

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор
 по учебно-методической деятельности
 _____ А.А. Панфилов
 « 12 » _____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ РЕЧИ»

Направление подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование»

Профили подготовки Английский язык.

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очно-заочная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
	3/108	8	8		92	зачет
Итого	3/108	8	8		92	зачет

Владимир
 2016 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психология речи» является подготовка к профессиональной педагогической деятельности: формирование у студентов системы компетенций будущего педагога, знаний и представлений о педагогике и психологии как областях знаний, необходимых для педагогической деятельности, о процессе становления и развития психолого-педагогического знания, формирование базовой психолого-педагогической культуры будущего бакалавра, подготовка его к практической педагогической деятельности в общеобразовательной школе, в учреждениях дополнительного образования. Практические занятия являются собой тренинги, направленные на приобретение успешных навыков общения. Практические занятия включают развитие 1) речевых навыков, связанных с разработкой, дыханием, тембра, тональности, полноты голоса; 2) дикции и интонационных навыков; 3) умения владеть в разных ситуациях мимикой, жестами, позой, глазным контактом; 4) развития такого качества, как умение слушать, сопряженное с навыками правильной и хорошей речи, а также усвоения норм литературного языка с когнитивных позиций.

Задачи курса:

- формирование готовности сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- подготовка к осуществлению обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов, к использованию технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной деятельности;
- формирование умения организации и регулирования взаимодействия участников педагогического процесса для решения задач современного образовательного процесса;
- подготовка к организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), к участию в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование умений анализировать, оценивать и корректировать образовательный процесс в соответствии с направленностью на достижение планируемых результатов образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология речи» входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины по выбору» для студентов бакалавриата по направлению «44.03.01 – Педагогическое образование».

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: курсы физиологии, истории и обществознания, общей биологии. Данная дисциплина взаимосвязана с такими дисциплинами, находящимися в базовой части «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогика», «Психология».

В ходе освоения дисциплины студенты готовятся к осуществлению педагогической профессиональной деятельности.

Дисциплина «Психология речи» изучается во 2 семестре по итогам изучения студенты сдают зачет.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения содержания дисциплины «Педагогика и психология» формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции обучающихся:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся **ОПК-2**;

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению воспитательного процесса **ОПК-3**;

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики **ПК-2**;

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся **ПК-5**;

Знать:

- культуросоциальные и социализирующие возможности педагогического процесса (обучения и воспитания) и способы их реализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

современные методы и технологии обучения, а также психолого-педагогической диагностики его хода и результатов (ПК-2);

- сущность и специфические для процесса обучения психолого-педагогические механизмы сотрудничества, способы поддержания активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, их творческих способностей (ПК-5);

Уметь:

- отбирать и анализировать психолого-педагогические возможности вариативных способов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- анализировать психолого-педагогические возможности и условия применения современных методов и технологий обучения, а также способов диагностики его хода и результатов (ПК-2);

- планировать, анализировать и оценивать организацию сотрудничества обучающихся, стимулирование и поддержание активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей (ПК-5).

Владеть:

- методологическими, теоретическими и технологическими подходами к организации обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

способами применения современных методов и технологий обучения, а также диагностики его хода и результатов (ПК-2);

разнообразными способами и приемами организации сотрудничества обучающихся, стимулирования и поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей (ПК-5).

Освоение представленных компетенций будет способствовать формированию у обучающихся готовности к осуществлению основной цели профессиональной деятельности будущего учителя, которая, как отмечено в Профессиональном стандарте педагога,¹ состоит в оказании образовательных услуг по основным общеобразовательным программам и предполагает овладение следующим набором трудовых функций:

3.1.1. Общепедагогическая функция. Обучение.

3.1.3. Развивающая деятельность.

¹Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». – Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013. №1115н.

