

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Направление подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки - «Дошкольное образование. Организация логопедической работы»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения - очная

6,7 семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины **Теория и методика экологического воспитания дошкольников:**

- формирование у студентов системы адекватных экологических представлений, т. е. представлений о взаимосвязях в системе «человек — природа» и в самой природе, а также изучение студентами средств, способствующих формированию адекватных экологических представлений у дошкольников;
- воспитание у студентов эмоционально-положительного отношения к природе, а также изучение студентами средств, способствующих воспитанию данного отношения у дошкольников, стимулирующего поступать с точки зрения экологической целесообразности;
- освоение студентами системы умений и навыков (технологий) взаимодействия с природой, а также изучение студентами средств, способствующих формированию у дошкольников системы умений и навыков, позволяющих поступать с точки зрения экологической целесообразности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Теория и методика экологического воспитания дошкольников» реализуется в вариативной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Педагогика и психология»,

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	частичное освоение компетенции	<i>знать:</i> требования ФГОС дошкольного образования применительно к экологическому направлению дошкольного образования; <i>уметь:</i> реализовывать задачи экологического образования в соответствии с ФГОС ДО; <i>владеть:</i> навыками обогащения содержания экологического образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО

<p>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)</p>	<p>частичное освоение компетенции</p>	<p><i>знать:</i> современные методы экологического образования детей, представляющие собой организацию основных видов деятельности дошкольников, а также методы диагностирования результатов экологического образования; <i>уметь:</i> комплексно использовать возможности системы методов экологического образования, предусматривая интеграцию видов детской деятельности с целью решения задач личностного и познавательного развития детей, и методов диагностирования результатов экологического образования; <i>владеть:</i> навыками комбинирования различных методов экологического образования в соответствии с задачами личностного и познавательного развития дошкольников, и навыками подбора адекватных методов диагностирования результатов экологического образования</p>
<p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)</p>	<p>частичное освоение компетенции</p>	<p><i>знать:</i> психолого-педагогические подходы к формированию эмоционально-положительного отношения дошкольников к объектам живой природы как основной задаче нравственного развития детей; <i>уметь:</i> отбирать содержание экологического образования в соответствии с задачами духовно-нравственного развития детей; <i>владеть:</i> технологиями формирования эмоционально-положительного отношения детей к объектам живой природы</p>
<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4)</p>	<p>частичное освоение компетенции</p>	<p><i>знать:</i> возможности образовательной среды с целью их использования для решения задач экологического образования; <i>уметь:</i> насыщать экологическим содержанием компоненты образовательной среды ДОО (взаимодействие участников образовательного процесса, развивающая предметно-пространственная среда, содержание дошкольного образования); <i>владеть:</i> навыками привлечения разнообразных возможностей образовательной среды в соответствии с конкретными задачами экологического образования</p>

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6 семестр

Актуализация экологического образования в системе дошкольного образования. Цели и задачи современного экологического образования дошкольников. Экологическая культура педагога. Смена стереотипов в содержании экологического образования. Эффективная система экологического образования в ДОО.

Понятие экологии как науки, ее разделы в применении к дошкольному образованию. Адаптация научных понятий для дошкольников: растения и их взаимосвязь со средой обитания.

Адаптация к дошкольному возрасту основных научных понятий и идей в области аутэкологии. Адаптация научных понятий для дошкольников: животные и их взаимосвязь со средой обитания. Адаптация к дошкольному возрасту основных научных понятий и идей в области биоценологии. Адаптация научных понятий для дошкольников: биогеоценозы. Социальная экология: воздействие среды на человека и человека на среду. Информация для детей и родителей.

Понятие субъективного отношения. Параметры субъективного отношения к природе. Психологические основы формирования эмоционально положительного (субъектного) отношения дошкольников к природным объектам. Особенности субъективного отношения к природе в дошкольном возрасте. Особенности отношения дошкольников к различным группам живых существ. Психологические механизмы формирования эмоционально-положительного отношения детей к природе.

7 семестр

Принципы выбора методов и форм экологического образования дошкольников. Наблюдение как наглядный метод экологического образования дошкольников. Моделирование как метод экологического образования дошкольников. Игра как метод экологического образования дошкольников. Элементарно-исследовательская деятельность как метод экологического образования дошкольников. Труд в природе. Словесные методы.

Организованная образовательная деятельность в группе ДОО (занятия, экологические экскурсии, экологические (природоохранные) акции, экологические праздники и досуги, проектная деятельность).


Организация предметно-пространственной среды для решения задач экологической работы с детьми: общие принципы Организация условий экологической работы с детьми внутри ДОО. Организация зимнего сада и живого уголка в ДОО. Эколого-развивающий комплекс на территории ДОО. Планирование предметно-развивающей среды на территории ДОО.

Диагностика сформированности экологической культуры: дошкольники, педагоги, родители.

Организация и управление процессом формирования экологической культуры.
Содержание экологического воспитания детей по возрастам.

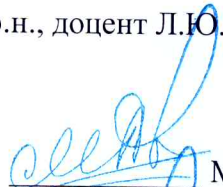
5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – зачёт в 6 семестре, экзамен в 7 семестре.

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 5 (180 часов).

Составитель  к.п.н., доцент кафедры ППДНО Перекусихина Н.А.

Заведующий кафедрой ППДНО  к.ф.н., доцент Л.Ю.Александрова

Председатель
учебно-методической комиссии направления
44.03.05 «Педагогическое образование»

 М.В. Артамонова

Директор
Педагогического института

 М.В.Артамонова

Дата: 30.08.2019