

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ТЕОРИИ РЕШЕНИЯ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ (название дисциплины)

44.03.01 Педагогическое образование

(код направления (специальности) подготовки)

VI семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Основы теории решения изобретательских задач» являются

- формирование представлений студентов о методах ТРИЗ (теории решения изобретательских задач) как способе саморазвития педагога и всестороннего, развития творческих способностей воспитанников дошкольных образовательных организаций (ДОО);
- стимулирование развития диалектического мышления, формирование изобретательской смекалки, развитие творчества учащихся;
- выработка у студентов умений и навыков системно анализировать получаемую в ходе обучения информацию, выявлять закономерности, противоречия происходящих процессов в области действительности, включенной в образовательный процесс, видеть явления и системы, как в структуре, так и во временном и пространственном промежутке;
- обучение студентов взаимодействию с сокурсниками при освоении учебного материала, в ходе распределения обязанностей, совместного выполнения заданий, во время представления продуктов своего труда в подгруппе и группе;
- воспитание ответственности у студентов, ответственного и бережного отношения к работе и продуктам деятельности других студентов.

Задачи дисциплины конкретизируют сформулированную цель и способствуют ее реализации:

- обучение основным понятиям и терминам, относящимся к области «решения изобретательских задач»;
- формирование у студентов научного представления о различных способах решения задач;
- развитие навыков работы по решению изобретательских задач;
- формирование определенной теоретической базы, позволяющей студентам осуществлять на практике педагогическую деятельность в области «решения изобретательских задач».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина ««Основы теории решения изобретательских задач»» относится к вариативной части, является дисциплиной по выбору.

Пререквизиты дисциплины: «Педагогика», «Психология», «Дошкольная педагогика», «Психологические основы образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении», «Теория и методика руководства детской изобразительной деятельностью».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
<p>ПК-7 (способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности)</p>	<p>частичное освоение компетенции</p>	<p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:</p> <p><u>знать</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - историю возникновения и развития ТРИЗ; - методы активизации перебора вариантов; - методы активизации творческого мышления; <p><u>уметь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять противоречие в системе и формулировать проблему, цели и задачи, которые необходимо решить; - использовать методы активизации перебора вариантов и методы активизации творческого мышления для решения поставленной задачи. <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования методов ТРИЗ; - способами поиска, обработки, фиксирования печатных и электронных ресурсов, содержащих информацию об использовании методов ТРИЗ для саморазвития педагога детского сада, а также для организации образовательного процесса в ДОО; - способами представления и презентации результатов своей работы с информационными ресурсами и продуктивной творческой и исследовательской деятельности

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

История возникновения и развития ТРИЗ. Метод проб и ошибок. Игра «Хорошо - плохо». Идеальный конечный результат. Морфологический анализ. Метод фокальных объектов. Системный оператор. Оператор РВС. Прямая аналогия. Фантастическая аналогия. Символическая аналогия. Личная аналогия (эмпатия).

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ

- экзамен в 6 семестре

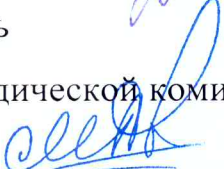
6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ

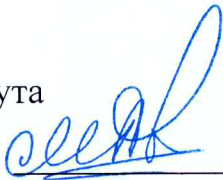
2021 год:

Всего – 4 (144 час.)

Составитель:  к.п.н., доцент Аванесян Л.Р.

Заведующий кафедрой
ППДНО  к.фил.н, доцент Александрова Л.Ю.

Председатель
учебно-методической комиссии направления «Педагогическое образование»
 к.филол.н., доцент Артамонова М.В.

Директор
Педагогического института
 к.филол.н., доцент Артамонова
М.В.

Дата:

