

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методология и логика педагогических исследований»

Направление подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки - «Дошкольное образование. Организация логопедической работы»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения - очная

2 семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью освоения дисциплины **Методология и логика педагогических исследований** является введение студентов в учебно-исследовательскую деятельность, а именно: формирование у студентов представлений о системном подходе в построении педагогического исследования, постановке целей, задач и организации этапов исследования, содержании исследовательской работы на каждом из этапов, а также выработка умений качественного и количественного анализа и интерпретации результатов педагогического исследования.

В соответствии с целью, главными **задачами** курса являются:

- знакомство студентов с основами знаний по методологии и логике педагогических исследований;
- формирование практических исследовательских умений студентов;
- формирование умений самостоятельного исследовательского поиска;
- подготовка студентов к инновационной работе в дошкольном учреждении;
- формирование основ методологической культуры педагога-исследователя.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «**Методология и логика педагогических исследований**» реализуется в вариативной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Педагогика и психология».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-2 (способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики)	частичное освоение компетенции	<i>знать:</i> современные методы педагогической и психологической диагностики детей дошкольного возраста; <i>уметь:</i> отбирать методы педагогической и психологической диагностики детей дошкольного возраста в соответствии с научными требованиями и применять их на практике; <i>владеть:</i> навыками системного применения комплекса теоретических и эмпирических методов диагностики детей дошкольного возраста с целью доказательства

			результативности педагогических исследований в области дошкольного образования
ПК-12 (способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся)	частичное освоение компетенции		<i>знать:</i> возможности учебно-исследовательской деятельности обучающихся; <i>уметь:</i> руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; <i>владеть:</i> навыками развития учебно-исследовательской деятельности обучающихся

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Понятие научного исследования. Исследовательский поиск в образовательном учреждении. Методологическая культура педагога-исследователя.

Понятие методологии. Методология педагогического исследования: определение, задачи. Теоретическая и нормативная сторона методологии педагогического исследования. Уровни методологического знания.

Общенаучный уровень методологии: системный подход, принципы научного исследования (принципы объективности, доказательности, альтернативности, принцип сущностного анализа, историко-генетический принцип, принцип единства логического и исторического, принцип концептуального единства исследования, принцип единства теории и практики). Конкретнонаучный уровень (методологические подходы в психолого-педагогических исследованиях): целостный подход, личностный подход, деятельностный, полисубъектный (диалогический), культурологический, этнопедагогический, антропологический подходы.

Определение исследования в педагогике. Виды педагогических исследований: фундаментальные, прикладные, разработки. Уровни педагогического исследования: эмпирический, теоретический, методологический.

Актуальность исследования, требования к ее обоснованию. Проблема исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования, типы задач. Гипотеза исследования, условия и этапы выдвижения гипотез.

Логика (этапы) педагогического исследования. Содержание этапов, их взаимосвязь и субординация. Определение направления, проблематики, темы исследования. Постановка цели исследования, работа над источниками и литературой по проблеме исследования. Выбор программы (методики), разработка плана исследования. Формулировка и проверка гипотезы, анализ и интерпретация результатов исследования.

Методологические требования к качеству проведенного исследования (острота проблемы качества педагогических исследований): актуальность исследования, новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования.

Особенности теоретического и экспериментального исследования. Вариативность построения педагогического исследования.

Понятие о методике и методах. Взаимосвязь предмета исследования и метода. Отличие методов исследования от методов обучения и воспитания. Классификация методов педагогического исследования. Теоретические методы: анализ, синтез, индукция, дедукция, формализация, обобщение, сравнение, классификация, метод абстрагирования, моделирование, метод конкретизации, мысленный эксперимент. Эмпирические методы. Виды, содержание и особенности методов.

Наблюдение: непосредственное, опосредованное; дискретное, сплошное, выборочное; продолжительное, кратковременное, одномоментные срезы; включенное, не включенное; хронометрированное, структурное. Опросные методы: анкетирование: открытое, закрытое; интервьюирование, беседа: вопросник с прямыми, косвенными и условными (проективными) вопросами, их разновидности. Метод ранговых оценок. Метод экспертных оценок. Тесты: интеллекта, достижений личности, специальных

способностей, проективные. Стандартизация теста. Валидность и надежность теста. Социометрия. Эксперимент: естественный, лабораторный. Метод изучения педагогической литературы. Работа над литературными источниками и архивными материалами. НОТ в работе с научной литературой. Поиск, использование, систематизация литературного материала. Ключевые термины при изучении научной литературы. Требования к оформлению списка литературы. Методы: изучения детских работ, изучения педагогической документации, изучения и обобщения педагогического опыта.

Критерии оценки данных, полученных в результате использования эмпирических методов, их качественный и математический анализ. Формализация результатов исследования. Использование методов математической статистики в педагогическом исследовании. Исследовательские возможности различных методов. Особенности применения исследовательских методов в дошкольных образовательных учреждениях.

Методика изучения и обобщения педагогического опыта. Виды опыта. Требования к выбираемому опыту. Уровни и этапы обобщения и анализа опыта. Критерии инновационного педагогического опыта. Элементы опыта, подлежащие анализу. Обобщение и популяризация опыта.

Опытно-экспериментальная работа – понятие, этапы организации эксперимента (теоретический этап, подготовительный (методический) этап, проведение эксперимента, подведение итогов эксперимента), этапы непосредственного эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный). Планирование педагогического эксперимента. Гипотеза эксперимента. Требования к эксперименту. Этапы обработки экспериментальных данных.

Общая структура учебно-исследовательской работы студентов. Подготовка введения, теоретической и практической частей исследования, заключения. Характеристика основных форм учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные требования к оформлению контрольных, реферативных, курсовых и дипломных работ. Научные выводы и практические рекомендации. Использование результатов исследования в практике дошкольного образования. Апробация и внедрение инновационных форм работы в практику образования. Изучение результативности педагогической работы. Распространение научно-педагогического опыта.

Презентация результатов педагогического исследования. Требования к выступлению на защите дипломной работы. Ответы на вопросы оппонентов. Этика научной дискуссии.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – экзамен во 2 семестре.

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 4 (144 часа).

Составитель  к.п.н., доцент кафедры ППДНО Перекусихина Н.А.

Заведующий кафедрой ППДНО  к.ф.н., доцент Л.Ю.Александрова

Председатель
учебно-методической комиссии направления
44.03.05 «Педагогическое образование»

Директор
Педагогического института


М.В. Артамонова


М.В.Артамонова

Дата: 30.08.2017