

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
**«Владимирский государственный университет
 имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
 (ВлГУ)**



А.А.Панфилов

« 31 » 08 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)
 (наименование дисциплины)**

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**
 Профиль/программа подготовки **«Дошкольное образование»**
 Уровень высшего образования **бакалавриат**
 Форма обучения **очно-заочная**

Семестр	Трудоемкость зач. ед./час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачёт/зачёт с оцен- кой)
1	2/72	-	32	-	40	зачёт
2	2/72	-	36	-	36	зачёт
3	3/108	-	36	-	45	экзамен (27)
Итого	7/252	-	104	-	121	2 зачёта, экзамен (27)

Владимир 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование коммуникативной языковой компетенции, необходимой для осуществления межкультурной коммуникации на иностранном языке в ситуациях повседневного общения.

Особое значение при достижении данной цели придается умению работать с литературой, то есть овладению всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового).

При формировании умений общения, как в устной, так и в письменной форме, эталоном является современная литературная норма языка, включающая и разговорную речь, которой пользуются образованные носители языка в коммуникативных официальных и неофициальных, профессиональных и непрофессиональных ситуациях межкультурных контактов.

Задачи:

- развитие умений опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) иноязычного общения;
- расширение диапазона фонетических, лексических и грамматических средств самовыражения;
- формирование умений и навыков личной и деловой переписки на иностранном языке;
- воспитание толерантности к явлениям иноязычной культуры;
- расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образованности;
- совершенствование культуры мышления, общения и речи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины:

Дисциплина «Иностранный язык» опирается на знания предмета основной образовательной программы среднего (полного) общего образования «Немецкий язык».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соответствующие с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций <i>1</i>	Уровень освоения компетенции <i>2</i>	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции) <i>3</i>
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ях)	Частичное освоение компетенции	<i>Знать:</i> - виды и особенности письменных текстов, устных выступлений; - наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области. <i>Уметь:</i> - подбирать иностранную литературу по теме исследования; - анализировать профессионально-ориентированные тексты на иностранном языке с целью извлечения информации и реферирования. <i>Владеть:</i>

		<ul style="list-style-type: none"> - государственным и изучаемым иностранными языками в целях их практического использования в профессиональной деятельности для получения информации из отечественных и зарубежных источников; - навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий; подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада; - навыками критического восприятия информации на государственном и иностранном языках; - отдельными видами чтения оригинальной литературы на иностранном языке; - диалогической речью в ситуациях профессионального и бытового общения.
--	--	---

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоёмкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении.	1	1,2		2		4	1/50%	
2	Времена глагола. Präsens.	1	3,4		2		4	1/50%	
3	Артикль. Имя существительное.	1	5,6		4		4	2/50%	Рейтинг-контроль 1
4	Времена глагола. Imperfekt.	1	7,8		4		4	2/50%	
5	Числительное.	1	9, 10		4		4	2/50%	
6	Я и моя семья.	1	11, 12		4		4	2/50%	Рейтинг-контроль 2
7	Квартира. Жилище.	1	13, 14		4		6	2/50%	
8	Хобби. Повелительное наклонение.	1	15, 16		4		4	2/50%	
9	Германия (общие сведения).	1	17, 18		4		6	2/50%	Рейтинг-контроль 3
Итого за семестр:					32		40	16/50%	зачёт
10	Рабочий день. Perfekt.	2	1,2		4		4	2/50%	

11	Мой друг. Plusquamperfekt.	2	3,4		4		4	2/50%	
12	Еда. Futur 1.	2	5,6		4		4	2/50%	Рейтинг-контроль 1
13	Предлоги.	2	7,8		4		4	2/50%	
14	Имя прилагательное. Склонение имен прилагательных. Степени сравнения.	2	9, 10		4		4	2/50%	
15	Моя учёба. Мой университет.	2	11, 12		4		4	2/50%	Рейтинг-контроль 2
16	Моя будущая профессия.	2	13, 14		4		4	2/50%	
17	Система образования в России и Германии.	2	15, 16		4		4	2/50%	
18	Владимир. Достопримечательности Владимира.	2	17, 18		4		4	2/50%	Рейтинг-контроль 3
Итого за семестр:					36		36	18/50%	зачёт
19	Инфинитив с zu и без zu. Инфинитивные группы и конструкции.	3	1,2, 3,4		8		7	4/50%	
20	Праздники и традиции Германии.	3	5,6		4		8	2/50%	Рейтинг-контроль 1
21	Пассивный залог.	3	7,8, 9, 10		8		7	4/50%	
22	Немецкий язык и его роль в обществе.	3	11, 12		4		8	2/50%	Рейтинг-контроль 2
23	Столицы России и Германии.	3	13, 14, 15, 16		8		7	4/50%	
24	Немецкоязычные страны (Австрия, Швейцария, Лихтенштейн).	3	17, 18		4		8	2/50%	Рейтинг-контроль 3
Итого за семестр:					36		45	18/50%	экзамен (27)
Наличие в дисциплине КИ/КР			-						
Всего по УП			252		104		121	52/50%	2 зачёта, экзамен (27)

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении. Порядок слов в немецком предложении. Освоение теоретического материала; закрепление пройденного с помощью тренировочных упражнений.

Тема 2. Времена глагола. Präsens. Презенс — наиболее часто используемая форма в немецком языке. Особенности образования. Употребление. Спряжение слабых, сильных глаголов в Präsens. Упражнения.

