

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности

А.А. Панфилов

« 30 » 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ
МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки: 44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Профиль/программа подготовки: «Дошкольное образование»

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Форма обучения: очно - заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточ ной аттестации (экзамен /зачет/зачёт с оценкой)
5	3 /108	8	12	-	88	Зачёт
6	5 /180	8	12	-	124	Экзамен (36)
Итого	8 /288	16	24	-	212	Зачёт, экзамен (36)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью дисциплины (модуля) является формирование у студентов готовности к творческому выполнению задач формирования у дошкольников математических представлений, основанной на системе глубоких знаний теории и практики, с учётом актуальных проблем развития математического знания в дошкольном образовании.

В процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи:

- углубление теоретических знаний студентов об основах методики обучения дошкольников математике;
- рассмотрение наиболее актуальных проблем развития математических представлений детей дошкольного возраста на современном этапе;
- ознакомление студентов с современными формами, методами и новыми технологиями обучения математике в разных возрастных группах детских дошкольных организаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Актуальные проблемы развития математических представлений у детей дошкольного возраста» входит в вариативную часть учебного плана. Пререквизитами, на результаты которых опирается дисциплина «Актуальные проблемы развития математических представлений у детей дошкольного возраста» являются «Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста», «Педагогика», «Психологические основы педагогического процесса в ДОО», «Дошкольная педагогика».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОПК-8; Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	частичное освоение компетенции	Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения: <u>знать:</u> - возрастные, психофизические и индивидуальные особенности математического развития детей дошкольного возраста, в том числе особые образовательные потребности; <u>уметь:</u> - использовать специальные научные знания в педагогической деятельности; <u>владеть:</u> - современными методами воспитания, диагностики, логико-математическими технологиями обучения.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных	частичное освоение компетенции	Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения: <u>Знать:</u> - требования ФГОС ДО к образовательным программам

<p>программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>		<p>дошкольного образования по математическому развитию дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности современного программно-методического обеспечения системы дошкольного образования; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить пед. процесс с использованием современных программ и педагогических технологий математического развития дошкольников; - проектировать образовательные программы ДОО (их компоненты); <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования ИКТ в образовательном процессе ДОО.
<p>ПК-3;</p> <p>Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>частичное освоение компетенции</p>	<p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:</p> <p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - требования ФГОС ДО к образовательным программам дошкольного образования; - особенности современного программно-методического обеспечения системы дошкольного образования; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить пед. процесс с использованием современных программ и педагогических технологий; - использовать наиболее эффективные методы и технологии обучения и диагностики, <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования ИКТ в образовательном процессе ДОО.

4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/ тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)

				Лекции	Практические	Лабораторные работы	СРС		
1.	Актуализация проблемы формирования математических представлений у дошкольников на современном этапе	6	1-6	4	4	-	30	4 / 50%	Рейтинг-контроль 1
2.	Коррекционно-развивающее обучение математике в ДОУ	6	6-12	2	4	-	29	3 / 50%	Рейтинг-контроль 2
3.	Логико-конструктивные задания как средство развития логико-математического мышления дошкольников	6	13-18	2	4	-	29	3 / 50%	Рейтинг-контроль 3
Всего за 5 семестр				8	12	-	88	10 / 50%	зачёт
4.	Экономическое воспитание дошкольников в контексте их математического развития	7	1-6	2	4	-	20	3 / 50%	Рейтинг-контроль 1
5.	Диагностика и коррекция математического развития детей	7	6-12	2	4	-	20	4 / 50%	Рейтинг-контроль 2
6.	Работа со способными к математике детьми	7	13-18	4	4	-	17	4 / 50%	Рейтинг-контроль 3
Всего за 6 семестр				8	12	-	124	10/50%	Экзамен (36)
Наличие в дисциплине КП/КР				-	-	-	-	-	
Всего по УП				16	24	-	212	20/50%	Зачёт, экзамен (36)

Содержание лекционных занятий по дисциплине

5 семестр

Тема 1. Актуализация проблемы формирования математических представлений у дошкольников на современном этапе.

