

22. Стрелкова Л.П. Влияние художественной литературы на эмоции ребенка // Эмоциональное развитие дошкольника / Под ред. А.Д.Кошелевой. – М., 1985.

23. Торшилова Е. Эстетическая одаренность: что это? // Дошкольное воспитание. – 1992. - №2.

24. Федорченко Г. Как знакомить дошкольников с изобразительным искусством // Дошкольное воспитание. – 1987. - №9.

25. Эстетическая культура и эстетическое образование / Сост. Г.С.Лабковская. – М., 1983.

26. Эстетическое воспитание в детском саду / Под ред. Н.А. Ветлугиной. – М., 1985.

***ТЕМА 9. Проблема детского творчества. Развитие творческих способностей в различных видах художественной деятельности***

 Вопросы для обсуждения

1. Своеобразие и виды детского художественного творчества.
2. Формы и методы развития художественно-творческих способностей детей.
3. Организация условий для самостоятельной художественной деятельности детей дома и в ДОУ.
4. Организация и обогащение развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада, основные требования к ней.

*Учебно-исследовательские задания*

1. Выпишите универсальные характеристики детского творчества из статьи В. Кудрявцева, В. Синельникова «Ребенок – дошкольник: новый подход к диагностике творческих способностей» (см. «Дошкольное воспитание» 1995. №9,10).
2. Приведите примеры использования метода творческих заданий (Н.А. Ветлугина) в разных видах художественной деятельности детей.
3. Подберите тематику совместных творческих работ для детей разных возрастных групп.

***Литература***

1. Артамонова О.В. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности // Дошкольное воспитание. 1995. № 4.
2. Воспитатели и дети: источники роста / Под ред. А. Петровского. -М.,1994.
3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте.- М.,1991. Гл. 1,2.
4. Казаков Т. Детское творчество – мир ярких, удивительных образов // Дошкольное воспитание. 1993. №4.
5. Комарова Т.С. Дети в мире творчества: книга для педагогов дошкольных учреждений. - М., 1995.
6. Лаврентьева Т. Организация предметной среды и позиция воспитателя // Дошкольное воспитание. - М., 1995. №6.
7. Маханева М. Влияние среды на формирование личности ребенка // Дошкольное воспитание. 1992. №2.
8. Неменова Т. Развитие творческих проявлений детей в процессе театрализованных игр // Дошкольное воспитание. 1989. №1.
9. Никитин Б.П. Развивающие игры или ступеньки творчества. - М., 1988.
10. Новоселова С.Л. Развивающая предметная среда. - М., 1995.
11. Прохорова Л. Развиваем творческую активность дошкольников // Дошкольное воспитание. 1996. №5, 8, 9.
12. Самостоятельная художественная деятельность дошкольников / Под ред. Н.А. Ветлугиной. - М., 1980. Гл. 1.
13. Синельников В. США: Проблемы детского творчества // Дошкольное воспитание. 1993. №2.
14. Толстикова О. Создаем развивающую среду своими руками // Дошкольное воспитание. 1997. №5.
15. Трифонова Е. Как оценивать детский рисунок // Педагогический вестник. 1995. №2.
16. Художественное творчество в детском саду / Под ред. Н.А. Ветлугиной. -М., 1974.
17. Чумичева Р. К вопросу о синтезе искусств в педагогическом процессе дошкольного учреждения // Дошкольное воспитание. 1995. №4.
18. Эстетическое воспитание в детском саду / Под ред. Н.А. Ветлугиной. - М., 1985.

***ТЕМА 10. Концепция и программы дошкольного воспитания***

***Вопросы для обсуждения***

1. Основные направления гуманизации современной системы дошкольного образования.
2. Разработка стандартов дошкольного образования. ФГОС ДО. Структура, содержание.
3. Анализ современных концепций дошкольного воспитания.
4. Анализ современных образовательных программ дошкольного образования: «От рождения до школы», «Истоки», «Радуга», «Детство», «Детский сад – дом радости» и др.
5. Парциальные программы ДО , их использование при составлении образовательной программы ДОО.

