

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности
А.А.Панфилов
« 30 » 08 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЛОСОФИЯ
(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 44.03.01. «Педагогическое образование»

Профиль/программа подготовки: Дошкольное образование

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лабора- т. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
2	4/144	18	36		45	Экзамен (45)
Итого	4/144	18	36		45	Экзамен (45)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины:

- формирование представлений о возникновении, развитии и специфике философии как науки;
- формирование понимания места и роли философии в науке, её практической значимости и реализации;
- формирование систематизированных представлений о возникновении, развитии философских учений и концептов;
- формирование представлений о сложности развития исторического процесса;
- формирование понимания места и роли философии в системе культуры и общества;
- формирование у студентов ценностных ориентиров, воспитание и развитие нравственного начала и толерантности.
- формирование навыков научного изучения философских концептов и теорий, включая современные тенденции;
- формирование способности критического анализа социальных, духовных и нравственных явлений;
- формирования умения работать с источниками и литературой;
- формирование способности терпимо воспринимать культурные различия

Задачи: Основной задачей дисциплины «Философия» в рамках образовательной программы подготовки бакалавриата по направлению 44.03.01. «Педагогическое образование», профиль: «Дошкольное образование» является приобщение студентов к философскому наследию различных времён и культур, формирование логического и рациональной формы мышления, а также нравственное и духовное воспитание.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Философия» является дисциплиной базовой части учебного плана. Пререквизиты дисциплины: дисциплина опирается на знания предметов основной образовательной программы среднего (полного) общего образования: «Обществознание», «История», «География».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОК-1	частично	Знать основные положения философских знаний, мировоззренческие, теоретические и методологические функции философии, основные этапы и направления развития философии, основы философского понимания мира; Уметь вести поиск информации, анализировать ее, делать выводы, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, четко излагать свои мысли, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, находить аргументы; Владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору путей ее достижения.
ОК-5	частично	Знать основные этические положения для

формирования коммуникативных способностей и повышения функционирования в коллективе;
Уметь работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
Владеть коммуникативными, интеллектуальными и творческими методами подачи информации.

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах /%)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Философия ее предмет и место в системе научного познания	2	1-2	2	4		5	2/33	
2	Философия Др. Индии и Китая.	2	3-4	2	4		5	2/33	
3	Античная ранняя греческая философия. Римо-эллинистическая	2	5-6	2	4		5	2/33	Рейтинг-контроль 1
4	Периоды, представители и проблемы философии Средневековья Философия Эпохи Возрождения	2	7-8	2	4		5	2/33	
5	Философия эпохи Просвещения и Нового времени	2	8-10	2	4		5	2/33	
6	Немецкая классическая философия	2	11-12	2	4		5	2/33	Рейтинг-контроль 2
7	Позитивизм и его разновидности. Философия иррационализма.	2	13-14	2	4		5	2/33	
8	Философия экзистенциализма. Прагматизм.	2	15-16	2	4		5	2/33	
9	Фрейдизм и неопрейдизм. «Модерн» и «постмодерн» в истории философии. Философия структурализма и постструктурализма. Русская философия.	2	17-18	2	4		5	2/33	Рейтинг-контроль 3
Всего за <u>2</u> семестр:		2	18	18	36		45	18/33	Экзамен (45 ч.)
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		2	18	18	36		45	18/33	Экзамен (45 ч.)

Содержание лекционных занятий по дисциплине

II Семестр

Раздел 1. Философия ее предмет и место в системе научного познания.

Тема 1 Понятие философии

Содержание темы: терминология, цель, задачи философии.

Тема 2 Функции философии.

Содержание темы:

Тема 3 Основные вопросы философии.

Содержание темы: Онтологическая и гносеологическая сторона философского вопроса.