Актуальные проблемы формирования математических представлений у дошкольников на современном этапе в условиях ФГОС. Федеральный государственный образовательный стандарт Дошкольного образования о новых ориентирах в математическом развитии дошкольников. Формирование логико-математического мышления у дошкольников. Основные задачи логико-математического развития детей дошкольного возраста. Формы организации обучения по формированию математических представлений у дошкольников в ДОО. Использование в учебном процессе ДОУ современных ИКТ для математического развития дошкольников. Трудности в освоении дошкольниками математических представлений на современном этапе. Наиболее эффективные

современные средства формирования математических представлений у детей дошкольного возраста (логические блоки Дьенеша; игры Никитиных; игры Воскобовича, игры для интерактивной доски SMART Board, конструкторы LEGO, экспериментирование и исследовательская деятельность и др.)

Тема 2. Коррекционно-развивающее обучение математике в ДОУ.

Индивидуальные особенности замедленных и гиперактивных детей. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками как одновременно обучающая и диагностическая. Различные методические подходы к организации коррекционно-развивающего обучения математике в ДОУ. Разработка коррекционно-развивающего ООД по математическому развитию дошкольников. Виды помощи ребенку при проведении занятия.

Тема 3. Логико-конструктивные задания как средство развития логико-математического мышления дошкольников.

Виды логико-конструктивных заданий. Конструирование как вещественное моделирование при обучении математике дошкольников. Взаимосвязь пространственного мышления и конструктивного мышления. Виды моделирующих действий в системе формирования конструктивного мышления. Примеры заданий для развития конструктивного мышления дошкольников. Методические материалы альтернативных и традиционных учебных программ ДОУ по использованию логико-конструктивных заданий как средства развития логико-математического мышления дошкольников.

6 семестр

Тема 4. Экономическое воспитание дошкольников в контексте их математического развития.

Сущность понятия «экономическое воспитание дошкольников». Нравственные основы экономического воспитания дошкольников. Взаимосвязь экономического воспитания с трудовым и нравственным воспитанием (А.Д. Шатова и др.). Взаимосвязь экономического воспитания с математической, художественно-творческой деятельностью дошкольников, формирующей реальное экономическое мышление (А.А. Смоленцева). Педагогическая технология экономического образования детей дошкольного возраста, способствующая формированию экономических представлений, развитию воображения, умению применять полученные элементарные экономические знания в игре и в жизни (Л.Н. Галкина). Учебные образовательные ситуации, формирующие у ребенка экономические представления о современной жизни (Е.А. Курак).

Тема 5. Диагностика и коррекция математического развития детей

Значение и задачи диагностики математического развития дошкольников. Причины опережения и отставания в математическом развитии детей дошкольного возраста. Методы и

формы организации диагностической работы; педагогические условия ее проведения. Выводы и методические рекомендации по коррекционной работе с детьми. Особенности разноуровневой работы с детьми по математике. Роль предметно-пространственной развивающей среды в развитии математических представлений детей; требования к отбору методов, приемов, дидактических средств. Интеграция разных видов деятельности в процессе формирования и развития математических представлений.

Тема 6. Работа со способными к математике детьми.

Индивидуально-типологические особенности математической одаренности. Процессуальные характеристики деятельности способных детей. Индивидуальное и дифференцированное обучение дошкольников математическим представлениям. Средства и формы организации индивидуального подхода к обучению дошкольников математике. Методическое обеспечение индивидуальной работы со способным к математике ребенком. Личностно-ориентированное обучение как философская позиция современной педагогики. Программы обучения одарённых дошкольников.

Содержание практических занятий по дисциплине

Семестр 5

Тема 1. Актуализация проблемы формирования математических представлений у дошкольников на современном этапе.

Вопросы для обсуждения:

1. Современный взгляд на соотношение логической сферы ребенка и его математическое развитие.
2. Сущность логико-математического мышления.
3. Роль математических игр в развитии логического мышления детей. Логико-математические игры.
4. Характеристика логических блоков Дьенеша.
5. Характеристика дидактического материала палочки Кюизенера.

Тема 2. Коррекционно-развивающее обучение математике в ДОУ.

Задания и вопросы для обсуждения:

1. Индивидуальные особенности замедленных и гиперподвижных детей.
2. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками как одновременно обучающая и диагностическая.
3. Разработка коррекционно-развивающего ООД по математическому развитию дошкольников.
4. В журналах «Дошкольное воспитание», «Начальная школа плюс ДО и ПОСЛЕ» найти и законспектировать 1 статью с интересными заданиями (занятиями) для проведения коррекционно-развивающего занятия по математике (указать номер журнала, год, страницы, автора). Подготовить сообщение (3-5 минут) по содержанию конспекта.
5. Подготовить конспект занятия с учетом индивидуальных особенностей детей, требующих коррекции.
6. Провести анализ любого наглядного (печатного) пособия для дошкольников для организации коррекционно-развивающего обучения).

