

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

(название дисциплины)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование. Логопедическая работа в начальной школе

(код направления (специальности) подготовки)

третий

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у студентов профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части учебного плана. Пререквизиты дисциплины: «Основы медицинских знаний»

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-5 (способность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном	полное освоение	Знать: -теоретические основы диагностики функционального состояния организма человека; -признаки неотложных состояний; -методы оказания первой медицинской помощи пострадавшим.

процессе и внеурочной деятельности)		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять полученные знания, умения и навыки в целях обеспечения безопасности учащихся и воспитанников; -распознавать признаки нарушения здоровья; -оказывать первую помощь обучающимся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками и умениями определения функционального состояния организма; -аналитическими умениями в области выявления и оценки различных видов опасностей; -навыками и умениями по оказанию первой помощи при неотложных состояниях.
УК-7 (способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности)	полное освоение	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные принципы и закономерности основ здорового образа жизни; -основные компоненты здоровья; -технологии обучения, направленные на здоровьесбережение. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; -поддерживать достаточный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; -применять здоровьесберегающие технологии обучения в образовательном процессе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -содержательной интерпретацией и адаптацией теоретических знаний для решения образовательных задач; -конструктивными умениями как одним из главных аспектов профессиональной культуры будущего учителя; -материалом учебной дисциплины на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности; -навыками соблюдения принципов здорового образа жизни.
УК-8 (способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций)	полное освоение	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные понятия дисциплины, основные направления и методы по защите граждан от опасностей природного, техногенного и социального характера; -общие закономерности, признаки, причины и последствия опасностей; -психологические основы безопасности; -теоретические основы диагностики функционального состояния организма человека; -признаки неотложных состояний; -методы оказания первой медицинской помощи

		<p>пострадавшим.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для учащегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; -применять полученные умения и навыки в целях обеспечения безопасности учащихся и воспитанников; -распознавать признаки нарушения здоровья; -оказывать первую помощь при травмах, ранах, ожогах, кровотечениях; -проводить простейшие реанимационные действия. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -профессиональным языком данной предметной области знаний, аналитическими умениями в области выявления и оценки различных видов опасностей; -общими методами и принципами решения задач безопасности в собственных интересах, обучающихся и образовательного учреждения; -приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях.
--	--	---

4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Человек и среда обитания. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Способы и мероприятия по защите населения в ЧС. Коллективные и индивидуальные средства защиты.

Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.

Классификация чрезвычайных ситуаций. Основные этапы в развитии ЧС. Поражающие факторы ЧС. Безопасное поведение в ЧС.

Психофизиологические и эргономические основы безопасности.

Психологические основы безопасности.

Гражданская оборона и ее задачи. Значение гражданской обороны в обеспечении безопасности населения от опасностей мирного и военного времени.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ - зачет

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 2

Составитель: доцент кафедры биологического и географического образования

Бурдакова Н.Е. _____

Заведующий кафедрой БГО доцент Грачёва Е. П.

Председатель учебно-методической комиссии направления

Артамонова М. В. _____

Директор института Артамонова М. В. _____



Дата: 30.08.19

Печать института