Тема 3. Артикль. Имя существительное.

Виды артиклей в немецком языке. Склонение артиклей. Особенности употребления артиклей. Упражнения.

Категории имени существительного. Склонение имён существительных. Единственное и множественное число. Упражнения.

Тема 4. Времена глагола. Imperfekt.

Спряжение слабых, сильных, смешанных, модальных и неправильных глаголов в прошедшем времени (Imperfekt). Упражнения.

Тема 5. Числительное.

Количественные (простые, сложные, производные), порядковые, дробные числительные. Даты. Упражнения.

Тема 6. Я и моя семья.

Описание каждого члена семьи; рассказ о том, чем он увлекается, где работает. Рассказ о семейных традициях и праздниках, о том, что вы делаете, когда собираетесь вместе.

Тема 7. Квартира. Жилище.

Описание своего дома (квартиры), сколько комнат, их размеры, перечисление предметов мебели в спальне, гостиной и кухне.

Тема 8. Хобби. Повелительное наклонение.

Эссе о том, как вы проводите свое свободное время. Рассказ о хобби каждого из членов семьи.

Императив. Функции императива. Повелительное наклонение слабых глаголов. Изменение корневых гласных. Повелительное наклонение глаголов, оканчивающихся на -t; -d; -m; -n (arbeiten, reden, atmen, öffnen). Исключения. Альтернатива повелительному наклонению. Упражнения.

Тема 9. Германия (общие сведения).

Федеративная Республика Германия: географическое положение, основные сведения о государстве. Социальное, политическое, экономическое развитие Германии.

Тема 10. Рабочий день. Perfekt.

Эссе о своем рабочем дне.

Образование перфекта. Употребление глаголов haben и sein при образовании перфекта в немецком языке. Особенности перевода на русский. Упражнения на закрепление.

Тема 11. Мой друг. Plusquamperfekt.

Рассказ о себе и о своих друзьях: чем они занимаются, где учатся (работают), какие у них хобби.

Предпрошедшее время. Особенности образования. Употребление. Упражнения.

Тема 12. Еда. Futur I.

Приемы пищи. Любимые блюда. Виды национальных кухонь. Образование Futurum I. Употребление. Упражнения на закрепление.

Тема 13. Предлоги.

Предлоги, которые не требуют после себя определенного падежа. Предлоги, которые управляют одним падежом. Предлоги, которые управляют двумя падежами. Слияние

предлогов с артиклями в немецком языке. Место предлогов в немецком предложении. Упражнения на закрепление.

Тема 14. Имя прилагательное. Склонение имен прилагательных. Степени сравнения.

Сильное, слабое, смешанное склонение имён прилагательных. Признаки, правила, исключения. Склонение однородных прилагательных. Склонение составных прилагательных. Склонение прилагательных перед субстантивированными прилагательными. Образование степеней сравнения прилагательных (сравнительная, превосходная). Исключения. Упражнения.

Тема 15. Моя учёба. Мой университет.

История Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). Структура ВлГУ. Направление подготовки. Каким я вижу будущее университета.

Тема 16. Моя будущая профессия.

Выбор профессии. Профорентация.

Тема 17. Система образования в России и Германии.

Система высшего образования в России и Германии. Преимущества и недостатки двухуровневой системы высшего образования.

Тема 18. Владимир. Достопримечательности Владимира.

Географическое положение, климат, реки. Население. История города Владимира. Основание. Владимир в эпоху Российской империи. Владимир в эпоху СССР. Достопримечательности: белокаменные памятники города Владимира, храмы и народные промыслы, музеи Владимира.

Тема 19. Инфинитив с zu и без zu. Инфинитивные группы и конструкции.

Инфинитив – неопределённая форма глагола. Infinitiv I и Infinitiv II. Использование инфинитива с частицей “zu” и без “zu”. Инфинитивные обороты (statt...zu, um...zu, ohne...zu). Упражнения.

Тема 20. Праздники и традиции Германии.

Традиции и обычаи в ФРГ (Новый Год; Богоявление; Католическая Страстная Пятница; Католическая Пасха; Октоберфест; День единства Германии; Праздник урожая в Германии; Хэллоуин; День народной скорби в Германии; День поминовения усопших в Германии; Католический день святого Николая; Католический Сочельник; Католическое Рождество).

Тема 21. Пассивный залог.

Залог как грамматическая категория. Особенности пассивного залога в немецком языке. Глаголы, не образующие пассив. Виды пассива. Образование пассива действия. Образование пассива состояния.

Тема 22. Немецкий язык и его роль в обществе.

Лингвогеография. Разновидности языка. Диалекты. История. Письменность. Актуальность изучения немецкого языка в современном мире.

Тема 23. Столицы России и Германии.

Этимология. Географическое положение. Климат. История. Население. Экономика. Инфраструктура. Культурные и научные связи Москвы и Берлина.

Тема 24. Немецкоязычные страны (Австрия, Швейцария, Лихтенштейн).

История. Географические данные. Климат. Население. Политическая структура. Экономика. Культура.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «*Иностранный язык (немецкий)*» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- *Интерактивное практическое занятие (темы №1-24);*
- *Ролевая игра (темы № 8, 12, 18, 20);*
- *Применение имитационных моделей (темы № 6, 15, 16)*

Для оценивания результатов обучения студентов (знания) используются следующие процедуры и технологии:

- *тестирование;*
- *индивидуальное собеседование;*
- *письменные ответы на вопросы.*

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль успеваемости проводится в форме рейтинг-контроля. Типовые тестовые задания для проведения текущего контроля приведены ниже.

