

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ НЕЙРОФИЗИОЛОГИИ И
ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки - «Дошкольное образование. Организация логопедической работы»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

5 семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности» - овладение студентами знаниями, умениями и навыками в области организации педагогической работы с дошкольниками с опорой на знания по физиологии высшей нервной деятельности, что позволяет учесть физические, физиологические и индивидуальные особенности каждого ребенка, в том числе ребенка с особыми образовательными потребностями (с нарушениями речи).

Задачи:

- 1) способствовать овладению студентами знаниями из области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности с акцентом на прикладные профессиональные знания о влиянии феноменов, закономерностей, механизмов, процессов, проявлений и влияний физиологии высшей нервной деятельности на жизнь и деятельность человека;
- 2) формировать у студентов навыки психологического и педагогического анализа всех профессиональных вопросов с пониманием их взаимосвязей с физиологией высшей нервной деятельности;
- 3) развивать умение студентов использовать знания о физиологии высшей нервной деятельности при практическом решении психологических и педагогических задач;
- 4) побуждать студентов к использованию положений и рекомендаций научной физиологии высшей нервной деятельности в своей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности» реализуется в вариативной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Педагогика и психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОК-6 (способность к самоорганизации и самообразованию)	частичное освоение компетенции	<i>знать:</i> физиологические детерминанты онтологической социализации человека, его цивилизованного психологического и педагогического формирования и совершенствования в интересах полного самоосуществления в жизни; <i>уметь:</i> использовать положения и рекомендации

		физиологии высшей нервной деятельности для самопознания, самоуправления, саморазвития, самовоспитания и повышения профессионализма; <i>владеть:</i> устойчивой мотивацией к постоянному самостоятельному совершенствованию знаний физиологии высшей нервной деятельности и отслеживания профессионально значимых публикаций
ОПК-2 (способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся)	частичное освоение компетенции	<i>знать:</i> сведения из области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности с акцентом на прикладные профессиональные знания о влиянии феноменов, закономерностей, механизмов, процессов, проявлений и влияний физиологии высшей нервной деятельности на жизнь и деятельность человека; <i>уметь:</i> использовать знания о физиологии высшей нервной деятельности при практическом решении психологических и педагогических задач; <i>владеть:</i> навыками психологического и педагогического анализа всех профессиональных вопросов с пониманием их взаимосвязей с физиологией высшей нервной деятельности
ПК-6 (готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса)	частичное освоение компетенции	<i>знать:</i> особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса с учетом физиологических особенностей возраста, пола, задатков, приобретенных особенностей высшей нервной деятельности, образа жизни и собственной активности человека; <i>уметь:</i> применять знания о физиологических особенностях возраста, пола, задатков, приобретенных особенностей высшей нервной деятельности, образа жизни и собственной активности человека в процессе общения; <i>владеть:</i> коммуникативными навыками, базирующимися на знаниях о физиологических особенностях возраста, пола, задатков, приобретенных особенностей высшей нервной деятельности

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Научно-исследовательские основы физиологии высшей нервной деятельности человека. Методология и методы исследования высшей нервной деятельности человека. История развития взглядов на высшую нервную деятельность. Цели и задачи изучения психофизиологии и высшей нервной деятельности. Концепция изучения курса.

Строение и функции нервной системы человека. Нервная клетка, синапсы и физико-химические явления в нервной ткани. Взаимоотношения отделов и организация функционирования центральной нервной системы.

Эволюция сенсорных систем. Общая характеристика сенсорных систем. Психофизиологические характеристики сенсорных систем. Психофизиология основных сенсорных систем. Сенсорные системы в жизнедеятельности человека: общее и индивидуальное.

Основные процессы высшей нервной деятельности. Рефлекторные явления в высшей нервной деятельности. Начала системности в высшей нервной деятельности. Сигнальные системы в высшей нервной деятельности человека.

Физиология мозга и психика. Высшая нервная деятельность и основные психические явления (физиология ощущений, память, внимание, память, представления, мышление, психические состояния, эмоции).

Физиология и мотивация активности. Инстинктивные побуждения к активности. Физиологические концепции целенаправленной активности. Физиологические аспекты произвольного и целенаправленного поведения человека.

Возрастная психофизиология. Психофизиология и генетика. Психофизиология темперамента и способностей. Социальная психофизиология становления личности: социализация человека в филогенезе и онтогенезе.

Психофизиология здоровой жизни. Психофизиология труда. Психофизиология человека в новых и экстремальных условиях. Соматические заболевания, психологические и педагогические условия лечения больного.

Физиологическая педагогика личности. Физиологическая педагогика: обучение, развитие и воспитание человека. Физиология педагогического и учебного труда

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – зачет

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 2 зач.ед. (72 ч.)

Составитель

к.п.н., доцент кафедры ППДНО Перекусихина Н.А.

Заведующий кафедрой ППДНО

к.ф.н., доцент Л.Ю.Александрова

Председатель

учебно-методической комиссии направления
44.03.05 «Педагогическое образование»

М.В. Артамонова

Директор

Педагогического института



Дата: 30.08.2019

М.В. Артамонова