Раздел 2. Философия Др. Индии и Китая.
Тема 1 Неортодоксальные школы индийской философии.
Содержание темы: основные положения и особенности школ буддизма, джайнизма и черваки.
Тема 2 Шесть главных школ древнего Китая
Содержание темы: Шесть школ Китая. Конфуцианство. Даосизм.
Раздел 3. Античная ранняя греческая философия. Римо-эллинистическая философия.
Тема 1 Этапы развития античной философии.
Содержание темы: Четыре этапа развития античной философии. Особенность и специфика античной философии. Основные представители и первые системы.
Раздел 4 Периоды, представители и проблемы философии Средневековья Философия Эпохи Возрождения.
Тема 1. Схоластика и патристика.
Содержание темы: основные этапы, сущность и содержание патристики и схоластики.
Тема 2. Философия Эпохи Возрождения.
Содержание темы: Основные направления философской мысли: гуманистическое, социальное, натурфилософское и т.д.
Раздел 5 Философия эпохи Просвещения и Нового времени.
Тема 1. Философия эпохи Просвещения.
Содержание темы: материализм. Субъективный идеализм. Критика научного знания.
Тема 2. Философия Нового Времени
Содержание темы: эмпиризм и рационализм.
Раздел 6 Немецкая классическая философия.
Тема 1. Идеализм и антропологизм.
Содержание темы: Субъективный и объективный идеализм. Антропологизм Фейербаха Л.
Раздел 7 Позитивизм и его разновидности. Философия иррационализма.
Тема 1 Философские идеи О. Конта.
Содержание темы: основы позитивизма. Основные цели и задачи позитивного знания.
Тема 2 Философия иррационализма.
Содержание темы: тема воли у Ф. Ницше и Л. Шопенгауэра.
Раздел 8 Философия экзистенциализма. Прагматизм.
Тема 1. Экзистенциализм.
Содержание темы: Понятие экзистенции. Пограничная ситуация. Учение Ж.П. Сартра и А. Камю.
Раздел 9 Фрейдизм и неопрейдизм. «Модерн» и «постмодерн» в истории философии. Философия структурализма и постструктурализма. Русская философия.
Тема 1: Фрейдизм и неопрейдизм.
Содержание темы: Психоанализ З. Фрейда. Архетипы К. Г. Юнга. Деструктивность Э. Фромма.

Содержание практических/лабораторных занятий по дисциплине

Раздел 1. Философия ее предмет и место в системе научного познания.
Тема 1 Понятие философии
Содержание темы: терминология, цель, задачи философии.
Тема 2 Функции философии.
Содержание темы:
Тема 3 Основные вопросы философии.
Содержание темы: Онтологическая и гносеологическая сторона философского вопроса.
Раздел 2. Философия Др. Индии и Китая.
Тема 1 Ортодоксальные школы индийской философии.
Содержание темы: основные идеи, особенности и положения школ.
Тема 2 Сикхизм.
Содержание темы: философско-религиозная концепция сикхов.
Раздел 3. Античная ранняя греческая философия. Римо-эллинистическая философия.

