**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Владимирский государственный университет**

**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**

**(ВлГУ)**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

***ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ***

Направление подготовки ***44.03.01 «Педагогическое образование»***

Профиль подготовки***«Дошкольное образование»***

Уровень высшего образования **бакалавриат**

Форма обучения **заочная**

**ВЛАДИМИР, 2019**

8 семестр

**Тематика практических занятий**

1. **Растения и их взаимосвязь со средой обитания: информация для дошкольников.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Научные понятия, научные факты** | **Характеристика научных понятий и фактов** | **Варианты объяснения понятия дошкольникам, примеры, доступные для дошкольников** |
| **1.** | Растение - это живой организм.  |  |  |
|  | Его строение как форма приспособления к неподвижному образу жизни. |  |  |
|  | Фотосинтез как способ питания растения. |  |  |
| **2.** | Корень: его функции и строение (внешнее и внутреннее);  |  |  |
|  | типы корней;  |  |  |
|  | видоизменения корней в зависимости от факторов среды.  |  |  |
| **3.**  | Стебель: его строение и функции;  |  |  |
|  | виды стеблей; |  |  |
|  | видоизме­нения стеблей в зависимости от факторов среды. |  |  |
| **4.** | Лист: внешнее и внутреннее строе­ние листа в зависимости от его функций;  |  |  |
|  | расположение листьев на стебле; простые и сложные листья; |  |  |
|  | видоизменения листьев в зависимости от факторов среды. |  |  |
| **5.** | Цветок: его строение и функции;  |  |  |
|  | соцветия,  |  |  |
|  | видоизменения в зависимости от факторов среды. |  |  |
| **7.** | Характеристика процессов опыления и оплодотворения;  |  |  |
|  | клас­сификация плодов; биологическое значение плодов в жизни рас­тения. |  |  |
|  | Размножение растений семенами, приспособленность семян дикорастущих растений к распространению. |  |  |
| **8.** | Стадии развития растений.  |  |  |
|  | Различная потребность прорастающего растения в факторах внешней среды на ранних стадиях его роста и развития. |  |  |
|  | Выращивание растений вегетативными способами. |  |  |
| **9.** | Адаптация растений к абиотическим факторам (свет, вода, тепло, воздух, почва), приспособленность их строения к недостатку одних и к избытку других факторов: влаголюбивые, засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения. |  |  |
| **10.** | Адаптивные биологические ритмы (суточный и годичный ритм). |  |  |
|  | Приспособленность растений к сезонно меняющимся факторам внешней среды. |  |  |
| **11.** | Группы растений и специфические условия их произрастания: деревья (лиственные, хвойные), кустарники, травянистые растения, их приспособленность к сезонно меняющимся условиям неживой природы. |  |  |

1. **Животные и их взаимосвязь со средой обитания: информация для дошкольников.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Научные понятия, научные факты** | **Характеристика научных понятий и фактов** | **Варианты объяснения понятия дошкольникам, примеры, доступные для дошкольников.** |
| **1.** | Представление о «животном» как живом организме.  |  |  |
|  | Типичные признаки * насекомых,
* рыб,
* земноводных,
* пресмыкающихся,
* птиц и
* млекопитающих.
 |  |  |
|  | Дыхание и гетеротрофный способ питания. |  |  |
|  | Различные типы поведения как приспособление к активному образу жизни. |  |  |
| **2.** | Размножение животных: размножение яйцами, икрой, живорождение как способ адаптации к различным условиям среды. |  |  |
| **3.** | Стадии развития животных, размножающихся половым путем (1. по типу прямого развития, 2. по типу метаморфоза).  |  |  |
|  | Проявление различных потребностей и форм взаимосвязи с окружающей средой у молодого животного по мере его роста и развития. Средообразующая роль родителей у птиц, млекопитающих, ювенильный (игровой) период в их жизни. |  |  |
| **4.** | Адаптация животных к абиотическим факторам (свет, вода, тепло, воздух, почва) |  |  |
| **5.** | Адаптация животных к биологическим ритмам (суточный и годичный ритм). |  |  |
|  | Приспособленность животных к сезонно меняющимся факторам внешней среды. |  |  |
| **6.** | Опишите адаптацию животных к основным средам обитания:* водная,
* наземно-воздушная,
* почва,
* живые организмы.