Тема 3. Логико-конструктивные задания как средство развития логико-математического мышления дошкольников.

Вопросы для обсуждения:

1. Конструирование как вещественное моделирование при обучении математике дошкольников.
2. Взаимосвязь пространственного мышления и конструктивного мышления.
3. Виды моделирующих действий в системе формирования конструктивного мышления.
4. Примеры заданий для развития конструктивного мышления дошкольников.
5. Проанализировать методические материалы альтернативных и традиционных учебных программ в ДОО и охарактеризовать объемы и методику изучения данной темы.

Семестр 6

Тема 4. Экономическое воспитание дошкольников в контексте их математического развития.

Вопросы для обсуждения и задания:

1. Актуальность экономического воспитания дошкольников.
2. Взаимосвязь экономического воспитания с математическим развитием ребёнка.
3. Предложить 3-4 задания (игры) с экономическим уклоном по развитию математических представлений у дошкольников.
4. Написать конспект ООД по экономическому воспитанию старших дошкольников.
5. Написать конспект беседы (турнира, викторины) с дошкольниками по теме – экономическое воспитание.

Тема 5. Диагностика и коррекция математического развития детей

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика уровня математического развития дошкольника.
2. Методы и формы организации диагностической работы в ДОУ; педагогические условия ее проведения.
3. Содержание и анализ следующих диагностических методик:
 - Диагностика уровня развития способности старших дошкольников к логико-математической деятельности – методика "Ход коня" (Я.А.Пономарев).
 - ТСА–2. Диагностика когнитивных стилей, невербального интеллекта, оригинальности мышления;
 - ТСВ–1. Тест на диагностику мыслительных способностей, относящихся к сфере невербальных (В.В.Селиванов).
 - Методика изучения классификации на материале группирования картинок у детей 3 – 7 лет; методика изучения сравнения и свойств внимания на материале сравнения картинок у детей 3 – 7 лет (Г.А.Урунтаева).
 - Диагностика продуктивности умственной деятельности – "Сложи узор" (Б.П.Никитин).
4. Роль предметно- пространственной развивающей среды в математическом развитии детей.

5. Типы затруднений детей в освоении математических представлений и пути их коррекции.

Тема 6. Работа со способными к математике детьми.

Вопросы для обсуждения:

1. О различиях между индивидуальным и дифференцированным подходом к организации обучения.
2. Средства и формы организации индивидуального подхода к обучению дошкольников математике.
3. Индивидуально-типологические особенности математической одаренности. Процессуальные характеристики деятельности способных детей.
4. Методическое обеспечение индивидуальной работы со способным к математике ребенком.
5. Личностно-ориентированное обучение как философская позиция современной педагогики.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Теория и методика развития математических представлений у дошкольников» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- *Интерактивная лекция (тема №1 лекция1; тема №4 лекция 1; тема №5 лекция1; тема №6 лекция1);*
- *Групповая дискуссия (тема №3 сем.1; тема №4 сем.2; тема №5 сем.2);*
- *Анализ ситуаций (тема №4 сем 2; тема №5 сем.2; тема №6 сем.2).*

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль успеваемости

5 семестр

Рейтинг-контроль 1

1. Актуальные проблемы формирования математических представлений у дошкольников на современном этапе.
2. Задачи логико-математического развития детей дошкольного возраста.
3. Основные формы организации обучения по формированию математических представлений у дошкольников в ДОО.
4. Трудности в освоении дошкольниками математических представлений на современном этапе.

Рейтинг-контроль 2

1. Индивидуальные особенности замедленных и гиперподвижных детей.
2. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками как одновременно обучающая и диагностическая.
3. Различные методические подходы к организации коррекционно-развивающего обучения математике в ДОО.

4. Разработка коррекционно-развивающего ООД по математическому развитию дошкольников. Виды помощи ребенку при проведении занятия.

Рейтинг-контроль 3

1. Технологии плоскостного математического моделирования с дошкольниками, их развивающий потенциал.
2. Технологии пространственного математического моделирования с дошкольниками, их развивающий потенциал.
3. Возможности формирования у дошкольников элементарных математических понятий с помощью развивающих игр топологического направления и оригами.
4. Конструирование как вещественное моделирование при обучении математике дошкольников.

