

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Актуальные проблемы дошкольной педагогики»

### 44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

#### Профиль подготовки «Дошкольное образование».

6 семестр

#### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Актуальные проблемы дошкольной педагогики» является целенаправленное формирование у бакалавров готовности к организации общения с семьями воспитанников в дошкольной образовательной организации, в связи с чем определяются основные целевые установки курса: 1) сформировать у студентов представления о значимости социальной роли семьи, взаимосвязи выполняемых ею функций; о необходимости взаимодействия общественного и семейного воспитания 2) развить проектировочные, рефлексивные, коммуникативные педагогические умения осуществлять взаимодействие с современной семьей 3) сформировать представления об оптимальном стиле семейных взаимоотношений между субъектами семьи.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Актуальные проблемы дошкольной педагогики» входит в вариативную часть учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Психология», «Дошкольная педагогика».

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
-----------------------------	------------------------------	--

1	2	3
<p><b>ОПК-3</b></p> <p>(готовность психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса)</p>	<p>частичное освоение компетенции</p>	<p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:</p> <p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические особенности каждого возрастного периода ребёнка дошкольного возраста,</li> <li>- основные подходы психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей как образовательном процессе ДОО, так и вне стен дошкольной образовательной организации</li> </ul> <p><b><u>уметь</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать наиболее приемлемые как педагогические, так и психологические технологии взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи,</li> <li>- использовать основной диагностический инструментарий, позволяющий выявлять особенности внутрисемейных отношений, а также определять семьи «группы риска»;</li> </ul> <p><b><u>владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к обобщению и анализу научной информации, направленной на организацию учебно-воспитательного процесса,</li> <li>- основами психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников</li> </ul>
<p><b>ПК-2</b></p> <p>(способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики)</p>	<p>частичное освоение компетенции</p>	<p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:</p> <p><b><u>знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста в разные возрастные периоды,</li> <li>- современный диагностический инструментарий, позволяющий оценить</li> </ul>

		<p>взаимоотношения участников образовательного процесса</p> <p><b><u>уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать наиболее эффективные методы и технологии обучения и диагностики,</li> <li>-использовать индивидуальный и дифференцированный подход в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса</li> </ul> <p><b><u>владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к организации сотрудничества обучающихся,</li> <li>- основными методами и технологиями обучения и диагностики.</li> </ul>
<p><b>ПК-3</b> (способность решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности)</p>	<p>частичное освоение компетенции</p>	<p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:</p> <p><b><u>знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные задачи духовно-нравственного развития в дошкольный период в условиях семейного воспитания,</li> </ul> <p><b><u>уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать наиболее приемлемые технологии в процессе решения задач духовно-нравственно развития воспитанников и их семей,</li> <li>- использовать индивидуальный и дифференцированный подход в духовно-нравственном развитии участников образовательного процесса</li> </ul> <p><b><u>владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способностью решать задачи духовно-нравственного развития участников</li> </ul>



		образовательного процесса, - основами взаимодействия с семьями воспитанников в вопросах духовно-нравственного воспитания и развития детей.
--	--	---

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### Раздел 1. Теоретические аспекты семейного воспитания

**Тема 1.** Семейная педагогика как наука. Место семейной педагогики в системе педагогических наук. Связь семейной педагогики с другими науками. Семья и законодательство РФ

Рассматривается семейная педагогика как наука, а также связь семейной педагогики с другими науками. Законодательство РФ в вопросах, связанных с социальной поддержкой семьи (пособия, мат.капитал и другие льготы)

**Тема 2.** Типология семьи. Основные функции семьи. Жизненный цикл семьи. Различные классификации семей (нуклеарные, патриархальные, неполные и т.д.). Классификации функций семьи (репродуктивная, хозяйственная, восстановительная, воспитательная). Семь этапов жизненного цикла семьи. Характеристика каждого этапа.

##### **Тема 3.** Психолого-педагогические основы семейного воспитания

Механизмы воспитания. Родительский дом как основа семейного воспитания. Отец и мать как воспитатели. Прародители как воспитатели. Любовь в семье как моральная ценность. Требования в воспитании. Авторитет родителей. Традиции семейного воспитания.

**Тема 4.** Психологическая подготовка детей к родительству. Пренатальная педагогика..

Характеристика современной семьи. Истоки семейного воспитания. Ранняя психологическая и физиологическая подготовка к родительству. Пренатальная педагогика как наука, её особенности. Исследования в области пренатальной педагогики.

##### Раздел 2. Воспитание ребёнка в семье.

**Тема 1.** Возрастной подход к обучению и воспитанию детей в семье (обучение и воспитание детей младенческого, раннего и дошкольного возраста).

Особенности обучения и воспитания ребёнка в семье в младенческом возрасте. Особенности обучения и воспитания ребёнка в семье в раннем возрасте. Особенности воспитания и обучения ребёнка в семье в дошкольный период.

**Тема 2.** Отличия воспитания детей в семье и дошкольной образовательной организации. Сотрудничество ДОО с семьей.

Существенный достоинства и недостатки воспитания ребёнка в условиях семьи.  
Существенный достоинства и недостатки воспитания детей в условиях дошкольной образовательной организации. Сравнительный анализ.

**Тема 3.** Организация взаимодействия с различными категориями семей

Типология категорий семей. Семьи группы риска и их характеристика. Пути позитивного взаимодействия. Формы взаимодействия с различными категориями семей.

**5. ВИД АТТЕСТАЦИИ-** экзамен (6 семестр)

**6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ** – 4 (111 часа)

Составитель: Патрушева З.В. к.пед.н., доцент каф. ППДНО Патрушева З.В.

Заведующий кафедрой  
ППДНО \_\_\_\_\_

к.филос.н. Александрова Л.Ю.

Председатель  
учебно-методической комиссии направления  
«Педагогическое образование» \_\_\_\_\_

к.филос.н., доцент Артамонова М.В.

Директор  
Педагогического института \_\_\_\_\_

к.филос.н., доцент Артамонова М.В.

Дата: 28.08.2012

