

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Владимирский государственный университет  
 имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
 (ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по образовательной деятельности

А.А. Панфилов

« 03 » 09

2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
 В МАТЕМАТИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Направление подготовки: 44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Профиль/программа подготовки: «Дошкольное образование»

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Форма обучения: очно - заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточ ной аттестации (экзамен /зачет/зачёт с оценкой)
9	3 /108	8	14	-	59	экзамен (27)
Итого	3 /108	8	14	-	59	экзамен (27)

Владимир 2019

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью дисциплины является формирование у студентов готовности к творческому выполнению задач формирования у дошкольников математических представлений, основанной на системе глубоких знаний теории и практики, с учётом актуальных проблем развития математического знания в дошкольном образовании.

В процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи:

- углубление теоретических знаний студентов об основах методики обучения дошкольников математике;
- рассмотрение наиболее актуальных проблем развития математических представлений детей дошкольного возраста на современном этапе;
- ознакомление студентов с современными формами, методами и новыми технологиями обучения математике в разных возрастных группах детских дошкольных организаций.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Использование инновационных технологий в математическом развитии дошкольников» входит в вариативную часть учебного плана. Пререквизитами, на результаты которых опирается дисциплина «Использование инновационных технологий в математическом развитии дошкольников» являются «Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста», «Педагогика», «Психологические основы педагогического процесса в ДОО», «Дошкольная педагогика».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
УК-1 Способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	частичное освоение компетенции	Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения: <u>знать:</u> - основные научные подходы к процессу формирования математических представлений у дошкольников; <u>уметь:</u> - выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач математического развития дошкольников; <u>владеть:</u> - навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по математическому развитию дошкольников.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	частичное освоение компетенции	Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения: <u>знать:</u> - возрастные, психофизические и индивидуальные особенности математического развития детей дошкольного возраста, в том числе особые образовательные потребности; <u>уметь:</u> - использовать специальные научные знания в педагогической деятельности;



			<u>владеть:</u> - современными методами воспитания, диагностики, логико-математическими технологиями обучения.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	частичное освоение компетенции	Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения: <u>знать:</u> - требования ФГОС ДО к организации воспитания и обучения дошкольников средствами математики; - особенности развития и воспитания детей с особыми образовательными потребностями; <u>уметь:</u> - учитывать в педагогическом процессе ДОО возрастные и индивидуальные особенности математического развития дошкольников; <u>владеть:</u> - навыками организации совместной и индивидуальной деятельности дошкольников по формированию математических представлений.
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	частичное освоение компетенции	Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения: <u>знать:</u> - требования ФГОС ДО к образовательным программам дошкольного образования; - особенности современного программно-методического обеспечения системы дошкольного образования; <u>уметь:</u> - строить пед. процесс с использованием современных программ и педагогических технологий; - использовать наиболее эффективные методы и технологии обучения и диагностики, <u>владеть:</u> - навыками использования ИКТ в образовательном процессе ДОО.

#### 4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/ тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические	Лабораторные работы	СРС		
1.	Современные технологии логико-математического развития детей дошкольного возраста	9	1,2	2	4	-	19	3 / 50%	
2.	Технология применения обучающих игр в системе формирования математических представлений у детей дошкольного возраста	9	3,4	2	4	-	20	3 / 50%	Рейтинг-контроль 1
3.	Современные технологии математического моделирования с дошкольниками	9	5,6	2	2	-	10	2 / 50%	Рейтинг-контроль 2
4.	Проблемно-игровая технология математического развития дошкольников	9	7,8	2	4	-	10	3 / 50%	Рейтинг-контроль 3
	<b>Всего за 9 семестр</b>			<b>8</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>59</b>	<b>11/50%</b>	<b>Экзамен (27)</b>
	Наличие в дисциплине КП/КР			-	-	-	-	-	
	<b>Всего по УП</b>			<b>8</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>59</b>	<b>11/50%</b>	<b>Экзамен (27)</b>

