

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Направление подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки - «Дошкольное образование. Организация логопедической работы»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения - очная

1,2 семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины **Психологические основы образовательного процесса в дошкольной образовательной организации:**

- формирование представлений студентов о психическом здоровье ребенка и норм его развития;
- ознакомление студентов с основными закономерностями психического развития дошкольника;
- освоение практических навыков диагностической работы с детьми дошкольного возраста, их родителями, педагогами;
- становление умений в области развивающей работы с дошкольниками и родителями;
- овладение студентами методами работы с различными группами проблемных детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная дисциплина читается в 1,2 семестрах и входит в вариативную часть подготовки бакалавров, являясь обязательной для изучения дисциплиной.

Изучение курса предполагает владение студентами знаниями и умениями, полученными в результате освоения курса «Психология».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными компетенциями, формируемыми данным курсом, являются

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В соответствии с профессиональным стандартом Педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013г.), изучение студентом данной дисциплины способствует формированию: знаний об общих закономерностях развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте, особенностях становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, а также умений использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации (ПКст).

В процессе формирования данных компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) знать:

- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности дошкольников, в том числе их особые образовательные потребности обучающихся (ОПК-2);
- основные принципы психолого-педагогического диагностирования, консультирования и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, чтобы качественно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- факторы, способствующие успешной социализации детей (ПК-5);
- психолого-педагогические факторы, способствующие становлению сотрудничества дошкольников, поддержанию их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей (ПК-7).
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте, особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации (ПКст).

2) уметь:

- осуществлять психолого-педагогическую поддержку детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, совместно с психологом осуществлять коррекционную и развивающую работу с целью более эффективно осуществлять обучение, воспитание и развитие (ОПК-2);
- применять основные методики психолого-педагогического диагностирования, консультирования и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, чтобы качественно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- создавать условия для личностного и познавательного развития дошкольников, способствующего их успешной социализации (ПК-5);
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).
- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на

следующих уровнях обучения; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации (ПКст).

3) *владеть:*

- навыками организации образовательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- навыками отбора диагностических методик, навыками консультационной работы с педагогами и родителями, методами развивающей работы с детьми (ОПК-3);
- навыками педагогического сопровождения социализации дошкольников (ПК-5);
- навыками развития сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей (ПК-7).
- навыками осуществления психолого-педагогического мониторинга; навыками применения методов физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации (ПКс-).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1 семестр

Психологическая компетентность педагога. Проблемные ситуации в образовании, способы и этапы их решения. Этапы решения практических образовательных ситуаций. Этапы решения исследовательской проблемной ситуации. Методы исследования психологических аспектов образовательного процесса в ДОО. Психолого-педагогический эксперимент как основная методика научного исследования.

Закономерности и факторы развития психики в онтогенезе как основа диагностирования психического развития дошкольника. Особенности развития и диагностика психических процессов на всех этапах дошкольного детства. Особенности развития личности и ее диагностика на всех этапах дошкольного детства. Деятельность и общение ребенка на всех этапах дошкольного детства. Психологическая готовность к школьному обучению: параметры диагностирования. Использование психологической диагностики педагогами ДОО

Общая характеристика коррекционно-развивающей работы в ДОО. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми. Методы коррекционно-развивающей работы с детьми. Дети с синдромом СДВГ (синдром дефицита внимания с гиперактивностью). Психология агрессивного поведения. Характеристика видов проявлений агрессивности. Детская агрессия. Демонстративность. Детский аутизм: Замкнутость. Тревожность. Застенчивость. Страхи и их коррекция. Проблема одаренности. Феномен детей-индиго.

2 семестр

Определение семьи и брака. Функции семьи. Особенности современной российской семьи: проблемы и возможности. Стадии развития семьи. Стадии родительства. Модель эффективной гармоничной семьи. Нормативные и ненормативные семейные кризисы. Особенности психического развития детей в проблемных семьях.

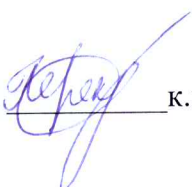
Основные параметры детско-родительских взаимоотношений. Типы семейного воспитания. Диагностирование детско-родительских взаимоотношений. Обучение технике

«активного слушания» как основной фактор гармонизации детско-родительских отношений. .

Психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей дошкольников. Коррекционно-развивающая работа с семьей.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – экзамен в 1 семестре,
экзамен во 2 семестре


6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 10 / 360 часов:
7/ 252 5 часов в 1 семестре, 3/ 108 часов во 2 семестре

Составитель  к.п.н., доцент кафедры ППДНО Перекусихина Н.А.

Заведующий кафедрой ППДНО  к.ф.н., доцент Л.Ю.Александрова

Председатель
учебно-методической комиссии направления
44.03.05 «Педагогическое образование»  М.В. Артамонова

Директор
Педагогического института

 М.В.Артамонова

Дата: 30.08.2017

