

100-118
3С

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
А.А.Панфилов
« 09 / 09 » 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ
(наименование дисциплины)

Направление подготовки: *44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ*

Профиль/программа подготовки: *ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (В ОБЛАСТИ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА ЭСТРАДЫ)*

Уровень высшего образования: *БАКАЛАВРИАТ*

Форма обучения: *ОЧНАЯ*

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	72,2	18	18		36	зачет
Итого	72 (2)	18	18		36	зачет

Владимир 2016

л

1.ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Психология» являются:

- 1.** Формирование целостного представления о психологических особенностях человека как закономерностях его деятельности и обучения;
- 2.** Раскрытие психологического аспекта профессиональной подготовки будущих педагогов путем расширения их представлений о фундаментальности психологии, ее прикладном характере; об исторически сложившихся и современных подходах к решению психологических проблем жизни и деятельности человека, его развития, образования и воспитания;
- 3.** Содействие становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра на основе владения содержанием и инструментарием психологии
- 4.** формирования теоретических основ мировоззрения выпускника в области образования: знаний о теоретических основах, методологических принципах, основных проблемах и методах общей психологии, ключевых категориях и содержании основных вопросов психологической науки;

Задачи освоения содержания курса:

- 1.** Сформировать научно-теоретические представления об основных психологических особенностях человека.
- 2.** Овладеть психологическими знаниями, которые в дальнейшем могут быть использованы при освоении смежных дисциплин, а также при реализации конкретного вида профессионально-педагогической деятельности.
- 3.** Рассмотреть основные направлений, психологические системы и научные исследования, касающиеся психологических знаний, выработать установку на создание прочной научно-методологической базы, лежащей в основе психолого-педагогической деятельности.
- 4.** Сформировать представления об основных тенденциях в области мировой психологии в различных психологических школах, познакомить с современными тенденциями в отечественной и зарубежной психологии и создать основу для развития критического мышления и адекватного анализа основных психологических теорий.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ» В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология» находится в базовой части образовательной программы, Б1.Б.7. Данный курс предназначен для студентов дневного отделения ВлГУ, получающих квалификацию бакалавра по профилю «Дополнительное образование (в области музыкального искусства эстрады)».

При составлении программы имелось в виду, что выпускник университета является специалистом с психолого-педагогическим образованием и, соответственно, ему необходима теоретическая подготовка по психолого-педагогическому блоку специальности. Дисциплина «Психология» является основой в изучении психологических дисциплин и позволяет студентам освоить язык науки и последующие специальные дисциплины: возрастную, социальную, педагогическую психологию и другие.

Содержание дисциплины «Психология» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата),

утверждено Министерством образования науки РФ от 04.12.2015 №1426. Дисциплина «Психология» находится в профессиональном цикле в базовой (общепрофессиональной) части основной образовательной программы.

Дисциплина «Психология» представляет собой краткое систематическое изложение основ общей психологии. Программа призвана обеспечить базовую психологическую компетентность будущих специалистов в теоретическом и практическом аспектах.

Основная **цель** рабочей программы состоит в том, чтобы организовать учебную и самостоятельную работу, способствовать систематическому усвоению психологических знаний на всех этапах обучения в университете. Программа акцентирует внимание студентов на психологических проблемах, которые непосредственно связаны с будущей профессиональной деятельностью.

Дисциплина соответствует общим требованиям, предъявляемым к общим гуманитарным дисциплинам в российских вузах, носит ознакомительный характер, что предполагает общее знакомство студентов с наиболее фундаментальными положениями общей психологии. Дисциплина изучается одновременно с курсами «История», «Философия», с которыми находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи.

Данная дисциплина является обязательным для студентов по профилю «Дополнительное образование (в области музыкального искусства эстрады)».

Таким образом, дисциплина «Психология» является одной из главных при получении педагогического образования. Также дисциплина «Психология» находится в логической связи с историей культуры. Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению психолого-педагогических дисциплин в профессиональном базовом цикле.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

В результате освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **общепрофессиональные компетенции (ОПК)**:

1. Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (**ОПК-2**)
2. Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (**ОПК-3**)
3. Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (**ОПК-6**).

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать закономерности развития психики в эволюции человека (**ОПК-2**).

Уметь профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека (**ОПК-3**).

Владеть основными приемами профилактики психологических состояний индивида и групп (**ОПК-6**).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

Общая трудоемкость дисциплины «Психология» составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура общей психологии. История психологии.	3	1-2	2	2			4		0,8/20 %	
2	Сущность психики. Развитие психики в эволюции животного мира. Психика человека как предмет системного исследования. Сознание и неосознаваемые процессы.	3	3-4	2	2			4		0,8/20 %	
3	Общее понятие о личности. Общение. Основные психологические теории личности.		5-6	2	2			4		0,8/20 %	Рейтинг-контроль №1
4	Деятельность. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности.	3	7-8	2	2			4		0,8/20 %	
5	Познавательные процессы. Ощущение. Восприятие.	3	9-10	2	2			4		0,8/20 %	
6	Познавательны	3	11-	2	2			4		0,8/20 %	Рейтинг-

	е процессы. Внимание. Память.		12								контроль № 2
7	Мышление. Речь. Воображение	3	13-14	2	2			4		0,8/20 %	
8	Эмоции. Чувства. Воля	3	15-16	2	2			4		0,8/20 %	
9	Темперамент. Характер. Способности	3	17-18	2	2			4		0,8/20 %	Рейтинг-контроль № 3
Всего за 3 семестр				18	18			36		7,2/20%	зачет

4.1 Теоретический курс

Тема № 1. Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура общей психологии. История психологии.

Предмет психологии. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению. Сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии. Задачи психологии. Психологическая наука и психологическая практика. Психология в системе естественных и общественных научных дисциплин. Специфика психологического знания. Психология как наука о порождении, функционировании и структуре психики и деятельности субъекта (животных и человека).

Понятие о методе в психологии. Классификация методов. Интроспекция как метод исследования психики. Объективные методы исследования формирования и функционирования психических процессов. Наблюдение, беседа, анализ продуктов человеческой деятельности и другие методы психологии. Естественный и лабораторный эксперимент. Методы измерения психических процессов. Диагностические тесты, сравнительно-генетический метод. Формирование и моделирование психических процессов как метод исследования. Анализ отдельных случаев (клинический метод). Применение математических методов и технических средств в психологическом исследовании, методы обработки данных.

Развитие психологии до ее выделения в самостоятельную науку. Психологическая мысль Древнего Востока. Античная психология. Психологическая мысль эпохи Средневековья и Возрождения.

Психологические учения в XVI и XVIII веках. Психологические учения в 1 -ой половине XIX века. Развитие естествознания. Развитие психологии как самостоятельной науки. Программы построения психологии как опытной науки. Развитие отраслей психологии в конце XIX - начале XX веков.

Зарубежная психология периода открытого кризиса. Школы психологии: бихевиоризм; гештальтпсихология; психоанализ. Их последующее развитие.

Развитие отечественной психологии. Поведенческое направление. Развитие деятельностного подхода. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Психология установки.

Современное состояние отечественной и зарубежной психологии.

Тема № 2. Сущность психики. Развитие психики в эволюции животного мира. Психика человека как предмет системного исследования. Сознание и неосознаваемые процессы.

Психика и мозг человека. Соотношение психических явлений с работой мозга, проблема взаимно-однозначной зависимости (локализации) психических явлений и определенных структур мозга. Психика и отражение. Формы отражения в живом и неживом мире. Психическое отражение как субъективный образ объективного мира. Ориентирующая и регулирующая функции психики.

Понятие о чувствительности как элементарной форме психики. Стадии развития деятельности и психики. Врожденное и индивидуально-изменчивое поведение. Закономерности развития психики в эволюции животного мира. Возникновение психики как результат эволюции материи. Развитие психики в филогенезе: тропизмы, таксисы, инстинкты, научение, интеллектуальное поведение на разных стадиях развития животного мира. Качественные отличия психической формы отражения. Особенности субъективного психического образа. Общественно-историческая природа психики человека. Переход к историческому развитию человечества.