Сходство условий жизни и – как следствие - приспособительных признаков животных одной среды обитания. |  |  |

1. **Биогеоценозы и варианты объяснения дошкольникам.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Научные понятия, научные факты** | **Характеристика научных понятий и фактов** | **Варианты объяснения понятия дошкольникам, примеры, доступные для дошкольников.** |
| **1.** | Биогеоценозы различных климатических зон: особенности климатических и почвенных условий, **адаптация к ним растительности и животного мира**:* лес,
* луг,
* болото,
* тундра,
* степь,
* пустыня.
 |  |  |
| **2.** | Ярусность.  |  |  |
| **3.** | Опишите типы межвидовых отношений, существующих в биоценозах:* паразитизм,
* хищничество,
* нейтрализм,
* конкуренция,
* мутуализм,
* протокооперация (содружество), комменсализм.

*Примеры из биоценозов Владимирской области*  |  |  |
| **4.** | Трофические (пищевые) связи. Охарактеризуйте группы организмов по характеру питания (автотрофы (фототрофы, хемотрофы), гетеротрофы (сапрофиты, паразиты… и т.д.) |  |  |
|  | Цепи питания в экосистемах.  |  |  |
| **5.** | Агроэкосистема, ее особенности, важные для дошкольников |  |  |
| **6.** | Особенности урбосистемы. |  |  |

1. **Социальная экология: воздействие среды на человека и человека на среду.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Научные понятия, научные факты** | **Характеристика научных понятий и фактов** | **Варианты объяснения понятия дошкольникам, примеры, доступные для дошкольников** |
| 1. | Человек как организм, воздействие на него абиотических факторов (свет, вода, тепло, воздух, почва).  |  |  |
| 2. | Зависимость здоровья человека от окружающей среды, благоприятных и неблагоприятных внешних факторов (качество пищи, воды, воздуха и т.д.).  |  |  |
| 3. | Антропогенные воздействия. Атмосфера: понятие загрязнения, основные источники загрязнения, последствия, охрана на государственном и **индивидуальном!!!** уровне. |  |  |
| 4. | Антропогенные воздействия. Гидросфера: понятие загрязнения, основные источники загрязнения, последствия, охрана на государственном и **индивидуальном!!!** уровне. |  |  |
| 5. | Антропогенные воздействия. Литосфера: понятие загрязнения, основные источники загрязнения, последствия, охрана на государственном и **индивидуальном!!!** уровне. |  |  |
| 6. | Антропогенные воздействия. Биотические сообщества (лес, болото, луг и т.д.): характеристика воздействия на них человека, последствия, охрана. |  |  |
| 7. | Антропогенные воздействия. Основные виды воздействия на биосферу в целом: загрязнение среды опасными отходами, шумовое воздействие...  |  |  |

9 семестр

**Тематика практических занятий**

**Тема № 1.**

***Метод наблюдения в экологическом образовании детей***

*Вопросы для обсуждения*

1. Метод наблюденияв экологическом образовании детей:
* сущность наблюдения как метода,
* содержание наблюдений,
* требования к проведению наблюдений.
1. Метод наблюденияв экологическом образовании детей:
* циклическая организация наблюдений за стационарными объектами природы,
* наблюдения за ростом и развитием живых существ.
1. Метод наблюденияв экологическом образовании детей:
* недельная методика ознакомления дошкольников с сезонными явлениями природы,
* наблюдения с использованием опытов.
1. Использование наглядно-иллюстративного материала в экологическом образовании детей.