### Содержание лекционных занятий по дисциплине

#### 9 семестр

#### Тема 1. Современные технологии логико-математического развития детей дошкольного возраста.

Актуальность поиска и применения современных технологий логико-математического развития детей дошкольного возраста в ДОУ. Использование современных ИКТ технологий для математического развития дошкольников в учебном процессе ДОУ. Характеристика современных технологий формирования математических представлений у детей дошкольного возраста (технология Воскобовича, технология использования интерактивной доски SMART Bord, конструктора LEGO и др.). Технологии плоскостного математического моделирования с дошкольниками, их развивающий потенциал. Технологии пространственного математического моделирования с дошкольниками, их развивающий потенциал. Возможности формирования у дошкольников элементарных математических понятий с помощью развивающих игр топологического направления и оригами.



## **Тема 2. Технология применения обучающих игр в системе формирования математических представлений у детей дошкольного возраста.**

Значение и технология использования обучающих игр для дошкольников. Анализ содержания, технология использования, диагностического потенциала развивающих игр для двухлетних детей (Кубики. Мозаика. Магнитная азбука. Счетные палочки. Разрезные картинки). Анализ содержания, технология использования, диагностического потенциала развивающих игр для трехлетних детей (Найди такой же. Найди ошибки. Запомни узор). Анализ содержания, технология использования, диагностического потенциала развивающих игр для детей среднего и старшего дошкольного возраста (Последовательные картинки. Говори наоборот. Сочини сказку. Игры с вырезанием).

## **Тема 3. Современные технологии математического моделирования с дошкольниками.**

Значение моделирования в развитии логико-математического мышления детей. Технология использования конструктора Лего в формировании конструктивного мышления дошкольников. Использование логических блоков Дьенеша в моделировании с дошкольниками. Использование дидактического материала палочки Кюизенера в создании плоскостных моделей с дошкольниками среднего возраста. Взаимосвязь пространственного мышления и конструктивного мышления. Примеры заданий для развития конструктивного мышления у детей дошкольного возраста.

## **Тема 4. Проблемно-игровая технология математического развития дошкольников.**

Актуальность использования проблемно-игровой технологии математического развития дошкольников в учебном процессе ДОУ. Структурные компоненты проблемно-игровой технологии математического развития детей дошкольного возраста. Характеристика логических и математических игр. Характеристика творческих задач, проблемных ситуаций и вопросов. Роль экспериментирования и исследовательской деятельности в математическом развитии детей дошкольного возраста. Примеры образовательных ситуаций по формированию математических представлений у дошкольников в ДОУ и семье.

### **Содержание практических занятий по дисциплине**

#### **Семестр 9**

### **Тема 1. Современные технологии логико-математического развития детей дошкольного возраста.**

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Актуальность поиска и применения современных технологий логико-математического развития детей дошкольного возраста в ДОУ.
2. Математическое развитие дошкольников посредством ИКТ технологий.
3. Технологии плоскостного математического моделирования с дошкольниками, их развивающий потенциал.
4. Технологии пространственного математического моделирования с дошкольниками, их развивающий потенциал.
5. Возможности формирования у дошкольников элементарных математических понятий с помощью развивающих игр топологического направления и оригами.

### **Тема 2. Технология применения обучающих игр в системе формирования математических представлений у детей дошкольного возраста.**

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Значение и технология использования обучающих игр для дошкольников.



2. Анализ содержания, технология использования, диагностического потенциала развивающих игр для двухлетних детей (Кубики. Мозаика. Магнитная азбука. Счетные палочки. Окошки. Разрезные картинки. Заплатки).
3. Анализ содержания, технология использования, диагностического потенциала развивающих игр для трехлетних детей (Почтовый ящик. Оденем кукол. Найди такой же. Найди ошибки. Запомни узор).
4. Анализ содержания, технология использования, диагностического потенциала развивающих игр для детей среднего и старшего дошкольного возраста (Четвертый лишний. Найди тайник. Угадай предмет. Последовательные картинки. Говори наоборот. Сочини сказку. Игры с вырезанием).