Условия перехода к высшей форме отражения – человеческому сознанию. Понятие сознания. Общественное производство как способ жизни человека. Биологические предпосылки перехода к труду. Характер трудовой деятельности: коллективность, орудийность, продуктивность (производство новых предметов). Разделение труда и формирование познания, искусства, общения внутри трудовой деятельности. Человек как общественное существо, продукт истории человечества.

Происхождение и развитие сознания. Биологические и социальные предпосылки к возникновению сознания. Условия возникновения сознания: коллективная трудовая деятельность и язык. Принцип единства деятельности и сознания.

Неосознаваемые психические процессы и их классификация. Неосознаваемые механизмы сознательных действий: неосознаваемые автоматизмы, неосознаваемые установки, неосознаваемые сопровождения сознательных действий. Неосознаваемые побудители сознательных действий (по З.Фрейду): сновидения, ошибочные действия, невротические симптомы. «Надсознательные» процессы.

Тема № 3. Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности

Понятие о личности в психологии. Индивид. Личность. Многозначность понятия личности в современной психологии. Подходы к изучению личности: биогенетический, социогенетический, теория научения. Представления о структуре личности. Признаки потребностей. Виды потребностей. Потребности и ценности. Мотивы. Личность как «система мотивов». Направленность личности. Самосознание и самооценка личности. Уровень притязаний личности.

Теории личности в отечественной и зарубежной психологии.

Тема № 4. Деятельность. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности.

Понятие деятельности. Деятельность как детерминанта развития личности и сфера ее реализации. Деятельность и активность. Деятельность и поведение. Потребности, мотивы, цели деятельности. Структура деятельности.

Освоение деятельности. Умения и навыки. Изменение действий при формировании навыка. Формирование навыков и основные закономерности упражнений. Классификация навыков. Структура и взаимодействие навыков (перенос и интерференция). Возникновение умений. Привычки и их роль в поведении человека. Основные виды деятельности. Игровая деятельность и ее психологические особенности. Роль игры в развитии ребенка. Учебная деятельность и ее психологические особенности. Психологические компоненты трудовой деятельности.

Тема № 5. Познавательная сфера. Ощущения. Восприятие.

Физиологические механизмы ощущений. Чувственное и рациональное познание мира. Понятие об ощущении. Рефлекторная природа ощущений. Рецепторы и анализаторы. Отбор информации в ощущениях. Классификация ощущений. Виды ощущений. Общие свойства ощущений. Чувствительность и ее измерение. Адаптация. Взаимодействие ощущений. Сенсбилизация. Синестезия. Совершенствование ощущений в результате упражнений. Компенсаторные возможности в области ощущений.

Понятие о восприятии. Предметность, целостность, константность, осмысленность восприятия. Направленность личности и восприятие, апперцепция. Зависимость восприятия от характера деятельности. Объекты и фон восприятия. Классификация восприятия. Виды восприятий. Роль моторных компонентов в восприятии. Восприятие пространства и времени. Зрительные иллюзии. Теории восприятия: гештальттеория, теория рефлекторных концепций И.М. Сеченова, «Закон перцепции» Н.Н. Ланге, теория моторных копий.

Тема № 6. Познавательная сфера. Внимание. Память.

Понятие о внимании. Структура внимания. Устойчивость внимания. Переключение внимания. Распределение внимания. Объем внимания. Концентрация внимания. Колебания внимания. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Физиологические механизмы внимания. Учение о доминанте А.А.Ухтомского. Обусловленность процессов внимания. Внимание и продуктивность деятельности.

Понятие о памяти. Теории памяти: ассоциативная, гештальттеория, теория Фрейда, теория бихевиоризма, концепция памяти П.П. Блонского. Физиологические основы памяти. Физические, химические и биологические теории механизмов памяти, представления памяти. Виды памяти. Классификация процессов памяти. Запоминание и действие. Кратковременная и долговременная память, оперативное запоминание. Мотивы запоминания. Смысловое и механическое запоминание. Заучивание и приемы его организации. Сохранение и воспроизведение. Типы памяти.

Тема № 7. Мышление. Речь. Воображение.

Определение и сущность мышления. Сравнительная характеристика чувственного и рационального познания. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Мышление и чувственное познание. Уровни и формы мышления. Понятие. Суждение. Умозаключение. Мыслительные операции. Анализ и синтез в процессах мышления. Классификация. Абстрагирование. Вероятностная структура мыслительной деятельности. Качественные характеристики мыслительной деятельности.

Понятие о речи. Речь и язык. Функции речи. Физиологические основы речи. Виды речи.

Понятие о воображении. Социальная природа воображения. Воображение как специфический человеческий вид деятельности. Активная роль воображения в проблемных

ситуациях, характеризующих дефицитами информации. Воображение как «образное мышление». Классификация воображения. Репродуктивное и продуктивное (творческое) воображение. Игра. Грезы. Мечта. Функции воображения: планирование, обслуживание мышления, мотивация деятельности, удовлетворение потребностей, психологическая защита, познавательная функция. Роль фантазии в игровой деятельности ребенка и творческой деятельности взрослого. Воображение в работе учителя.

Тема № 8. Эмоции. Чувства. Воля.

Общая характеристика психологии эмоций. Специфика психического отражения в эмоциях. Биологическая целесообразность эмоций. Эмоции как внутренний регулятор деятельности. Классификация эмоций. Физиологические основы эмоций. Функции эмоций. Чувства. Формы переживания чувств. Эмоции. Аффекты. Настроения. Теории эмоций.

Понятия воли, волевого действия и волевой регуляции. Соотношение волевой и произвольной регуляции. Мотивация волевого акта. Структура волевого акта. Способы и приемы воздействия на волю. Индивидуальные особенности воли. Измерение воли.

Тема № 9. Темперамент. Характер. Способности.

Понятие о темпераменте. Теории темперамента. Устойчивость и постоянство темпераментов в ходе психического развития. Историческое содержание терминологии в учении о темпераментах. Круг психических свойств, характеризующих темперамент. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Проблемы изменчивости темперамента. Роль наследственного фактора в происхождении свойств темперамента. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности человека. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Понятие о характере. Характер и индивидуальность человека. Структура характера. Черты характера и закономерная зависимость между ними. Признаки характера. Проблема биологических основ характера. Проблема типологии характера. Социально-историческая обусловленность формирования черт характера. Черты характера и отношения личности. Характер как программа типичного поведения человека в типичных обстоятельствах. Акцентуация черт характера. Природа и проявления характера. Характер и темперамент. Природные и социальные предпосылки характера. Формирование характера. Характер как результат воспитания.

Понятие о способностях. Способности и их происхождение. Проблема способностей в истории психологии. Задатки. Структура способностей. Виды способностей. Проблема измерения способностей. Механизмы формирования и развития способностей.

4.2. Практические занятия

Планы практических занятий

Практическое занятие № 1

Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура общей психологии.

План

1. Объект и предмет общей психологии
2. Сравнительный анализ житейской и научной психологии.
3. Задачи психологи.
4. Методы психологии.
5. Специфика психологического знания.
6. Первые представления о душе. Развитие психологии в донаучный период.
7. Основные направления в объяснении психики в трудах древнегреческих мыслителей.
8. Развитие психологии в эпоху Средневековья: общая характеристика (У – XV вв.).
9. Предпосылки формирования и оформление психологии в самостоятельную науку.
10. Период "открытого кризиса" в психологии и основные направления развития психологии в начале XX в.:
 - Бихевиоризм;
 - Гештальтпсихология;
 - Фрейдизм;
 - Гуманистическая психология.
11. Развитие психологии в России.
12. Постановка и пути решения фундаментальных и практических психологических проблем на разных этапах развития психологии.

Методические рекомендации к занятию № 1.