- Тема 1 Досократическая философия.
Содержание темы: Милетская школа. Эфесская школа. Атомизм Демокрита. Пифагорейцы.
- Тема 2 Классический период Античной философии (Сократ, Платон, Аристотель).
Содержание темы: основные положения и идеи Сократа, Платона, Аристотеля.
- Тема 3. Эллинистическая и Римская философия.
Содержание темы: эпикурейцы, стоики, скептики. Неоплатонизм.
- Раздел 4 Периоды, представители и проблемы философии Средневековья
Философия Эпохи Возрождения.
- Тема 1. Спор реалистов и номиналистов в философии Средневековья. Концептуализм П. Абеляра.
Содержание темы: основные идеи, сущность и содержание номинализма, реализма и концептуализма.
- Тема 2. Философия Эпохи Возрождения.
Содержание темы: Антропоцентризм, гуманизм и натурфилософия эпохи Возрождения.
- Раздел 5 Философия эпохи Просвещения и Нового времени.
- Тема 1. Философия эпохи Просвещения.
Содержание темы: материализм. Субъективный идеализм. Критика научного знания.
- Тема 2. Философия Нового Времени
Содержание темы: методология и философия Ф. Бэкона и Р. Декарта.
- Раздел 6 Немецкая классическая философия.
- Тема 1. Идеализм и антропологизм.
Содержание темы: Субъективный и объективный идеализм. Антропологизм Фейербаха Л.
- Раздел 7 Позитивизм и его разновидности. Философия иррационализма.
- Тема 1 Четыре основных этапа: сущность и содержание. Основные представители.
Содержание темы: основы позитивизма. Изменение сущности «позитивного» знания, критерии научности.
- Тема 2 Философия иррационализма.
Содержание темы: Философия и этика Ф. Ницше. Пессимизм Л. Шопенгауэра.
- Раздел 8 Философия экзистенциализма. Прагматизм.
- Тема 1. Экзистенциализм.
Содержание темы: Проблема свободы человека в экзистенциализме.
- Тема 2 Прагматизм.
Содержание темы: философские идеи Ч. Пирса, У. Джеймса и Дж. Дьюи.
- Раздел 9 Фрейдизм и неопрейдизм. «Модерн» и «постмодерн» в истории философии.
Философия структурализма и постструктурализма. Русская философия.
- Тема 1: Фрейдизм и неопрейдизм.
Содержание темы: Психоанализ З. Фрейда. Архетипы К. Г. Юнга. Деструктивность Э. Фромма.
- Тема 2 «Модерн» и «постмодерн» в истории философии.
Содержание темы: гносеология и онтология имманентной школы. Связь с И. Кантом. Идеи «модерна». Археологический дискурс. Шизоанализ. Понятие гиперреальности.
- Тема 3 Структурализма и постструктурализма.
Содержание темы: Идея структуры. Философская антропология и социология К. Леви-Строса, языкознание и мифология Р. Барта, мифология и религиоведение Ж. Дюмезиля.
- Тема 4 Русская философия.
Содержание темы: Особенности и специфика русской философии. Основные представители.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Философия» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- **Интерактивная лекция (разделы № 1-4);**
- **Групповая дискуссия (разделы № 1-4).**

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ,
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТОВ**

II Семестр

Рейтинг-контроль №1

Часть А.

1. Какая школа индийской философии является также мировой религией?
а) Йога; б) Джайнизм; в) Буддизм; г) Сикхизм.
2. Именно эта школа китайской философии делила понятия на 2 рода: Ши (факт) и Мин (имя):
А) Лигисты; б) Мин Цзя; в) Даосизм; г) Моисты.
3. Какая философская школа Др. Китая практиковала принцип человеколюбия (Жень):
А) Лигисты; б) Конфуцианство; в) Даосизм; г) Моисты
4. Какую первооснову мира выделял Анаксимандр:
А) Воздух; б) Апейрон; в) Вода; г) Огонь.
5. Именно этот философ из Элеи знаменит своими апориями:
А) Анаксагор; б) Анаксимен; в) Парменид; г) Зенон; д) Протагор.
6. Именно этот досократический философ считал, что основа всего «Семя» и его главный тезис: «Всё во всём»:
А) Анаксагор; б) Горгий; в) Эпикур; г) Зенон; д) Протагор.
7. Какое положение не принадлежит учению Демокрита:
А) Атомы отличаются по форме;
Б) Атомы отличаются по размерам;
В) Разность вещей определяется плотностью и порядком строения атомов;
Г) Атомы делимы до бесконечности.
8. Какой философ считал, что первоначала всего бытия есть число:
а) Гераклит; б) Демокрит; в) Диоген; г) Пифагор.
9. Именно эти философы древней Греции были первыми профессиональными учителями мудрости, споров и ораторского искусства:
а) Кинники; б) Софисты; в) Эпикурейцы; г) Стоики.
10. Именно этот философ призывал людей к естественности, натурализму и простоте жизни и критиковал удовольствие и роскошь:
а) Зенон; б) Демокрит; в) Диоген; г) Протагор; д) Горгий.
11. Термин энтелихия ввёл философ:
А) Диоген; б) Аристотель; в) Сократ; г) Платон/
12. Гносеология Платона основана на концепции:
А) Мимесис; Б) Апофиз; В) Амнесис; Г) Анамнесис.
13. Термин «Демон», который представляет собой фигуральное обозначение совести, присутствовал в философии:
а) Платон; б) Сократа; в) Эпиктет; г) Аристотеля.
14. В гносеологии Аристотель выделяет сколько категорий:
А) 4; б) 6; в) 3; г) 9; д) 10.

