

2016

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
А.А.Панфилов
« 20 » _____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Философия»

Направление подготовки - 44.03.01. «Педагогическое образование»

Профиль/программа подготовки: Дополнительное образование (в области музыкального искусства эстрады)

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2 сем.	4 зач. ед. 144 ч.	18	36	-	54	Экзамен, 36
Итого	4 зач. ед. 144 ч.	18	36	-	54	Экзамен, 36

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «Философия» являются:

а) Информационно-образовательные:

- формирование представлений о возникновении, развитии и специфике философии как науки;
- формирование понимания места и роли философии в науке, её практической значимости и реализации;
- формирование систематизированных представлений о возникновении, развитии философских учений и концептов;

б) Культурологические:

- формирование представлений о сложности развития исторического процесса;
- формирование понимания места и роли философии в системе культуры и общества;
- формирование у студентов ценностных ориентиров, воспитание и развитие нравственного начала и толерантности.

в) Методологические:

- формирование навыков научного изучения философских концептов и теорий, включая современные тенденции;
- формирование способности критического анализа социальных, духовных и нравственных явлений;
- формирования умения работать с источниками и литературой;
- формирование способности терпимо воспринимать культурные различия

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Философия» является дисциплиной базовой части учебного плана (Б1.Б.2.) направления бакалавриата «Педагогическое образование», профиль «Дополнительное образование (в области музыкального искусства эстрады)».

Изучение философии требует междисциплинарного подхода, так как сложность объектов философии, как правило, более сложные, чем природные или технические, поэтому требуют для их осмысления разнообразные исторические, социальные, религиозные, литературные, этические, этнологические и логические подходы.

Следует отметить, что дисциплина «Философия» является комплексной междисциплинарной и базируется на фактологическом материале таких областей знаний как: «История», «Религиоведение», «Этика». Дисциплина «Философия» дает базовые представления о мире, способствует формированию целостности представлений о нем. Способствует представлению об устройстве вселенной месте человека в нем. Формирует

знания о принципах взаимодействия человека с окружающим миром. Философию рассматривают как коммуникативную науку, которая соотносит между собой другие области знания, уточняет и согласовывает терминологию, является резервуаром нерешенных проблем.

Велика роль взаимодействия философии и частных (конкретных) наук. Философия делает предметом своего анализа обобщение частных наук, выявляя более общие закономерности и тенденции. Основным методом при этом является философский анализ любой дисциплины и изучаемого в ней материала. Философия влияет на мировоззрения любого ученого. Философия призвана вскрывать рациональный смысл и всеобщие закономерности существования и развития мира и человека. Можно утверждать о огромной связи ее с любимыми другими науками.

Функции дисциплины «Философия» диалектически взаимосвязаны. Каждый раздел предложенной рабочей программы предполагает минимум знаний раздела философии. Тем не менее, очевидно, что изучение философии, в рамках разделов предложенных в данной программе будет тем более успешным, чем с большей тщательностью будет обращено внимание на каждый из предложенных программой разделов.

Т. о., основная задача дисциплины философии состоит в том, чтобы раскрыть сущность общества, охарактеризовать его как часть мира, отличающуюся от иных его частей, но связанную с ними в единый мировой универсум. Значимость дисциплины в силу большой степени общности своих положений, законов и принципов неоспорима еще и потому, что выступает и как методология для других общественных наук.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»

Общекультурные (ОК):

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

Профессиональные (ПК):

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен быть способен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- основные положения философских знаний, мировоззренческие, теоретические и методологические функции философии, основные этапы и направления развития философии, основы философского понимания мира (ОК-1);

- основные философские положения для формирования целостного духовного и нравственного мировосприятия мира (ОК-6);

- основные постулаты, теории и идеи этики, а также их влияние на развитие личности (ПК-3).

2. Уметь:

- вести поиск информации, анализировать ее, делать выводы, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, четко излагать свои мысли, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, находить аргументы (ОК-1);

- работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-6);

- использовать имеющиеся знания этики в педагогической деятельности (ПК-3).