1. В тетрадях для практических занятий изложите сущность основных понятий: *душа, психология, психика, психические процессы, психические состояния, психические свойства, познание, стимул, предмет, объект, метод*
2. Ознакомьтесь с лекцией Ю.Б. Гиппенрейтер «Общее представление о психологии как науке» (Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М., 2002. – С. 9-21). Подготовьте конспект по плану:
 - 1) *Описательная характеристика психических явлений; сферы проявления психической жизни человека.*
 - 2) *Житейская и научная психология, их отличия и взаимоотношения.*
 - 3) *Научная психология и практика.*
3. Сделайте сравнительный анализ и основные отличия житейской и научной психологии.
4. Изучите главу 1 «Предмет психологии, ее задачи и методы», главу 2 «Психология в структуре современных наук» учебного пособия А.Г. Маклакова (Маклаков, А.Г. Общая психология. – СПб., 2003. – 592 с. – С. 11-69). Ответьте устно на вопросы на с. 36, 68.
5. Раскройте задачи психологии.
6. Раскройте понятие о методе в психологии. Классификации методов. Охарактеризуйте наблюдение, беседу.
7. Раскройте специфику психологического знания. Психология как наука о порождении, функционировании и структуре психики.
8. Подготовьте доклад по одной из предложенных тем:
 - Материалистический подход в период Античности (Гераклит, Демокрит, Фалес, Анаксимен).
 - Творчество Платона и его значение для психологии.
 - Аристотель как основоположник современной психологии.
 - Томизм Ф. Аквинского.
 - Развитие Арабской психологии.
 - Философско-психологическая система Р. Декарта.

- Творчество В. Вундта и его значение для психологии.
 - Развитие отраслей психологии в конце XIX – начале XX в.
9. Составьте кроссворд, включающий основные термины раздела.
10. *В тетрадях для справочных материалов* составьте ответы на вопросы в виде схем, таблиц, развернутых планов.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Предмет современной психологии. Соотношение понятий «объект» и «предмет» науки.
2. Особенности психологии как науки.
3. Понятие о психике, ее сущность и функции, классификация психических явлений.
4. Задачи и отрасли психологии. Взаимосвязь психологии с другими науками.

Практическое занятие № 2

Сущность психики. Развитие психики в эволюции животного мира. Психика как предмет системного исследования. Неосознаваемые психические процессы.

План

1. Допсихические формы приспособительной активности.
2. Инстинктивное поведение и его особенности.
3. Заученное поведение (навык), структура навыка.
4. Интеллектуальное (разумное) поведение животных и его структура.
5. Биологические и социальные предпосылки возникновения и развития сознания.
6. Функции сознания, отличие сознание человека от психики животных.
7. Принцип единства деятельности и сознания.
8. Неосознаваемые психические процессы и их классификация.

Методические рекомендации к занятию № 2

1. В тетрадях для практических занятий дайте определения следующих понятий: *раздражимость, чувствительность, тропизм, инстинкт, навык, интеллект, сознательное, бессознательное.*
2. В тетрадях для схем и таблиц составьте ответы на вопросы в виде схем, таблиц, развернутых планов.
3. Составьте таблицу: «Гипотезы о происхождении психики».
4. Составьте конспект-схему «Стадии развития психики»
5. Составьте конспект-схему «Неосознаваемые психические процессы» по Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. - М., 2002.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Основные этапы развития психики.
2. Основные функции психики
3. Поведение как форма приспособления к условиям внешней среды.
4. Инстинктивное поведение.
5. Интеллектуальное поведение.
6. Суть понятия сознание.

Практическое занятие № 3

Общее понятие о личности. Основные теории личности.

План.

1. Понятие личности.
2. Соотношение понятий индивид, личность, индивидуальность
3. Биологическое и социальное в структуре личности
4. Активность и направленность. Самосознание и формирование личности.
5. Мотивы поведения личности: установка, ценностные ориентации, интересы, идеалы.
6. Структура личности (по К.К. Платонову, А.В. Петровскому, З. Фрейду и проч.).
7. Психоаналитическое представление З.Фрейда о личности.
8. Гуманистическое представление о потребностной стороне личности А.Маслоу.
9. Теория черт Г.Олпорта и Р.Кеттела.

Методические рекомендации к занятию № 3.

1. В тетрадях для практических занятий дайте определения следующих понятий *влечения, стремления, интереса, убеждения, ценностных ориентаций, установок, идеалов, мировоззрения.*
2. Раскройте понятие о личности в психологии. Проанализируйте многозначность понятия личности в современной психологии.
3. Проанализируйте соотношение и иерархию понятий индивид, личность, индивидуальность.
4. Изучите подходы к изучению личности: биогенетический, социогенетический, теория научения.
5. Составьте представление о структуре личности. Составьте конспект-схему «Структура индивида, личности, субъекта деятельности, индивидуальности (по Б.Г. Ананьеву)»
6. Напишите доклад: «Одна из современных теорий личности» (Фрейд, теория социального научения, концепция личности по А.Н.Леонтьеву и др.) по источникам: Холл К.С., Линдсей Г. Теории личности. М., 1997, Хьелл Д., Зиглер Д. Теории личности. С-Пб., 1997.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Определение понятия и содержания понятия личности .
2. Соотношение биологического и социального в структуре личности.
3. Основные формы направленности личности: влечении, желании, стремлении, интересах, убеждениях.
4. Суть понятий, мотив, мотивация, потребность.
5. Иерархия потребностей по А.Маслоу.

Практическое занятие № 4

Деятельность. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности.

План.

1. Понятие деятельности.
2. Структура деятельности
3. Виды деятельности
4. Умения, навыки, привычки.

5. Потребность и мотив, их соотношение.
6. Теория деятельности А.Н. Леонтьева

Методические рекомендации к занятию № 4.

1. Конспектирование работ «Теория деятельности» А.Н.Леонтьева (по Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1976. (Глава 3 «Проблема деятельности в психологии»). Кратко раскройте вопросы.
2. Дайте определение понятия «деятельность».
3. В чем заключается подход к деятельности как к системе?
4. Выделите основные компоненты деятельности. Дайте их определение.
5. В чем состоит различие между внешней и внутренней деятельностью?
6. Как осуществляется переход внешней деятельности во внутреннюю?
7. В тетрадях для практических занятий выпишите основные виды деятельности.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Понятие деятельность. Раскрыть содержание понятия деятельность.
2. Формирование потребностей
3. Механизмы формирования мотивов
4. Труд как вид человеческой деятельности
5. Структура деятельности
6. Основные положения теории деятельности

Практическое занятие № 5

Познавательная сфера. Ощущение. Восприятие. Внимание. Память.

План.

1. Ощущение. Виды ощущений, функции ощущений.
2. Восприятие. Свойства и виды, функции восприятия.
3. Внимание как психический феномен.
4. Понятие о памяти, общая характеристика, теории памяти.

Методические рекомендации к занятию № 5.

1. Подготовьте конспект – схемы «Ощущение», «Восприятие».
2. Составьте кроссворд по основным понятиям темы.
3. Выпишите в тетрадь приемы управления сенсорными процессами на уроке.
4. Подготовьте конспект-схемы «Внимание», «Память».
5. Составьте кроссворд по основным понятиям темы.
6. Выпишите в тетрадь приемы управления вниманием и запоминанием на уроке.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Классификации познавательных процессов.
2. Индивидуальные различия в ощущении и восприятии
3. Основные виды внимания.
4. Характеристика свойств внимания.
5. Основные виды памяти.
6. Основные процессы памяти.

7. Индивидуальные особенности памяти.

Практическое занятие № 6 Познавательная сфера. Внимание. Память.

План.

1. Внимание как психический феномен.
2. Понятие о памяти, общая характеристика, теории памяти.

Методические рекомендации к занятию № 5.

1. Выпишите в тетрадь приемы управления сенсорными процессами на уроке.
2. Подготовьте конспект-схемы «Внимание», «Память».
3. Составьте кроссворд по основным понятиям темы.
4. Выпишите в тетрадь приемы управления вниманием и запоминанием на уроке.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Основные виды внимания.
2. Характеристика свойств внимания.
3. Основные виды памяти.
4. Основные процессы памяти.
5. Индивидуальные особенности памяти.