Вопросы к зачёту по дисциплине «Актуальные проблемы развития математических представлений у детей дошкольного возраста» (5 семестр)

1. Актуальные проблемы формирования математических представлений у дошкольников на современном этапе в условиях ФГОС.
5. Формирование логико-математического мышления у дошкольников. Основные задачи логико-математического развития детей дошкольного возраста.
6. Формы организации обучения по формированию математических представлений у дошкольников в ДОО.
7. Использование в учебном процессе ДОУ современных ИКТ для математического развития дошкольников.
8. Характеристика современных средств формирования математических представлений у детей дошкольного возраста (игры Воскобовича, игры для интерактивной доски SMART Bord , конструкторы LEGO, экспериментирование и исследовательская деятельность и др.)
9. Технологии плоскостного математического моделирования с дошкольниками, их развивающий потенциал.
10. Технологии пространственного математического моделирования с дошкольниками, их развивающий потенциал.
11. Возможности формирования у дошкольников элементарных математических понятий с помощью развивающих игр топологического направления и оригами.
12. Значение и особенности современных обучающих игр для дошкольников.
13. Конструирование как вещественное моделирование при обучении математике дошкольников.
14. Взаимосвязь пространственного мышления и конструктивного мышления.
15. Виды моделирующих действий в системе формирования конструктивного мышления.
16. Примеры заданий для развития конструктивного мышления дошкольников.
17. Анализ конспекта занятия по использованию логико-конструктивных заданий при изучении математики (для любой возрастной группы).
18. Анализ методических материалов альтернативных и традиционных учебных программ в ДОО.
19. Индивидуальные особенности замедленных и гиперподвижных детей.
20. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками как одновременно обучающая и диагностическая.
21. Различные методические подходы к организации коррекционно-развивающего обучения математике в ДОО.

22. Разработка коррекционно-развивающего занятия по математике. Виды помощи ребенку при проведении занятия.
23. Типы затруднений детей в освоении математических представлений и пути их коррекции.
24. Характеристика раздела «математическое развитие» в комплексной программе нового поколения (программа на выбор).
25. Анализ наглядного (печатного) пособия для дошкольников по математическому развитию дошкольника.
26. Педагогический анализ конспекта ООД по математическому развитию детей.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа бакалавров заключается, прежде всего, в подготовке к практическим занятиям. На самостоятельное изучение выносятся вопросы, не получившие в связи с ограниченным количеством часов достаточно полного освещения в лекционном курсе.

Самостоятельная работа также заключается в осмыслении лекционного материала и в подборе на его основе примеров и практических ситуаций из опыта работы и производственной педагогической практики. Впоследствии данные примеры и ситуации обсуждаются на практических занятиях всей группой. Формы контроля: подготовка информационного проекта; участие в обсуждении вопросов, обозначенных в программе семинара; конспекты и выписки из рекомендованных материалов; задания для самостоятельной работы выполняются письменно.

Задания для самостоятельной работы

1. Дать анализ предложенного конспекта ООД по элементарной математике. Составить рекомендации по совершенствованию этого конспекта.
2. Составить конспект дидактической игры с применением палочек Кюизенера в старшей группе (программная задача по выбору).
3. Составить конспект дидактической игры с применением логических блоков Дьенеша в подготовительной группе (программная задача по выбору).
4. Составить конспект ООД с применением инновационных педагогических технологий в области математического образования детей.
5. Составить план проведения диагностики уровня математического развития дошкольников.
6. Составить план консультации для родителей по одной из тем математического развития дошкольников.
7. Составить план проведения открытого мероприятия по математике в ДОУ в плане подготовки детей к школе.
8. Провести анализ образовательной программы по математике «Детство». Объем содержания, представления о свойствах и отношениях предметов, соответствие возрастным возможностям детей, линиям развития. Педагогические выводы.
9. Провести анализ образовательной программы по математике «Школа - 2100». Объем содержания, принципы обучения, особенности методов и приемов обучения, методическое сопровождение.