3.2.3. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ « ПСИХОЛОГИЯ РЕЧИ »

Общая трудоемкость модуля составляет 3 зачетных единиц, 108 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины (тема)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП/КР		
1	Сущность и определение речи. Речь и язык. Семантический треугольник.	2	1, 2	1	-				12		
2	Функции речи. Физиологические основы речи. Классификация речи	2	3, 4	1	1				12		
3	Языковой, стилистический, коммуникативный, ассоциативный аспекты нормы русской речи	2	5, 6	1	1				12	1/50%	Рейтинг-контроль 1
4	Развитие речи в онтогенезе	2	7, 8	1	1				16	1/50%	
5	Психические процессы: мышление, речь	2		1	1				16		Рейтинг-контроль 2
6	Невербальные компоненты общения. Их значимость в межкультурной коммуникации	2	11, 12	1	2				12	2/50%	
7	Тренинг речевых способностей	1	13, 14	2	2				12	2/50%	Рейтинг-контроль 3

личности								
Итого		8	8			92	8 / 50%	зачет

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Сущность и определение речи. речь и язык. Семантический треугольник

Речь как выраженная отраженность объективной реальности. Язык как средство унификации речи. Язык как система знаков. Слово как единица языка. Значение и смысл слова. Семантический треугольник: объект-слово-понятие.

Обеспечение речи совместной работой ряда мозговых зон коры головного мозга, являющихся мозговой основой речи: заднелобных, нижнетеменных, височных, задневисочных – нижнетеменных, переднезатылочных (зона ТРО).

Совместная работа анализаторных систем областей мозга (двигательно-кинестетического, кинестетического, акустического, пространственного, зрительного анализаторов как психофизиологическая основа речи. И. М. Сеченов о связи «слуховых ощущений» с мышечными ощущениями в груди, гортани, языке, губах. Связи и зависимости слуховых ощущений с речевыми кинестезиями.

Внутренняя речь. Порождение высказывания (или устная экспрессивная речь) Л. С. Выготский о симультанности и сукцессивности.

Путь от мысли к речи. Структура порождения высказывания: мотив, замысел, психологическая программа высказывания, внешняя речь. Сенсомоторный уровень речи как кинестетическая и кинетическая программа речи. Речевая интенция интенция как запуск речи. Уровни реализации речи: произвольный (монологическая речь, развернутая диалогическая речь, наименование, повторная речь и др.) и произвольный(стихи, пение, счет, штампы, рядовая, эмоционально-выразительная речь).

Уровни речи: уровень слова, предложения и высказывания (текста).

Три вида речи: устная (внешняя) речь (экспрессивная речь, т. е. разговорная, и импрессивная, как восприятие и понимание речи); письменная речь (письмо и чтение), внутренняя речь. Формы устной экспрессивной речи: автоматизированная речь (упроченные в опыте фразеологизмы, несентенциональные выражения — «ах, черт возьми»; «да ну тебя»; «хорошо-хорошо»; «слава богу»; «господи ты боже мой» и др.); рядовая речь, в которой первое слово рефлексивно вызывает последующие в ряду слова (счет, название дней недели, месяцев и др.); спонтанная речь - монологическая, диалогическая и групповая речь; повторная и номинативная речь.

Тема 2. Функции речи. Физиологические основы речи. Классификация речи.

Общение как особый вид деятельности. Символьно-смысловая природа общения. Среда и контекст общения. Роль обратной связи в общении. Три модели коммуникации: акция, интеракция и трансакция. Длительность, историчность и динамичность процесса общения. Этическая природа общения. Субъект и объект общения. Средства общения.

Сохранение и воспроизведение. Типы памяти. Психологические характеристики речи: природа речи (социальная, прижизненное возникновение); соединение звучания, значения и смысла; опосредование и связывание всех психических процессов; средство и форма познавательной деятельности; средство и способ вербального общения людей;

Основные функции речи: коммуникативная, обобщения, познавательная, номинативная, регулирования собственного поведения. Роль эмоционально-выразительной функции, интонации;

Коммуникативная функция как обеспечение любой другой деятельности, ее планирование, регулирование, координацию, либо контроль;

Важнейшие характеристики слова: а) предметная отнесенность, значение и смысл являются компонентами семантики слова; б) значение устойчиво и является общим для всех говорящих на данном языке

В рамках коммуникативной функции можно выделить информационный, организационный, побудительный и маркировочный аспекты речи.