Практическое занятие № 7 Мышление. Речь. Воображение.

План.

1. Определение, сущность мышления, формы мышления.
2. Творческое мышление.
3. Речь и язык. Функции речи.
4. Понятие о воображении и его виды и уровни.
5. Функции воображения.
6. Воображение и творчество.

Методические рекомендации к занятию № 7.

1. Составьте конспект-схемы «Мышление», «Речь», «Воображение».
2. Составьте кроссворд по основным понятиям темы.
3. Выпишите в тетрадь приемы развития мышления и воображения на уроке.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Виды умственных операций.
2. Особенности творческого мышления.
3. Основные виды речи.
4. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности.
5. Виды воображения.
6. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы.

7. Индивидуальные особенности воображения и его развитие.

Практическое занятие № 8 **Эмоции. Чувства. Воля.**

План.

1. Понятие эмоций.
2. Функции эмоций. Классификация эмоций.
3. Понятие воли. Функции воли.
4. Формирования воли.

Методические рекомендации к занятию № 8.

1. Подберите литературные примеры к различным видам эмоциональных состояний.
2. Из собственного опыта приведите примеры волевых актов и проведите их анализ.
3. Составьте конспект-схемы «Эмоции», «Воля».
4. Подготовьтесь к дискуссии «Формирование высших чувств у школьников средствами предметов вашей специальности».

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Теории эмоций
2. Виды эмоциональных состояний и их специфика.
3. Эмоции и чувства. Различия и специфика.
4. Структура воли.
5. Структура волевого действия (акта).
6. Волевые свойства личности (по Немову Р.С.).

Практическое занятие № 9 **Темперамент. Характер. Способности.**

План.

1. Понятие темперамента
2. Современные теории темперамента (регулятивная теория темперамента Я. Стреляу, теория интегральной индивидуальности В. С. Мерлина, теория формально-динамических свойств личности В. М. Русалова).
3. Понятие характера. Структура характера.
4. Общая характеристика способностей. Классификация способностей.
5. Уровни развития способностей.

Методические рекомендации к занятию № 9.

1. Составьте таблицу «Развитие черт характера в онтогенезе».
2. Составьте конспект схему «Классификация способностей (по Р.С. Немову)»

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Теории о происхождении темперамента (гуморальный, психологический, психосоматический, физиологический, нейрофизиологический подходы).
2. Характеристика типов темперамента.
3. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Темперамент и учебная деятельность
4. Акцентуация характера.

5. Формирование характера.
6. Концепции типологии характера (акцентуированные конституциональные, социальные).
7. Природа способностей. Развитие способностей.
8. Специфика музыкальных способностей. Развитие музыкальных способностей.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Содержание дисциплины «Психология» имеет научно-теоретическую направленность. Предметом изучения в данном курсе являются современные научные представления по следующим направлениям: «Понятие предмета и объекта науки», «История психологии как науки», «Возникновение и развитие психики в филогенезе», «Возникновение и развитие сознания», «Психология сознания и бессознательного», «Психология познавательных процессов», «Эмоции и воля. Психические состояния», «Психология личности и деятельности».

В связи с этим изучение дисциплины «Психология» предполагает сочетание таких взаимодействующих форм занятий, как лекция, практическое занятие и самостоятельная работа с научно-практическими источниками. Все перечисленные виды учебной и самостоятельной работы реализуются с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием активных (инновационных) методов обучения.

Лекционный материал должен иметь проблемный характер и отражать профиль подготовки слушателей. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемой теме. В процессе изложения всего лекционного материала по всем темам изучаемой дисциплины применяются информационно - коммуникационные технологии, а именно электронные портфолио (презентации и опорные конспекты). По каждой теме лекционного материала разработаны презентации, которые предоставлены в электронном виде.

Практические занятия проводятся с использованием дискуссии, обсуждения реферативных работ слушателей. Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления теоретических знаний, полученных на лекциях. В процессе проведения практических занятий применяются интерактивные методы: кейс-технологии, модерация, ролевые игры, тренинг.

Психологический мониторинг (опросы, анкетирование, интервью, психодиагностические исследования для получения информации о том, как студенты ощущают себя в процессе обучения, профессионализации и жизни на факультете) должен быть одной из главных частей организации учебно-воспитательного процесса. Целью психологического мониторинга является построение упорядоченной системы обратной связи со студентами и оказания, при необходимости, помощи и поддержки будущему специалисту, что способствует формированию ориентационного поля развития, ответственности за собственные действия, поведение, поступки.

Виды учебных заданий, используемых на занятиях по дисциплине «Психология»

1. Выделение главной мысли в определенном объеме записанного на лекции материала.
2. Сравнение понятий, теоретических подходов по выделенному основанию.
3. Выделение достоинств и недостатков изучаемого явления.
4. Постановка оригинального дополнительного вопроса.
5. Составление библиографии по теме практического занятия, лекции.

6. Изложение содержания материала в виде таблиц, схемы, плана.
7. Создание метафоры - определения к изучаемому понятию.
8. Определение круга основных понятий темы.
9. Приведение практических примеров прикладного характера к изучаемым явлениям.
10. Поиск в классической или современной литературе примеров, подтверждающих или опровергающих теорию.
11. Составление синквейна для изучаемого параметра, явления.
12. Конспектирование монографий, статей, раскрывающих дополнительное содержание изучаемого материала.
13. Написание реферативных работ, докладов, подготовка выступлений по специальному плану.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии (1- 9 темы).
2. Метод проблемного изложения (4,8,9 темы).
3. Работа в команде (в малой группе) (2 тема).
4. Ролевая игра (2,9 темы).
5. Обучение на основе опыта (1 9 темы).
6. Индивидуальное обучение (1 – 9 темы).
7. Междисциплинарное обучение (1-9 темы).

Формы организации учебного процесса:

1. Лекция (1 – 9 темы).
2. Практические занятия (1 – 9 темы).
3. Самостоятельная работа студентов (1 – 9 темы).
4. Консультирование студентов (1 – 9 темы).
5. Выполнение самостоятельных работ (1 – 9 темы).

6.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль успеваемости и качества подготовки студентов в форме ответов на вопросы и обсуждения подготовленных докладов (рефератов) проводится на практических занятиях для получения необходимой информации о выполнении ими графика учебного процесса, оценки качества учебного материала, степени достижения поставленной цели обучения и стимулирования самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости проводится в виде рейтинг - контроля. Промежуточная аттестация - зачет.

Рейтинг-контроль осуществляется в соответствии с «Положением о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов» ВлГУ от 27.05.2013 №75-Р.

**Основные виды заданий
по дисциплине «ПСИХОЛОГИЯ»
и методические рекомендации студентам
по их выполнению**

Индивидуальные формы работы

1. **Составление библиографического списка литературы** в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

2. **Определение круга основных понятий темы.** Выписать три термина, обозначающих понятия, не рассмотренные в лекции. Дать их определения разными авторами (3-5 первоисточников). Записать примеры, основываясь на собственных наблюдениях или используя специальную литературу.

3. **Составление ответов на вопросы практического занятия.** Составить в индивидуальных пособиях «Схемы и таблицы по общей психологии» схемы ответов на каждый из вопросов плана практического занятия (это могут быть *сложный план, тезисная запись ответа, цитатный план по 2-3-м источникам, схема по учебникам разных авторов, таблица или логическая схема* с последовательно, системно расположенными составляющими, т.е. алгоритм полного, включающего основные понятия, примеры, сопоставление разных точек зрения ответа).

4. **Составление оригинальных вопросов.** Записать по одному оригинальному (подобранному самостоятельно по дополнительному материалу) вопросу к ответу на каждый из вопросов практического занятия. Задать его в качестве дополнительного вопроса отвечавшему студенту (имея свой ответ на этот вопрос).