10. Провести анализ раздела по математике в программе «Радуга». Доступность содержания, особенности построения программы, предлагаемые методы работы с детьми. Педагогические выводы.
11. Провести анализ раздела математического развития в программе «Успех». Особенности содержания, методов, средств обучения математике. Методическое сопровождение программы.
12. Провести анализ раздела по математике в программе «Истоки». Объем содержания, доступность детям дошкольного возраста, методы, средства и формы реализации программы.
13. Методические особенности формирования математических представлений в программе «Сообщество». Содержание, методы, формы организации и средства математического развития дошкольников.
14. Составить примерный перечень наполнения пространственной предметно-развивающей среды в группах детского сада по развитию математических представлений.
15. Составить примерную программу интеграции содержания по развитию математических представлений в ДОО с другими видами деятельности.
16. Составить вопросы к анализу ООД по математическому развитию дошкольников.
17. Составить программу семинара-практикума для родителей по любой теме математического развития дошкольников.

6 семестр

Рейтинг-контроль 1

1. Актуальность экономического воспитания современных дошкольников.
2. Взаимосвязь экономического воспитания с математическим развитием ребёнка.
3. Использование дидактических игр с экономическим уклоном с целью формирования математических представлений у дошкольников.
4. Сотрудничество семьи и дошкольной организации в экономическом воспитании детей дошкольного возраста.

Рейтинг-контроль 2

1. Анализ содержания, методики использования, диагностического потенциала развивающих игр для двухлетних детей (Кубики. Мозаика. Магнитная азбука. Счетные палочки. Окошки. Разрезные картинки. Заплатки).
2. Анализ содержания, методики использования, диагностического потенциала развивающих игр для трехлетних детей (Почтовый ящик. Оденем кукол. Найди такой же. Найди ошибки. Запомни узор).
3. Анализ содержания, методики использования, диагностического потенциала развивающих игр для детей среднего и старшего дошкольного возраста (Четвертый лишний. Найди тайник. Угадай предмет. Последовательные картинки. Говори наоборот. Сочини сказку. Игры с вырезанием).
4. Диагностика математического развития детей.

Рейтинг-контроль 3

1. Опишите различия между индивидуальным и дифференцированным подходом к организации обучения элементарной математике в ДОО.

2. Средства и формы организации индивидуального подхода к обучению дошкольников элементарной математике.
3. Индивидуально-типологические особенности математической одаренности. Процессуальные характеристики деятельности способных детей.
4. Методическое обеспечение индивидуальной работы со способным к элементарной математике ребенком.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Актуальные проблемы развития математических представлений у детей дошкольного возраста»

(6 семестр)

1. Актуальность проблемы формирования математических представлений у дошкольников на современном этапе.
2. Технологии плоскостного математического моделирования с дошкольниками, их развивающий потенциал.
3. Технологии пространственного математического моделирования с дошкольниками, их развивающий потенциал.
4. Возможности формирования у дошкольников элементарных математических понятий с помощью развивающих игр топологического направления и оригами.
5. Значение и особенности современных обучающих игр для дошкольников.
6. Конструирование как вещественное моделирование при обучении математике дошкольников.
7. Взаимосвязь пространственного мышления и конструктивного мышления.
8. Виды моделирующих действий в системе формирования конструктивного мышления.
9. Примеры заданий для развития конструктивного мышления дошкольников.
10. Анализ конспекта занятия по использованию логико-конструктивных заданий при изучении математики (для любой возрастной группы).
11. Анализ методических материалов альтернативных и традиционных учебных программ в ДОО.
12. Анализ содержания, методики использования, диагностического потенциала развивающих игр для двухлетних детей (Кубики. Мозаика. Магнитная азбука. Счетные палочки. Окошки. Разрезные картинки. Заплатки).
13. Анализ содержания, методики использования, диагностического потенциала развивающих игр для трехлетних детей (Почтовый ящик. Оденем кукол. Найди такой же. Найди ошибки. Запомни узор).
14. Анализ содержания, методики использования, диагностического потенциала развивающих игр для детей среднего и старшего дошкольного возраста (Четвертый лишний. Найди тайник. Угадай предмет. Последовательные картинки. Говори наоборот. Сочини сказку. Игры с вырезанием).
15. Диагностика математического развития детей.
16. Актуальность экономического воспитания современных дошкольников.
17. Взаимосвязь экономического воспитания с математическим развитием ребёнка.
18. Использование дидактических игр с экономическим уклоном по развитию математических представлений у дошкольников.
19. Типы затруднений детей в освоении математических представлений и пути их коррекции.
20. О различиях между индивидуальным и дифференцированным подходом к организации обучения элементарной математике в ДОО.
21. Средства и современные формы организации индивидуального подхода к обучению дошкольников элементарной математике.
22. Характеристика раздела «математическое развитие» в комплексной программе нового поколения (программа на выбор).
23. Индивидуально-типологические особенности математической одаренности. Процессуальные характеристики деятельности способных детей.