Часть Б.

Вариант №1

1. Ортодоксальные школы индийской философии.
2. Атомистическое Учение Демокрита.

Вариант №2

1. Неортодоксальные школы индийской философии.
2. Философия Пифагора.

Вариант №3

1. Философия Сикхизма.
2. Философия Диогена Синопского.

Вариант № 4

1. Философия Др. Китая.
2. Принцип софистов «человек есть мера всех вещей».

Рейтинг-контроль №2

Часть А.

1. Атараксия по Эпикуру:
А) Удовольствие от наслаждения; б) Исполнение долга; в) Мистический экстаз; г) Удовольствие от отсутствия страдания; д) Воздержание от категорических суждений.
2. Три основных онтологических элементов неоплатонизма:
А) Бог, Душа, Дух; б) Идеи, форма и материи; в) Единое, ум, душа; г) Ум, Вещи, материи.
3. Кто не является представителем стоицизма:
а) Марк Аврелий; б) Эпиктет; г) Пиррон; д) Сенека.
4. В средневековой философии Бог рассматривался в рамках:
А) Атеизма; б) Натурализма; в) Гуманизма; г) Теизма; д) Деизма.
5. Именно этот раздел богословия, занимающийся интерпретацией текста Библии, был основным методом философских изысканий ранней патристики:
А) Христология; Б) Исалогия; в) Экзегетика; г) Патрология.
6. Термин апокатастасиса ввёл деятель средневековой философии:
А) Климент Александрийский; б) Фома Аквинский; в) Филон Александрийский; г) Ориген.
7. Именно этому средневековому философу, участвующему в полемике реалистов и номиналистов, принадлежит принцип «бережливости» или закон экономии:
А) Пьер Абеляр; Б) Дунс Скотт; В) Иоанн Росцелин; Г) Вильям Оккама.
8. Именно этот деятель средневековой философии (патристики) написал работы «О граде Божиим» и «Исповедь»:
А) Ориген; б) Августин Блаженный (Аврелий); в) Арий; г) Фома Аквинский.
9. Согласно именно этому направлению средневековой философии имена обозначают лишь имена предметов, но не сущность:
А) конформизм; б) сциентизм; в) номинализм; г) реализм; д) Томизм.
10. Согласно именно этому направлению средневековой философии непосредственно перед существованием вещи существует некая её идея (универсаль), которая наличествует в Боге:
А) неоплатонизм; б) Оригенизм; в) Пелагианизм; г) номинализм; д) реализм.
11. Для объединения номинализма и реализма Пьер Абеляр создал систему (учение):
А) конвенциализм; б) структуризм; в) концептуализм; г) натурализм.
12. Николай Коперник создал концепцию ...
а) геоцентризма, б) бесконечной вселенной, в) гелиоцентризма
13. Джордано Бруно создал концепцию...
а) геоцентризма, б) бесконечной вселенной, в) гелиоцентризма
14. Работу о государстве под названием «Левиафан» написал:
а) Т. Гоббс, б) Вольтер, в) Ж.Ж.Руссо, г) Дж.Локк, д) Ф.Бэкон
15. Какой метод Ф. Бэкон считал единственным для получения истинных результатов:
а) Наблюдение; б) Диалектика; в) эксперимент; г) аналитика (логика);
16. Фраза «знание – сила» принадлежит:
а) Ф.Бэкону, б) Т.Гоббсу, в) Дж.Локку, г) Р.Декарту, д) Б.Спинозе, е)Е.Г.Лейбницу
17. Формирование рационалистической методологии связывают с именем знаменитого философа и математика:
а) Френсиса Бэкона, б) Рене Декарта, в) Баруха Спинозы, г) Готфрида Лейбница