3. Владеть:

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору путей ее достижения (ОК-1);

- коммуникативными, интеллектуальными и творческими методами подачи информации (ОК-6);

- навыками непринуждённого приобщения и прививания нравственных компонентов в рамках учебного процесса (ПК-3).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Философия ее предмет и место в системе научного познания	2	1-2	2	4			6		2/33	

2	Античная ранняя греческая философия	2	3-4	2	4			6		2/33	
3	Периоды, представители и проблемы философии Средневековья	2	5-6	2	4			6		2/33	Рейтинг-контроль 1
4	Философия Нового времени. Идеи рационализма	2	7-8	2	4			6		2/33	
5	Немецкая классическая философия	2	8-10	2	4			6		2/33	
6	Русская философия	2	11-12	2	4			6		2/33	Рейтинг-контроль 2
7	Возникновение и развитие марксистской философии	2	13-14	2	4			6		2/33	
8	Философская онтология	2	15-16	2	4			6		2/33	
9	Познание, его виды и структура. Концепция истины	2	17-18	2	4			6		2/33	Рейтинг-контроль 3
Итого за семестр 2		2	18 нед.	18	36			54		18/33	Экзамен (36)
ИТОГО ДИСЦИПЛИНУ ЗА		2	18 нед.	18	36			54		18/33	Экзамен (36)

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении дисциплины «Философия» в соответствии с требованиями ФГОС ВО предлагается использовать в учебном процессе интерактивные формы проведения занятий. В наличии кафедры Философии и религиоведения имеются мультимедиа средства обучения по курсу: «Философия»: презентации, слайды.

При подготовке выступлений и презентаций во время практических занятий студент может использовать в числе прочих и электронные источники информации, устраивать презентации в мультимедийных аудиториях, закрепленных за кафедрой Фир.

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, на 33 % проводятся в интерактивной, инновационной форме, сюда входят:

1. Психологические методы управления образовательной деятельностью (вовлечение, комплимент, просьба, совет, ожидание, майэвтика – «метод Сократа», «взрыв»);
2. Управление творческой деятельностью («мозговой штурм», метод эмпатии, студент в роли преподавателя;
3. Семинар с групповой работой, диспут, сочинение, защита творческой работы, соревнования между группами;

4. Сюжетно-ролевые игры, методики проблемного изложения;
5. Использование электронных учебников, онлайн тестирование; имитационные методы, деловые игры, моделирование, консультации-погружения.

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ,
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТОВ**

Рейтинг-контроль №1

Вариант 1.

Тест 1. Представителями какой философской школы являются Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий?

- а) скептики, б) стоики, в) эпикурейцы, г) неоплатоники

Тест 2. Представители какой школы Древней Греции (7-5 вв.до н.э.) пытались выделить «протокатегории», которые показывали диалектическое единство мира (четное - нечетное, светлое - темное, прямое - кривое, правое- левое, мужское - женское и др.

- а) Милетская школа, б) школа Пифагорейцев, в) школа Гераклита Эфесского, г) Элейская школа

Тест 3. Кто из философов средневековья ход истории и жизнь общества представлял в виде борьбы 2-х противоположных царств - Земного и Божественного.

- а) Ф.Аквинский, б) Августин Аврелий, в) В.Т.Карфагенский

Тест 4. Правильно ли утверждать, что под реализмом в средневековой философии подразумевалась позиция, согласно которой подлинной реальностью обладают лишь единичные вещи, предметы эмпирического мира?

- а) Да, б) Нет

Тест 5. Укажите наиболее важные общекультурные достижения Средневековья:

- а) книгопечатание, б) наука, в) христианство, г) университеты

Тест 6. Кому из философов эпохи Возрождения принадлежит произведение «Город Солнца»?

- а) Мартин Лютер, б) Ж.Кальвин, в) Никколо Макиавелли, г) Томас Мор, д) Томмазо Кампанелла

Тест 7. Формирование эмпирической методологии связывают с именем политика и философа...

- а) Френсиса Бэкона, б) Рене Декарта, в) Баруха Спинозы, г) Готфрида Лейбница

Тест 8. Ученых, теории которых оторваны от фактов реальной жизни, Ф.Бэкон сравнивал с...

а) пауками, б) муравьями, в) пчелами, г) мухами

Тест 9. «Нет ничего в разуме, чего прежде не было бы в чувствах». Кто из представителей сенсуалистической традиции в гносеологии является автором вышеприведенного высказывания?