**Тема № 2**

***Метод моделирования в экологическом образовании детей***

*Вопросы для обсуждения*

1. Метод моделирования в экологическом образовании детей: виды моделей, характеристика моделирующей деятельности.
2. Графические модели в образовательной работе, их создание и использование (календарь наблюдений за сезонными явлениями природы, календари наблюдений за ростом и развитием живых существ, календарь наблюдений за птицами).

**Тема № 3**

***Практические методы в экологическом образовании детей***

*Вопросы для обсуждения*

1. Использование игр с правилами в экологическом образовании детей. Методика руководства экологическими играми с правилами для различных возрастов.
2. Творческие игры в экологическом образовании. Виды игровых обучающих ситуаций (ИОС).
3. Труд в природе как практический метод экологического образования (значение, совместная деятельность взрослых и детей в зеленой зоне ДОУ, организация и методика проведения дежурств в уголке природы)
4. Элементарная исследовательская деятельность как практический метод экологического образования (элементарные опыты).

**Тема № 4**

***Словесные методы в экологическом образовании детей: беседа, рассказ, использование художественной литературы.***

**Тема № 5**

***Формы экологического образования детей дошкольного возраста.***

*Вопросы для обсуждения*

1. Организованная образовательная деятельность (ООД) как форма экологического образования детей дошкольного возраста (первично-ознакомительный, обобщающий, углубленно-познавательный, комплексный виды).
2. Экологические экскурсии как форма экологического образования детей дошкольного возраста.
3. Экологические (природоохранные) акции.
4. Экологические праздники и досуги.

**Тема № 6**

***Основные компоненты эколого-развивающей среды ДОУ.***

*Вопросы для обсуждения*

* 1. Организация зимнего сада в ДОУ: функции, правила подбора комнатных и методика организации взаимодействия с ними в соответствии с возрастом. Требования СанПиН.
	2. Организация живого уголка в ДОУ: функции, правила подбора животных и методика организации взаимодействия с ними в соответствии с возрастом. Требования СанПиН.
	3. Экологическая комната, экологическая лаборатория как элементы экологического комплекса в помещении ДОУ.
	4. Эколого-развивающий комплекс на территории ДОУ. Требования СанПиН.
	5. Экологические тропы как форма экологического образования детей дошкольного возраста.

**Тема № 7**

***Использование технологии проектирования в экологическом образовании дошкольников***

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Задания для самостоятельной работы, результаты выполнения которых оформляются в письменном виде (в форме презентаций, учебно-методического материала, контрольных работ и т.д.)

**8 семестр**

* 1. Эссе «Каким я вижу экологическое образование дошкольников в будущем?» (1-2 стр.)
	2. Анализ степени приближения Вас к идеалу педагога, обладающего экоцентрическим сознанием, и программа совершенствования (1-2 стр.)
	3. Подготовка письменного отчета по результатам анализа системы экологического образования ДОО (2-3 стр.).

4. Подготовка проекта-презентации.

Описать любое ДИКОЕ животное в соответствии с дошкольным возрастом и ориентируясь на основные характеристики и закономерности, доступные дошкольнику (комары, жуки, бабочки, рыбы, лягушка, птицы, мыши, медведь, волки… - один вид животного на выбор).

5. Выполнить письменно в виде контрольной работы следующие задания:

* Заполните таблицу: приведите примеры, характеризующие компоненты интенсивности субъективного отношения к природе (по 4-5 примера)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название компонента** | пример высокого уровня | пример низкого уровня |
| ***Перцептивно-аффективный компонент*** |
| * уровень эстетического освоения природных объектов
 |  |  |
| * уровень эмоциональной отзывчивости на проявления жизнедеятельности на проявления жизнедеятельности природных объектов
 |  |  |
| * уровень этического освоения природных объектов
 |  |  |
| ***Когнитивный компонент*** |  |  |
| ***Практический компонент*** |  |  |
| ***Поступочный компонент*** |  |  |