***Учебно-исследовательские задания***

1. Составьте опорную схему, отражающую основные направления гуманизации дошкольного образования.
2. Из закона РФ «Об образовании» и других нормативных документов выпишите основные принципы государственной политики в области образования.
3. Сравните две концепции дошкольного образования. Выделите общие идеи, различия.
4. Подготовьте презентацию одной из образовательных программ.
5. На основе Федеральных государственных требований к ООП ДО (см. приложение) подготовьте рецензию на образовательную программу конкретного ДОУ.
6. Подготовьтесь к деловой игре «Заседание педагогического совета», представьте одну из основных общеобразовательных программ дошкольного образования, выступите в роли защитника, оппонента.
7. Подготовьте обзор образовательных программ, направленных на решение задач по одному из направлений развития личности.

***Литература***

1. Концепция дошкольного воспитания / Под ред. В.В. Давыдова, В.А. Петровского // Дошкольное воспитание. – 1989. - №5.
2. Концепция дошкольного воспитания / НИИ дошкольного воспитания АПН СССР // Дошкольное воспитание. – 1989. - №9.
3. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: Метод. рекомендации. – М., 1993.
4. Стеркина Р. Качество дошкольного образования и основные тенденции его изменения // Дошкольное воспитание. – 1996. - №6. – С.2.
5. Главы и библиография из книги «Современные образовательные программы для дошкольных учреждений» / Под ред. Т.И. Ерофеевой. – М., 1999.
6. Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И.Логинова, Т.И.Бабаева, Н.А.Ноткина и др./ Под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой, Л.М.Гурович. – СПб.: «Акцидент», 1995.
7. Дьяченко О., Варенцова Н. Основные направления работы по программе «Развитие» для детей второй младшей группы // Дошкольное воспитание. – 1994. - №2. – С.5.
8. Дьяченко О., Варенцова Н. Основные направления работы по программе «Развитие» для детей средней группы // Дошкольное воспитание. – 1994. - №3. – С.15. Дьяченко О., Варенцова Н. Основные направления работы по программе «Развитие» для детей старшей группы // Дошкольное воспитание. – 1994. - №9. – С.31.
9. Дьяченко О., Варенцова Н. Основные направления работы по программе «Развитие» для детей подготовительной группы // Дошкольное воспитание. – 1994. - №10. – С.38.
10. Ермолаев С. «Детство» // Дошкольное воспитание. – 1995. - №10.
11. Истоки: Базисная программа развития ребёнка-дошкольника / Под ред. Л.А. Парамоновой, А.Н. Давидчука, К.В. Тарасовой. М., 1997.
12. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова, - М.: Издательский центр «Академия», 2006.
13. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.:Мозаика-Синтез, 2010.
14. Петрова, В.И., Стульник, Т.Д. Нравственное воспитание дошкольников. Программа / В.И. Петрова, Т.Д. Стульник // Детский сад от А до Я. 2004. № 5.
15. Поддъяков Н.Н. Принципы построения программы воспитания дошкольников // Универсальное и национальное в дошкольном детстве. Материалы международного семинара / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 1994. – С.72.
16. Программа «Развитие» Основные положения / Науч. руководитель Л.А.Венгер. – М.: Новая школа, 1994.
17. Программа «Одаренный ребенок» Основные положения / Науч. руководитель Л.А.Венгер. – М.: Новая школа, 1995.
18. Радуга: Программа и руководство для воспитателей второй младшей группы детского сада / Т.Н.Доронова, В.В.Гербова, Т.И.Гизик и др.; Сост. Т.Н.Доронова. – М.: Просвещение, 1993.
19. Радуга: Программа и руководство для воспитателей средней группы детского сада / Т.Н.Доронова, В.В.Гербова, Т.И.Гизик и др.; Сост. Т.Н.Доронова. – М.: Просвещение, 1994.
20. Радуга: Программа и руководство по воспитанию, образованию и развитию детей двух-трех лет / Т.Н.Доронова, В.В.Гербова, Т.И.Гризик и др.; Сост. Т.Н.Доронова. – Изд. 2-е, перераб. и дополн. – М.: Линка-Пресс, 1996.
21. Успех: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Науч. рук. Д.И.Фельдштейн, А.Г.Асмолов. Рук. авторского коллектива Н.В.Федина. М.: Просвещение,2010.