а) А.Г.Лейбниц, б) Р.Декарт, в) Дж.Локк, г) Дж.Беркли, д) Ж.-Ж.Руссо, е) Вольтер (Франсуа Мари Аруэ), ж) Ф.Бэкон

Тест 10. Могущественным искусственным человеком – Левиафаном назвал государство

а) Т.Гоббс, б) Вольтер, в) Ж.Ж.Руссо, г) Дж.Локк, д) Ф.Бэкон

Вариант 2

Тест 1. Аристотель к совершенным формам государства относил:

а) олигархию, б) демократию, в) политию, г) монархию

Тест 2. Труд Аристотеля, в котором были изложены первоосновы формальной логики, получил название

а) «Метафизика», б) «Органон», в) «О душе», г) «Физика», д) «Риторика», е) «Никомахова этика»

Тест 3. Для цивилизации эллинизма не характерен (о, ы)

а) рост торговли и расширения денежного обращения, б) презрения к государственной власти

в) новые открытия в области научных знаний, г) элементы восточной деспотии

Тест 4. Учение данного философа в 1878 году решением Папы Римского было объявлено официальной идеологией католицизма.

а) Тертуллиана Карфагенского, б)Августина Блаженного, в) Боэций, г) Альберт великий, д) Фома Аквинский, е) Уильям Оккам

Тест 5. Соответствует ли действительности суждение о том, что в средневековой философии под номинализмом понималась позиция, согласно которой подлинной реальностью обладают лишь единичные вещи, предметы эмпирического мира?

а) Да, б) Нет

Тест 6. Назовите специфическую черту натурфилософии эпохи Возрождения в целом и Джордано Бруно в частности:

а) деизм, б) атеизм, в) пантеизм, г) монизм, д) дуализм, е) плюрализм

Тест 7. Формирование рационалистической методологии связывают с именем знаменитого философа и математика

а) Френсиса Бэкона, б) Рене Декарта, в) Баруха Спинозы, г) Готфрида Лейбница

Тест 8. Ученых, только собирающих факты и не пытающихся выработать теорию, объясняющую эти факты, Ф.Бэкон сравнивал с ...

а) пауками, б) муравьями, в) пчелами, г) мухами

Тест 9. Определите автора утверждения «существовать – значит быть воспринимаемым»

а) Т. Гоббс, б) Вольтер, в) Ж.Ж.Руссо, г) Дж.Локк, д) Ф.Бэкон

Тест 10. Популярными в России конца 18 – начала 19 вв. романы «Новая Элоиза» и «Эмиль, или о воспитании» написал

а) Вольтер, б) Дидро, в) Руссо

Вариант 3

Тест 1. Кем была сказана фраза: «Человек есть мера всех вещей»

а) Протагор, б) Сократ, в) Платон, г) Гераклит, д) Аристотель, е) Фалес

Тест 2. Как называлось учебное заведение, основанное древнегреческим философом Платоном?

а) лицей, б) гимназия, в) палестра, г) академия, д) школа, е) университет

Тест 3. Геоцентризм как принцип мировоззрения утверждает приоритет

а) человека, б) общества, в) Бога, г) религии

Тест 4. Можно ли утверждать, что средневековая философия является синтезом двух традиций: христианского откровения и философии Платона и Аристотеля?

а) Да, б) Нет

Тест 5. Политический принцип «цель оправдывает средство» обосновал...

а) Мартин Лютер, б) Ж.Кальвин, в) Никколо Макиавелли, г) Томас Мор, д) Томмазо Кампанелла

Тест 6. Джордано Бруно создал концепцию...

а) геоцентризма, б) бесконечной вселенной, в) гелиоцентризма

Тест 7. Автором трактата «Математические начала натуральной философии» является

а) Эразм Роттердамский, б) Гуго Гроций, в) Бенедикт (Барух) Спиноза, г) Ньютон, д) Френсис Бэкон

Тест 8. Ученых, опирающихся на факты и затем создающих на основе этих фактов принципиально новый вид знания – теории, Ф.Бэкон сравнивал с...

а) пауками, б) муравьями, в) пчелами, г) мухами

Тест 9. Афоризм «Cogito, ergo sum» («Мыслю, следовательно, существую») принадлежит

а) Ф.Бэкону, б) Т.Гоббсу, в) Дж. Локку, г) Р.Декарту, д) Спинозе, е) Е.Г.Лейбницу

Тест 10. Автором трактата «Человека – машины» является врач и философ

а) Ж.Ламетри, б) К.Гельвеций, в) П.Гольбах

Вариант 4

Тест 1. Кто из античных философов считал первоначалом всего сущего «апейрон».