18. Ученых, только собирающих факты и не пытающихся выработать теорию, объясняющую эти факты, Ф.Бэкон сравнивал с ...
- а) пауками, б) муравьями, в) пчелами, г) мухами
19. Начало эпохи просвещения начинается с...
- А) Роспуск общества Иисуса; б) Наполеоновские войны (1800-1815); в) Научная революция в Англии (XVII в.); г) смерть Вольтера (Франсуа Мари Аруэ).
20. Началом реформации считается:
- А) Крестьянская война Мюнцера Томаса; б) «95 тезисом» М. Лютера; в) Аугсбургское исповедание Филиппа Меланхтона; г) «Наставление в христианской вере» Жана Кальвина.

Часть Б.

1 вариант

1. Теоцентризм ср. философии.
2. Натурфилософия эпохи Возрождения
3. Учение о методе Р. Декарта.

2 вариант

1. Антропоцентризм эпохи Возрождения.
2. Спор между номиналистами и реалистами в средневековой философии
3. Научная революция XVII века и её влияние на философию.

3 вариант

1. Гуманизм эпохи Возрождения.
2. Схоластика.
3. Учение о методе Ф. Бэкона

4 вариант

1. Философские идеалы эпохи Просвещения.
2. Патристика.
3. Реформация и её влияние на философию.

Рейтинг-контроль №3

Часть А.

1. В философии И. Канта этим термином определяется то, что выходит за пределы чувственного опыта, эмпирического познания; то, что недоступно теоретическому познанию, но является предметом веры:
 - А) сенсуальное; Б) Опытное; В) Трансцендентальное; Г) Трансцендентное.
2. Время и пространство согласно теории познания И. Канта относятся к понятиям:
 - А) Трансцендентное; Б) Трансцендентальное; В) К обоим понятиям; г) Ни к одному из них.
3. И. Кант обозначает этим термином те требования, которые соблюдаются как необходимые условия для достижения поставленных целей:
 - А) Гипотетический императив; Б) Максимы; В) Категорический императив; Г) «Вещь в себе».
4. Какие определения не относятся к формулировке категорического императива:
 - А) Не поступай с другими так, как бы ты не хотел, чтобы поступили с тобой другие;
 - Б) Ничто не истина, и всё дозволено;
 - В) Поступай так, чтобы максима твоей воли всегда могла быть вместе с тем и принципом всеобщего законодательства;
 - Г) Благая цель, оправдывает всю полноту и форму средств её достижения;
 - Д) Действуй так, чтобы ты никогда не относился к человечеству, как в твоём лице, так и в лице всякого другого, только как к средству, но и всегда в то же время и как к цели.
5. Именно этот философ был автором нового диалектического метода (тезис, антитезис, синтез), а также является автором «Феноменологии духа»:
 - А) И. Кант; Б) Л. Фейербах; В) Гегель; Г) К. Маркс.