### **Тема 3. Современные технологии математического моделирования с дошкольниками.**

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Роль моделирования в развитии логико-математического мышления детей.
2. Технология использования конструктора Лего в формировании конструктивного мышления дошкольников.
3. Использование логических блоков Дьенеша в моделировании с дошкольниками.
4. Использование дидактического материала палочки Кюизенера в создании плоскостных моделей с дошкольниками среднего возраста.
5. Взаимосвязь пространственного мышления и конструктивного мышления.
6. Приведите примеры заданий для развития конструктивного мышления дошкольников.
7. Проанализируйте методические материалы альтернативных программ обучения в ДОУ и охарактеризуйте объемы и методику изучения данной темы в различных программах.

### **Тема 4. Проблемно-игровая технология математического развития дошкольников.**

#### *Вопросы для обсуждения и задания:*

1. Актуальность использования проблемно-игровой технологии математического развития дошкольников в учебном процессе ДОУ.
2. Структурные компоненты проблемно-игровой технологии математического развития дошкольников.
3. Роль экспериментирования и исследовательской деятельности в математическом развитии детей дошкольного возраста.
4. Приведите примеры образовательных ситуаций по формированию математических представлений у дошкольников (возраст детей по выбору студентов).

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В преподавании дисциплины «Использование инновационных технологий в математическом развитии дошкольников» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- *Интерактивная лекция (тема №1 лекция1; тема №2 лекция 1; тема №4 лекция1);*
- *Групповая дискуссия (тема №1 сем.1; тема №2 сем.2; тема №4 сем.2);*
- *Анализ ситуаций (тема №1 сем 2; тема №2 сем.1; тема №3 сем.1).*

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

**Текущий контроль успеваемости**

**9 семестр**



### **Рейтинг-контроль 1**

1. Актуальность поиска и применения современных технологий логико-математического развития детей дошкольного возраста в ДОУ.
2. Использование современных ИКТ технологий для математического развития дошкольников в учебном процессе ДОУ.
3. Характеристика современных технологий формирования математических представлений у детей дошкольного возраста (технология Воскобовича, технология использования интерактивной доски SMART Bord , конструктора LEGO и др.)
4. Технологии пространственного математического моделирования с дошкольниками, их развивающий потенциал.

### **Рейтинг-контроль 2**

1. Значение и технология использования обучающих игр для дошкольников.
2. Анализ содержания, технология использования, диагностического потенциала развивающих игр для двухлетних детей (игры по выбору студента).
3. Анализ содержания, технология использования, диагностического потенциала развивающих игр для трехлетних детей (игры по выбору студента).
4. Анализ содержания, технология использования, диагностического потенциала развивающих игр для детей среднего и старшего дошкольного возраста (игры по выбору студента).

### **Рейтинг-контроль 3**

1. Технология использования конструктора Лего в формировании конструктивного мышления дошкольников.
2. Использование логических блоков Дьенеша в моделировании с дошкольниками.
3. Актуальность применения проблемно-игровой технологии математического развития дошкольников в учебном процессе ДОУ.
4. Структурные компоненты проблемно-игровой технологии математического развития дошкольников.

## **Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

Форма проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Использование инновационных технологий в математическом развитии дошкольников» – экзамен.

### **Вопросы к экзамену по дисциплине «Использование инновационных технологий в математическом развитии дошкольников» (9 семестр)**

1. Актуальность поиска и применения современных технологий логико-математического развития детей дошкольного возраста в ДОУ.
2. Математическое развитие дошкольников посредством ИКТ технологий.
3. Технологии плоскостного математического моделирования с дошкольниками, их развивающий потенциал.
4. Технологии пространственного математического моделирования с дошкольниками, их развивающий потенциал.
1. Использование современных ИКТ технологий для математического развития дошкольников в учебном процессе ДОУ.
2. Характеристика современных технологий формирования математических представлений у детей дошкольного возраста (технология Воскобовича, технология использования интерактивной доски SMART Bord , конструктора LEGO и др.)
3. Возможности формирования у дошкольников элементарных математических понятий с помощью развивающих игр топологического направления и оригами.
4. Характеристика технологий развития конструктивного мышления дошкольников.
5. Анализ конспекта занятия по использованию логико-конструктивных заданий при изучении математики (для любой возрастной группы).