Семестр I

Рейтинг-контроль №1

1. Составьте из предлагаемых слов предложения: а) с прямым и б) обратным порядком слов.

1. fahren, wir, bald, nach Stuttgart. 2. jetzt, er, in Frankfurt, wohnt. 3. Englisch und Deutsch, er, zwei Jahre, lernt. 4. nach Köln, fliegt, mein Freund, bald. 5. schreibt viel und interessant, er. 6. zurück, du, fährst, nicht. 7. Direktor Hartmann, das, ist. 8. ist, das, ein gutes Beispiel, immer. 9. hübsch, Fräulein Klein, ist. 10. du, manchmal, das, gern, machst.

2. Замените предложение без вопросительного слова на предложение с вопросительным словом.

1. War Herr Weber gestern hier? 2. War die Sekretärin heute dort? 3. Waren Sie gestern da? 4. Ist dieses Kleid billig? 5. Ist der Koffer teuer? 6. Ist die Tasche schön? 7. Ist der Wagen schön?

3. Переведите на немецкий язык, где возможно используйте прямой и обратный порядок слов.

1. Это кухня. 2. Это спальня. 3. Здесь мы обедаем. 4. Там он епит. 5. Это наш институт. 6. Здесь мы учимся. 7. Мы учимся с интересом. 8. Мой друг учит химию и биологию. 9. Моя подруга учит литературу и русский язык. 10. Мои друзья занимаются спортом.

4. Заполните пробелы соответствующими артиклями.

1. Ich nehme ... Auftrag ... Leiter (M).
2. Er kauft ... Auto ... Nachbar (M).
3. Ich sehe ... Mädchen ... Bruder (M).
4. Herr Schweiger braucht ... Uhr ... Tochter (F).
5. Ich lese jetzt ... Zeitung ... Vater (M).
6. Der Bewerber deklamiert ... Gedicht (N).
7. Der Anwender zeigt ... Bluse (F).
8. Hilda schenkt mir ... Geschenk (N).
9. Hanna schreibt mir ... Brief (M).
10. Till küsst ... Mädchen ... Freund (M).
11. Sie erfüllt jetzt ... Arbeit ... Mitarbeiter (M).
12. Ich höre ... Vögel ... Großmutter (F).
13. Der Soldat singt ... Lied ... Schubert (M).
14. Ich bekam ... Antwort ... Konsulat (N).
15. Wir pflanzen ... Baum ... Stiftung (F).

5. Заполните пропуски, где необходимо.

1. Vor kurzem haben wir ... neue Kneipe entdeckt. ... Kneipe liegt direkt an ... zentralen Uferpromenade.
2. Die Kollegen haben für Peter ... Schiffsfahrt organisiert. Während ... Schiffsfahrt hat er ... sehr interessantes Ehepaar kennengelernt.
3. In der Mitte des Gästezimmers stand ... schönes weisses Klavier. ... Klavier zog alle Blicke an sich heran.
4. ... Häuser haben ... Fenster und ... Türen. ... Autos haben ... Scheinwerfer und ... Räder.
5. ... Deutscher hat mehr Möglichkeiten, ... Arbeit in der europäischen Gemeinschaft zu finden, als ... Russe.
6. In Italien haben wir ... Werk besucht, wo ... Töpfe und ... Pfannen hergestellt werden.
7. ... Region Nordwest schliesst ... 11 Subjekte ... Russischen Föderation ein.
8. In ... Herbst kann man ... schöne bunte Blätter sammeln und ... verschiedene Bilder daraus machen.
9. Mein Sohn möchte ... Rennfahrer werden. ... Autos machen ihn verrückt.
10. Er hat ... Grundstück gekauft, wo er ... Haus mit Obergeschoss bauen will.

Рейтинг-контроль №2

1. Употребите слабые глаголы, заключённые в скобки, в правильной форме Präsens.

1. Herr Wilde (brauchen) eine Uhr.
2. Du (deklamieren) ein Gedicht.
3. Der Verkäufer (продавец) (zeigen) dieser Frau eine Bluse.
4. Helena (schenken) mir ein Buch.
5. Er (küssen) seine Mutter.
6. Du (erfüllen) jetzt deine Hausaufgabe.
7. Wir (hören) kleine Vögel.
8. Der Arbeiter (bauen) ein kleines Haus.
9. Ihr (pflanzen) einen Baum.
10. Mein Freund (malen) ein Gemälde (ein Bild).

2. Вставьте глагол в форме Imperfekt.

1. Der Lehrer ... (fahren) nach Berlin. 2. ... (fahren) du auch nach Berlin? 3. Er ... (nehmen) das Buch und ... (lesen) es. 4. Ich ... (geben) Kurt einen Kugelschreiber. Was ... (geben) du Jana? 5.

Ich ... (lesen) eine Zeitung. ... (lesen) du auch eine Zeitung? – Nein, ich ... (lesen) keine Zeitung, sondern eine Illustrierte. 6. Wohin ... (fahren) Iwanow? 7. ... (gefallen) dir das Buch. Ja-na? 8. Du ... (sprechen) gut Deutsch. 9. ... (fahren) du nach Moskau? 10. Er ... (sehen) schlecht.