Познавательная функция как обеспечение накопления человеком опыта, знаний, привитие навыков и умений. Психодиагностическая функция речи как определение личностных свойств, состояний и психических процессов индивида по параметрам речевого процесса.

Психотерапевтическая функция речи, как речевая поддержка индивида, нуждающегося в психологической помощи.

Тема 3. Языковой, стилистический, коммуникативный, ассоциативный аспекты нормы русской речи

Нормы языка, проявляющиеся в устной и письменной речи. Вариативность диспозитивных норм устной речи. Императивный характер письменной речи. Нарушение грамматических норм языка. Обусловленность языковых норм спецификой языковой системы русского языка. Стилистические нормы. Коммуникативные нормы вербальной и невербальной форм коммуникации. Ассоциативные нормы как стереотипы, которые существуют в данной культуре. Слушание как вид речевой деятельности. Трехфазность слушания: побудительно-мотивационная (интеллектуально-познавательный мотив); аналитико-синтетическая (аналитико-синтетическая обработка поступающего речевого сообщения); понимание.

Понимание (осмысление) как процесс раскрытия и установления смысловых связей и отношений между выраженными словами понятиями. Положительная и отрицательная результативность осмысления. Восприятие и понимание речи как единый процесс в трудах исследователей речи (С. Л. Рубинштейн, В. А. Артемов, Н. И. Жинкин, А. Н. Сосолов, Б. В. Беляев и др.). Результат слушания: понимание или непонимание, ответное высказывание, реакция согласия-несогласия.

Продукт слушания – умозаключение, или цепь умозаключений, к которым пришел человек в результате слушания. Осознаваемость и неосознаваемость продукта. Вербальное поведения взаимодействующих людей: процесс слушания мотивируется потребностью не только понять речевое сообщение говорящего, но и выразить свое мнение на основе понимания услышанного; целеполагание слушающего – понять речевое сообщение; пассивное слушание.

Закономерности смыслового восприятия как внутренняя сторона, как психологический механизм речевой деятельности слушания. Сложность и неоднородность процесса восприятия: объективные (объект восприятия как речевое сообщение, константность (постоянство, относительная независимость восприятия от изменения формы, размера раздражителя и т. д.), избирательность, соотношение предмета и фона, степень новизны сообщения, способ его преподнесения и т. д.). Субъективные факторы: особенности протекания самого процесса восприятия: осмысленность восприятия, дискретность этого процесса, обусловленность восприятия прошлым опытом человека, опережающий характер восприятия, обусловленность восприятия закономерностям функционирования памяти.

Тема 4. Развитие речи в онтогенезе

Характеристика первого года жизни. Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте. Орудийно-предметная деятельность - ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Овладение речью как орудием совместной деятельности ребенка и взрослого. Динамика совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Общая характеристика психологических особенностей раннего возраста. Развитие восприятия, памяти, мышление в раннем возрасте. Возникновение стремления к самостоятельности.

Характеристика кризиса трех лет. Социальная ситуация психологического развития ребенка в дошкольном возрасте. Игра - ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Социально-историческое происхождение, структура и функции детской игры. Значение игры для психического развития ребенка. Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная деятельность, элементарный труд и учение. Их роль в развитии психических процессов и личности ребенка.

Развитие психических процессов у дошкольника. Развитие памяти, восприятия, мышления и речи в дошкольном возрасте. Проблема сенсорного воспитания. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте. Основные психические новообразования, характеризующие границу дошкольного и младшего школьного возраста: мировоззрение, самосознание, появление этических и эстетических оценок, соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения. Характеристика кризиса семи лет.

Три периода в становлении коммуникативной функции слова: действия с предметом, указание на предмет, артикуляция. Ситуативная форма речи.

Особенности развития речи в раннем возрасте: развитие речи связано не только непосредственно с общением со взрослым, но и включено в практическую деятельность по освоению предметов; формирование активной речи, как средства общения со взрослыми и сверстниками; формирование коммуникативной, обобщающей и регулирующей функции речи. Описательная речь ребенка.

