

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор  
по образовательной деятельности

  
А.А. Панфилов

« 30 » 08 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль/программа подготовки **Английский язык**

Уровень высшего образования **бакалавриат**

Форма обучения **очная**

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
1	2/72		36		36	зачет
Итого	2/72		36		36	зачет

Владимир 2019

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью освоения дисциплины (модуля) «Иностранный язык» является: содействовать становлению профессиональной компетенции предметным содержанием дисциплины, а именно: способствовать расширению общелингвистического кругозора учащихся, содействовать выработке осознанного подхода к изучаемому современному иностранному языку.

Задачи:

- познакомиться с основами фонетики и грамматики латинского языка,
- освоить необходимый минимум лексики изучаемого языка,
- научиться читать, переводить и осуществлять грамматический анализ текста на латинском языке.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части учебного плана подготовки бакалавра.

Пререквизиты дисциплины: дисциплина опирается на знания предметов основной образовательной программы среднего (полного) общего образования: русский язык, иностранный язык, история.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
УК-4	частичное	<b>Знать</b> основы деловой коммуникации. <b>Уметь</b> применять полученные знания в устной и письменной формах. <b>Владеть</b> навыками деловой коммуникации, используя государственный язык Российской Федерации и иностранный язык.

## 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия <sup>1</sup>	Лабораторные работы	СРС		
1	История латинского языка. Фонетика. Грамматический строй.	1	1-2		4		4	0,8 / 20 %	
2	Общие сведения о глаголе. Основы синтаксиса.	1	3-4		4		4	0,8 / 20 %	
3	Глаголы 3-го спряжения. Местоимения. Супин.	1	5-6		4		4	0,8 / 20 %	Рейтинг-контроль № 1

4	2-е склонение.	1	7		2		2	0,4 / 20 %	
5	Прилагательные. Местоимения.	1	8-9		4		4	0,8 / 20 %	
6	Страдательный залог системы инфекта.	1	10-11		4		4	0,8 / 20 %	Рейтинг-контроль № 2
7	Предлоги. Префиксы. Неправильные глаголы.	1	12-13		4		4	0,8 / 20 %	
8	Imperfectum indicativi. Futurum I indicativi.	1	14-15		4		4	0,8 / 20 %	
9	3-е склонение.	1	16		2		2	0,4 / 20 %	
10	3-е согласное склонение. Практикум.	1	17-18		4		4	0,8 / 20 %	Рейтинг-контроль № 3
Всего за 1 семестр:					36		36	7,2 / 20 %	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР		-							-
Итого по дисциплине					36		36	7,2 / 20 %	Зачет

### Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. История латинского языка. Фонетика. Грамматический строй.

Содержание темы: Основные общие сведения по истории латинского языка (происхождение, этапы развития, степень влияния на иные языки). Алфавит, правила произношения и чтения гласных и согласных, ударение. Общие сведения о грамматическом строе латинского языка. Характеристика имени. Типы склонения. 1-е склонение.

Тема 2. Общие сведения о глаголе. Основы синтаксиса.

Содержание темы: Образование глагольных форм. Система инфекта. Личные окончания действительного залога. Глагол «esse»: значение, основа инфекта, praesens indicativi activi. 4 спряжения, основы и основные формы. Praesens ind. act. глаголов 1-го, 2-го, 4-го спряжений. Главные члены предложения. Порядок слов.

Тема 3. Глаголы 3-го спряжения. Местоимения. Супин.

Содержание темы: Praesens ind. act. глаголов 3-го спряжения. Перфект на –si. Imperativus. Выражение запрещения. Личные местоимения. Возвратное местоимение. Супин I.

Тема 4. 2-е склонение.

Содержание темы: 2-е склонение. Genetivus possessivus. Dativus commodi, incommodi.

Тема 5. Прилагательные. Местоимения.

Содержание темы: Прилагательные 1-го и 2-го склонения. Притяжательные местоимения. Participium perfecti passivi. Participium futuri activi. Местоименные прилагательные. Указательные местоимения «ille», «iste». Определительное местоимение «ipse».

Тема 6. Страдательный залог системы инфекта.

Содержание темы: Страдательный залог системы инфекта, личные окончания. Praesens ind. passivi. Infinitivus praesentis passivi. Синтаксис страдательной конструкции. Ablativus instrumenti, ablativus auctoris.

Тема 7. Предлоги. Префиксы. Неправильные глаголы.

Содержание темы: Предлоги. Префиксы. Глаголы, сложные с «esse»: praesens indicativi. Местоимения «is», «idem». Неправильные глаголы «volo», «fero», «eo»: praesens indicativi activi. Dativus finalis, dativus duplex.

Тема 8. Imperfectum indicativi. Futurum I indicativi.

Содержание темы: Imperfectum indicativi правильных глаголов, глагола «esse» и сложных с «esse». Futurum I indicativi правильных глаголов, глагола «esse» и сложных с «esse». Imperfectum и futurum I глаголов «volo», «fero», «eo».

Тема 9. 3-е склонение.