* Заполните таблицу: приведите примеры, характеризующие различные типы модальности отношения к природе (по 4-5 примера)

|  |  |
| --- | --- |
| **Объектно-прагматический** | **Объектно-непрагматический** |
| **Субъектно-прагматический** | **Субъектно-непрагматический** |

* Подумайте и заполните таблицу:

|  |  |
| --- | --- |
| **Функции «Другого», необходимые для осознания его в качестве субъекта** | **Проявления живого существа (поведение, внешний облик…), которые мы воспринимаем как осуществление им субъектных функций** |
| способность обеспечивать человеку переживание его собственной личностной динамики |  |
| способность быть рефе­рентным (значимым) при построении системы отношений с миром |  |
| способность выступать в качестве субъекта совместной деятельности и общения |  |

* Для до­школьного возраста, в целом, характерен когнитивный субъектно-прагматический тип субъективного отноше­ния к природе.

Объясните сущность данного типа и предложите рекомендации педагогам, учитывающие особенности данного типа субъективного отноше­ния к природе.

* Сформулируйте различия в способах наделениясубъектностью природных объектов, подумайте, какое поведение ребенка может стать результатом использования каждого из способов.

|  |  |
| --- | --- |
| Антропоморфизм | Субъектификация |
| 1.2.3. …. | 1.2.3…. |

* Назовите три механизма *субъектификации*природныхобъектов, приведите примеры использования каждого из этих механизмов в педагогическом процессе для формирования субъектного отношения ребенка к природному объекту.

|  |  |
| --- | --- |
| *Механизм субъектификации природных объектов* | *Пример использования в педагогическом процессе* |
| 1. |  |
| 2. |  |
| 3. |  |

* Выберите любое животное и подумайте, как можно сформировать по отношению к нему 1) положительное отношение, 2) отрицательное, используя воздействие природных релизеров:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Каналы формирования субъктивного отношения к природному объекту*** | ***Пример формирования отрицательного отношения при использовании данного канала*** | ***Пример формирования положительного отношения при использовании данного канала*** |
| Перцептивный канал |  |  |
| Когнитивный каналА) социальные психологические релизерыБ) экологические факты |  |  |
| Практический канал |  |  |

* Сформулируйте рекомендации педагогам детского сада по использованию всех четырех факторов, обеспечивающих субъектификацию природных объектов.

6. Выполнить в виде презентации на компьютере проект:

Дать характеристику любому НЕПРИВЛЕКАТЕЛЬНОМУ животному (растению), используя все механизмы формирования эмоционально положительного (субъектного) отношения к природным объектам (ориентир на текст лекции).

Цель: сформировать эмоционально положительное(субъектное) отношение к данному природному объекту.

**9 семестр**

1. Выполнение цикла наблюдения за ростом и развитием растения, его фиксация в дневнике наблюдений.

2. Заполнение календаря наблюдений за сезонными изменениями в природе.

3. Составление картотеки дидактических настольно печатных игр экологического содержания (не менее 10)

4. Составление картотеки дидактических подвижных игр экологического содержания (не менее 10)

5. Описание ИОС:

* с использованием игрушки-аналога
* с использованием литературного
* игру-путешествие.

6. Составление картотеки элементарных опытов (не менее 10)

7. Проведение эксперимента с луковицами (детский опыт).

8. Разработка конспекта интегрированного (комплексного) ООД на тему**:**

«Собака (крыса, кошка….) – друг человека»,

«Маскировка: ее значение для выживания живот­ных»,

«Приспособленность рыб и других животных к жизни в водной среде» («Приспособленность птиц к жизни в наземно-воздушной среде») или др. (выбор студента).

9. Подготовка конспекта (плана) экологической акции, используя технологию проектной деятельности на тему (выбор студентов):

«Санитарный день» (уборка берега речки, родника, лесопарка….)

«Посадим дерево»

«Спасем птиц зимой»… и др.