а) Анаксимандр, б) Анаксимен, в) Протагор, г) Сократ

Тест 2. Кто из нижеперечисленных философов определяет подлинное бытие как бестелесную идею?

а) Аристотель, б) Эпикур, в) Сократ, г) Платон, д) Демокрит, е) Протагор

Тест 3. Собственно философские рассуждения Аристотеля, его взгляды на бытие и познание были объединены в трактате, получившем название

а) «Метафизика», б) «Органон», в) «О душе», г) «Физика», д) «Риторика», е) «Никомахова этика»

Тест 4. Кто из ниже перечисленных философов принадлежит к мыслителям средневековой философии?

а) Августин Аврелий, б) Фома Аквинский, в) Н.Макиавелли, г) Пьер Абеляр

Тест 5. Кто из философов средневековья заложил основы католицизма.

а) Фома Аквинский, б) Августин Аврелий, в) Боэций, г) Пьер Абеляр, д) Т.Карфагенский

Тест 6. Какие особенности характерны философии эпохи Возрождения?

а) атеизм, б) пантеизм, в) гилозоизм, г) антропоцентризм, е) ориентация на античную культуру, ж) антиклерикализм, з) свободомыслие

Тест 7. Николай Коперник создал концепцию ...

а) геоцентризма, б) бесконечной вселенной, в) гелиоцентризма

Тест 8. Афоризм «Scientia potential est» («Знание-сила») принадлежит

а) Ф.Бэкону, б) Т.Гоббсу, в) Дж.Локку, г) Р.Декарту, д) Б.Спинозе, е) Е.Г.Лейбницу

Тест 9. Создателем теории общественного договора считают одного из крупнейших философов английского Просвещения

а) Д.Беркли, б) Вольтер, в) Т.Гоббс, г) Ж.Ж.Руссо, д) Д.Юм

Тест 10. Какой характер имел французский материализм 18 века?

а) диалектический, б) вульгарный, в) дуалистический, г) метафизический, д) механистический

Рейтинг-контроль №2

Тест 1. Можно ли утверждать, что предметом философских размышлений является отношение «человек-мир»?

а) Да, б) Нет

Тест 2. Кто из ниже перечисленных философов определил философию как «духовную quintessence времени», «самосознание эпохи»?

А) Аристотель, б) Платон, в) Спиноза, г) Фейербах, д) Гегель, е) Кант, ж) Сартр

Тест 3. Можно ли отождествлять философию и духовную культуру как однозначные понятия?

а) Да, б) Нет

Тест 4. У кого из античных философов наиболее ярко представлены начала диалектики?

А) Демокрит, б) Сократ, г) Зенон, д) Парменид, ж) Гераклит, з) Пифагор

Тест 5. Кто из философов доказывал тезис о том, что человек есть «политическое животное», наделенное разумом?

а) Платон, б) Сократ, в) Демокрит, г) Аристотель, д) Эпикур, ж) Гераклит, з) Анаксимандр

Тест 6. Можно ли утверждать, что средневековая философия является синтезом двух традиций: христианского откровения и античной философии?

а) Да, б) Нет

Тест 7. В каком направлении современной философии одним из основных является понятие свободы личности?

а) Неотомизм, б) Постпозитивизм, в) Экзистенциализм, г) Психопанализ, д) Прагматизм

Тест 8. Согласие с какими из ниже перечисленных положений означает агностицизм?

Подчеркните правильный ответ

Процесс познания бесконечен

Все наши знания только гипотезы и таковыми останутся

Некоторые вещи никогда не станут объектами нашего познания

Человек никогда не сможет до конца исчерпать всех тайн природы

Все научные теории неполны и не отражают объект абсолютно точно

Сущность вещей принципиально непознаваема

В науке есть неразрешимые задачи

Наши знания о мире приблизительны

Рейтинг-контроль №3

Тест 1. Каковы главные критерии техники?

- а) эффективность, б) надежность, в) мобильность, г) безопасность

Тест 2. Является ли техника нейтральной в моральном отношении?