Тема 5. Психические процессы: мышление, речь

Феномены развитие мышления и речи в работе Л. С. Выготского «Мышление и речь». Определение и сущность мышления. Уровни и формы мышления. Понятие. Суждение. Умозаключение. Мыслительные операции. Интеллект.

Развитие психических процессов у дошкольника. Развитие памяти, восприятия, мышления и речи в дошкольном возрасте. Проблема сенсорного воспитания. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте. Основные психические новообразования, характеризующие границу дошкольного и младшего школьного возраста: мировоззрение, самосознание, появление этических и эстетических оценок, соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения.

Тема 6. Невербальные компоненты общения. Их значимость в межкультурной коммуникации

Средства невербальной коммуникации: жесты, мимика, выражение, повороты глаз, движение рук, повороты головой, поза, интонации голоса и паузы.

Невербальные компоненты, общие для всего человечества и конкретной культуры.

Речь как совокупность вербальных и невербальных элементов. Понятие и способы структурирования общения. Субъект и объект общения. Средства общения. Такесика, кинесика и проксемика как составные элементы процесса общения. Человеческая речь как источник информации. Деннотация и коннотация в коммуникации Структура речевой коммуникации. Речь и взаимопонимание. Особенности речи в социально ориентированном общении. Правила, стратегии и тактики речевой коммуникации. Речь как средство утверждения социального статуса. Конфирмация и дисконфирмация. Принципы и нормы вербальной коммуникации. Барьеры коммуникации. Искажение информации: причины и способы преодоления. Особенности невербальной коммуникации. Функции невербальных сообщений. Основные каналы невербальной коммуникации.

Общая характеристика психологии эмоций. Теории эмоций. Специфика психического отражения в эмоциях. Биологическая целесообразность эмоций. Эмоции как внутренний регулятор деятельности. Классификация эмоций. Физиологические основы эмоций. Функции эмоций. Чувства. Формы переживания чувств. Аффекты. Настроения.

Понятия воли, волевого действия и волевой регуляции. Соотношение волевой и произвольной регуляции. Мотивация волевого акта. Структура волевого акта. Способы и приемы воздействия на волю. Индивидуальные особенности воли. Измерение воли.

Тема 7. Тренинг речевых способностей личности

Дыхательная гимнастика (методика Стрельниковой). Упражнение для развития полетности голоса. Упражнения для укрепления мышц горла, снятия напряжения. Артикуляционная разминка. Тренировка средств невербального общения. Коммуникативные разминки. Орфоэпическая практика. Когнитивный анализ языковых фактов. Логико-ассоциативный анализ текста.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Содержание дисциплины «Педагогика и психология» имеет как теоретическую, так и практическую направленность. Поэтому преподавание этого курса основывается на тесной связи достижений отечественной и зарубежной педагогики и психологии, и практическом опыте работы педагогов и психологов.

В связи с этим изучение курса «Педагогика и психология» предполагает сочетание таких взаимодействующих форм занятий, как лекция, практическое занятие и самостоятельная работа с учебными, научно-исследовательскими и научно-практическими источниками. Все перечисленные виды учебной и самостоятельной работы реализуются с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием активных (инновационных) методов обучения.

Лекционный материал должен иметь проблемный характер и отражать профиль подготовки слушателей. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемой теме. В процессе изложения всего лекционного материала по всем темам изучаемой дисциплины применяются современные информационные технологии (видео- и аудиопрезентации, фрагменты кинофильмов и пр.), электронные портфолио (презентации и опорные конспекты). Во время лекций поддерживается интерактивное взаимодействие со слушателями посредством полилога, анкет обратной связи, письменных заданий, визуализации слушателями проблем, обсуждаемых в процессе занятия. Лекции сопровождаются показом презентаций.

Практические занятия проводятся по наиболее сложным темам курса с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием активных и интерактивных методов обучения:

- метода дискуссии, обсуждения проблемных вопросов, эссе;
- коллоквиумов, проведения круглых столов;
- деловых и ролевых игр;
- кейс-метода, мозгового штурма;
- выполнения коллективных творческих проектов;
- создание портфолио по отдельным темам и разделам;
- элементов тренинга.