6. Значение и технология использования обучающих игр для дошкольников.
7. Анализ содержания, технология использования, диагностического потенциала развивающих игр для двухлетних детей (Кубики. Мозаика. Магнитная азбука. Счетные палочки. Окошки. Разрезные картинки. Заплатки).
8. Анализ содержания, технология использования, диагностического потенциала развивающих игр для трехлетних детей (Почтовый ящик. Оденем кукол. Найди такой же. Найди ошибки. Запомни узор).
9. Анализ содержания, технология использования, диагностического потенциала развивающих игр для детей среднего и старшего дошкольного возраста (Четвертый лишний. Найди тайник. Угадай предмет. Последовательные картинки. Говори наоборот. Сочини сказку. Игры с вырезанием).
10. Роль моделирования в развитии логико-математического мышления детей.
11. Технология использования конструктора Лего в формировании конструктивного мышления дошкольников.
12. Использование логических блоков Дьенеша в моделировании с дошкольниками.
13. Использование дидактического материала палочки Кюизенера в создании плоскостных моделей с дошкольниками среднего возраста.
14. Взаимосвязь пространственного мышления и конструктивного мышления.
15. Проанализируйте методические материалы альтернативных программ обучения в ДОУ и охарактеризуйте объемы и методику изучения данной темы в различных программах.
16. Актуальность использования проблемно-игровой технологии математического развития дошкольников в учебном процессе ДОУ.
17. Структурные компоненты проблемно-игровой технологии математического развития дошкольников.
18. Роль экспериментирования и исследовательской деятельности в математическом развитии детей дошкольного возраста.
19. Примеры образовательных ситуаций по формированию математических представлений у дошкольников (возраст детей по выбору студентов).
20. Типы затруднений детей в освоении математических представлений и пути их коррекции.
21. Характеристика раздела «математическое развитие» в комплексной программе нового поколения (программа на выбор).
22. Анализ наглядного (печатного) пособия для дошкольников по математическому развитию дошкольника.
23. Педагогический анализ конспекта ООД по математическому развитию детей дошкольного возраста.

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа бакалавров заключается, прежде всего, в подготовке к практическим занятиям. На самостоятельное изучение выносятся вопросы, не получившие в связи с ограниченным количеством часов достаточно полного освещения в лекционном курсе.

Самостоятельная работа также заключается в осмыслении лекционного материала и в подборе на его основе примеров и практических ситуаций из опыта работы и производственной педагогической практики. Впоследствии данные примеры и ситуации обсуждаются на практических занятиях всей группой. Формы контроля: подготовка информационного проекта; участие в обсуждении вопросов, обозначенных в программе семинара; конспекты и выписки из рекомендованных материалов; задания для самостоятельной работы выполняются письменно.

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Сделайте анализ предложенного конспекта ООД по математическому развитию детей дошкольного возраста. Составить рекомендации по совершенствованию этого конспекта.
2. Составить конспект дидактической игры с применением палочек Кюизенера в старшей группе (программная задача по выбору).
3. Составить конспект дидактической игры с применением логических блоков Дьенеша в подготовительной группе (программная задача по выбору).