Коллективные формы работы

или работа в микрогруппах

*(устное изложение результатов обязательно,
но предварительно оно фиксируется в рабочей тетради)*

1. **Аннотирование** – краткая характеристика содержания книги, статьи. Группа студентов (1/2 группы) **аннотирует** (по специально и заранее объясненной схеме определяет цель, задачи, идеи, вытекающие из статьи, степень ее прикладного значения) статьи конкретных номеров журнала за год по определенному разделу и изучаемой теме. Сообщения, в целом, занимают немного времени. Остальные студенты записывают выходные данные интересующих их статей по теме занятия.
2. **Конспектирование** (монографий, статей из сборников, хрестоматий, журналов) – краткое письменное изложение научной работы. Аудитория делится на 2-3 группы студентов. Группы конспектируют иногда один источник, но по-разному: цитатный конспект, тезисный, «пересказный» и другие), иногда – два-три разных источника по специальному плану. Во втором случае при пересказе конспекта одной группой другая группа обязательно делает тезисную запись услышанного для последующего устного сравнения и обсуждения точек зрения разных авторов на один из вопросов темы занятия.
3. **Рецензирование** – письменный анализ, содержащий критическую оценку научной работы.
4. **Реферирование** – 1) подготовка доклада по теме, основанная на обзоре первоисточников, 2) краткое устное или письменное изложение научной работы, книги.
5. **Оппонирование** – выступление с возражениями в публичной беседе, диспуте.

Тематическое планирование самостоятельной работы

Тема № 1

Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура общей психологии. История психологии.

1. В тетрадях для практических занятий изложите сущность основных понятий: *душа, психология, психика, психические процессы, психические состояния, психические свойства, познание, стимул, предмет, объект, метод.*
2. Ознакомьтесь с лекцией Ю.Б. Гиппенрейтер «Общее представление о психологии как науке» (Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М., 2002. – С. 9-21). Подготовьте конспект по плану:
3. 1) *Описательная характеристика психических явлений; сферы проявления психической жизни человека.*
4. 2) *Житейская и научная психология, их отличия и взаимоотношения.*
5. 3) *Научная психология и практика.*
6. Сделайте сравнительный анализ и основные отличия житейской и научной психологии.
7. Изучите главу 1 «Предмет психологии, ее задачи и методы», главу 2 «Психология в структуре современных наук» учебного пособия А.Г. Маклакова (Маклаков, А.Г. Общая психология. – СПб., 2003. – 592 с. – С. 11-69). Ответьте устно на вопросы на с. 36, 68.
8. Раскройте задачи психологии.
9. Раскройте понятие о методе в психологии. Классификации методов. Охарактеризуйте наблюдение, беседу.
10. Раскройте специфику психологического знания. Психология как наука о порождении, функционировании и структуре психики. *В тетрадях для справочных материалов составьте ответы на вопросы практического занятия в виде схем, таблиц, развернутых планов.*

Тема № 2

Сущность психики. Развитие психики в эволюции животного мира. Психика как предмет системного исследования. Неосознаваемые психические процессы.

1. В тетрадях для практических занятий дайте определения следующих понятий: *раздражимость, чувствительность, тропизм, инстинкт, навык, интеллект, сознательное, бессознательное.*
2. В тетрадях для схем и таблиц составьте ответы на вопросы практического занятия в виде схем, таблиц, развернутых планов.
3. Составьте таблицу: «Гипотезы о происхождении психики».
4. Составьте конспект-схему «Стадии развития психики».
5. Составьте конспект-схему «Неосознаваемые психические процессы» по Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. - М., 2002.

Тема № 3

Общее понятие о личности. Основные теории личности.

1. В тетрадах для практических занятий дайте определения следующих понятий *влечения, стремления, интереса, убеждения, ценностных ориентаций, установок, идеалов, мировоззрения.*
2. Раскройте понятие о личности в психологии. Проанализируйте многозначность понятия личности в современной психологии.
3. Проанализируйте соотношение и иерархию понятий индивид, личность, индивидуальность.
4. Изучите подходы к изучению личности: биогенетический, социогенетический, теория научения.
5. Составьте представление о структуре личности. Составьте конспект-схему «Структура индивида, личности, субъекта деятельности, индивидуальности (по Б.Г. Ананьеву)»
6. Напишите доклад: «Одна из современных теорий личности» (Фрейд, теория социального научения, концепция личности по А.Н.Леонтьеву и др.) по источникам: Холл К.С., Линдсей Г. Теории личности. М., 1997, Хьелл Д., Зиглер Д. Теории личности. С-Пб., 1997.

Тема № 4

Деятельность. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности.

1. Законспектируйте в тетради для самостоятельных и лабораторных работ *Теория деятельности* А.Н.Леонтьева (по Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1976. (Глава 3 «Проблема деятельности в психологии»). Кратко раскройте вопросы.
2. Дайте определение понятия «деятельность».
3. В чем заключается подход к деятельности как к системе?
4. Выделите основные компоненты деятельности. Дайте их определение.
5. В чем состоит различие между внешней и внутренней деятельностью?
6. Как осуществляется переход внешней деятельности во внутреннюю?
7. В тетрадах для практических занятий выпишите основные виды деятельности.

Тема № 5

Познавательная сфера. Ощущение. Восприятие. Внимание. Память.

1. Подготовьте конспект – схемы «Ощущение», «Восприятие».
2. Составьте кроссворд по основным понятиям темы.
3. Выпишите в тетрадь приемы управления сенсорными процессами на уроке.
4. Подготовьте конспект-схемы «Внимание», «Память».
5. Составьте кроссворд по основным понятиям темы.
6. Выпишите в тетрадь приемы управления вниманием и запоминанием на уроке.

Тема № 6

Познавательная сфера. Внимание. Память.

1. Выпишите в тетрадь приемы управления сенсорными процессами на уроке.
2. Подготовьте конспект-схемы «Внимание», «Память».
3. Составьте кроссворд по основным понятиям темы.
4. Выпишите в тетрадь приемы управления вниманием и запоминанием на уроке.

Тема № 7
Мышление. Речь. Воображение.

1. Составьте конспект-схемы «Мышление», «Речь», «Воображение».
2. Составьте кроссворд по основным понятиям темы.
3. Выпишите в тетрадь приемы развития мышления и воображения на уроке.

Практическое занятие № 8
Эмоции. Чувства. Воля.

6. Подберите литературные примеры к различным видам эмоциональных состояний.
7. Из собственного опыта приведите примеры волевых актов и проведите их анализ.
8. Составьте конспект-схемы «Эмоции», «Воля».
9. Подготовьтесь к дискуссии «Формирование высших чувств у школьников средствами предметов вашей специальности».

Тема № 9
Темперамент. Характер. Способности.

1. Составьте таблицу типы темперамента.
2. Составьте таблицу «Развитие черт характера в онтогенезе».
3. Составьте конспект схему «Классификация способностей» (по Р.С. Немову).

Текущий контроль успеваемости и качества подготовки студентов в форме ответов на вопросы и обсуждения подготовленных докладов (рефератов) проводится на практических занятиях для получения необходимой информации о выполнении ими графика учебного процесса, оценки качества учебного материала, степени достижения поставленной цели обучения и стимулирования самостоятельной работы студентов.

Промежуточная аттестация студентов проводится в виде рейтинг – контроля.

Рейтинг-контроль осуществляется в соответствии с «Положением о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов» ВлГУ от 27.05.2013 №75-Р.

Рейтинг - контроль № 1.

Тест.

1. Психика не выполняет функцию:

- а) отражения;
- б) аккумуляции жизненного опыта;
- в) трансформации и прогнозирования внешних воздействий;
- г) регуляции вегетативных изменений.

2. Душу человека как разновидность материи, как телесное образование, состоящее из различных атомов, трактовал:

- а) Платон;
- б) Демокрит;
- в) Аристотель;
- г) Б.Спиноза.

3. Душу как нечто божественное, отличающееся от тела, существующее у человека прежде, чем вступить в соединение с его телом, представлял:

- а) Платон;
- б) Демокрит;

- в) Аристотель;
- г) Б.Спиноза.

4. Впервые экспериментальная психологическая лаборатория была открыта:

- а) У.Джемсом;
- б) Г.Эббингаузом;
- в) В.Вундтом;
- г) Х.Вольфом.