Содержание темы: 3-е склонение. 3-е согласное склонение: основы, дающие сигматический номинатив.

Тема 10. 3-е согласное склонение. Практикум.

Содержание темы: 3-е согласное склонение: основы, дающие номинатив с нулевым окончанием. Практикум чтения и перевода латинских текстов.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Иностранный язык» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

1. *Информационно-развивающие технологии*, направленные на овладение большим запасом знаний, запоминание и свободное оперирование ими. Используется самостоятельное изучение литературы, применение новых информационных технологий для самостоятельного пополнения знаний, включая использование технических и электронных средств информации (темы 1-10).

2. *Развивающие проблемно-ориентированные технологии*, направленные на формирование и развитие проблемного мышления, мыслительной активности, способности проблемно мыслить, видеть и формулировать проблемы, выбирать способы и средства для их решения.

Используются виды проблемного обучения: освещение основных проблем на практических занятиях, учебные дискуссии, коллективная мыслительная деятельность в группах при выполнении практических занятий (темы 1-10).

*Личностно-ориентированные технологии обучения*, обеспечивающие в ходе учебного процесса учет различных способностей обучаемых, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, развитие активности личности в учебном процессе. Личностноориентированные технологии обучения реализуются в результате индивидуального общения преподавателя и студента при выполнении домашних индивидуальных заданий.

3. Для целенаправленного и эффективного формирования запланированных компетенций у обучающихся, выбраны следующие сочетания форм организации учебного процесса и методов активизации образовательной деятельности (темы 1-10):

- при выполнении практических занятий: метод выборочных ответов, исследовательский метод.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль знаний студентов осуществляется посредством рейтинговой оценки знаний студентов.

### Вопросы рейтинг-контроля 1

1. Затранскрибируйте слова: *aequus, Phrygia, Thrax, Oceanus, Gracchus, coepi, spatium, machina, vae, suavis.*
2. Охарактеризуйте влияние латинского языка на английский, немецкий, французский языки. 3. Просклоняйте существительные: *nauta, schola.*
4. Какие основные формы имеют существительное и глагол в латинском языке? Как они образуются?
5. Определите тип спряжения и проспрягайте в *praesens* глаголы: *docere, clamare, dormire, esse.*
6. Объясните правила построения латинского простого предложения (прямой и обратный порядок слов).
7. Объясните, в чем различие у глаголов 3а и 3б спряжения. Проспрягайте: *fluo, capio.*
8. Опишите особые случаи образования перфектной формы (и супина) у ряда глагольных групп.
9. Переведите повелительные конструкции: *Стройте! Беги! Не молчите! Не кричи!*
10. Переведите и проанализируйте: *Pecuniam tibi reddo. Exercete memoriam! Lectum venimus.*

### Вопросы рейтинг-контроля 2

1. Просклоняйте существительные: *locus, otium.*
2. Образуйте *participium perfecti passivi* и *participium futuri activi* от следующих глаголов и переведите: *legere, defendere, videre, mordere.*
3. Проспрягайте в *praesens indicativi passivi*: *monere, vincere, numerare, audire.*
4. Постройте и переведите *infinitivus praesentis passivi* от глаголов: *trahere, fallere, parare, accusare.*
5. Объясните синтаксис страдательной конструкции.
6. Преобразуйте в страдательную конструкцию: *Illi agricolae silvam caedunt.*

7. Переведите и проанализируйте: *Patria in periculis a viris defendi debet. Sine causa a te accusor. Scribe ad me, mi Attice! Medice, cura te ipsum! Discipuli magistro epistulam scribunt.*

### Вопросы рейтинг-контроля 3

1. Проспрягайте в *praesens indicativi activi*: *adesse, differere, velle*.
2. Распределите предлоги в 2 колонки, пояснив, после каких предлогов существительное стоит в *Accusativus*, а после каких - в *Ablativus*: *cum, ob, prae, trans, circum, sine, apud*.
3. Проспрягайте глаголы в *Imperfectum indicativi (activi и passivi)*: *caedere, tradere*.
4. Проспрягайте глаголы в *Futurum I indicativi (activi и passivi)*: *gignere, occidere*.
5. Просклоняйте существительные: *lex, nomen*. Объясните особенности данного типа склонения.
6. Переведите и проанализируйте: *Labores gignunt honores. Leges Romanorum severae erant. Civitati cum civitate semper Concordia esse debet. Dormitum ibo.*

### Вопросы к зачету

1. Общие сведения по истории латинского языка (происхождение, этапы развития, степень влияния на иные языки).
2. Типы склонений имен существительных.
3. Фонетика латинского языка.
4. Грамматический строй латинского языка. Синтаксис простого предложения.
5. Глагол. Типы спряжения и основные глагольные формы.
6. Система времен в латинском языке. *Praesens, imperfectum, futurum I indicativi activi*.
7. Особые случаи образования перфектной формы и супина.
8. Местоимения.
9. Прилагательные. Причастия.
10. Страдательный залог. Синтаксис страдательной конструкции. *Infinitivus praesentis passivi*.