3. Выберите правильный ответ.

1. Ich kenne ihm seit ____ (1992).
 - neunzehnhundertzweiundneunzig
 - neunzehnhundertneunundzwanzig
 - eintausendneunhundertzweiundneunzig
2. Heute ist der ____ (14) April.
 - vierzigste
 - vierzehnte
 - vierzeinten
3. Die Fahrkarte kostet ____ (150) Euro.
 - einhundert fünfzig
 - einhundertfünfzig
 - ein Hunder fünfzig
4. Mein Sohn ist schon ____ (2.8) Jahre alt.
 - zwei achtel
 - zweiachtel
 - zwei Komma acht
5. Bleiben Sie bitte bis ____ (13.15).
 - Viertel nach dreizein
 - viertelnachdreizein
 - Viertelnachderizein
6. Er hat seinen Geburtstag am ____ (10) Januar.
 - zehnte
 - zehnten
 - zehn
7. Heute feiert er seinen ____ (10) Geburtstag.
 - zehnten
 - zehn
 - zehnte
8. Die Bevölkerung Deutschlands beträgt etwa ____ (82.5 Mill.) Menschen.
 - zweiundachtzig Komma fünf Millionen
 - zweiundachtzig Millionen Komma fünf
 - zweiundachtzigmillionen Komma fünf
9. In der ____ (1) Klasse lernen die Kinder lesen, rechnen und schreiben.
 - eins
 - ersten
 - erster
10. Der nächste Zug geht erst in ____ (2) Stunden.
 - zweit
 - zwei
 - zweiten

Рейтинг-контроль №3

1. **Образуйте побудительные предложения, обращаясь к кому-то на «ты», и задайте любой дополнительный вопрос.**

1. Erklären Sie das bitte!

2. Tun Sie das bitte!
3. Nehmen Sie das bitte mit!
4. Wiederholen Sie das bitte!
5. Bestellen Sie (закажите) das bitte!

2. Переведите следующие предложения на немецкий язык.

1. Говори громко! 2. Не забудь это правило (die Regel)! 3. Возьми тетрадь, иди к доске! 4. Ребята, читайте звуки (Laute) правильно! 5. Помогите мне, пожалуйста! 6. Не читай в постели! 7. Будь так добр, повтори это слово ещё раз! 8. Делай домашнее задание правильно! 9. Давайте прочтём эту книгу. Идём домой! Давайте говорить только по-немецки. Почитаем ещё немножко. 10. Где расположен этот город? Давайте найдём его на карте! Давайте посмотрим. Вот эта карта.

3. Выберите правильный ответ.

1. Wie heißt das Regierungssystem der Bundesrepublik Deutschland?
 - Verfassungsmäßige Regierung
 - Präsidientielles Regierungssystem
 - Konstitutionelle Monarchie
 - Parlamentarische Demokratie
2. Was steht im Grundgesetz an erster Stelle?
 - Jeder hat das Recht auf die freie Entfaltung seiner Persönlichkeit...
 - Die Würde des Menschen ist unantastbar. Sie zu achten und zu schützen ist Verpflichtung aller staatlichen Gewalt.
 - Die Freiheit des Glaubens, des Gewissens und die Freiheit des religiösen .. Bekenntnisses sind unverletzlich.
 - Alle Menschen sind vor dem Gesetz gleich.
3. Was gehört nicht zur politischen Gewaltenteilung?
 - Legislative
 - Exekutive
 - Publikative
 - Judikative
4. Die Europawahl 2019 wird die neunte Direktwahl werden. Was wählen wir?
 - Rat der Europäischen Union
 - Europäischer Rat
 - Europäische Kommission
 - Europäische Parlament
5. Was ist eine Bundesversammlung der Bundesrepublik Deutschland?
 - Deutsche Versammlung der größten Unternehmen zur Wahl des Bundespräsidenten
 - Bundesrat und Bundestagsmitglieder zur konspirativen Versammlungswahl des BP
 - Versammlung aller Bundestagsabgeordneten zur Wahl
 - Es hat die einzige Aufgabe den Bundespräsidenten zu wählen
6. Wer wählt den Bundespräsidenten?
 - Der Bundesrat aller Länder
 - Das Bundeskabinett
 - Der Bundestag in Berlin
 - Die Bundesversammlung
7. Wer überwacht die Einhaltung des Grundgesetzes?
 - Bundesverfassungsgericht
 - Bundesrat
 - Bundespräsident
 - Bundestag

8. Wie heißt das Regierungssystem der Bundesrepublik Deutschland?
- Konstitutionelle Monarchie
 - Parlamentarische Demokratie
 - Verfassungsmäßige Regierung
 - Präsidentielles Regierungssystem

Семестр 2
Рейтинг-контроль №1

1. Напишите эссе на тему: «Мой рабочий день».

Образец эссе:

Ich gehe in die Universität am Montag, Dienstag, Mittwoch, Donnerstag und Freitag. Das sind also meine Arbeitstage.

Gewöhnlich beginnt mein Arbeitstag um 6 Uhr. Der Wecker klingelt. Ich muss aufstehen. Ich lüfte das Zimmer und mache mein Bett. Schnell wasche ich mich mit kaltem Wasser, putze mir die Zähne, trockne mich mit dem Handtuch ab und ziehe mich an. Ich kämme mich sorgfältig vor dem Spiegel und gehe in die Küche. Das Frühstück steht schon auf dem Tisch. Ich trinke eine Tasse Tee oder Kaffee und esse belegte Brote mit Wurst, Käse oder Butter. Das Frühstück nimmt nicht viel Zeit ein.