6. Именно этот философ считал одной из основных целей своей философии преодоление классовых антагонистов:
 А) Э. Фромм; Б) К. Юнг; В) К. Маркс; г) Гегель; д) И. Кант
7. Именно этот философ утверждал, что через образ Бога (богов), происходит отчуждения человека, и как бы его удвоение и в своей этике заповедовал «Человек человеку бог»:
 А) З. Фрейд; Б) Э. Фромм; В) К. Маркс; г) Гегель; д) Л. Фейербах.
8. Назовите основателя герменевтики как философского направления:
 А) А. Шопенгауэр; Б) Мартин Хайдеггер; В) Фридрих Шлейермахер; г) Ганс Георг Гадамер.
9. Именно этому философу принадлежит выражение «Язык – дом бытия»:
 А) Ф. Шлейермахер; Б) Ф. Ницше; В) Г.Г. Гадамер; Г) М. Хайдеггер.
10. Какая идея не принадлежит философии Ф. Шопенгауэра:
 А) Воля как некое идеалистическое начало всего бытия;
 Б) Постоянные страдания человека;
 В) Главенство морали сильнейшего;
 Г) Альтруизм и аскетизм.
11. В основе всего мироздания, в том числе всех начинаний человека, лежит:
 А) Страсть к власти; Б) Воля к смерти; в) Воля к власти; г) Воля как таковая.
12. В эстетике Ф. Ницше выделяет два основных начала:
 А) Прекрасное и безобразное; Б) Эрос и Дионис; В) Эрос и Танатос; Г) Дионисийское и аполлоновское.
13. На какие формы Ф. Ницше делит мораль:
 А) абсолютная и индивидуальная; Б) Господ и рабов; В) Старая и новая; Г) Аскетическая и гедонистическая.
14. З. Фрейд делил сознание на сколько уровней:
 А) 4; Б) 2; В) 6; Г) 3; Д) 7.
15. Именно этот процесс направлен на перенаправление энергии влечения в иные сферы человеческой деятельности:
 А) Сублимация; Б) Либи́до; В) Компенсация; Г) Трансформация.
16. Именно два этих начала выделяет З. Фрейд в человеке:
 А) Адам и Ева; Б) Эрос и Аполлон; В) Эрос и Танатос; Г) Аполлон и Дионис.
17. Что не относится к идеям К. Юнга:
 А) Концепция коллективного бессознательного;
 Б) Учения об архетипах;
 В) Либи́до (влечение), как центральная идея;
 Г) Мифологичность архетипов.
18. Какой архетип собой относительно автономную часть личности, складывающуюся из личностных и коллективных психических установок, которые не могут быть приняты личностью из-за несовместимости с сознательным представлением о себе:
 А) Анима; Б) Трикстер; В) Анимус; Г) Тень; Д) Персона.
19. Э. Фромм отмечает, что современный индивид подвержен синдрому:
 А) Распада; Б) Сомнения; В) Стеснения; Г) Безволия.
20. Э. Фромм делит агрессию на два типа:
 А) Пассивную и активную; Б) Абсолютную и относительную; В) Злокачественную (деструктивная) и доброкачественную; Г) Естественную и эстетическую.

Часть Б.

Вариант 1

1. Проблема свободы в экзистенциализме.
2. Ильин И.А. о сопротивлении злу силой

Вариант 2

1. Философия прагматизма.
2. Философская система Вл. Соловьева

Вариант 3

1. Философия позитивизма.
2. Философия Н.О. Лосского

Вариант 4

1. Э. Фромм о человеке. Деструктивность человека
2. Особенности развития русской философии

Вариант 5

1. "Категорический императив" И.Канта
2. Философия Н.А. Бердяева

Задание для самостоятельной работы:

1. Философия, религия, наука: их единство и различие.
2. Философские идеи милетской школы и Гераклита, их анализ
3. Философское учение Демокрита, его оценка.
4. Философские идеи пифагорейцев и элеатов, их анализ.
5. Личность и учение Сократа.
6. Учение Платона об идеях.
7. Учение Платона о человеке и космосе.
8. Учение Аристотеля о бытии. «Метафизика» Аристотеля.
9. Учение Аристотеля о категориях и его логика.
10. Политика и этика Аристотеля.
11. Средневековая философия. Патристика и её основные идеи.
12. Схоластика в западноевропейской философии. Спор реализма и номинализма в схоластике.
13. Фома Аквинский как крупнейший схоласт, его философское учение.
14. Философия эпохи Возрождения.
15. Спиноза, его философское учение.
16. Методологические и гносеологические идеи философии Нового времени: Ф. Бэкон, Р. Декарт.
17. Методологические и гносеологические идеи в философии Нового времени: Дж. Локк, Д. Беркли, Д. Юм.
18. Социальные идеи в философии Нового времени: Т. Гоббс, Дж. Локк.
19. Лейбниц, его философское учение.
20. И. Кант как основоположник немецкой классической философии. Коперниканский переворот Канта в философии.
21. Агностицизм Канта, его учение о «вещи в себе» и «феноменах».
22. Система трансцендентального идеализма Канта.
23. Гегель, основные черты его философии.
24. Система объективного идеализма Гегеля.
25. Позитивизм как важнейшее направление философии XIX века.
26. Философия Ницше и её оценка.
27. Прагматизм, его основные идеи.
28. Марксистская философия, её основные идеи и историческое место.
29. Философское учение Вл.С. Соловьёва.
30. Н. Бердяев, С. Булгаков, П. Флоренский, Н. Лосский как крупнейшие представители русской религиозной философии.
31. Феноменология как философское направление XX века.
32. Экзистенциализм как основное направление западной философии XX века.
33. Неопозитивизм как основное направление западной философии XX века.
34. Неотомизм как основное направление западной философии XX века.
35. Постмодернизм как направление современной философии.
36. Философское учение о бытии.
37. Философское понятие материи. Основные свойства материального бытия.