5. Психология как самостоятельная наука оформилась:

- а) в 40-х гг. XIX в.;
- б) в 80-х гг. XIX в.;
- в) в 90-х гг. XIX в.;
- г) в начале XX в.

6. Признание психологии как самостоятельной науки было связано:

- а) с созданием специальных научно-исследовательских учреждений;
- б) с развитием метода интроспекции;
- в) с развитием метода наблюдения;
- г) с выходом трактата Аристотеля «О душе».

7. Отечественная психологическая школа:

- а) выросла из культурно-исторической концепции развития психики;
- б) основана на изучении приемлемых форм поведения;
- в) отвергает детерминистический характер психики;
- г) выросла на идеях единства бессознательного и сознательного.

8. Отличительная черта отечественной психологии – использование категории:

- а) деятельности;
- б) бессознательного;
- в) подкрепления;
- г) интроспекции.

9. Направление в психологии, изучающее проблемы развития личности, ее активности, самоактуализации и самосовершенствования, свободы выбора и стремления к высшим ценностям, что проявляется в стремлении к справедливости, красоте, истине, известно, как:

- а) когнитивная психология;
- б) бихевиоризм;
- в) фрейдизм;
- г) гуманистическая психология.

10. Способность избирательно и специфическим образом отвечать на жизненно значимые воздействия среды в соответствии с потребностями обмена веществ и сохранения целостности организма называется:

- а) реакцией;
- б) раздражимостью;
- в) отражением;
- г) чувствительностью.

11. Качество, обозначающее природу психики, ее существенные свойства и отношения, это:

- а) объективность;
- б) субъективность;
- в) первичность;
- г) содержательность.

12. Реакция – это возникающий в ответ на какое-либо воздействие:

- а) стимул;
- б) анализ;
- в) мотив;
- г) процесс

Рейтинг – контроль № 2.

1. Высший этап онтогенетического развития человека в обществе – это:

- а) индивид;
- б) личность;
- в) субъект деятельности;
- г) индивидуальность.

2. Свойства человека, обусловленные генетическими факторами, - это:

- а) воспитанность;
- б) авторитет;
- в) задатки;
- г) равнодушие.

3. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих динамику ее развития, задающая главные тенденции ее поведения, - это:

- а) темперамент;
- б) характер;
- в) способности;
- г) направленность.

4. Степень трудности тех целей, к которым стремится человек, и достижение которых представляется человеку привлекательным и возможным, характеризует:

- а) уровень притязаний;
- б) локус контроля;
- в) самооценка;
- г) самоотношение.

5. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо – это:

- а) мотив;
- б) потребность;
- в) интерес;
- г) склонность.

6. Определенная потребность, потребность в данном предмете, которая побуждает человека к активным действиям, - это:

- а) склонность;
- б) мечта;
- в) мотив;
- г) интерес.

7. Высший регулятор поведения – это:

- а) убеждения;
- б) мировоззрение;
- в) установка;
- г) мотивация.

8. Система осознанных потребностей личности, побуждающих ее поступать в соответствии со своими взглядами, причинами, мировоззрением, предстает, как:

- а) убеждение;
- б) установка;
- в) мировоззрение;
- г) аттитюд.

9. Стремление личности к достижению целей той степени сложности, на которую она считает себя способной, проявляется как:

- а) установка;
- б) притязание;
- в) мировоззрение;
- г) личностный смысл.

10. Отражение отдельных свойств и предметов и явлений материального мира представляет:

- а) ощущения;
- б) восприятие;
- в) память;
- г) воображение.
- г) мышление.

11. Восприятие есть процесс построения образа объекта в перцептивном пространстве субъекта:

- а) при его непосредственном взаимодействии с этим объектом;
- б) при его опосредованном взаимодействии с этим объектом;
- в) при отсутствии воспринимаемого предмета;
- г) при отсутствии взаимодействия.

12. Сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или переживании обеспечивает:

- а) рефлексия;
- б) восприятие;
- в) внимание;
- г) память.

13. Внимание – это направленность сознания на определенный предмет, который при этом представляется ясно и отчетливо. Эта направленность:

- а) избирательная;
- б) рассеянная;
- в) распределенная;
- г) неосознаваемая.

14. Условием возникновения непроизвольного внимания не является:

- а) новизна раздражителя;
- б) неожиданность раздражителя;
- в) интерес человека;
- г) усталость человека.

15. Причиной возникновения произвольного внимания к любому объекту является:

- а) отсутствие цели деятельности;
- б) постановка цели деятельности;
- в) новизна раздражителя;
- г) эмоциональная значимость объекта.

16. Высшим видом памяти считается память:

- а) двигательная;
- б) образная;
- в) эмоциональная;
- г) вербальная.

17. Память, основанная на повторении материала без его осмысления, называется:

- а) долговременной;
- б) эмоциональной;
- в) произвольной;
- г) механической.

18. Вид памяти, включающий процессы запоминания, сохранения и воспроизведения информации, перерабатываемой в ходе выполнения действия и необходимой только для достижения цели данного действия, называется памятью:

- а) оперативной;
- б) иконической;
- в) кратковременной;
- г) эхонической.

Рейтинг – контроль № 3.

1. Сущность процесса мышления состоит в установлении таких связей и отношений между предметами и явлениями, как:

- а) беспричинные;
- б) корреляционные;
- в) причинно-следственные;
- г) какие-либо связи, не являющиеся сущностью мышления.

2. Выделение одной какой-либо стороны, свойства с отвлечением от остальных называется:

- а) сравнением;
- б) анализом;
- в) синтезом;
- г) абстрагированием.

3. Мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам известно как:

- а) анализ;
- б) синтез;
- в) обобщение;
- г) классификация.

4. Группировка предметов по сходству основных признаков, присущих всем предметам данного вида, характеризуется как:

- а) обобщение;
- б) сравнение;
- в) классификация;
- г) абстрагирование.

5. Расчленение сложного объекта на составляющие его части или характеристики – это:

- а) анализ;
- б) сравнение;
- в) классификация;
- г) абстракция.

6. Творческая деятельность, основанная на создании новых образов, называется:

- а) восприятием;
- б) мышлением;
- в) воображением;
- г) вниманием.

7. Отражение реальной действительности в иных, неожиданных, непривычных сочетаниях и комбинациях – это:

- а) мечта;
- б) грезы;
- в) утопия;
- г) фантазия.

8. Переживание собственной неспособности оказаться на высоте тех требований, которые человек предъявляет к самому себе, переживание неудовлетворенности собой – это:

- а) горе;
- б) стыд;
- в) гнев;
- г) страх.

9. Показателем аффекта является:

- а) незначительное изменение сознания;
- б) нарушение контроля воли за своими действиями;
- в) сохранение самообладания;

г) сохранение контроля воли за своими действиями.

10. Состояние возрастающего эмоционального напряжения, которое возникает в конфликтных ситуациях, препятствия, связанные с сильной мотивацией – угрозой для благополучия личности, - это:

- а) аффект;
- б) фрустрация;
- в) настроение;
- г) стресс.

11. Постыжение эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания и сочувствия называется:

- а) рефлексией;
- б) идентификацией;
- в) эмпатией;
- г) симпатией.

12. Способность человека самостоятельно принимать ответственные решения и неуклонно реализовывать их в деятельности характеризует его:

- а) настойчивость;
- б) самостоятельность;
- в) принципиальность;
- г) решительность.

13. Способность человека к длительному и неослабному напряжению энергии, неуклонное движение к намеченной цели проявляется как:

- а) настойчивость;
- б) сознательность;
- в) принципиальность;
- г) самоуверенность.

14. Возможность человека определять свои поступки, ориентируясь не на давление окружающих, не на случайное влияние, а исходя из своих убеждений, знаний, характеризует его:

- а) настойчивость;
- б) самостоятельность;
- в) принципиальность;
- г) самоуверенность.

15. Критерием темперамента является:

- а) раннее проявление в детстве;
- б) приобретенность;
- в) изменчивость в течение длительного периода жизни человека;
- г) зависимость от черт характера.

