

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Семейное воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья»**

**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование**

**Профиль «Дошкольное образование»**

**9 семестр**

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины «Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья» являются формирование у обучающихся профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО; ознакомление студентов с особенностями представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ, организации и содержание психолого-педагогической поддержке семье, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Данная учебная дисциплина читается в 9 семестре и является дисциплиной предметного модуля, освоение которого направлено на изучение научных и теоретических основ обеспечения семейного воспитания детей и особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Курс «Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья» позволяет рассмотреть организацию и содержание психолого-педагогической помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья.

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате изучения дисциплины «Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья» студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-5)

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цели и задачи специальной медико-психолого- педагогической помощи. Нормативно-правовая документация. Организация пролонгированного комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии на протяжении онтогенеза. Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании. История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России. Службы сопровождения в специальном образовании. Характеристика органов, учреждений и организаций, входящих в систему психолого-педагогической, коррекционной поддержки при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в разные периоды развития современного общества. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Личностные характеристики родителей детей с отклонениями в развитии. Типология психологических портретов родителей. Концепция психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии. Теоретические основы организации психологической работы с семьями. Программа психологического изучения семей. Задачи, направления и методы диагностической работы. Психологическое консультирование семей,

воспитывающих детей с ОВЗ.

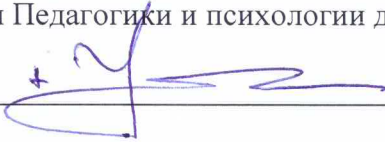
5. **ВИД АТТЕСТАЦИИ** – зачет (9 семестр)

6. **КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ** – 2 зачетные единицы (72 часа)

Составитель:

Доцент кафедры Педагогике и психологии дошкольного и начального образования, к.п.н.

Фролов В.А.




Заведующий кафедрой педагогики и психологии дошкольного и начального образования

Александрова Л.Ю.



Председатель учебно-методической комиссии направления



Директор Педагогического института



Дата \_\_\_\_\_

Печать институт