- а) Техника как символическое бытие человека не является нейтральной в моральном отношении. Ведь сам человек морально не нейтрален.
б) Техника как символическое бытие человека является нейтральной в моральном отношении.

Тест 3. За что критиковал технику Э.Гуссерль?

- а) за то, что техника не моральна, б) за то, что в технике человек забывает свой собственный, внутренний мир, в) за то, что в технике открывает возможности для тоталитарного контроля над обществом

Тест 4. Может ли человек быть замещен техникой?

- а) Человек не может быть замещен техникой, ибо он уникален, особенно в ценностном отношении, б) Человек в современном мире постепенно замещается техникой.

Тест 5. Какие обстоятельства повлияли на то, что становление философии техники как особой дисциплины сложилось только в XX веке?

- а) ростом значимости техники, б) развитием философии, в) исторической необходимостью г) законам развития общества

Тест 6. За что критиковал технику М. Хайдеггер?

- а) за то, что техника становится преградой на пути проявления истинно человеческого
б) за то, что техника опережает развитие философии
в) за то, что техника заменяет человека постепенно

Тест 7. Концепция научно-исследовательских программ принадлежит

- а) К. Попперу, б) И. Лакатосу, в) Т. Куну, г) П. Фейерабенду

Тест 8. Этап парадигмального развития науки Кун называет

- а) нормальной наукой, б) паранаукой, в) инновацией, г) научной революцией

Тест 9. К теоретическому познанию относится...

- а) формализация, б) наблюдение, в) эксперимент, г) измерение

Тест 10. Способ логического рассуждения от единичных утверждений к положениям, носящим более общий характер, называется...

- а) дедукцией, б) индукцией, в) аналогией, г) моделированием

Тест 11. Познавательный процесс, который определяет количественное отношение измеряемой величины к другой, служащей эталоном, стандартом, называется

- а) моделирование, б) сравнение, в) измерение, г) идеализация

Тест 12. Метод фальсификации для отделения научного знания от ненаучного предложил использовать

- а) Б. Рассел, б) Р. Карнап, в) К. Поппер, г) И. Лакатос

Тест 13. Переход в познании от общего к частному и единичному, выведение частного и единичного из общего, называется

- а) индукция, б) дедукция, в) аналогия, г) аргументация

Тест 14. Умственное действие, связывающее в ряд посылок и следствий мысли различного содержания называется

- а) суждением, б) синтезом, в) умозаключением, г) выводом

Тест 15. Психическая деятельность, состоящая в создании представлений и мысленных ситуаций, никогда в целом не воспринимавшихся человеком в действительности, называется

- а) синтезом, б) мышлением, в) фантазией, г) анализом

Тест 16. Книга, содержащая перечень определений научных терминов, расположенных в алфавитном порядке, называется

- а) брошюра, б) монография, в) диссертация, г) словарь

Тест 17. Социально обусловленная система знаков, служащая средством человеческого общения, мышления и выражения, называется

- а) языком, б) речью, в) теорией, г) интерпретацией

Тест 18. Образ ранее воспринятого предмета или явления, а также образ, созданный продуктивным воображением; форма чувственного отражения в виде наглядно-образного знания, называется

- а) понятие, б) представление, в) восприятие, г) умозаключение

Тест 19. Небольшой по объему источник, содержащий популяризированный текст в адаптированном для понимания неспециалиста виде, называется

- а) книга, б) брошюра, в) монография, г) словарь

Тест 20. Адекватное отражение объекта познающим субъектом, воспроизведение его так, как он существует сам по себе, вне и независимо от человека и его сознания, называется

- а) знанием, б) интерпретацией, в) правдой, г) истиной

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Философия, религия, наука: их единство и различие.