Преимущественное использование интерактивного обучения обусловлено в первую очередь переходом от преимущественно регламентирующих, алгоритмизированных, программированных форм и методов организации дидактического процесса к развивающим, проблемным, исследовательским, поисковым, обеспечивающим рождение познавательных мотивов и интересов, условий для творчества в обучении. Во-вторых, необходимостью практического решения проблемы мотивации обучаемых. Это достигается не только дидактическими методами и приемами, но и использованием эффективных форм общения, созданием комфортной, стимулирующей атмосферы, уважением к личности слушателя. К особым, определяющим эффективность использования методов интерактивного обучения условиям, относятся создание благоприятного психологического климата в группе, организацию межличностного диалога, организацию коллективно-распределенной групповой учебной деятельности,

управление и использование группой динамики, организацию сквозной и итоговой рефлексии занятия. Рефлексия может быть групповой и проводиться по поводу занятия в целом, отдельного этапа или эпизода, по поводу деятельности микрогруппы или же индивидуальной (анализ своего поведения и персональных «приращений» и т.д.).

Рефлексия процесса образовательной деятельности и продукта (полученного результата) является одним из элементов обратной связи и помогает: каждому участнику определить его личный уровень продвижения; группе - путем рефлексии улучшить процесс повышения квалификации, сделать совместную деятельность более комфортной и продуктивной; преподавателю - лучше организовать собственную работу.

Активные и интерактивные формы составляют не менее 25% учебных занятий.

Технологии диагностики и контроля в обучении: тестирование, рейтинг-контроль, ситуации профессиональной деятельности; творческие отчеты по темам и разделам курса – эссе, презентации, участие в дискуссиях (при недостаточно активном участии студента в учебном процессе - традиционная вопросно-ответной форма.

Удельный вес аудиторный занятий по дисциплине «Психология речи», проводимых в интерактивных формах, составляет 50 % .

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Речь как отраженность объективной реальности.
2. Язык как система знаков.
3. Сущность семантического треугольника.
4. Физиологические основы речи.
5. Л.С. Выготский о внутренней речи.
6. Уровни и виды речи
7. Классификация речи.
8. Символьно-смысловая природа общения.
9. Этическая природа общения.
10. Психологические характеристики речи.
11. Основные функции речи: коммуникативная, обобщения, познавательная, номинативная, регулирования собственного поведения.
12. Роль эмоционально-выразительной функции речи в общении.
13. Важнейшие характеристики слова: а) предметная отнесенность, значение и смысл являются компонентами семантики слова; б) значение устойчиво и является общим для всех говорящих на данном языке.
14. Психотерапевтическая функция речи, как речевая поддержка индивида, нуждающегося в психологической помощи. Нормы языка, проявляющиеся в устной и письменной речи. Вариативность диспозитивных норм устной речи.
15. Императивный характер письменной речи. Нарушение грамматических норм языка. Обусловленность языковых норм спецификой языковой системы русского языка.
16. Стилистические нормы. Коммуникативные нормы вербальной и невербальной форм коммуникации.
17. Слушание как вид речевой деятельности. Трехфазность слушания.
18. Закономерности смыслового восприятия речи.
19. Овладение речью как орудием совместной деятельности ребенка и взрослого.

20. Три периода в становлении коммуникативной функции слова: действия с предметом, указание на предмет, артикуляция. Ситуативная форма речи.
21. Особенности развития речи в раннем возрасте.
22. Феномены развитие мышления и речи в работе Л. С. Выготского «Мышление и речь».
23. Средства невербальной коммуникации: жесты, мимика, выражение, повороты глаз, движение рук, повороты головой, поза, интонации голоса и паузы.
24. Особенности речи в социально ориентированном общении. Правила, стратегии и тактики речевой коммуникации.
25. Искажение информации: причины и способы преодоления. Особенности невербальной коммуникации. Функции невербальных сообщений. Основные каналы невербальной коммуникации.