Um 7.30 schließe ich die Tür und verlasse das Haus. Die Uni ist ziemlich weit, aber ich gehe zu Fuß. Ich weiß, dass es gesund ist. Nur wenn das Wetter schlecht ist, fahre ich mit dem Bus. Ich finde es nicht gut, zu spät zu kommen.

Der Unterricht beginnt um 8.30. Jeden Tag haben wir 3 oder 4 Stunden. Um 4 Uhr bin ich schon zu Hause.

Nach dem Unterricht ruhe ich mich eine Stunde aus. Ich esse zu Mittag, lese Zeitungen und Zeitschriften, gehe spazieren. Ich finde auch Zeit, der Mutter zu helfen. Ich wasche das Geschirr ab, kaufe ein, räume die Wohnung auf. Dann mache ich die Hausaufgaben. Später setze ich mich bequem in den Sessel, vertiefe mich in das Bücherlesen oder sehe fern. Ich versäume keine interessante Sendung im Fernsehen. Ab und zu treffe ich meine Freunde.

Um 11 Uhr gehe ich gewöhnlich zu Bett, weil ich morgen früh aufstehen muss. Der Tag ist zu Ende.

2. Составьте диалог на тему: «Мой рабочий день»

Образец диалога:

Anton: Klaus, erzähl bitte über deinen Arbeitstag!

Klaus: Was kann ich erzählen? Täglich bin ich in der Werkstatt oder an der Fachschule.

A: Moment mal! Nicht so allgemein. Bitte ganz ausführlich. Du erwachst und...

K: Oh, Gott! Ich stehe auf und gehe in die Toilette. Das willst du? Ist es so ausführlich? (Er lacht).

A: Lach' nicht! Mich interessiert alles.

K: Alles? Alles wie bei allen Leuten. Also man steht auf, putzt die Zähne, man wäscht sich kalt oder warm, zieht sich an, man macht das Bett und geht frühstücken.

A: Um wie viel Uhr stehst du auf?

K: Gewöhnlich gegen 6.

A: So früh?

K: Heißt das früh? Mein Vater geht um 6 schon zur Arbeit, da muss er um 5 aufstehen.

A: Das ist wirklich sehr früh. Ich kann nicht sehr früh aufstehen. Nun, du frühstückst und was weiter?

K: Weiter bedanke ich mich bei meiner Oma für das Frühstück und wasche das Geschirr (Teller, Tasse, Untertasse) und das Besteck (Gabel, Messer und Teelöffel). Jetzt erzähle ich wirklich ausführlich. Nicht wahr? (Er lacht).

A: Warum lachst du weiter?

K: Warum nicht? Man sagt doch: Lachen ist gesund.

A: Na gut. Erzähl bitte weiter!

K: Ich werde dir das nächste Mal von A bis Z erzählen. Jetzt entschuldige bitte! Leider muss ich laufen. Tschüs, Anton.

A: Tschüss, Klaus.

3. Schreibe Sätze im Plusquamperfekt. (starke/gemischte Verben)

1. Ich erhielt erst gestern den Brief, den du mir aus dem Urlaub (schreiben)_____.
2. Als die Party richtig losging, (wir/schon/gehen)_____.
3. Wir übernachteten in dem Hotel, das Bernd uns (empfehlen)_____.
4. Wir machten ein Foto vom Biergarten, in dem wir zuvor (sitzen)_____.
5. Nachdem ich ein paar Schritte (rennen)_____, bekam ich plötzlich keine Luft mehr und musste stehenbleiben.

Рейтинг-контроль №2

1. Füllen Sie die Lücken und stellen Sie richtige Endungen der Adjektive:

1. Meine lieb ___ Mutti ist sehr schön ___ Frau.
2. Dieses nett ___ Mädchen wohnt in dem erst ___ Stock jenes alt ___ Haus.
3. Klein ___ Kinder sind sehr gutherzig ___ und freundlich ___.
4. Auf der groß ___ Wiesen wachsen verschieden ___ bunt ___ Blumen
5. Zum erst ___ September kaufen die Eltern ihren Kinder neu ___ Hefte, Bleistifte, nützlich ___ Bücher.
6. Das groß ___, rot ___ Auto stand neben der Haltestelle.
7. Der klein ___ Junge ging in der modern ___ Schule.
8. Es ist schwer eine gut ___ Arbeit zu finden.
9. Fleißig ___ Schüler bekommen gut ___ Noten bei ihren Kenntnissen.
10. Der hoch ___ Mann stieg aus dem groß ___ Bus aus.
11. Diese schön ___ Frau ist meine gut ___ Freundin.
12. Diese sparsam ___ Frau kauft billig ___ Produkte in groß ___ Supermarkt.
13. Neben dem alt ___ Park wohnt ein groß ___ Hund.
14. Mein alt ___ Freund ist der bekannt ___ Sportler.
15. Heute ist das schlecht ___ Wetter: stark ___ Wind und kalt ___ Regnen.

2. Поставьте прилагательное в нужной форме.