**ТЕМА 11. Руководство игровой деятельностью дошкольников**

Вопросы для обсуждения

1. Основные характеристики игры как ведущей деятельности и формы организации жизни детей дошкольного возраста. Особенности игровой деятельности современного дошкольника (см. Приложение №1).
2. Различные подходы к классификации детских игр. Характеристика различных видов детской игры. Структура игры. Этапы становления игровой деятельности.
3. Характеристики сюжетно-ролевой игры и закономерностей ее развития в дошкольном возрасте. Руководство сюжетными играми дошкольников.
4. Руководство строительно-конструктивными играми дошкольников в разных возрастных группах детского сада.
5. Характеристика театрализованных игр и особенности их организации в ДОУ.
6. Виды и структура дидактических игр. Методика организации дидактических игр в разных возрастных группах ДОУ.
7. Игрушки и игровые материалы для дошкольников, современные требования к ним.

**Учебно-исследовательские задания**

1. Изобразите в виде схем (таблиц) различные классификации детской игры. (Воспользуйтесь материалами Приложения.)
2. Прочитайте мнение Е. Смирновой (доктор психологических наук, Психологический институт РАО) об особенностях игровой деятельности современных дошкольников.[[3]](#footnote-3)1 В чем, на Ваш взгляд, причины создавшейся ситуации? Предложите Ваши варианты решения проблемы.
3. Разработайте программу наблюдения за ходом и руководством сюжетно-ролевой (театрализованной, строительно-конструктивной) игрой в какой-либо возрастной группе.
4. Изучите работы Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой, составьте таблицу, отражающую особенности руководства сюжетной игрой в различных возрастных группах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | Игровые умения | Критерии сформированности игровых умений | Приемы руководства игровой деятельностью |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

5.Подберите примеры конструктивных заданий «по условиям» для детей разных возрастных групп из рекомендованной литературы или составьте их самостоятельно.

6.Составьте перечень необходимого оборудования, игрушек, игровых материалов для какой – либо возрастной группы ДОУ.

**Литература**

1. Аванесова В.Н. Дидактическая игра как форма организации обучения // Умственное воспитание дошкольника / Под ред. Н.Н. Поддъякова. -М.,1978.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М., 1991.
3. Бондаренко А.К. Теория дидактических игр и практика их использования в детском саду. - М., 1985.
4. Венгер Л.А. Сюжетно-ролевая игра и психическое развитие ребенка // Игра и развитие личности дошкольника: сб. науч. тр. - М., 1990.
5. Воронова В.Я. Творческие игры старших дошкольников. - М., 2004.
6. Воспитание детей в игре / Под ред. Д.В.Менджерицкой. М.,2006.
7. Гаспарова Е. Ведущая деятельность дошкольного возраста // Дошкольное воспитание. 1987. №7.
8. Давидчук А.Н. Конструктивное творчество дошкольника.- М., 1975.
9. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / Под ред. Л.А. Венгера. - М., 1978.
10. Дошкольная педагогика / Под ред. В.И. Логиновой, П.Г.Саморуковой. - М., 1988. Ч.2. Гл.2.
11. Жуковская Р.И. Игра и ее педагогическое значение. - М., 1975.
12. Зворыгина Е., Комарова Н. Педагогические условия формирования сюжетно-ролевой игры // Дошкольное воспитание. 1989. №5. С.31.
13. Зворыгина Е.В Первые сюжетные игры малышей. - М., 1988.
14. Игра дошкольника / Под ред. С.Л. Новоселовой . М., 1989.
15. Игрушки и пособия для детского сада / Под ред. В.М. Изгаршевой. - М., 2007.
16. Калиниченко А.В. и др. Развитие игровой деятельности дошкольников. М.,2004
17. Карпова С.Н., Лысюк Л.Г. Игра и нравственное развитие дошкольника. -М., 1986.
18. Лиштван З.В. Конструирование. М., 1981.
19. Менджерицкая Д.В. Воспитателю о детской игре. М., 1982.
20. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А Игра с правилами в дошкольном возрасте. М., 1994.
21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком. М., 1990.
22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетно-ролевой игры в детском саду. - М., 2001.
23. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Педагогические принципы организации сюжетной игры // Дошкольное воспитание. 1989. №4.
24. Михайленко Н.Я., Петрова О. К вопросу о строении игр с правилами // Дошкольное воспитание. 1988. №1.
25. Непомнящая Р.Л., Седж Н.В. О недостатках в руководстве сюжетно-ролевыми играми // Дошкольное воспитание. 1981. №11.
26. Новоселова С.Л., Локуциевская Г.Г., Зворыгина Е.В. и др. Педагогические требования к игрушкам // Игра дошкольника / Под ред. С.Л. Новоселовой. - М., 1989.
27. Основы дошкольной педагогики / Под ред. А.В. Запорожца, Т.А. Марковой. М., 1980. Гл. 9.
28. Педагогические требования и возрастная адресованность игрушек: Метод. рекомендации. - М., 1987.
29. Проблемы дошкольной игры: Психолого-педагогический аспект / Под ред. Н.Н. Поддъякова, Н.Я. Михайленко. - М., 1987.
30. Руководство играми детей в дошкольном учреждении / Под ред. М.А.Васильевой. М., 2006.
31. Спиваковская А.С. Игра - это серьезно.- М., 1981.
32. Усова А.П. Роль игры в воспитании детей /Под ред. А.В.Запорожца.