10. Составление рекомендаций к подбору растений для зимнего сада, описание особенностей ухода и выращивания одного комнатного растения, пригодного для выращивания в уголке природы или зимнем саду ДОО. Доказательство его полезности для формирования экологической культуры дошкольников (например, предложить тематику наблюдений и опытов с ним, описать, какие закономерности и научные понятия из области аутэкологии можно формировать у дошкольников с его помощью…

11. Составление рекомендаций к организации зимнего сада (правила создания и ухода за зимним садом)

12. Составление рекомендаций к подбору животных для живого уголка, описание особенностей ухода и выращивания одного животного, пригодного для выращивания в живом уголке ДОО. Доказать его полезность для формирования экологической культуры дошкольников.

13. Составление рекомендаций к организации живого уголка (правила создания и ухода за живым уголком)

14. Подготовка сообщения по одной из следующих тем:

1. Организация цветников на территории детского сада (равномерное цветение, клумба-часы, клумба-барометр, клумба запахов…)
2. Огород, теплицы, принципы организации и подбора растений в соответствии с возрастом детей
3. Фруктово-ягодный сад как участок экологической тропы
4. Деревья и кустарники на территории ДОО: типичные представители и экзотика.
5. Фитоогород для лекарственных трав
6. Метеоплощадка для исследований.

**8 семестр**

**Вопросы к зачету**

* Пути выхода из экологического кризиса. Суть Концепции устойчивого развития.
* Цели и задачи современного экологического образования.
* Принципы отбора содержания экологического образования
* Ценностные ориентиры экологического образования дошкольника
* Традиционные подходы и стереотипы, проявляющиеся в содержании экологического образования дошкольников
* Адаптация к дошкольному возрасту такого научного понятия в области аутэкологии как «Организм — любое живое существо»
* Адаптация к дошкольному возрасту такого научного понятия в области аутэкологии как «Понятие взаимосвязи живого организма со средой обитания»
* Адаптация к дошкольному возрасту такого научного понятия в области аутэкологии как «Морфофункциональная приспособленность (адаптация) организма к среде обитания»
* Адаптация к дошкольному возрасту такого научного понятия в области аутэкологии как «Понятие роста и развития живого организма»
* Адаптация к дошкольному возрасту такого научного понятия в области аутэкологии как «Понятие многообразия растительного и животного мира»
* Адаптация к дошкольному возрасту основных научных понятий и идей в области биоценологии.
* Экологические закономерности, доступные дошкольникам.
* Интенсивность субъективного отношения к природе
* Модальность субъективного отношения к природе
* Субъективное отношение к природе в дошкольном и младшем школьном возрасте
* Особенности отношения дошкольников к различным группам живых существ
* Способы наделения субъектностью природных объектов
* Механизмы субъектификации природных объектов
* Условия формирования субъективного отношения детей к природе