1. Der Autor dieses (interessant) Romans war früher unbekannt.
2. Jener (rot) (begabt) Schauspieler studierte in Petersburg.
3. Der Regisseur dieses (neu) Filmes ist mir bekannt.
4. Jedes (populär) Lied ist der Stolz eines Komponisten.
5. Das ist die (best) Novelle eines (bekannt) Schriftstellers.
6. Berlin ist eine sehr (alt) Stadt.
7. Das ist eine (groß) Hafenstadt.
8. Die meisten Seen haben einen (schön) Strand.
9. Das ist ein (wichtig) Industriezentrum des Landes.
10. Das sind die Fotos der Städte des (golden) Ringes Russlands.
11. Das ist das Modell eines (modern) Schiffes.
12. Das ist ein (tief und schiffbar) Fluss unseres Gebiets.

3. Раскройте скобки.

In der Mitte des Zimmers steht ein (rund) Tisch. An dem (rund) Tisch steht ein (hölzern) Stuhl. An der (recht) Wand steht ein (weich) Sofa. Über dem (weich) Sofa hängt ein (schön) Bild. An der (link) Wand steht ein (klein) Fernseher. Neben dem (klein) Fernseher steht eine (hoch) Stehlampe. Zwischen dem (groß) Fenster und der (hoch) Stehlampe steht ein (dunkelbraun) Schrank. Vor dem (dunkelbraun) Schrank liegt ein (grün, weich) Teppich. Auf dem (grün, weich) Teppich liegt eine (schön, schwarz) Katze.

4. Вставьте правильное окончание.

Gesucht wird ein schlank ... Mann von mittler ... Größe, mit hell ... Haaren, dunkel ... Bart und auffallend ... Nase, breit ... Mund und groß ... Ohren. Kleidung: gestreift ... blau ... Hemd, weiß ... Pullover, schwarz ... Hose, schwarz ... Schuhe und weit ... hell ... Wintermantel. Er bevorzugt (предпочитает) schnell ... , sportlich ... Autos.

Рейтинг-контроль №3

1. Поставьте следующие за предложениями существительные в правильный падеж.

1. Mein Sohn hat nie von (Haustiere) geträumt.
2. Bei (solche gastfreundliche Menschen) werden wir immer gerne übernachten.
3. Seit (das Jahr 2002) heißt dieses Dorf anders.
4. Gegenüber (sein Büro) ist ein riesengroßer Parkplatz.
5. Dieser Schüler ist zur zweiten Stunde wegen (die Krankheit) nicht gekommen.
6. Er hat sich schon während (die erste Stunde) schlecht gefühlt.
7. Die Poliklinik befindet sich unweit (die Schule).
8. Er ist trotz (das Fieber) zur letzten Stunde gekommen.

2. Вставьте следующие имена прилагательные в нужной форме.

1. Dieser Supermarkt ist (groß), als jenes Geschäft.
2. Dieses (nett) Mädchen ist meine (gut) Freundin.
3. Das Geschenk meiner Schwester ist (gut), als mein Geschenk.
4. Dieser Fluss ist (tief) in dieser Gegend.
5. Dieser Junge ist (stark), als sein Freund.
6. (hoch) Gebäude der Welt befindet sich in der (schön) Stadt Dubai.
7. Das Haus, wo mein Mitschüler wohnt, ist (hoch), als mein Haus.
8. (klug) Junge in der Klasse bekam eine (gut) Note.
9. (gut) Lehrerin in der Schule ist unsere Klassenleiterin.
10. Dieser (hoch) Mann ist (dick), als mein Vater.

3. Напишите эссе на тему: «Праздники и традиции в Германии»

Образец эссе:

Wenn die Blätter von den Bäumen fallen und der Wind rauer wird, wird klar: Es ist Herbst. Er läutet die kalte Jahreszeit ein. Für viele Deutsche ist es auch die Zeit der Traditionen, Feste und Feiertage.

Auch im modernen, hochtechnisierten Jahr 2019 sind in Deutschland immer noch viele Feste und Traditionen untrennbar mit den Jahreszeiten verbunden. Der Frühling ist eine Zeit des Aufbruchs, in der die kalte Jahreszeit mehr und mehr der Sonne und Wärme weicht. Dann feiern die Deutschen erst Karneval, danach zu Ostern die Auferstehung Jesu als höchstem kirchlichem Feiertag. Der Sommer wiederum ist die Zeit der Unternehmungslust und Experimentierfreude. Die Sonne gibt den Menschen Energie und Lebensfreude.

Doch einigen ist es im deutschen Sommer schlicht zu heiß. Sie freuen sich darauf, in den kühlen Herbstbrisen einen Drachen steigen zu lassen. Andere können es kaum erwarten, bis das Licht der Kerzen und Laternen die immer länger anhaltende Dunkelheit erhellen.

Der Herbst ist die Jahreszeit der Feste, angefangen mit Weinfesten im September und Oktober bis hin zum 6. Dezember, an dem jedes Jahr der Nikolaus kommt. Doch nicht nur christliche Feste und regionale Traditionen feiern die Menschen in Deutschland im Herbst, sondern auch politische Ereignisse der Zeitgeschichte, ohne die Deutschland heute nicht das wäre, was es ist: Der Fall der Berliner Mauer am 9. November 1989 gehört dazu.

Семестр 3
Рейтинг-контроль №1

Контрольная работа по теме: «Инфинитив. Инфинитивные обороты и конструкции».