ТЕМЫ РЕФЕРАТИВНЫХ РАБОТ

1. Вербальная коммуникация, критерии, правила
2. Виды речевой деятельности
3. Виды слушания
4. Внешняя и внутренняя речь
5. Деловое общение
6. деструктивное общение
7. Классификация и структура текстов
8. Концепция внутренней речи Л. С. Выготского
9. Монологическая и диалогическая речь
10. Культура речевого поведения
11. Моторные нарушения речи
12. Причины общего недоразвития речи
13. Онтогенез речи
14. Текст как продукт речевой деятельности
15. Типы речевого поведения
16. Факторы речевого поведения
17. Теории порождения речи
18. Устная и письменная речь
19. Речевое поведение человека
20. Текст как продукт речевой деятельности

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1. **Тема 1. Функции речи. Физиологические основы речи. Классификация речи.**
 1. Обозначить специфические предпосылки возникновения отечественной психологии речи, перечислить основные теории и школы.
 2. Выполнить коллективный мини-проект - презентацию «Семантический треугольник».
 3. Выполнить коллективный мини-проект - презентацию «Физиологические основы речи».
 4. Составить сравнительные таблицы «Классификация речи».
 5. Выбрать тему реферата и начать научно-поисковую деятельность.
2. **Тема 2. Языковой, стилистический, коммуникативный, ассоциативный аспекты нормы русской речи**
 1. Составить конспект главы «Генетические корни мышления и речи работы Л. С. Выготского «Мышление и речь» www.koob.ru

2. Выполнить коллективный проект - презентацию "Культурно-историческая теория развития сознания Л.С. Выготского".

3. Выполнить коллективный проект - презентацию «Нормы языка, проявляющиеся в устной и письменной речи».

4. Составить тезаурус по теме занятия.

Тема 3. Развитие речи в онтогенезе

1. Составить сравнительную таблицу, раскрывающую основные аспекты восприятия и понимания речи как единого процесса в трудах исследователей речи С. Л. Рубинштейном, В. А. Артемовым, Н. И. Жинкиным, и др.

2. Составить конспект-схему «Развитие речевой деятельности на разных этапах онтогенеза».

3. Выполнить коллективный проект - презентацию «Закономерности смыслового восприятия как внутренняя сторона, как психологический механизм речевой деятельности слушания».

4. Подготовить конспект ответа на вопрос о символично-смысловой природе общения, видах, структурах и средствах общения.

5. Подготовиться к дискуссии " Этическая природа общения".

Тема 4. Психические процессы: мышление, речь

1. Подготовить конспект-схему главы «Мысль и слово» работы Л.В. Выготского «Мышление и речь» www.koob.ru

2. Выполнить сравнительный анализ теорий Ж.Пиаже и Л.С. Выготского о природе развития речи и мышления.

3. Выполнить коллективный проект-презентацию «Продукт слушания – умозаключение. Осознаваемость и неосознаваемость продукта».

4. Выполнить коллективный проект " Управление развитием Речи и мышления ребенка"

5. Выполнить самообследование с использованием тестов, представленных в пособии "Познавательные процессы. Сущность, развитие, нарушения, диагностика: учеб.-метод. Пособие. В 3-х ч. Ч. 1/Т.В. Башаева, О.В. Филатова; Владим. Гос. Ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. – 101 с. - [Электронный ресурс]. - ISBN 978-5-9984-0512-9"

Тема 5. Невербальные компоненты общения. Их значимость в межкультурной коммуникации

1. Выполнить коллективный проект - презентацию «Невербальные компоненты общения: влияние эмоций на невербальный компонент общения».

2. Подготовить конспект-схемы «Такесика, кинесика и проксемика как составные элементы процесса общения».

3. Выполнить коллективный проект - презентацию «Конфирмация и дисконфирмация. Принципы и нормы вербальной коммуникации».

4. Подготовиться к дискуссии «Барьеры коммуникации. Искажение информации: причины и способы преодоления»

5. Выполнить самообследование с использованием тестов, представленных в пособии "Познавательные процессы. Сущность, развитие, нарушения, диагностика: учеб.-метод. Пособие. В 3-х ч. Ч. 1/Т.В. Башаева, О.В. Филатова; Владим. Гос. Ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. – 101 с. - [Электронный ресурс].