2. Философские идеи милетской школы и Гераклита, их анализ
3. Философское учение Демокрита, его оценка.
4. Философские идеи пифагорейцев и элеатов, их анализ.
5. Личность и учение Сократа.
6. Учение Платона об идеях.
7. Учение Платона о человеке и космосе.
8. Учение Аристотеля о бытии. «Метафизика» Аристотеля.
9. Учение Аристотеля о категориях и его логика.
10. Политика и этика Аристотеля.
11. Средневековая философия. Патристика и её основные идеи.
12. Схоластика в западноевропейской философии. Спор реализма и номинализма в схоластике.
13. Фома Аквинский как крупнейший схоласт, его философское учение.
14. Философия эпохи Возрождения.
15. Спиноза, его философское учение.
16. Методологические и гносеологические идеи философии Нового времени: Ф. Бекон, Р. Декарт.
17. Методологические и гносеологические идеи в философии Нового времени: Дж. Локк, Д. Беркли, Д. Юм.
18. Социальные идеи в философии Нового времени: Т. Гоббс, Дж. Локк.
19. Лейбниц, его философское учение.
20. И. Кант как основоположник немецкой классической философии. Коперниканский переворот Канта в философии.
21. Агностицизм Канта, его учение о «вещи в себе» и «феноменах».
22. Система трансцендентального идеализма Канта.
23. Гегель, основные черты его философии.
24. Система объективного идеализма Гегеля.
25. Позитивизм как важнейшее направление философии XIX века.
26. Философия Ницше и её оценка.
27. Прагматизм, его основные идеи.
28. Марксистская философия, её основные идеи и историческое место.
29. Философское учение Вл.С. Соловьёва.
30. Н. Бердяев, С. Булгаков, П. Флоренский, Н. Лосский как крупнейшие представители русской религиозной философии.
31. Феноменология как философское направление XX века.
32. Экзистенциализм как основное направление западной философии XX века.

33. Неопозитивизм как основное направление западной философии XX века.
34. Неотомизм как основное направление западной философии XX века.
35. Постмодернизм как направление современной философии.
36. Философское учение о бытии.
37. Философское понятие материи. Основные свойства материального бытия.
38. Пространство и время как важнейшие формы бытия. Основные философские и естественнонаучные теории физического пространства и времени.
39. Философское понятие сознания. Основные философские концепции о сущности и содержании сознания.
40. Структура сознания, важнейшие свойства сознания.
41. Учение о бессознательном в философии и психологии.
42. Понятие формальной логики. Основные законы логики, их анализ.
43. Понятие как форма мышления. Важнейшие виды понятий и основные операции над понятиями.
44. Суждение и умозаключение как формы мышления. Структура суждения и умозаключения. Важнейшие виды суждений и отношения между суждениями. Понятие силлогизма.
45. Познание как предмет философского анализа.
46. Структура познания, анализ его важнейших видов и форм.
47. Философское понятие истины.
48. Основные философские учения о человеке, их оценка.
49. Сущность и существование человека, их специфика.
50. Проблема личности в философии.
51. Философское учение об обществе и истории.
52. Роль народных масс и личности в истории. Историзм и историцизм, их оценка.
53. Философское учение о смысле истории и о прогрессе.
54. Эстетика как философское учение об искусстве. Основные понятия и идеи эстетики.
55. Аксиология как философское учение о ценностях. Нравственные ценности добра, зла, справедливости, свободы, их анализ.
56. Философское учение об экономике.
57. Философское учение о политике.
58. Философское учение о нации.
59. Философское учение о семье. Проблема брака и пола в философии.
60. Философия техники.

1. Понятие философии. Философия, религия, наука: их единство и различие.
2. Основные функции философии. Философия в системе культуры.
3. Мирозрение, его структура и основные типы.
4. Условия и причины возникновения философии.
5. Древнегреческая философия: причины возникновения и основные этапы развития.
6. Первый период греческой философии: основные школы.
7. Философия Сократа.
8. Философская система Платона. Учение Платона об идеях.
9. Аристотель, его философия. Учение Аристотеля о бытии.
10. Средневековая философия: главные идеи и особенности.
11. Схоластика в западноевропейской философии. Реализм и номинализм как направления схоластики.
12. Философия Ф.Аквинского.
13. Философия эпохи Возрождения.
14. Философия Нового времени.
15. Философские взгляды Ф.Бэкона и Гоббса.
16. Дуалистическая философия Р.Декарта.
17. Монадология Лейбница.
18. Классическая немецкая философия: особенности и основные достижения.
19. Философская система И.Канта.
20. Система и метод философии Гегеля.
21. Философия Фейербаха.
22. Позитивизм как философское учение, его оценка.
23. Прагматизм как философское учение, его оценка.
24. Экзистенциализм, его крупнейшие представители и основные идеи.
25. Русская философия: особенности возникновения и основные этапы развития.
26. Философия Вл.С.Соловьева.
27. Философия русского космизма: Н.Ф.Федоров, К.Э.Циолковский и т.д.
28. Категория бытия, её смысл и специфика.
29. Структура бытия, анализ различных видов и форм бытия.
30. Философское понятие материи. Основные свойства материального бытия.
31. Пространство и время как важнейшие формы бытия. Основные философские и естественнонаучные теории физического пространства и времени.
32. Философское понятие сознания. Основные философские концепции о сущности и содержании сознания.
33. Структура сознания, важнейшие свойства сознания.