**9 семестр**

**Вопросы к экзамену**

1. Ценностно-целевые приоритеты экологического образования в современном мире. Концепция устойчивого развития как отражение взглядов человека на природу.
2. Природа как средство обучения и воспитания ребенка.
3. Психолого-педагогический потенциал мира природы.
4. Цели и задачи современного экологического образования. Экологическая культура личности как цель и результат экологического образования. Проблемы и перспективы экологического образования детей в дошкольном возрасте.
5. Принципы отбора содержания экологического образования.
6. Ценностные ориентиры экологического образования дошкольника
7. Стереотипы традиционной и биоцентрической парадигм, проявляющиеся в дошкольном образовании. Примеры проявления старых стереотипов в содержании экологического образования дошкольников. Проявление традиционных подходов в методике работы с детьми.
8. Понятие экологии как науки, ее разделы в применении к дошкольному образованию.
9. Адаптация к дошкольному возрасту основных научных понятий и идей в области аутэкологии
10. Адаптация к дошкольному возрасту основных научных понятий и идей в области биоценологии.
11. Экологические закономерности, доступные дошкольникам. Проблема систематизации знаний о природе у дошкольников.
12. Понятие субъективного отношения. Параметры субъективного отношения к природе.
13. Особенности проявления субъективного отношения к природе у дошкольников, учет их в экологическом образовании
14. Особенности отношения дошкольников к различным группам живых существ.
15. Психологические механизмы формирования эмоционально-положительного отношения детей к природе
16. Принципы выбора методов и форм экологического образования дошкольников
17. Наблюдение как наглядный метод экологического образования дошкольников
18. Моделирование как метод экологического образования дошкольников
19. Элементарно-исследовательская деятельность как метод экологического образования дошкольников
20. Игра как метод экологического образования дошкольников.
21. Труд в природе как метод экологического образования дошкольников.
22. Словесные методы в экологическом образовании дошкольников. Использование наглядно-иллюстративного маериала в экологическом образовании.
23. Организованная образовательная деятельность в группе ДОО (занятия).
24. Экологические экскурсии. Экологические праздники и досуги.
25. Проектная деятельность как метод, форма, технология работы с дошкольниками. Экологические (природоохранные) акции.
26. Организация предметно-пространственной среды для решения задач экологической работы с детьми: общие принципы. Требования СанПиН.
27. Эколого-развивающий комплекс внутри ДОО.
28. Эколого-развивающий комплекс на территории дошкольного образовательного учреждения. Экологическая тропа.
29. Диагностика сформированности экологической культуры: дошкольники, педагоги, родители.
30. Планирование работы по экологическому образованию. Педагогические модели организации экологического образования в ДОУ. Система управления процессом экологического образования в ДОУ.
31. Экологическое просвещение родителей. Сотрудничество ДОУ с другими учреждениями.
32. Экологическое воспитание дошкольников (по возрастам).

***Основная литература***

1. Газина, О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / Газина О.М., Фокина В.Г. - М.:Прометей, 2013. - 254 с. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557046>
2. Николаева, С.Н. Система экологического воспитания дошкольников: Пособие / С.Н. Николаева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 256 с. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518886>
3. Основы методик дошкольного образования: Краткий курс лекций: учебное пособие // Раздел «Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой». – С.236-299
4. Основы методик дошкольного образования: Краткий курс лекций: учебное пособие // Раздел «Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой». – С.236-299 // О.Н. Анцыпирович, Е.В. Горбатова, Д.Н. Дубинина и др. – Минск: Новое знание; М.: ИНФРА-М, 2016. – 390 с. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=542520>

***Дополнительная литература***

1. Козина, Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Козина Е.Ф. - М.:Прометей, 2011. - 488 с. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557366>
2. Михеева Е.В. Эколого-субкультурные практики детства: программа педагогического сопровождения: учеб. пособие / Михеева Е.В. - М. : ФЛИНТА, 2014. 76 с. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521537.html>
3. Николаева, С.Н. Становление экологической культуры и развитие ребенка старшего дошкольного возраста: Монография / С.Н. Николаева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 198 с. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518917>
4. Становление экологической субкультуры детей в системе дошкольного образования: монография / Е.В. Михеева - М. : ФЛИНТА, 2014. - 230 с. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521490.html>
5. Экология движения: метод. пособие / Е.В. Михеева - М. : ФЛИНТА, 2014. - 227 с. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520745.html>

***Периодические издания***

1. газета «Дошкольное образование»: <http://dob.1september.ru/>
2. журнал «Обруч»: <http://obruch.ru/>
3. журналы экологической направленности «Лазурь», «Свирель», «Свирелька»: <http://lazur.ru/index.html>
4. журнал «Дошкольное воспитание»: <http://dovosp.ru/shop/magazine_preschool_education>

***Интернет-ресурсы***

1. Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/index.php?page_id=242>
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов – <http://www.edu.ru/index.php?page_id=6>
3. Интернет- библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml>
4. ФГОС дошкольного образования <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
5. Сайт ФИРО<http://www.firo.ru/?page_id=11684>
6. Библиотека детских журналов: <http://detmagazin.ucoz.ru/load/44-1-0-82>