16. Акцентуациями являются такие варианты развития характера, которым не свойственна(о):

- а) повышенная ранимость;
- б) снижение способности к социальной адаптации;
- в) нарушение потребностно-мотивационной сферы в форме доминирования амбивалентных состояний;
- г) повышение способности к социальной адаптации.

17. О наличии способности к какому-нибудь виду деятельности свидетельствует(ют):

- а) низкий темп обучения соответствующей деятельности;
- б) большие энергетические затраты по выполнению данной деятельности;
- в) индивидуальное своеобразие выполнения деятельности;
- г) отсутствие связи с направленностью.

18. Высшая ступень развития творческих способностей называется:

- а) одаренностью;
- б) гениальностью;

- в) талантом;
- г) задатками.

19. Высшая степень проявления творческих способностей личности в определенной сфере жизнедеятельности называется:

- а) одаренностью;
- б) гениальностью;
- в) талантом;
- г) задатками.

Тестирование к итоговому рейтинг-контролю

1. Психология – это наука о:

- А) человеку и его поведению; В) психике и психических явлениях;
- Б) сознании и бессознательном; Г) душе

2. Что является высшей формой развития психики?

- А) творчество; В) поведение;
- Б) сознание; Г) интеллект

3. Предметом изучения психологии как науки является:

- А) количественные показатели психических явлений;
- Б) индивидуальные особенности сознания;
- В) физиологические процессы; Г) психика человека и животных

4. Психика является свойством:

- А) конституции тела; В) мозга;
- Б) личности; Г) воспитания и обучения

5. Фундаментальной отраслью психологии является:

- А) социальная психология; В) общая психология;
- Б) физиология; Г) зоопсихология

6. Психическое отражение:

- А) является точной копией окружающей действительности;
- Б) носит избирательный характер;
- В) предоставляет фотографию воздействующей окружающей среды;
- Г) не зависит от условий отражения

7. Метод, заключающийся в получении информации в процессе речевого общения исследователя и испытуемого, называется:

- А) беседой; В) анализом продуктов деятельности;
- Б) наблюдением; Г) контент-анализом

8. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить отдельный психический процесс или личность в целом, это:

- А) наблюдение; В) тестирование;
- Б) эксперимент; Г) самонаблюдение

9. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:

- А) контент-анализом В) беседой;
- Б) анализом продуктов деятельности; Г) экспериментом

10. Интеллектуальное поведение у приматов проявляется:

- А) в любом поведенческом акте; В) в проблемных ситуациях;
- Б) в процессе научения; Г) в процессе дрессировки

11. Целесообразность инстинктивного поведения проявляется:

- А) всегда; В) в новых условиях;
- Б) при повторных ситуациях; Г) в привычных для данного вида условиях

12. Навык как форма приспособительного поведения у животных возникает:

- А) благодаря наличию стимулов; В) автоматически;
Б) путем наследования; Г) путем упражнения

13. Характер – это:

- А) тип поведения человека; В) особенности протекания нервных процессов;
Б) особенности личности, проявляющиеся в поведении и общении; Г) наличие воли

14. Темперамент – это:

- А) динамические особенности протекания психических процессов и поведения человека;
Б) скорость и сила нервных процессов;
В) интенсивность и активность моторики и речи;
Г) эмоциональность человека

15. Какое утверждение верно?

- А) личность – это индивид; В) личность и индивид – не связанные понятия;
Б) индивид – это личность; Г) понятия личность и индивид тождественны

16. Экстраверсия как одно из свойств характера – это:

- А) направленность на внутренний мир; В) направленность на внешний мир;
Б) сильная эмоциональность; Г) настойчивость

17. Высший этап развития личности в обществе – это:

- А) индивид; В) субъект деятельности;
Б) личность; Г) индивидуальность

18. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, задающая главные тенденции ее поведения и деятельности - это:

- А) темперамент; В) способности;
Б) характер; Г) направленность

19. Совокупность психических процессов, обеспечивающих направленность поведения и деятельности, понимается как:

- А) мотивация; В) направленность;
Б) стремление; Г) потребностное состояние

20. Познавательная направленность на предметы и явления окружающего мира называется:

- А) влечением; В) интересом;
Б) желанием; Г) склонностью

21. Аккуратность, бережливость – это:

- А) черты, характеризующие отношение личности к вещам;
Б) черты, проявляющиеся по отношению к другим;
В) система отношений человека к самому себе;
Г) черты, проявляющиеся в деятельности

22. Высшей ступенью развития творческих способностей называется:

- А) одаренность; В) талант;
Б) гениальность; Г) задатки

23. Индивидуально-типологические свойства личности, обладая которыми человек может успешно овладевать той или иной деятельностью, называют:

- А) мышлением; В) навыками;
Б) задатками; Г) способностями

24. Основным источником активности человека и животных является:

- А) установка; В) общение;
Б) поведение; Г) потребность

25. Среди таких понятий, как активность, труд, трудовые действия, деятельность, логически наиболее широким понятием является:

- А) активность; В) трудовое действие;
Б) труд; Г) деятельность

26. По А.Н.Леонтьеву, элементом структуры деятельности выступает:

- А) поведение; В) действие;
Б) жест, мимика; Г) активность

27. Осознаваемый результат, на достижение которого направлена деятельность, называют:

- А) потребностью; В) целью;
Б) мотивом; Г) задачей

28. Обычно мало осознаются или совсем не осознаются человеком:

- А) действия; В) условия;
Б) операции; Г) умения

29. Побудитель к деятельности, связанной с удовлетворением определенной потребности, это:

- А) мотив; В) достижение;
Б) побуждение; Г) осознание

30. Адекватность ощущений заключается в том, что:

- А) определенный раздражитель вызывает отдельное ощущение;
Б) форма возникающего ощущения соответствует раздражителю внешней среды;
В) возникнувшее ощущение вызывает соответствующую ему реакцию;
Г) ощущения дают образ предмета в совокупности его свойств

31. Ощущения не бывают:

- А) репродуктивными; В) контактными;
Б) дистантными; Г) интероцептивными

32. Анатомо-физиологический аппарат, предназначенный для приема воздействий определенных раздражителей из внешней и внутренней среды и переработки их в ощущения, является:

- А) проводниковым отделом; В) анализатором;
Б) рецептором; Г) рефлексом

33. Чувствительность – это:

- А) наличие нижних и верхних порогов раздражителей;
Б) способность реагировать на раздражитель;
В) возможность различать два раздражителя в одной модальности;
Г) невосприимчивость к подпороговым раздражителям

34. Восприятие не имеет такого свойства как:

- А) константность; В) конкретность;
Б) целостность; Г) структурность

35. Отличие произвольного внимания от непроизвольного состоит в:

- А) направленности на себя или на внешний объект; В) степени участия воли;
Б) степени распределения внимания; Г) отвлекаемости

36. К свойствам внимания можно отнести:

- А) целостность; В) концентрацию;
Б) активность; Г) адекватность

37. Какие виды памяти выделяют по характеру целей?

- А) мгновенную, кратковременную, долговременную, оперативную;
Б) наглядно-образную, двигательную, эмоциональную, словесно-логическую;
В) зрительную, слуховую, кинестетическую;
Г) произвольную, непроизвольную

38. Какие виды памяти выделяют по длительности сохранения?