24. Методическое обеспечение индивидуальной работы со способным к математике ребенком.
25. Анализ наглядного (печатного) пособия для дошкольников, адресованного математически одаренному ребенку.
26. Педагогический анализ конспекта НОД по математическому развитию одаренных детей.

Задания для самостоятельной работы

1. Дать анализ предложенного конспекта ООД по математическому развитию дошкольников. Составить рекомендации по совершенствованию этого конспекта.
2. Составить конспект дидактической игры с применением игр В.Воскобовича в старшей группе (программная задача по выбору).
3. Составить конспект дидактической игры с применением конструктора Лего в подготовительной группе (программная задача по выбору).
4. Составить конспект ООД с применением инновационных педагогических технологий в области математического образования детей.
5. Составить план проведения диагностики уровня математического развития дошкольников.
6. Составить план консультации для родителей по одной из тем математического развития дошкольников.
7. Составить план проведения открытого мероприятия по математике в ДОО в плане подготовки детей к школе.
8. Методические особенности формирования математических представлений в альтернативных программах. Содержание, методы, формы организации и средства математического развития дошкольников.
9. Составить примерный перечень наполнения пространственной предметно-развивающей среды в группах детского сада по развитию математических представлений.
10. Составить примерную программу интеграции содержания по развитию математических представлений в ДОО с другими видами деятельности.
11. Составить вопросы к анализу ООД по математическому развитию дошкольников.
12. Составить программу семинара-практикума для родителей по любой теме математического развития дошкольников.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ

			ФГОС ВО	
	1	2	3	4
Основная литература				
1.	Белошистая А.В. Развитие математического мышления ребенка дошкольного и младшего школьного возраста в процессе обучения. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 234 с.	2016		http://znanium.com
2.	Минибаева, Э.Р. Профессиональная подготовка студентов к математическому развитию детей дошкольного возраста. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 179 с.	2014		http://www.studentlibrary.ru .
3.	Стожарова, М.Ю. Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста в математической деятельности: монография / М.Ю. Стожарова, С.Г. Михалёв. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 128 с.	2013		http://www.studentlibrary.ru .
Дополнительная литература				
1.	Анцыпирович О.Н., Основы методик дошкольного образования: Учебное пособие / Анцыпирович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2016. - 390 с.	2016		http://znanium.com
2.	Коломийченко Л.В., Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: Учебник / Л. В. Коломийченко [и др.].- Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.	2013		http://www.iprbooks.ru

3. Фрейлах, Н. И. Методика математического развития учебное пособие / Н. И. Фрейлах. - 2 изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с.	2015		http://znanium.com
---	------	--	---

7.2 Периодические издания:

1. Журнал «Дошкольник» doshkolnik.ru
2. Журнал «Дошкольное воспитание» dovosp.ru
3. Научно-методический журнал «Детский сад от А до Я» detsad-mag.ru

7.3 Интернет-ресурсы:

1. <http://lib.herzen.spb.ru> – Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена
2. Российские научные журналы на платформе E-library
3. Cambridge University Press: журналы коллекции по гуманитарным и социальным наукам
4. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
5. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Электронная библиотека учебников.– <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

8. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы студентов (ауд.307).

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Операционная система семейства Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office, Acrobat Reader, Google Chrome, 7-Zip, Media Player Classic.

Рабочую программу составил
К.п.н., доцент кафедры ППДиНО _____ Назарова М.В.
(ФИО, подпись)

Рецензент: заведующая МБДОУ «Детский сад №54 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей» г. Владимир
_____ О.И.Борисова
(ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ППДиНО
Протокол № 1 от 27.08.2019 года
Заведующий кафедрой
К.ф.н., доцент _____ Александрова Л.Ю.
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления
11403.01 Дизайнерское образование.
Протокол № 1 от 30.08.19 года
Председатель комиссии
К.ф.н., директор ПИ Артамонова М.В. _____
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 28.08.2020 года

Заведующий кафедрой _____


Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____