

019

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.07.05. «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ»**

Направление подготовки – 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки - «Дошкольное образование»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения - заочная

3 семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины **Психологические основы образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении**: знакомство студентов с психологическими аспектами педагогической работы и освоение навыков применения психологических знаний в работе с дошкольниками.

Задачи:

- формирование представлений студентов о психическом здоровье ребенка и норме его развития;
- освоение практических навыков диагностической работы с детьми дошкольного возраста, их родителями, педагогами;
- становление умений в области развивающей работы с дошкольниками и родителями;
- овладение студентами методами работы с различными группами проблемных детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина **«Психологические основы образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении»** реализуется в обязательной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Психология».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	частичное освоение компетенции	знать: возможности осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в педагогическом коллективе; уметь: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; владеть: разнообразными формами осуществления социального взаимодействия и

		реализации своей роли в педагогическом коллективе
УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов самообразования в течение всей жизни	частичное освоение компетенции	<p>знать: возможности повышения психологической компетентности и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов самообразования в течение всей жизни;</p> <p>уметь: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов самообразования в течение всей жизни;</p> <p>владеть: навыками повышения своего профессионализма на основе принципов самообразования в течение всей жизни</p>
ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	частичное освоение компетенции	<p>знать: возможности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности дошкольников, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность дошкольников, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>владеть: навыками индивидуальной и совместной развивающей работы с дошкольниками, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	частичное освоение компетенции	<p>знать: нормы психического развития детей дошкольного возраста с целью контроля психического и личностного развития дошкольников, выявления и коррекции трудностей в обучении;</p> <p>уметь: осуществлять контроль и оценку психического развития дошкольников для коррекции трудностей в образовании;</p> <p>владеть: навыками контроля и оценки результатов психического и личностного развития дошкольников, , выявления и коррекции трудностей в обучении и развитии</p>
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	частичное освоение компетенции	<p>знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями;</p> <p>уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями;</p> <p>владеть: навыками использования психолого-</p>

образовательными потребностями		педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями
ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	частичное освоение компетенции	знать: формы и содержание взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; уметь: использовать формы и содержание взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; владеть: навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	частичное освоение компетенции	знать: основы практической психологии для осуществления педагогической деятельности; уметь: использовать знания из практической психологии для осуществления педагогической деятельности; владеть: разнообразными методиками диагностирования и развития дошкольника в рамках осуществления педагогической деятельности
ПК-4 способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	частичное освоение компетенции	знать: основы создания развивающей образовательной среды для обогащения психического и личностного развития; уметь: создавать развивающую образовательную среду для обогащения психического и личностного развития; владеть: навыками создания развивающей образовательной среды для обогащения психического и личностного развития
ПК-9 способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	частичное освоение компетенции	знать: некоторые особенности детей, позволяющие проектировать индивидуальные образовательные маршруты; уметь: формировать содержание индивидуальных образовательных маршрутов; владеть: навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психологическая компетентность педагога.

Методы исследования психологических аспектов образовательного процесса в ДОО. Особенности развития и диагностика психических процессов на всех этапах дошкольного детства. Особенности развития личности и ее диагностика на всех этапах дошкольного детства. Психологическая готовность к школьному обучению: параметры диагностирования. Использование педагогической и психологической диагностики педагогами ДОО.

Общая характеристика развивающей работы в ДОО. Содержание развивающей работы с детьми. Организация развивающей работы с детьми. Методы развивающей работы с детьми. Психология агрессивного поведения. Характеристика видов проявлений агрессивности. Детская агрессия. Демонстративность. Замкнутость. Тревожность. Застенчивость. Страхи и их коррекция. Проблема одаренности.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – экзамен в 3 семестре.

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 3 (108 часов).

Составитель Персая к.п.н., доцент кафедры ППДНО Перекусихина Н.А.

Заведующий кафедрой ППДНО Л.Ю.Александрова к.ф.н., доцент Л.Ю.Александрова

Директор
Педагогического института

М.В.Артамонова М.В.Артамонова

Дата: 30.08.2019