1. Verwenden Sie Partikel zu, wenn es notwendig ist.

1. Der Lehrer lässt den Schüler ___ lesen. 2. Ich höre meine Schwester ___ singen. 3. Der Lehrer lehrt die ABC-Schüler ___ lesen und ___ schreiben. 4. Es ist immer interessant, etwas Neues ___ erfahren. 5. Wir wollen auch Fremdsprachen ___ studieren. 6. Hilf bitte deinem Bruder diesen Text ___ übersetzen. 7. Das Mädchen beschloss, den Brief sofort ___ schreiben. 8. Hatten Sie keine Zeit, diese Ausstellung ___ besuchen? 9. Ist es schwer, diese Übersetzung ___ machen? 10. Mein Bruder hat keine Möglichkeit, systematisch Sport ___ treiben.

2. Antworten Sie auf die Fragen, gebrauchen Sie dabei Infinitiv mit zu.

1. Müssen Sie nach Bonn fahren? (nicht brauchen). 2. Kaufen Sie sich ein Auto? (keine Möglichkeit). 3. Fahren Sie im Urlaub in den Harz? (keine Lust) 4. Hast du den Direktor angerufen? (vergessen) 5. Müssen Sie durch Berlin fahren? (nicht notwendig).

3. Ergänzen Sie die Sätze.

1. Es ist angenehm (bei – dies – Wetter – spazieren – gehen). 2. Es ist schön (Sie – wieder – sehen). 3. Es ist interessant (durch – die – ganz – Welt – reisen). 4. Wir bitten Sie (unser – Brief – bald – beantworten). 5. Sie hofft (ein – gut – Beruf – haben). 6. Wir haben einen Plan (unser – Haus – gut – renovieren). 7. Du sollst nicht (immer – so laut – sprechen). 8. Ich werde (ganz – bestimmt – kommen). 9. Er hat nie Zeit (lange – mit mir – sprechen). 10. Ich gehe (nicht gern – allein – schwimmen).

4. Antworten Sie auf die Fragen, verwenden Sie dabei passende Wortgruppen.

1. Wozu fahren die Jugendlichen aus Murom nach Wladimir? (sich die Denkmäler ansehen, eine Rundfahrt durch die Stadt machen, das Goldene Tor besichtigen). 2. Wozu fährst du aufs Land? (Beeren und Pilze sammeln, in der Sonne liegen, im Fluss baden, sich erholen). 3. Wozu fahren Sie nach dem Süden? (den Urlaub am Meer verbringen, Ausflüge in die Berge machen, im Meer schwimmen).

5. Ergänzen Sie die Sätze.

1. Du störst (мешаешь) mich, statt 2. Wir lesen deutsche Zeitungen, um 3. Du gehst ins Büro, statt 4. Du gehst ins Kino, statt 5. Er sieht mich an, ohne 6. Man kann eine Fremdsprache nicht erlernen, ohne 7. Du schweigst, statt 8. Warum sind Sie mit dem Zug gefahren, statt ... ? 9. Meine Freundin ging in die Bibliothek, um

Рейтинг-контроль №2

Доклад по теме: «Немецкий язык и его роль в современном обществе».

Рейтинг-контроль №3

Презентация по теме: «Немецкоязычные страны»

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета (семестр 1), экзамена (семестр 2).

Зачёт в конце первого и второго семестра включает в себя проверку качества сформированности следующих умений:

- 1) ознакомительного чтения и говорения (чтение текста социокультурной тематики объемом от 1000 печ.зн. со словарем, пересказ и комментирование содержания текста);
- 2) говорения (в монологической и диалогической форме): контроль подготовленной монологической речи предполагает высказывание по одной из изученных тем; контроль диалогической речи осуществляется в ходе беседы с экзаменатором по данной теме.

Экзамен в конце третьего семестра состоит из следующих заданий:

- 1) чтение и краткий пересказ на иностранном языке текста социокультурной тематики объемом до 2000 печ. зн. Время выполнения задания – 40 мин. (Проверка качества сформированности умений ознакомительного чтения и устного пересказа).
- 2) сообщение на одну из пройденных тем. Время подготовки - 15 мин. Беседа с преподавателем по данной теме. (Проверка сформированности умений подготовленной монологической речи и неподготовленной диалогической речи).

Перечень тем, выносимых на устный экзамен:

1. Я и моя семья.
2. Мой друг.
3. Рабочий день.
4. Квартира.
5. Хобби.
6. Еда.
7. Моя будущая профессия.
8. Моя учёба. Мой университет.
9. Германия.
10. Система образования в России и Германии.
11. Владимир.
12. Праздники и традиции Германии.
13. Столицы России и Германии.
14. Немецкий язык и его роль в обществе.
15. Немецкоязычные страны (Австрия, Швейцария, Лихтенштейн).

Самостоятельная работа предполагает:

- закрепление фонетических, лексических и грамматических навыков;
- приобретение и усвоение знаний лингвострановедческого и культурологического характера;
- ознакомление с информацией из аутентичных иноязычных источников;
- формирование самостоятельности и автономности студента в освоении немецкого языка.

Самостоятельная работа студентов заключается в самостоятельной практике в разных видах иноязычного речевого общения на основе заданий преподавателя:
написание сочинений разных видов: доклады, письма, эссе, комментарии, аннотации и т.д.;

- чтение аутентичных материалов неограниченного объема с целью поиска необходимой информации страноведческой, научной или профессиональной направленности;
- подготовка к выступлениям, презентациям, дискуссиям, ролевым играм и т.д.;
- выполнение языковых и коммуникативных упражнений;
- участие в осуществлении проектов.

