

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.10 Методика преподавания технологии в начальных классах

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Начальное образование.

6 семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: подготовка студентов к преподаванию предмета «Технология» в начальных классах в рамках различных образовательных программ и формирование у них общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины конкретизируют сформулированную цель и способствуют ее реализации:

- раскрыть психолого-педагогические основы методики преподавания технологии в начальных классах;
- познакомить студентов с современными программами и учебными пособиями по методике преподавания технологии в начальных классах;
- ознакомить студентов с современными требованиями к уроку технологии в начальных классах;
- познакомить студентов с основными принципами, методами и приемами учебно-воспитательной работы с младшими школьниками на уроках технологии и во внеурочной деятельности;
- формирование определенной теоретической базы, позволяющей студентам вести в дальнейшем самостоятельную научно-исследовательскую работу.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Методика преподавания технологии в начальных классах» входит в базовую часть учебного плана.

Пререквизитами, на результаты изучения которых опирается курс «Методика преподавания технологии в начальных классах» являются дисциплины: «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	частичное освоение компетенции	<i>Знать:</i> современные требования к урокам технологии, предъявляемые ФГОС НОО, особенности современных программ по технологии для начальных классов; современные методы оценивания достижений учащихся на уроках технологии в начальных классах. <i>Уметь:</i> выявлять и корректировать трудности в обучении; использовать современные средства контроля и оценки достижений (личностных, предметных и метапредметных результатов) младших школьников. <i>Владеть:</i> навыками проектирования и организации работы по коррекции у младших школьников трудностей в обучении.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	частичное освоение компетенции	<i>Знать:</i> современные психолого-педагогические технологии и методику преподавания технологии в начальных классах; методы и принципы обучения и воспитания; основы технологической культуры, художественного творчества, художественного конструирования и моделирования. <i>Уметь:</i> применять современные психолого-педагогические технологии на уроках технологии в начальных классах;

индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		выбирать методы, формы и средства обучения; осуществлять индивидуальный подход к учащимся. <i>Владеть:</i> навыками организации предметно-практической, проектной, исследовательской и творческой деятельности младших школьников, как на уроках технологии, так и во внеурочной деятельности; навыками обеспечения условий для самостоятельной творческой трудовой деятельности обучающихся; основными практическими приемами, способами и методами проведения уроков технологии в начальной школе с учетом требований, предъявляемых ФГОС НОО и программой по технологии.
ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	частичное освоение компетенции	<i>Знать:</i> особенности современных программ по технологии для начальных классов; методику преподавания технологии, образовательные (педагогические) технологии; средства формирования информационной грамотности у младших школьников. <i>Уметь:</i> реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; организовывать методически обоснованный педагогический процесс по формированию предметных и метапредметных знаний и умений у учащихся. <i>Владеть:</i> навыками работы на компьютере в различных обучающих программах; современными методиками и технологиями (в том числе и информационными) для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
ПК-9 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	частичное освоение компетенции	<i>Знать:</i> организацию процесса обучения и воспитания (на уроках технологии и во внеурочной деятельности) с использованием технологий, отражающих специфику данной предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям. <i>Уметь:</i> проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся в рамках предмета «Технология». <i>Владеть:</i> навыками проектирования и организации индивидуальных образовательных маршрутов младших школьников в рамках изучения предмета «Технология».

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная область «технология» в системе начального общего образования. Требования ФГОС НОО к урокам технологии в начальных классах История развития и становления образовательной области «Технология». Предмет и задачи курса. Связь методики трудового обучения с психолого-педагогическими науками. Подготовка учителя к проведению уроков технологии в начальной школе. Календарное, тематическое и поурочное планирование. Структура и типы уроков технологии в начальных классах. Методика проведения уроков технологии разного типа в начальной школе. Роль предметно-практической деятельности в развитии учащихся. Использование дидактических игр на уроках технологии как средство развития познавательной активности младших школьников.

Методы обучения, используемые на уроках технологии и их специфика. Формы организации практической деятельности учащихся. Возможности использования ИКТ на уроках технологии в начальной школе. Формирование у детей умений пользования компьютером на уроках технологии.

Методика проведения наблюдений, бесед и опытов на уроках технологии в начальных классах. Методика проведения экскурсий, уроков-практикумов и уроков-опытов. Методика обучения младших школьников моделированию и конструированию. Роль занятий по конструированию в развитии мышления учащихся. Проектная деятельность учащихся.

Обнащение курса трудового обучения в начальной школе. Виды технологических операций, методика обучения младших школьников технологическим операциям. Виды наглядных пособий и методика их использования на уроках технологии в начальных классах. Чтение графических изображений. Подготовка и изготовление учебно-наглядных пособий, применяемых на уроках технологии в начальных классах.

Методика ознакомления младших школьников с видами, свойствами, способами обработки и производством материалов. Методика использования различных материалов и инструментов в практических творческих работах на уроках технологии в начальных классах. Методика обучения младших школьников работе с бумагой, картоном, природными материалами, тканью, текстильными, бросовыми и др. видами материалов. Сгибание и складывание бумаги. Плетение изделий из бумаги. Симметричное вырезание из бумаги. Аппликация. Мозаика. Конструирование из бумаги. Плоскостной картонаж; объемный картонаж; виды переплетных работ на уроках технологии в начальной школе. Методика обучения младших школьников лепке из разных видов материалов. Методика обучения младших школьников работе с тканью и волокнистыми материалами. Нитеграфия. Методика обучения младших школьников выполнению соединительных видов швов. Методика обучения младших школьников выполнению декоративных видов швов. Конструирование из текстильных материалов (разметка, раскрой, соединение деталей из текстильных видов материалов). Методика обучения младших школьников приемам художественной обработки различных материалов. Обработка пленочных и объемных пластмасс. Обработка мягких металлов. Художественное конструирование из разных видов материалов. Формирование методических и практических умений в преподавании технологии в начальной школе. Разработка конспектов и технологических карт урока. Разработка творческого проекта.


Конструирование как основное средство развивающего обучения. Организация проектной деятельности младших школьников на уроках технологии и во внеурочной деятельности.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ - экзамен (6 семестр)

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 4 зачетных единицы / 144 ч

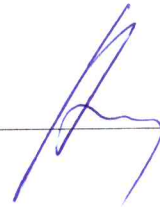
Составитель:

ст.преподаватель кафедры ППДНО И.А. Зотова



должность, ФИО, подпись

Заведующий кафедрой ППДНО к.ф.н., доцент Л.Ю. Александрова



Директор Педагогического института ВлГУ
доц. к.ф.и.пол.наук М.В. Артамонова

ФИО, подпись



Дата _____ 2019г.

Печать института (факультета)