Приложение №1

**СОВРЕМЕННЫЙ ДОШКОЛЬНИК:**

**ОСОБЕННОСТИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ[[4]](#footnote-4)1**

 «Отношение дошкольников к игре (а значит, и сама игровая деятельность) существенно изменилось: уходит ее суть, т.е. осознанное и ответственное поведение играющего. Дети перестают соотносить свое поведение и свои желания с «идеей» - образом идеального взрослого или примером правильного поведения. А ведь именно это самостоятельное регулирование действий превращает поведение ребенка из ролевого в волевое.

 Игра не возникает сама собой, она передается от одного поколения к другому – от старших к младшим. В настоящее время эта связь прервана (разновозрастные детские сообщества – в семье, во дворе, в квартире – исключение). Дети растут среди взрослых, а взрослым некогда играть… В результате игра уходит из жизни ребенка, а вместе с ней уходит и само детство. Весьма печально… Тем более что факт этот негативно отражается на общем психологическом и личностном развитии ребенка. Все мы знаем, что именно в игре наиболее интенсивно развиваются мышление, эмоции, общение, воображение, сознание. Преимущество игры перед любой другой детской деятельностью в том, что ребенок добровольно, с удовольствием подчиняется определенным правилам (открытым и заданным). Это делает его поведение осмысленным и осознанным. Поэтому, оставаясь максимально свободной и привлекательной для ребенка деятельностью, игра становится школой произвольного поведения, в игре он учится добиваться цели (пусть пока игровой), преодолевать импульсивные желания.

 Игра упорядочивает не только поведение ребенка, но и его внутреннюю жизнь, помогает понять себя, свое отношение к миру. Это практически единственная область, где он может проявить инициативу и творческую активность. И в то же время именно в игре ребенок учится контролировать и оценивать себя, понимать, что делает, и (наверное, это главное) учится действовать правильно. **Именно самостоятельное регулирование действий превращает ребенка в сознательного субъекта жизни, делает его поведение осознанным и произвольным.**

 Сказанное, разумеется, вовсе не означает, что современные дети не овладевают правилами поведения – бытовыми, учебными, коммуникативными. Однако правила эти исходят извне, со стороны взрослых, а ребенок вынужден принимать их и приспосабливаться к ним.

В развитой форме игры дети действуют самостоятельно и правильно. Если правила исключаются из игры, можно говорить о том, что игра перестает быть «школой произвольного поведения». Подчеркнем: ни один вид деятельности, присущий детям дошкольного возраста, эту функцию не выполняет. А ведь произвольность – не только действия по правилам. Это и осознанность, и независимость, и ответственность, и самоконтроль, и внутренняя свобода. Лишившись этих качеств, ребенок становится ситуативно-зависимым от окружающих взрослых.

 Наблюдения показывают, что современные дошкольники не умеют организовать свою деятельность, наполнить ее смыслом. У большинства не развито воображение, они творчески безынициативны, не умеют самостоятельно мыслить. Дошкольный возраст – оптимальный период для формирования личности, поэтому не стоит питать иллюзии, что способности эти развиваются сами по себе в более зрелом возрасте.