Тема 6. Тренинг речевых способностей личности

1. Тренировка средств невербального общения.

2. Коммуникативные разминки.

3. Орфоэпическая практика.

4. Когнитивный анализ языковых фактов.

5. Логико-ассоциативный анализ текста.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ РЕЙТИНГ – КОНТРОЛЯ

Рейтинг – контроль 1.

1. Язык как средство унификации речи.
2. Слово как единица языка. Значение и смысл слова
3. Обеспечение речи совместной работой мозговых зон коры головного мозга
4. Сущность внутренней речи.
5. Сенсомоторный уровень речи как кинестетическая и кинетическая программа речи.
6. Речевая интенция как запуск речи.
7. Уровни реализации речи
8. Три вида речи
9. Формы устной экспрессивной речи
10. Общение как особый вид деятельности.
11. Роль обратной связи в общении.
12. Средства общения.
13. Важнейшие характеристики слова
14. Психодиагностическая функция речи
15. Психотерапевтическая функция речи

Рейтинг – контроль 2.

1. Нормы языка, проявляющиеся в устной и письменной речи.
2. Коммуникативные нормы вербальной и невербальной форм коммуникации.
3. Трехфазность слушания: побудительно-мотивационная; аналитико-смететическа); понимание.
4. Положительная и отрицательная результативность осмысления.
5. Продукт слушания
6. Вербальное поведения взаимодействующих людей
7. Объективные факторы восприятия
8. Субъективные факторы восприятия
9. Социальная ситуация психического развития речи ребенка в раннем возрасте.
10. Социальная ситуация психологического развития ребенка в дошкольном возрасте. Игра - ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте.
11. Значение игры для психического развития ребенка.
12. Развитие психических процессов у дошкольника.
13. Развитие памяти, восприятия, мышления и речи в дошкольном возрасте.
14. Три периода в становлении коммуникативной функции слова: действия с предметом, указание на предмет, артикуляция.

Рейтинг – контроль 3.

1. Главные идеи Л. С. Выготского, представленные в работе «Мышление и речь»
2. Определение и сущность мышления.
3. Развитие психических процессов у дошкольника.
4. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте.
5. Средства невербальной коммуникации Невербальные компоненты, общие для всего человечества и конкретной культуры.
6. Речь как совокупность вербальных и невербальных элементов.
7. Понятие и способы структурирования общения.
8. Субъект и объект общения.
9. Такесика, кинесика и проксемика как составные элементы процесса общения. Человеческая речь как источник информации.

10. Деннотация и коннотация в коммуникации.
11. Структура речевой коммуникации.
12. Особенности речи в социально ориентированном общении. Правила, стратегии и тактики речевой коммуникации.
13. Речь как средство утверждения социального статуса.
14. Конфирмация и дисконфирмация.
15. Принципы и нормы вербальной коммуникации.
16. Барьеры коммуникации. Искажение информации: причины и способы преодоления.
17. Функции невербальных сообщений.
18. Общая характеристика психологии эмоций. Роль эмоций в коммуникативном процессе.
19. Эмоции как внутренний регулятор речевой деятельности.
20. Понятия воли, волевого действия и волевой регуляции. Волевая регуляция коммуникативного процесса

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ РЕЧИ»

а) Основная литература:

1. Кулыгина Л.С. Базовые информационные материалы для практических занятий по психологии: учеб. пособие/Л.С. Кулыгина; Владим. Гос. Ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. – 112 с. – [Электронный ресурс]. – ISBN 978-5-9984-0434-4 <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3551>
2. Общая психология. Тексты: В 3 т./ Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. – М.: Когито-Центр, 2013.– URL: <http://www.studentlibrary.ru/book>.
3. Познавательные процессы. Сущность, развитие, нарушения, диагностика: учеб.-метод. Пособие. В 3-х ч. Ч. 1/Т.В. Башаева, О.В. Филатова; Владим. Гос. Ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. – 101 с. – [Электронный ресурс]. – ISBN 978-5-9984-0512. –URL: 9 <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3870>

б) Дополнительная литература:

1. Кравченко, А.И. Общая психология: учебное пособие/ А.И. Кравченко. – М.: прспект, 2011. [Электронный ресурс]. - ISBN 978-5-3920-2265-6 – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book>
2. Филатова, О.В. Современные методы психологической диагностики [Электронный ресурс] : практикум / О. В. Филатова, Н. Ю. Литвинова, Е. А. Винарчик ; Владим. Гос. Ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2011. – 296 с. ISBN 978-5-9984-0155-8. –URL: <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/2958/1/00555.pdf>
3. Дубровина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. А. Дубровина ; Владим. Гос. Ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2016. – 130 с. – URL: <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/5028/1/00647.docx>

в) Периодические издания

1. Журнал «Вопросы психологии»(рус.). — научный психологический журнал. URL: <http://www.vorpsy.ru/>
2. Журнал «Психологические исследования» (рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
3. Журнал «Психологическая наука и образование» (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>
4. Журнал «Культурно-историческая психология». — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных

областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК.
URL: <http://psyjournals.ru/kip/>

г) Интернет-ресурсы

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
<http://www.mon.gov.ru>

Федеральные государственные образовательные стандарты. standart.edu.ru

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).
<http://fcior.edu.ru/>

Всероссийский интернет-педсовет. <http://pedsovet.org/>

Инновационная образовательная сеть «Эврика». <http://www.eurekanet.ru>

Образовательное сетевое сообщество – «Сеть творческих учителей». <http://www.it-n.ru/>

Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообщества. <http://www.openclass.ru>

Российский общеобразовательный портал. www.school.edu

<http://www.scholar.google.com/>

Бета-версия научной поисковой системы WindowsLiveAcademic,
<http://www.academic.live.com/>

Scientopica – научная поисковая система и каталог научных ресурсов
<http://www.scientopica.com>

DOAJ Directory of Open Access Journals – новая система поиска информации в научных изданиях. Директория журналов в открытом доступе охватывает бесплатные, полнотекстовые, научные рецензированные журналы по различным категориям, на многих языках. В настоящий момент общее количество журналов в DOAJ превышает 2340 названий, но поиск на уровне статей (на август 2006г) возможен только в 674 журналах.

<http://www.doaj.org/>

ScienceResearchPortal- научная поисковая система, осуществляющая полнотекстовый поиск в журналах многих крупных научных издательств, таких, как Elsevier, Highwire, IEEE, Nature, Taylor&Francis и др. <http://www.scienceresearch.com/>

HighWirePress это большое хранилище научных журналов, предоставляющих бесплатный полнотекстовый доступ к своим статьям (968 журналов, 1.39 млн. статей). Данная поисковая система позволяет осуществлять полнотекстовый поиск в этих журналах. Бесплатные статьи можно тут же скачать.

<http://highwire.stanford.edu/>

Научная поисковая система, индексирующая статьи в PostScript и PDF формате с научных веб-сайтов. Многие статьи (по желанию авторов) доступны для бесплатного скачивания. ScienceDirect <http://www.sciencedirect.com/>.

Платформа ScienceDirect является непревзойденным Интернет-ресурсом полнотекстовой научно-технической, гуманитарной и медицинской информации на разных языках. <http://www.springer.com>.

Психологические словари

1. Психологический словарь. URL: <http://psi.webzone.ru/>

2. Словарь психологических терминов. URL: <http://psychology.proektsb.ru/>

3. Национальная психологическая энциклопедия. URL:

<http://www.vocabulary.ru/>

Национальная психологическая энциклопедия. URL: <http://www.vocabulary.ru/>

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению **44.03.01 – «Педагогическое образование»**.

Рабочую программу составили:

к.пс. н., профессор

И.В. Плаксина

Рецензент (представитель работодателя)
Директор МБОУ «СОШ № 15» г. Владимира

Е.Г. Алексеенко

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики
протокол № 4 от 15.01. 2016 года.

Заведующий кафедрой
д.пед.н. профессор

Е.Н. Селиверстова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления – «Педагогическое образование»
протокол № 7 от 22.01. 2016 года.

Председатель комиссии,
Директор Педагогического института
к.филол.н., доцент

М.В. Артамонова