4. Составить конспект ООД с применением инновационных педагогических технологий в области математического образования детей.
5. Составить план проведения диагностики уровня математического развития дошкольников.
6. Составить план консультации для родителей по одной из тем математического развития дошкольников.
7. Составить план проведения открытого мероприятия по математике в ДОО в плане подготовки детей к школе.
8. Провести анализ образовательной программы по математике «Детство». Объем содержания, представления о свойствах и отношениях предметов, соответствие возрастным возможностям детей, линиям развития. Педагогические выводы.
9. Провести анализ раздела по математике в программе «Радуга». Доступность содержания, особенности построения программы, предлагаемые методы работы с детьми. Педагогические выводы.
10. Составить примерный перечень наполнения пространственной предметно-развивающей среды в группах детского сада по развитию математических представлений.
11. Составить примерную программу интеграции содержания по развитию математических представлений в ДОО с другими видами деятельности.
12. Составить вопросы к анализу ООД по математическому развитию дошкольников.
13. Составить программу семинара-практикума для родителей по любой теме математического развития дошкольников.
14. Провести анализ предложенного конспекта ООД по математическому развитию дошкольников. Составить рекомендации по совершенствованию этого конспекта.
15. Составить конспект дидактической игры с применением игр В.Воскобовича в старшей группе (программная задача по выбору).
16. Составить конспект дидактической игры с применением конструктора Лего в подготовительной группе (программная задача по выбору).
17. Составить конспект ООД с применением инновационных педагогических технологий в области математического образования детей.
18. Составить план консультации для родителей по одной из тем математического развития дошкольников.
19. Составить план проведения открытого мероприятия по математике в ДОО в плане подготовки детей к школе.
20. Охарактеризовать методические особенности формирования математических представлений в альтернативных программах обучения дошкольников в ДОО. Содержание, методы, формы организации и средства математического развития дошкольников.
21. Составить примерный перечень наполнения пространственной предметно-развивающей среды в группах детского сада по развитию математических представлений.
22. Составить примерную программу интеграции содержания по развитию математических представлений в ДОО с другими видами деятельности.
23. Составить программу семинара-практикума для родителей по использованию инновационных технологий для математического развития дошкольников.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### ДИСЦИПЛИНЫ

#### 7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1. Белошистая А.В. Развитие математического мышления ребенка дошкольного и младшего школьного возраста в процессе обучения - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 234 с.	2016		<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
2.Минибаева, Э.Р. Профессиональная подготовка студентов к математическому развитию детей дошкольного возраста. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 179 с.	2014		<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> .
3. Стожарова, М.Ю. Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста в математической деятельности: монография / М.Ю. Стожарова, С.Г. Михалёв. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 123 с.	2013		<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> .
Дополнительная литература			
1. Анцыпирович О.Н., Основы методик дошкольного образования: Учебное пособие / Анцыпирович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2016. - 390 с.	2016		<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
2. Коломийченко Л.В., Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: Учебник / Л. В. Коломийченко [и др.].- Пермь: Пермский государственный	2013		<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>



гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.			
3. Фрейлах, Н. И. Методика математического развития: учебное пособие / Н. И. Фрейлах. - 2 изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с.	2015		<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>

## 7.2 Периодические издания:

1. Журнал «Дошкольник» doshkolnik.ru
2. Журнал «Дошкольное воспитание» dovosp.ru
3. Научно-методический журнал «Детский сад от А до Я» detsad-mag.ru

## 7.3 Интернет-ресурсы:

1. <http://lib.herzen.spb.ru> – Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена
2. Российские научные журналы на платформе E-library
3. Cambridge University Press: журналы коллекции по гуманитарным и социальным наукам
4. Федеральный портал Российское образование – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)
5. Каталог образовательных интернет-ресурсов – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6)
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Электронная библиотека учебников.– <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы студентов (ауд.307).

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Операционная система семейства Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office, Acrobat Reader, Google Chrome, 7-Zip, Media Player Classic.

Рабочую программу составил  
К.п.н., доцент кафедры ППДиНО \_\_\_\_\_ Назарова М.В.  
(ФИО, подпись)

Рецензент: заведующая МБДОУ «Детский сад №54 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей» г. Владимир  
О.И.Борисова \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ППДиНО  
Протокол № 1\_ от 3.09 2019 года  
Заведующий кафедрой  
К.ф.н., доцент \_\_\_\_\_ Александрова Л.Ю.  
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления

Протокол № 2 \_\_\_\_\_ от 3.09 2019 года  
Председатель комиссии  
К.ф.н., директор ПИ Артамонова М.В. \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 28.08.2020 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  


Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_