34. Учение о бессознательном в философии и психологии.
35. Познание как предмет философского анализа. Проблема познаваемости мира.
36. Чувственное познание, анализ его важнейших форм. Критика сенсуализма.
37. Рациональное и интуитивное познание, анализ их важнейших форм. Критика рационализма и интуитивизма.
38. Философское понятие истины. Проблема критерия истины в философии.
39. Основные философские учения о человеке, их оценка.
40. Сущность и существование человека, их специфика.
41. Проблема личности в философии.
42. Понятие общества. Философские и социологические классификации общества, их анализ.
43. Философия истории, цивилизации, эпохи.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»

а) основная литература (имеется в библиотеке ВлГУ):

1. Данильян В.М. Философия [Электронный ресурс]: Учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 432 с. – режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=419064>
2. Кузнецов В. Г. Философия [Электронный ресурс]: Учебник / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, К.Х. Момджян, В.В. Миронов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 519 с. – режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535013>
3. Философия [Электронный ресурс]/ В.В. Миронов. отв.ред. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с. – режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=397769>

б) дополнительная литература (имеется в библиотеке ВлГУ):

1. Иоселиани А.Д. Сборник методических рекомендаций, тестов и контрольных заданий по философии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.Д. Иоселиани. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 680 с. – режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=518536>
2. Орехов А.М. Социальные науки как предмет философского и социологического дискурса [Электронный ресурс]: Монография / А.М. Орехов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 172 с. – режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=475465>
3. Крянев Ю.В. История и философия науки (Философия науки) [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / Ю.В.Крянев, Н.П.Волкова и др.; Под ред. Л.Е.Моториной, Ю.В.Крянева - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. – режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=425677>

4. Есаков В. А. Мегалополис в зеркале социальной философии [Электронный ресурс]: Монография/В.А.Есаков - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с. – режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=546136>

5. Фалев Е. В. История философии второй половины XIX – начала XX века. Избранные главы [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е.В. Фалев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 217 с. – режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=395840>

в) периодические издания:

(Журналы в наличии в библиотеке ВлГУ).

1. Вопросы философии: научно-теоретический журнал.— Москва: Наука, №№ 1-12 .— 2007 – 2013гг.
2. Философия науки: научный журнал, посвященный проблемам философии, логики и методологии естественных наук.
3. Логос: философско-литературный журнал.
4. Русское самосознание: философско-исторический ежегодник Русского философского общества имени Н.Н. Страбова.

г) интернет ресурсы:

1. Электронная библиотека по философии // www.filosof.historic.ru
2. «Золотая философия» // www.philosophy.allegu.net

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Техническое обеспечение дисциплины «Философия» кафедры философии и религиоведения соответствует требованиям министерства. Студенты имеют возможность работы в Интернете в библиотеке ВлГУ. Кафедра располагает компьютерным классом (ауд.332-3) и аудиториями с мультимедийным оборудованием (ауд.208-3, 210-3). Также в распоряжении преподавателей на кафедре имеется ноутбук, аудиоаппаратура.

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль: «Дополнительное образование (в области музыкального искусства эстрады)»

Рабочую программу составил к.ф.н., доцент кафедры Фир Андреева Л.С., к.ф.н., доцент кафедры Фир Белоусов П.А. _____ / _____

Рецензент _____ Зуев С.А.

Настоятель прихода религиозной организации «Приход Святого Розария Пресвятой Девы Марии Римско-католической церкви в г. Владимире»

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Философии и религиоведения
Протокол № 10 от 15.01.16 года
Заведующий кафедрой _____ д.фил.н., проф. Е.И. Аринин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.01 «Педагогическое образование»
Протокол № 4 от 20.01.2016 года
Председатель комиссии: _____ Л.Н. Ульянова, дир. института искусств и художественного образования, к.филос.н., профессор.

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____