- А) мгновенную, кратковременную, долговременную, оперативную;
Б) наглядно-образную, двигательную, эмоциональную, словесно-логическую;
В) зрительную, слуховую, кинестетическую;
Г) произвольную, непроизвольную

39. Память, основанная на повторении материала без его осмысления, называется:

- А) долговременной; В) произвольной;
Б) эмоциональной; Г) механической

40. Объем хранящейся информации в кратковременной памяти равен:

А) настойчивость;
Б) сознательность;

В) оптимизм;
Г) трудолюбие

Вопросы к зачету по дисциплине «Психология»

1. Предмет, задачи, методы психологии, место психологии в системе наук.
2. Бихевиоризм.
3. Гештальтпсихология.
4. Психоанализ.
5. Гуманистическая психология.
6. Отечественная психология.
7. Психика как функция мозга (фундаментальные свойства, функции, эволюция, гипотезы о происхождении).
8. Сознание, филогенез и онтогенез сознания, функции сознания.
9. Неосознаваемые психические процессы.
10. Понятие о личности. Соотношение понятий: личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности. Биологическое и социальное в структуре личности.
11. Понятие о личности. Психологическая структура личности (взгляды К. К.Платонова, А.В. Петровского и др.).
12. Основные психологические теории личности.
13. Деятельность. Потребности, мотивы, цели деятельности. Закон Йеркса-Додсона.
14. Психологическая структура деятельности. Внутренняя и внешняя деятельность. Экстериоризация и интериоризация.
15. Освоение деятельности: навыки и умения. Индивидуальный стиль деятельности.
16. Основные виды деятельности: игра, учение, труд. Ведущая деятельность.
17. Активность личности, направленность, потребности, мотивы и цели.
18. Понятие о мотивации. Мотивационная сфера личности. Разновидности мотивов человека.
19. Познавательные процессы, общая характеристика, классификации.
20. Ощущения. Классификация ощущений. Строение и функции анализатора. Общие свойства ощущений.
21. Понятие о восприятии. Виды восприятия. Свойства восприятия. Нарушения восприятия.
22. Виды внимания и их психологическая характеристика.
23. Свойства внимания и их психологическая характеристика.
24. Функции внимания. Физиологические основы внимания. Теории внимания. Методы психологического изучения свойств внимания.
25. Память. Физиологические основы памяти.
26. Виды памяти.
27. Процессы памяти: сохранение и запоминание, воспроизведение и забывание.
28. Понятие о мышлении. Сравнительная характеристика чувственного и рационального познания. Генетические уровни и формы мышления. Характеристика мыслительных операций.
29. Речь. Виды речи. Функции речи.
30. Воображение. Уровни и виды воображения. Функции воображения. Способы создания образов воображения.
31. Эмоции. Классификация эмоций. Функции эмоций.
32. Чувства. Высшие чувства человека.
33. Воля. Функции воли. Структура волевого акта. Волевые качества и их формирование.
34. Понятие о темпераменте; свойства темперамента. Теоретические концепции темперамента.
35. Понятие о характере и его природа. Структура характера. Степень выраженности характера.
36. Понятие о способностях. Структура способностей. Генетическая и социальная обусловленность способностей.

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ

А) Основная литература

1. **Кулыгина Л. С.** Базовые информационные материалы для практических занятий по психологии : учеб. пособие / Л. С. Кулыгина ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2014. – 112 с. – ISBN 978-5-9984-0434-4. - [Электронный ресурс]. URL: <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3551>(содержится в эл.базе ВлГУ)
2. **Познавательные процессы. Сущность, развитие, нарушения, диагностика** : учеб.-метод. пособие. В 3 ч. Ч. 1. / Т. В. Ба-шаева, О. В. Филатова ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Сто-летовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2014. – 101 с. ISBN 978-5-9984-0516-6 (часть 1) ISBN 978-5-9984-0512-9 - [Электронный ресурс]. URL: <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3870>(содержится в эл.базе ВлГУ)
3. **Общая психология.** Тексты: В 3 т. / Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - М. : Когито-Центр, 2013. - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533828.html> (содержится в эл.базе ВлГУ)

Б) Дополнительная литература

1. **Общая психология: учебное пособие** / А.И. Кравченко. - М.: Проспект, 2011. - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392022656.html>(содержится в эл.базе ВлГУ)
2. **Общая психология:** Курс лекций для первой ступени педагогического образования [Электронный ресурс] / Сост. Е.И. Рогов - М. : ВЛАДОС, 2007. (Учебник для вузов) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691001437.html>(содержится в эл.базе ВлГУ)

В) Интернет-ресурсы.

Учебники

1. Книги по психологии, психологическая литература. Лучшие книги по психологии для обучения. URL: http://psiman.ru/category/knigi_po_psihologii/
2. Лекции и практикум по психологии URL: <http://www.vashpsixolog.ru/lectures-on-the-psychology>
3. Маклаков А.Г. Общая психология. URL:
4. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/makl/02.php
5. Он-лайн библиотека по психологии URL: http://www.plam.ru/psiholog/obshaja_psihologija/p2.php
6. Общая психология. Психология личности. URL: <http://all-psychology.ru/lichnost.html>
7. Психологическая библиотека. URL: <http://www.psyho.ru/library/books/>
8. Тарасова Л.Е. Лекции по Общей психологии URL: [http://www.e-reading-lib.com/bookreader.php/98064/Tarasova - Obshchaya_psihologiya_konspekt_lekciii.html](http://www.e-reading-lib.com/bookreader.php/98064/Tarasova_-_Obshchaya_psihologiya_konspekt_lekciii.html)
9. Щербатых Ю.Б. Общая психология. URL: <http://www.alleng.ru/d/psy/psy102.htm>
10. Экспериментальная психология. Учебники (В.Н. Дружинин, Т.В.Корнилова, Т.И.Пашукова). Эксперименты. Этический кодекс психолога. Словарь психологических терминов. Полезные ссылки. URL:<http://nesterova.on.ufanet.ru/index.htm>

Периодические издания

1. [Журнал «Вопросы психологии»](http://www.voppsy.ru/) (рус.). — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
2. [Журнал «Психологические исследования»](http://psystudy.ru/) (рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
3. [Журнал «Психологическая наука и образование»](http://psyedu.ru/) (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>
4. [Журнал «Культурно-историческая психология»](http://psyjournals.ru/kip/). — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>

Психологические словари.

1. Психологический словарь. URL: <http://psi.webzone.ru/>
2. Словарь психологических терминов. URL: <http://psychology.proektsb.ru/>
3. Национальная психологическая энциклопедия. URL: <http://www.vocabulary.ru/>
4. Психологические словари по психокоррекции, психотерапии и консультированию URL: <http://www.psyinst.ru/library.php?part=articles&p=59>

Психологические сайты.

URL: <http://www.psyhodic.ru/>

URL: <http://www.psyinst.ru/library.php> Библиотека Института Психотерапии и Клинической Психологии

URL: <http://www.psyhodic.ru/> Статьи по психологии. Большой психологический словарь
Авторы: Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко

www.	flogiston. i.-u. koob. myword. psychosfera. psyservise. eLIBRARY.	ru
------	---	----

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое состояние аудитории. Объемные показатели аудитории
Общая площадь –20 кв.м. Количество рабочих мест – 12. Освещение аудитории: естественное и искусственное. Наличие и тип окон – 1 окно. Воздушно-вентиляционный режим аудитории: Стационарный, естественный. Отопление - центральное. Сигнализация - пожарная, охранная. Окраска стен. Побелка потолков. Пол покрытие - линолеум.


Оборудование и оснащение аудитории Учебная мебель. Стол двухместный для обучающегося – 7 шт. Стул для обучающегося – 11 шт. Стол для преподавателя – 1 шт. Стул для преподавателя – 1 шт. Доска - 1 шт.

Технические средства обучения.

Кафедра имеет в своем распоряжении мультимедийные проекторы, экраны и акустические системы.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование квалификация (степень) "бакалавр" (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 04.12.2015 N 1426)


Программу составил к.психол.н.,
доцент кафедры
общей и педагогической психологии



(ФИО, подпись)

Буянкина М.А.

Рецензент
заместитель начальника управления
образования, зав. отделом воспитания и
социальной защиты детства, канд. псих. наук

Пенькова И.И. | 

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

Протокол № 1 от 31.08.2016 года

Заведующий кафедрой ОиПП, к.психол.н., доцент



(ФИО, подпись)

Пронина Е.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.01 Педагогическое образование

Протокол № 1 от 05.09.2016 года

Председатель комиссии

Директор ИИХО, к.фил.н., профессор



(ФИО, подпись)

Ульянова Л.Н.