38. Пространство и время как важнейшие формы бытия. Основные философские и естественнонаучные теории физического пространства и времени.
39. Философское понятие сознания. Основные философские концепции о сущности и содержании сознания.
40. Структура сознания, важнейшие свойства сознания.
41. Учение о бессознательном в философии и психологии.
42. Понятие формальной логики. Основные законы логики, их анализ.
43. Понятие как форма мышления. Важнейшие виды понятий и основные операции над понятиями.
44. Суждение и умозаключение как формы мышления. Структура суждения и умозаключения. Важнейшие виды суждений и отношения между суждениями. Понятие силлогизма.
45. Познание как предмет философского анализа.
46. Структура познания, анализ его важнейших видов и форм.
47. Философское понятие истины.
48. Основные философские учения о человеке, их оценка.
49. Сущность и существование человека, их специфика.
50. Проблема личности в философии.
51. Философское учение об обществе и истории.
52. Роль народных масс и личности в истории. Историзм и историцизм, их оценка.
53. Философское учение о смысле истории и о прогрессе.
54. Эстетика как философское учение об искусстве. Основные понятия и идеи эстетики.
55. Аксиология как философское учение о ценностях. Нравственные ценности добра, зла, справедливости, свободы, их анализ.
56. Философское учение об экономике.
57. Философское учение о политике.
58. Философское учение о нации.
59. Философское учение о семье. Проблема брака и пола в философии.
60. Философия техники.

Перечень вопросов экзамена:

1. Предмет философии и основные аспекты философского знания. Специфика философии. Место философии среди наук.
2. Ортодоксальные школы индийской философии.
3. Неортодоксальные школы индийской философии.
4. Философия Др. Китая.
5. Философия Сикхизма.
6. Основные этапы развития античной философии.
7. Поиск первоосновы мира в античной философии.
8. Атомистическое учение Демокрита.
9. Философия софистов. Суть принципа софистов: «Человек есть мера всех вещей».
10. Философия Пифагора.
11. Философия Диогена Синопского
12. Философия Сократа.
13. Философия Платона. Теория идей Платона.
14. Философские взгляды Аристотеля.
15. Философия Эпикура.
16. Философия стоиков.
17. Принципы философии скептицизма.
18. Особое место в истории философии неоплатонизма.
19. Теоцентризм средневековой философии.
20. Патристика: суть учения и основные представители.
21. Схоластика и ее роль в философии Средневековья.
22. Спор между номиналистами и реалистами в средневековой философии.
23. Антропоцентризм философии эпохи Возрождения.
24. Натурфилософия эпохи Возрождения

