

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и методика развития речи дошкольников»

44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Профиль подготовки «Дошкольное образование»

6,7,8 семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Теория и методика развития речи дошкольников» является формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста на основе современных научных знаний об онтогенезе речи и речевого общения; в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Теория и методика развития речи дошкольников» входит в вариативную часть учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Дошкольная педагогика».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
УК-4 (способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах))	частичное освоение компетенции	Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения: Знать: - образовательные программы, направленные на речевое развитие детей уметь - создавать развивающую речевую среду, условия для практического овладения детьми речевыми умениями и навыками в соответствии с ФГОС ДО. владеть: - осуществлять профессиональную

		деятельность по развитию речи дошкольников в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОПК-8 (способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний).	частичное освоение компетенции	Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения: знать: - педагогические условия, способствующие развитию речи детей уметь: - применять современные методы и технологии обучения и диагностики воспитанников владеть: - осуществления профессиональной деятельности по развитию речи дошкольников в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ПК-1 (способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения)	частичное освоение компетенции	Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения: знать: - современные тенденции речевого развития дошкольников уметь: - поддерживать активность, инициативность и самостоятельность дошкольников в рамках ООД и самостоятельной деятельности детей владеть: - методами и приёмами поддержки и развития инициативы и самостоятельности воспитанников; - высоким уровнем коммуникации с воспитанниками и коллегами.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретические основы методики развития речи. Предмет методики развития речи и содержание курса. Научные основы методики развития речи и её связь с другими

науками. Роль родного языка и речи в развитии ребёнка. Методы исследования в методике развития речи. Исторические этапы становления педагогических систем речевого развития

Раздел 2. Система работы по развитию речи в детском саду. Теоретические основы развития речи дошкольников. Цель и задачи развития речи детей Методические принципы развития речи. Программа развития речи. Средства развития речи. Методы и приёмы развития речи

Раздел 3. Методика развития словаря. Понятие словарной работы и её значение. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста Задачи и содержание словарной работы в детском саду. Методика словарной работы в разных возрастных группах

Раздел 4. Методика формирования грамматического строя речи.

Тема 1. Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей.

Тема 2. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей. Пути формирования грамматической стороны речи у детей. Методика формирования морфологической стороны речи. Методика формирования синтаксической стороны речи. Методика формирования способов словообразования

Раздел 5. Методика воспитания звуковой культуры речи

Понятие звуковой культуры речи, её значение для развития ребёнка Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Методика обучению звукопроизношению на занятиях

Раздел 6. Методика развития связной речи.

Понятие связной речи и её значение в развитии ребёнка. Особенности развития связной речи в дошкольном детстве. Задачи и содержание обучения связной речи. Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения. Беседа как метод обучения диалогической речи. Рассказывание по картине. Рассказывание из опыта. Творческое рассказывание. Связные высказывания типа рассуждений.

Раздел 7. Методика работы с художественной литературой в детском саду.

Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребёнка. Особенности восприятия детьми литературных произведений. Задачи и содержание обучения детей с художественной литературой Методика художественного чтения и рассказывания детям.

Раздел 8. Подготовка детей к обучению грамоте.

Сущность подготовки к обучению грамоте. Ознакомление со словом. Ознакомление с предложением. Ознакомление со словесным составом предложения. Ознакомления со слогом и строением слова. Ознакомление со звуковым строением слова. Подготовка к обучению письму

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ - зачёт (6 семестр), зачёт (7 семестр), экзамен (8 семестр)

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 8 (288 ч.)

Составитель:  к.пед.н., доцент каф. ППДНО Патрушева З.В.

Заведующий кафедрой
ППДНО _____

к.филос.н. Александрова Л.Ю.

Председатель
учебно-методической комиссии, направления
«Педагогическое образование» _____

к.филол.н., доцент Артамонова М.В.

Директор

Педагогического института _____

к.филол.н., доцент Артамонова М.В.