Бедность и примитивность игры пагубно отражаются и на коммуникативном развитии детей – ведь общение происходит в основном в совместной игре. Именно совместная игра (ее правила, сюжет, распределение ролей) – главное содержание общения. Играя и выполняя различные игровые роли, дети учатся видеть события с разных позиций, учитывать действия и интересы других, соблюдать нормы и правила. В противном случае не будет ни содержательного общения, ни совместной деятельности.

 Родителей и воспитателей, как правило, мало волнуют эти проблемы. Главным показателем эффективности работы детского сада и благополучия ребенка они считают степень его готовности к школе, т.е. умение считать, читать, писать и выполнять инструкции взрослого. Такая «готовность» не только не способствует, но и препятствует нормальному школьному обучению. Пресытившись принудительными учебными занятиями в детском саду, ребенок или не хочет идти в школу, или теряет интерес к учебе уже в младших классах. Преимущества раннего обучения сказываются только в первые два-три месяца школьной жизни – «готовых» детей уже не надо учить ни чтению, ни счету. Но как только на уроках следует проявить самостоятельность, способность решить задачу, подумать, такой ребенок пасует, ждет указаний взрослого. Надо ли говорить о том, какие печальные последствия ждут его в будущем?..».

Приложение № 2

***КЛАССИФИКАЦИЯ ИГР ДЕТЕЙ РАННЕГО, ДОШКОЛЬНОГО***

***И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА[[5]](#footnote-5)1***

|  |  |
| --- | --- |
| Игры | Возрастная адресованность (годы жизни детей) |
| Классы | Виды | Подвиды | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Игры, возникающие по инициативе ребенка | Игры-эксперимен-тирования | С природными объектамиС животными и людьмиОбщения с людьмиСо специальными игрушками для экспериментирования | ++ | ++ | ++ | +++ | ++++ | ++++ | ++++ | ++++ | ++++ | ++++ |
| Сюжетные самодеятель-ные игры | Сюжетно-отобразительныеСюжетно-ролевыеРежиссерскиеТеатральные |  | + | ++ | ++ | +++ | +++ | +++ | ++ | ++ | ++ |
| Игры, связанные с исходной инициативой взрослого | Обучающие игры | Автодидакт. предметныеСюжетно-дидактическиеПодвижныеМузыкальныеУчебно-предметные дидактические | + | ++++ | ++++ | +++++ | +++++ | +++++ | +++ | +++ | +++ | +++ |
| Досуговые игры | ИнтеллектуальныеЗабавыРазвлеченияТеатральныеПразднично-карнавальныеКомпьютерные |  | + | ++ | ++++ | ++++++ | ++++++ | ++++++ | ++++++ | +++++ | +++++ |
| Игры народные, идущие от исторических традиций этноса | Обрядовые игры | КультовыеСемейныеСезонные |  |  | ++ | ++ | ++ | ++ | +++ | +++ | +++ | +++ |
| Тренинговые игры | ИнтеллектуальныеСенсомоторныеАдаптивные | + | + | ++ | ++ | +++ | +++ | +++ | +++ | +++ | +++ |
| Досуговые игры | ИгрищаТихиеЗабавляющиеРазвлекающие | ++ | ++ | +++ | +++ | +++ | ++++ | ++++ | ++++ | ++++ | ++++ |

1. Автор таблицы А.Васильева, Л.Бахтурина, И.Кобитина. См. в кн.: Старший воспитатель детского сада. – М., 1990. – С.72-76. [↑](#footnote-ref-1)
2. Программа «Развитие» для второй младшей группы детского сада (четвертый год жизни). – М., 1992. [↑](#footnote-ref-2)
3. 1 Смирнова Е. Современный дошкольник: особенности игровой деятельности // Дошкольное воспитание. 2002. №4. [↑](#footnote-ref-3)
4. 1 Смирнова Е. Современный дошкольник: особенности игровой деятельности // Дошкольное воспитание. - 2002. - №4. - С.72. [↑](#footnote-ref-4)
5. 1 Новоселова С. О новой классификации детских игр // Дошкольное воспитание. 1997. №3 [↑](#footnote-ref-5)