

2019

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.07.06. «Методология и логика педагогических исследований
в дошкольном образовании»**

Направление подготовки – 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки - «Дошкольное образование»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения - заочная

4 семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью освоения дисциплины **Методология и логика педагогических исследований в дошкольном образовании** является введение студентов в учебно-исследовательскую деятельность, а именно: формирование у студентов представлений о системном подходе в построении педагогического исследования, постановке целей, задач и организации этапов исследования, содержании исследовательской работы на каждом из этапов, а также выработка умений качественного и количественного анализа и интерпретации результатов педагогического исследования.

В соответствии с целью, главными **задачами** курса являются:

- знакомство студентов с основами знаний по методологии и логике педагогических исследований;
- формирование практических исследовательских умений студентов;
- формирование умений самостоятельного исследовательского поиска;
- подготовка студентов к инновационной работе в дошкольном учреждении;
- формирование основ методологической культуры педагога-исследователя.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина **«Методология и логика педагогических исследований в дошкольном образовании»** реализуется в обязательной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: "Педагогика", "Психология".

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход	частичное освоение компетенции	<i>знать:</i> возможности системного подхода в построении педагогического исследования, постановке целей, задач и организации этапов исследования, содержании исследовательской работы на каждом из этапов; <i>уметь:</i> осуществлять самостоятельный научный поиск; проводить качественный и количественный анализа и интерпретацию результатов педагогического исследования;

для решения поставленных задач		<i>владеть:</i> разнообразными методиками и методами получения научной информации
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	частичное освоение компетенции	<i>знать:</i> возможности получения специальных научных знаний в ходе педагогических исследований; <i>уметь:</i> осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, полученных в результате самостоятельного научного поиска; <i>владеть:</i> разнообразными методиками апробации инновационного педагогического опыта
ПК-1 способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	частичное освоение компетенции	<i>знать:</i> основные формы и методы, способствующие продуктивному взаимодействию между участниками образовательного процесса; <i>уметь:</i> использовать наиболее эффективные формы взаимодействия с участниками образовательного процесса; <i>владеть:</i> навыками организации продуктивного сотрудничества между участниками образовательного процесса в ходе исследовательской деятельности

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Понятие научного исследования. Исследовательский поиск в образовательном учреждении. Методологическая культура педагога-исследователя.

Понятие методологии. Методология педагогического исследования: определение, задачи. Определение исследования в педагогике. Виды педагогических исследований: фундаментальные, прикладные, разработки. Уровни педагогического исследования: эмпирический, теоретический, методологический.

Актуальность исследования, требования к ее обоснованию. Проблема исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования, типы задач. Гипотеза исследования, условия и этапы выдвижения гипотез.

Логика (этапы) педагогического исследования. Содержание этапов, их взаимосвязь и субординация. Определение направления, проблематики, темы исследования. Постановка цели исследования, работа над источниками и литературой по проблеме исследования. Выбор программы (методики), разработка плана исследования. Формулировка и проверка гипотезы, анализ и интерпретация результатов исследования.

Методологические требования к качеству проведенного исследования (острота проблемы качества педагогических исследований): актуальность исследования, новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования.

Особенности теоретического и экспериментального исследования. Вариативность построения педагогического исследования.

Понятие о методике и методах. Классификация методов педагогического исследования. Работа над литературными источниками и архивными материалами. НОТ в работе с научной литературой. Особенности применения исследовательских методов в дошкольных образовательных учреждениях.

Методика изучения и обобщения педагогического опыта. Опытно-экспериментальная работа – понятие, этапы организации эксперимента (теоретический этап, подготовительный (методический) этап, проведение эксперимента, подведение итогов эксперимента), этапы непосредственного эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный). Планирование педагогического эксперимента.

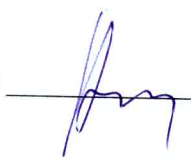
Общая структура учебно-исследовательской работы студентов. Характеристика основных форм учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные требования к оформлению контрольных, реферативных, курсовых и дипломных работ. Научные выводы и практические рекомендации. Использование результатов исследования в практике дошкольного образования.

Презентация результатов педагогического исследования. Требования к выступлению на защите дипломной работы. Ответы на вопросы оппонентов. Этика научной дискуссии.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – экзамен во 4 семестре.

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 2 (72 часа).

Составитель  к.п.н., доцент кафедры ППДНО Перекусихина Н.А.

Заведующий кафедрой ППДНО  к.ф.н., доцент Л.Ю.Александрова

Директор
Педагогического института



М.В.Артамонова

Дата: 30.08.2019