Проведение самостоятельной работы предполагает активное использование студентами глобальной информационной сети Интернет (иноязычных сайтов). При отборе ресурсов Интернета главными требованиями являются: аутентичность, информативность. Основными формами контроля самостоятельной работы являются опрос на занятиях, участие студентов в дискуссиях, презентация результатов работы над проектом, сообщения студентов по отдельным темам, а также проверка письменных заданий.

Темы и задания, выносимые на самостоятельную работу:

№ п/п 1	Тема 2	СРС (час) 3	Форма контроля 4
Семестр 1		40 ч.	
1.	Морфология (конспект, упражнения)	6	Грамматический тест
2.	Порядок слов в предложении (конспект, упражнения)	7	Грамматический тест
3.	Я и моя семья.	6	Эссе
4.	Präsens (конспект, упражнения)	7	Грамматический тест
5.	Präteritum (конспект, упражнения)	6	Грамматический тест
6.	Германия (общие сведения)	8	Презентация
Семестр 2		36 ч.	
1.	Perfekt (конспект, упражнения)	7	Грамматический тест
2.	Plusquamperfekt. (конспект, упражнения)	7	Грамматический тест
3.	Моя учёба.	7	Эссе
4.	Мой университет.	7	Эссе
5.	Система образования в России и Германии.	8	Презентация
Семестр 3		45 ч.	
1.	Пассивный залог.	8	Грамматический тест
2.	Столицы России и Германии.	10	Викторина
3.	Немецкий язык и его роль в обществе.	8	Эссе
4.	Немецкоговорящие страны.	10	Презентация
5.	Новообразующая программа.	9	Викторина
Итого:		121 ч.	2 зачёта, экзамен

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров издания	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ

		ний в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	
1	2	3	4
Основная литература			
1. <i>Кравченко, А.И.</i> Немецкий язык для бакалавров : учебное пособие / А.И. Кравченко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. – 413 с. – ISBN 978-5-222-20808-3. — Текст : электронный // ЭСБ Znanium.com	2018	-	http://znanium.com/spec/catalog/author?id=67e51de4-3bbf-11e7-a639-90b11e31de4e
2. <i>Акимова, Н.И.</i> Практический курс немецкого языка для студентов-бакалавров неязыковых факультетов: учебное пособие / Н.И. Акимова. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2016. – 296 с. – ISBN 978-5-8114-2646-1. — Текст : электронный // ЭБС Владимирского гос. ун-та	2016	-	http://e.lib.vlsu.ru/handle/123456789/5392
3. <i>Акимова, Н.И.</i> Организация самостоятельной работы по грамматике немецкого языка для студентов-бакалавров неязыковых вузов: учебное пособие / Акимова Н.И. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2019. - 148 с. – ISBN 978-5-9984-1024-6. – Текст : электронный // ЭБС Владимирского гос. ун-та	2019	-	http://e.lib.vlsu.ru/handle/123456789/7686
Дополнительная литература			
4. <i>Долгих В.Г.</i> Немецкий язык: Заново открываю Германию. Deutschland neu entdecken : учеб. пособие по речевой практике. Уровень В2 / В.Г. Долгих - М. : МГИМО, 2014. - 72 с. - ISBN 978-5-9228-0816-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента".	2014	-	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922808163.html
Перечень информационных справочных систем			
СПС Консультант Плюс (инсталлированный ресурс ВлГУ) Электронная библиотечная система Владимирского государственного университета (http://elibrary.ru)			http://library.vlsu.ru/

7.2. Периодические издания

1. Magazin Deutschland
2. Moskauer Deutsche Zeitung
3. Deutsche Welle

7.3. Интернет-ресурсы

2. <http://www.dw.com>
3. <http://www.deutschland.de>
4. <https://www.tatsachen-ueber-deutschland.de>
5. <https://www.study-in-germany.de>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Иностранный язык» проводится в аудитории №132-7. Учебная аудитория площадью 18,1 кв.м, на 12 посадочных мест, оборудованная телевизором Samsung 1040000250, переносным мультимедийным оборудованием (видеомагнитофоном Samsung, DVD, проектор, экран настенный, ноутбук).

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

Пакет MS Office

Microsoft Windows

AcrobatReader

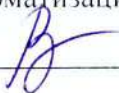
ABBYY Lingvo

Рабочую программу составил к.п.н., доцент Евсеев А.Б. _____



Рецензент к.п.н., проректор по информатизации ВИРО им. Л.И. Новиковой

Полякова В.А. _____



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии

Протокол № 1 от 31 августа 2020 года

Заведующий кафедрой к.филол.н., доцент Мартыанова С.А. _____

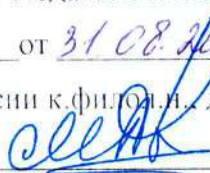


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.01 Педагогическое образование

Протокол № 1 от 31.08.2020 года

Председатель комиссии к.филол.н., доцент, директор ПИ ВлГУ

Артамонова М.В. _____



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочую программу дисциплины
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

образовательной программы направления подготовки *44.03.01 Педагогическое образование*,
направленность: *«Дошкольное образование» (бакалавриат)*

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата распорядительного документа о внесении изменения)
1			
2			

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *русской и зарубежной филологии*, протокол № ___ от __.____.____.201__ г.

Зав. кафедрой _____ / _____
Подпись / ФИО