

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА (название дисциплины)

44.03.01 Педагогическое образование

(код направления (специальности) подготовки)

V и VI семестры

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Психология дошкольного детства» являются:

- изучение студентами теорий детского развития, понятийного аппарата дисциплины;
- изучение периодов развития личности в онтогенезе;
- изучение особенностей подпериодов дошкольного детства;
- формирование умения понимать причины поведения детей-дошкольников и пути педагогического воздействия;
- повышения мотивации студентов к расширению собственных познаний в психологии, и психологии дошкольников, в частности.

Задачи дисциплины конкретизируют сформулированную цель и способствуют ее реализации:

- обучение основным понятиям и терминам, относящимся к области «Психология дошкольного детства»;
- ознакомление студентов с особенностями формирования и развития высших психических процессов в дошкольном детстве;
- формирование у студентов научного представления о различных теориях личности;
- формирование определенной теоретической базы, позволяющей студентам осуществлять на практике педагогическую деятельность в области воспитания, развития и образования дошкольников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология дошкольного детства» относится к вариативной части.

Пререквизиты дисциплины: «Педагогика и Психология».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
<p>ОПК-2 (способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся)</p>	<p>частичное освоение компетенции</p>	<p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:</p> <p><u>знать</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, сензитивные периоды развития; <p><u>уметь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к обобщению и анализу научной информации.
<p>ОПК-3 (готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса)</p>	<p>частичное освоение компетенции</p>	<p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:</p> <p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные диагностические методики, применяемые в работе с дошкольниками; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – методами педагогического и психологического воздействия на ребёнка;
<p>ПК-2 (способен использовать современные методы и технологии)</p>	<p>частичное освоение компетенции</p>	<p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:</p> <p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – требования ФГОС ДО к

обучения и диагностики)		комплексным и парциальным образовательным программам; <u>уметь:</u> – пользоваться теоретическими источниками и проводить анализ фактических данных по характеристике ребёнка; <u>владеть:</u> – способами поиска и обработки печатных и электронных ресурсов, содержащих информацию о современных практических и теоретических исследованиях.
-------------------------	--	--

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методы исследования в дошкольной психологии. Основные понятия. Предмет дошкольной психологии, ее задачи, методы, принципы. Теории детского развития. Периодизации психического развития (З.Фрейд, Д.Б. Эльконин, Ж. Пиаже Л.С. Выготский). Критические и литические периоды в развитии ребенка. Закономерности психического развития, ведущая деятельность, новообразования, сензитивные периоды.

Период новорожденности. Комплекс оживления. Особенности психофизического развития в младенческом возрасте. Предметная деятельность. Кризис 1-го года. Особенности развития в раннем детстве. Возникновение самосознания, умственное развитие. Кризис 3-х лет. Базовые потребности. Особенности развития в дошкольном возрасте. Развитие игры. Новообразования возраста. Школьная зрелость.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ

- зачёт в 5 семестре
- экзамен в 6 семестре

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ

2021 год:

Всего – 6 (216 час.)

Составитель: _____ к.п.н., доцент Аванесян Л.Р.

Заведующий кафедрой

ПШДНО _____ к.фил.н, доцент Александрова Л.Ю.

Председатель

учебно-методической комиссии направления «Педагогическое образование»

_____ к.филол.н., доцент Артамонова М.В.

Директор

Педагогического института

_____ к.филол.н., доцент Артамонова

М.В.



Дата: 22.01.2018 г.