25. Гуманизм в философии эпохи Возрождения
26. Религиозно-философская реформа М. Лютера. Реформация и её влияние на философию.
27. Научная революция XVII века и её воздействие на философию.
28. Философия Р. Декарта. Учение о методе Р. Декарта.
29. Философия Ф. Бэкона. Учение о методе Ф. Бэкона.
30. Философские идеалы эпохи Просвещения.
31. Теория познания И.Канта: основные понятия и принципы.
32. «Категорический императив» И.Канта. Этика И. Канта.
33. Философия Г. В.Ф. Гегеля. Соотношение системы и метода в философии Гегеля.
34. Суть антропологического принципа в философии Л.Фейербаха.
35. Философская концепция К.Маркса.
36. Философия позитивизма и основные этапы ее развития.
37. Философия прагматизма и его представители.
38. Герменевтика как философское направление.
39. Сциентизм и антисциентизм.
40. Философия А. Шопенгауэра
- +1. Философия Ф. Ницше. Этика Ницше.
42. Философские идеи З. Фрейда.
43. К. Юнг об архетипах.
44. Э. Фромм о человеке. Деструктивность человека.
45. Проблема свободы в экзистенциализме.
46. Особенности развития русской философии и ее периодизация.
47. Значение для русской философии творчества М.В.Ломоносова.
48. Философские аспекты дискуссии «западников» и «славянофилов».
49. Философия Н.О. Лосского.
50. Философия Н.А. Бердяева.
51. Философские идеи Ф.Достоевского и Л.Толстого и их влияние на духовную жизнь России.
52. Члвин И.А. о сопротивление злу силой.
53. Философская система Вл. Соловьева.
54. «Русский космизм» как философское направление.
55. Мифология как исторический тип мировоззрения.
56. Экологическая этика.
57. Биоэтика.
58. Медицинская этика.
59. Философская проблематика эвтанази.
60. Философская проблематика смертной казни.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Печатные издания (кол-во)	Электронные (наименование ресурсов)
1	2	3	4
Основная литература			
1. Философия: учебник / В.В. Миронов. - М. : Проспект.	2015		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163922.html
2. Философия : учеб. пособие для студентов вузов / А.В. Разин. - 2-е изд., перераб. и	2015		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392143467.html

доп. - М. : Проспект.			
3. История философии: учебник / П.В. Алексеев. - М.: Проспект.	2014		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392122592.html
Дополнительная литература			
1. История философии: курс лекций в конспективном изложении: Учебное пособие / Акулова А.А., Ковелина Т.А., Самойлов С.Ф., Шалин В.В. - М.: Прометей.	2014		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990588622.html
1. Западная философия XIX века: учебник / под ред. А.Ф. Зотова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект.	2015		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392143429.html
2. Философия науки Нового времени: учебное пособие / Четкина И. И. - Казань : Издательство КНИТУ.	2013		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788214177.html
4. История и философия науки: учеб. пособие / Н.Ф. Бучило, И.А. Исаев. - М.: Проспект.	2014		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392132188.html

7.2. Периодические издания

Журналы (в наличии в библиотеке ВлГУ):

1. Философия науки: научный журнал, посвященный проблемам философии, логики и методологии естественных наук.
2. Логос: философско-литературный журнал

7.3. Интернет-ресурсы

1. ЭБС: «Консультант студента» - <http://www.studentlibrary.ru/index.html>
2. ЭБС: «Университетская библиотека онлайн» - <http://biblioclub.ru/>
3. ЭБС: «Лань» - <http://e.lanbook.com/>
4. Интернет портал «Философ» - <http://filosof2.ru/istoriya-socialnoj-filosofii-i-istoriosofii/>
5. Интернет портал «Элементы большой науки» - <http://elementy.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Практические/лабораторные работы проводятся в аудиториях 208-3, 210-, 223-3 и в компьютерном классе 3 корпус. №332 (оборудование: персональные компьютеры HP Compaq dc 5800, 12 шт. доска настенная)

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint и Outlook.

Рабочую программу составил _____ Петев Н.И., к.фил.н.,
доцент каф философии и религиоведения

(ФИО, подпись)

Рецензент _____ А.С. Тимошук,
ВЮИ ФСИН России, профессор кафедры гуманитарных дисциплин

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____

Протокол № 1 от 26.08.19 года

Зав. кафедрой Фир _____ д.фил.н., проф. Е.И. Аринин

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 14.03.01 Педагогическое образование.

Протокол № 1 от 30.08.19 года

Председатель комиссии _____

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочую программу дисциплины

ФИЛОСОФИЯ

образовательной программы направления подготовки код и наименование ОП, направленность:
наименование (указать уровень подготовки)

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Зав. кафедрой _____ / _____

Подпись

ФИО

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год

Протокол заседания кафедры № ^{Фир} 1 от 01.09.2020 года

Заведующий

кафедрой _____



Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий

кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий

кафедрой _____