### Самостоятельная работа

Самостоятельная работа студентов включает в себя подготовку к рейтинг-контролю, практическим занятиям, подготовку к сдаче зачета.

Самостоятельная работа студентов включает устную и письменную формы работы и предполагает:

- 1) заучивание названий букв, правил чтения гласных и согласных, расстановки ударения, а также лексических единиц, парадигм склонения, спряжения и т.п.;
- 2) отработку грамматического материала на примере лексических единиц, подлежащих активному усвоению, в разнообразных упражнениях;
- 3) тренировку чтения, перевода, анализа предложений на латинском языке с полным осмыслением их морфологии и синтаксиса;
- 4) заучивание крылатых выражений античных авторов.

Задания для самостоятельной работы выполняются по хрестоматии из учебника: Латинский язык: Учеб. для пед. ин-тов по спец. «Иностр. яз.» / В.Н. Ярхо, Н.Л. Кацман и др. – Стр. 222 – 252.

Также преподавателем используются дополнительные задания из других пособий, представленных в списке литературы, и задания, составленные преподавателем самостоятельно, для отработки тех или иных сложностей, носящих индивидуальный характер. Например:

Упр. 1. Данное упражнение предваряет подробное знакомство с латинскими предлогами.

А) Определите падеж существительных в сочетаниях *post juventutem* и *post senectutem*. Большинство латинских предлогов требуют этот падеж. В их числе предлоги *ante* + перед, до; *ad* – к; *propter* – близ, ввиду

Б) выберите и переведите из предложенных вариантов нужные падежные формы *post...* (*morte/mortem/mortis*) *ante ...* (*florem, floris/flore*) *ad ...* (*Maecenas/maecenate/maecenatem*)

В) Определите падеж существительных в следующих сочетаниях с предлогом *in* *In flore, in florem, in mundum, in mundo* Этот предлог допускает два падежа в зависимости от смысла (куда? или где?).

Упр. 2. Дайте ответы на следующие вопросы:

А) К каким латинским словам восходят следующие дериваты: академия, меценат?

Б) Один из литературных персонажей Жюль Верна назван капитаном Немо? Почему?

В) Слово ребус является падежной формой латинского слова *res, rei (f)*. Какой именно формой и каков ее буквальный перевод?

Упр. 3. Найдите в тексте и отметьте верные и неверные предложения.

1. *Vulpes vineam non intrat, quic (т.к.) uvas immaturas non vult.*

2. *Vulpes callida uvam mitem magno cum labore rapit et devorat.*

3. *Vulpes nullum desiderium (желание) simulate et e vinea currit.*

Упр. 4. К каким латинским глаголам восходят следующие существительные?

*Orator, oris m / oratio, onis f* *Curator, ornis m / curatio, onis f* *Provocator, oris m / provocation, onis f*

Основным учебным пособием является: Латинский язык: Учеб. для пед. ин-тов по спец. «Иностр. яз.» / В.Н. Ярхо, Н.Л. Кацман и др.; Под ред. В.Н. Ярхо, В.И. Лободы. – 7-е изд., стер. – М.: Высш. шк., 2002. – 384 с.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1. Латинский язык: Учеб. для пед. ин-тов по спец. «Иностр. яз.» / В.Н. Ярхо, Н.Л. Кацман и др.; Под ред. В.Н. Ярхо, В.И. Лободы. – Изд. 7-е, стер. – М.: Высш. шк., 2007. – 384 с.	2007, 2005, 2004, 2003, 2000	77	
Дополнительная литература			
1. Файер В.В. Латинский язык: учеб. пособие для вузов по специальности 032900 (050301) – Русский язык и литература / В.В. Файер, Е.С. Наумова. – М.: Академия, 2007. – 376 с.	2007	25	
2. Кацман Н.Л. Латинский язык : учебник для вузов. / Н.Л. Кацман, З.А. Покровская. – 6-е изд. – М.: Владос, 2006. – 453 с.	2006	19	

### 7.2. Периодические издания

Ephemeris (<http://ephemeris.alcuinus.net/>)

Vox Latina (<http://www.voxlatina.uni-saarland.de/>)

### 7.3. Интернет-ресурсы

<http://www.lingualatina.ru/>

<http://www.studentlibrary.ru/>

<http://elibrary.ru/>


## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

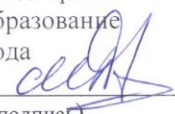
Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий практического типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Практические занятия проводятся в ауд. 426 и 429, корп. 7 ВлГУ.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Microsoft office 2007-2010, Media Player Classic, Daum pot player.

Рабочую программу составил \_\_\_\_\_  Шашурова С.Г.  
(ФИО, подпись)

Рецензент  
(представитель работодателя) Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №16 г. Владимира,  
учитель английского языка высшей квалификационной категории  
Лаврова О.П.  
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ВИЯиМОИЯ  
Протокол № 11 от 30.08.19 года  
Заведующий кафедрой  Е.Е. Лабцова  
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
Протокол № 1 от 30.08.19 года  
Председатель комиссии  М.В. Артамонова  
(ФИО, подпись)