

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки - Дошкольное образование

Форма обучения – заочная

3,4 , 5 семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Дошкольная педагогика» является становление вариативной профессиональной компетентности будущего педагога, способного к решению педагогических задач, связанных с пониманием теории педагогики раннего и дошкольного детства, её научной интерпретацией и практическим использованием при проектировании педагогического процесса дошкольной образовательной организации, в связи с чем определяются основные задачи курса: 1) содействовать (способствовать) становлению профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования через формирование целостного представления о современных проблемах воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста; их осмысления, на основе понимания структуры и сущности организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации, умения его проектировать и осуществлять при решении профессиональных задач, 2) стимулировать формирование общекультурных компетенций бакалавра через: развитие у него культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня; овладение способами и технологиями взаимодействия; работой с информацией, 3) содействовать формированию общепрофессиональных компетенций при стимулировании у бакалавра осознания значимости будущей профессии; овладения им системой теоретических и практических знаний гуманитарной и социальной направленности; готовности к решению профессиональных задач в сфере образования; формировать творческие способности, инициативу, самостоятельность, основы профессионального мастерства развивать умения проектировать индивидуальный маршрут в педагогическом образовании, навыки самостоятельной работы, 4) обеспечить формирование профессиональных компетенций бакалавра в области педагогической деятельности через содействие овладению им умением проектировать, осуществлять, диагностировать и сопровождать учебно-воспитательный процесс; взаимодействовать с субъектами образовательного процесса в конкретных условиях дошкольной образовательной организации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Дошкольная педагогика» входит в обязательную часть учебного плана. Пререквизиты, на результаты изучения которых опирается дисциплина «Дошкольная педагогика»: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология», «Психологические основы образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «История дошкольной педагогики», «Педагогика».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
УК-3 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	частичное освоение компетенции	Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения: <u>Знать:</u> - способы анализа и критического осмысления различных теорий, концепций, подходов педагогики раннего и дошкольного детства, <u>уметь:</u> - находить, критически анализировать и отбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по решению поставленной задачи; - рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски; <u>владеет:</u> - способами грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагать стратегию действий.
СПК-1Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	частичное освоение компетенции	Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения: <u>Знать:</u> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; <u>уметь:</u> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, <u>владеть:</u> способами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ,	частичное освоение компетенции	Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения: <u>Знать:</u> - требования ФГОС ДО к образовательным программам дошкольного образования; - особенности современного программно-

разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		методического обеспечения системы дошкольного образования; <u>уметь:</u> - строить пед. процесс с использованием современных программ и педагогических технологий; - проектировать образовательные программы ДОО (их компоненты); <u>владеть:</u> - навыками использования ИКТ в образовательном процессе ДОО.
ОПК-3 Способен организовывать созместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	частичное освоение компетенции	Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения: <u>Знать:</u> - требования ФГОС ДО к организации воспитания и обучения дошкольников; - особенности развития и воспитания детей с особыми образовательными потребностями; <u>уметь:</u> - выявлять и учитывать в педагогическом процессе ДОО возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников; <u>владеть:</u> - навыками организации совместной и индивидуальной деятельности воспитанников.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	частичное освоение компетенции	Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения: <u>Знать:</u> - современные технологии духовно-нравственного воспитания дошкольников; <u>уметь:</u> - проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач дошкольного образования на основе базовых национальных ценностей; <u>владеть:</u> - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников в педагогическом процессе ДОО.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и	частичное освоение компетенции	Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения: <u>Знать:</u> - современные способы педагогического изучения ребенка раннего и дошкольного возраста в контексте обновляющихся социокультурных условий, <u>уметь:</u>

корректировать трудности обучения	в	- использовать наиболее эффективные методы и технологии диагностики, основной диагностический инструментарий, позволяющий отследить результат воспитания и обучения в дошкольной образовательной организации. <u>владеть:</u> - основными методами и технологиями обучения и диагностики.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	в	частичное освоение компетенции Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения: <u>знать:</u> - содержание, принципы, методы, технологии обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста; <u>уметь:</u> - учитывать в процессе обучения, развития, воспитания особые образовательные потребности воспитанников; <u>владеть:</u> - психолого-педагогическими технологиями, позволяющими индивидуализировать пед. процесс в ДОО.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		частичное освоение компетенции Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения: <u>знать:</u> - способы и формы взаимодействия с субъектами образовательного процесса ДОО. <u>уметь:</u> - проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач дошкольного образования на основе использования известных методов педагогической диагностики, - осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; <u>владеть:</u> - основами психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
ОПК-8; Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		частичное освоение компетенции Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения: <u>знать:</u> - социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста, в том числе особые образовательные потребности;

		<u>уметь:</u> - использовать специальные научные знания в педагогической деятельности; <u>владеть:</u> - современными методами и технологиями воспитания, обучения и диагностики.
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	частичное освоение компетенции	Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения: <u>знать:</u> - требования ФГОС ДО к образовательным программам дошкольного образования, к результатам их освоения; - ценностно-целевые, содержательные и технологические особенности проектирования образовательной среды в ДОО, <u>уметь:</u> - использовать возможности социокультурной среды в решении задач развития ребенка. - анализировать перспективы социализации обучающихся в условиях ДОО и семьи; <u>владеть:</u> - навыками создания и преобразования развивающей образовательной среды в ДОО.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дошкольная педагогика как наука. Современные тенденции развития дошкольной педагогики как науки. Методы педагогического исследования в дошкольной педагогике.

Цель и задачи воспитания детей дошкольного возраста. Содержание дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Феномен дошкольного детства. Личность ребенка как субъект детских видов деятельности. Особенности развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Здоровьесберегающий потенциал педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения. Физическое развитие и воспитание ребенка-дошкольника.

Формирование сенсорной культуры ребенка. Сенсорное и умственное развитие и воспитание дошкольника.

Нравственное, социально-личностное воспитание дошкольников. Трудовое воспитание. Виды и формы организации труда детей в дошкольном учреждении.

Игра – ведущий вид деятельности дошкольника. Педагогические технологии развития ребенка как субъекта игровой деятельности.

Преемственность в работе детского сада и школы. Непрерывность дошкольного и начального школьного образования.

Концепция и программы дошкольного образования. Федеральные государственные образовательные стандарты ДО.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ - зачёт (3 семестр), зачет с оценкой (4 семестр), экзамен (5 семестр).

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 7 зач.ед., 252ч.

Составитель: _____ к.пед.н., доцент Морозова О.В.

Заведующий кафедрой
ППДНО _____ к.филос.н, доцент Александрова Л.Ю.

Председатель
учебно-методической комиссии направления
«Педагогическое образование» _____ к.филол.н., доцент Артамонова М.В.

Директор
Педагогического института _____ к.филол.н., доцент Артамонова М.В.

Дата: _____

