

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности


 А. А. Панфилов
 «_____» _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КОММУНИКАТИВНАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образования

Профиль/программа подготовки: Английский язык.

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

| Семестр | Трудоемкость зач. ед./ час. | Лекции, час. | Практич. занятия, час. | Лаборат. работы, час. | СРС, час. | Форма промежуточ- ной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой) |
|---------|--------------------------------|-----------------|------------------------------|-----------------------------|--------------|---|
| 3 | 3/108 | - | - | 36 | 36 | экзамен (36) |
| 4 | 2/72 | - | - | 28 | 44 | зачет с оценкой |
| 5 | 3/108 | - | - | 36 | 36 | экзамен (36) |
| Итого | 8/288 | - | - | 100 | 116 | Зачет с оценкой 2 Экзамена (72) |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Коммуникативная грамматика английского языка» является создание условий для развития умений, способствующих построению письменного и устного высказывания в соответствии с грамматическими нормами современного английского языка.

Задачи дисциплины конкретизируют сформулированную цель и способствуют ее реализации:

- Развитие навыков грамматически правильных навыков письменной речи;
- развитие навыков грамматически правильных навыков устной речи;
- развитие орфографического навыка;
- формирование навыков построения высказывания в соответствии с синтаксическими нормами английского языка;
- изучение грамматических правил;
- разработка заданий с учетом особенностей преподавания английского языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Коммуникативная грамматика английского языка» относится к вариативной части.

Пререквизиты дисциплины: дисциплина «Коммуникативная грамматика английского языка» опирается на знания дисциплин «Практический курс английского языка», «Языкознание».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

| Код формируемых компетенций | Уровень освоения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции) |
|--|--------------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| УК-4 (способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)) | частичное освоение компетенции | Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения: <u>знать:</u> - грамматические (морфологические и синтаксические правила построения устного и письменного высказывания; <u>уметь:</u> - употреблять грамматические явления в соответствии с нормами современного английского языка; <u>владеть:</u> - английским языком на уровне C1-C2. |
| УК-5 (способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах) | частичное освоение компетенции | Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения: <u>знать:</u> - основные принципы образования грамматических явлений английского языка; - сферы употребления грамматического явления в современном английском языке; <u>уметь:</u> - употреблять грамматические явления в соответствии с нормами современного английского языка; - сопоставлять грамматические явления родного языка и английского языка; <u>владеть:</u> |

| | | |
|---|--------------------------------|--|
| | | -грамматическими навыками английского языка в степени, способствующей беспрепятственной устной и письменной коммуникации с носителями разных национальных вариантов английского языка при строгом соблюдении его норм. |
| ПК-8 (способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов) | частичное освоение компетенции | Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения: <u>знать:</u> - современные методические технологии для преподавания грамматики английского языка; <u>уметь:</u> - уметь анализировать учебные материалы с точки зрения их эффективности; <u>владеть:</u> - навыками работы с современными учебно-методическими материалами. |

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

| № п/п | Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины | Семестр | Недели семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %) | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|---|---------|-----------------|--|----------------------|---------------------|-----|---|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | СРС | | |
| 1 | Moods Introduction. The Imperative mood. | 3 | 1 | | | 2 | | 0,5 / 25% | |
| 2 | Subjunctive I in simple sentences. | 3 | 2 | | | 2 | | 0,5 / 25% | |
| 3 | Subjunctive II in simple sentences | 3 | 3 | | | 2 | | 0,5 / 25% | |
| 4 | The conditional Mood in simple sentences | 3 | 4 | | | 2 | | 0,5 / 25% | |
| 5 | Subjunctive I, Subjunctive II and The Conditional mood in simple sentences compared | 3 | 5-6 | | | 4 | | 1 / 25% | Рейтинг-контроль № 1 (5-6 недели). |
| 6 | The Suppositional Mood in complex sentences. | 3 | 7-8 | | | 4 | | 1 / 25% | |
| 7 | Subjunctive II and The Conditional Mood in complex sentences | 3 | 9-12 | | | 8 | | 2 / 25% | Рейтинг-контроль № 2 (11-12 недели). |
| 8 | Usage comparison of The Oblique Moods in complex sentences in modern English | 3 | 13-16 | | | 8 | | 2 / 25% | |
| 9 | Means of transition of the | 3 | 17-18 | | | 4 | | 1 / 25% | Рейтинг- |

| | | | | | | | | | | |
|---------------------------|---|---|-------|--|--|-----------|-----------|-----------------|--|--------------------------------------|
| | Oblique moods into Russian | | | | | | | | | контроль № 3 (17-18 недели). |
| Всего за 3 семестр | | | | | | 36 | 36 | 9 / 25% | | экзамен (36 ч.) |
| 10 | Modal Verb CAN in Modern Spoken English | 4 | 1-2 | | | 4 | 6 | 1 / 25% | | |
| 11 | Modal Verb May/Might in Modern Spoken English | 4 | 3-4 | | | 4 | 6 | 1 / 25% | | |
| 12 | Distinctive features of the modal verb MAY, MIGHT, CAN in the modern English language | 4 | 5-6 | | | 4 | 6 | 1 / 25% | | Рейтинг-контроль № 1 (5-6 недели) |
| 13 | The usage of the modal verb MUST in the modern English language | 4 | 7-8 | | | 4 | 6 | 1 / 25% | | |
| 14 | The usage of the modal verb HAVE TO in the modern English language | 4 | 9-10 | | | 4 | 6 | 1 / 25% | | |
| 15 | The usage of the modal verb OUGHT TO in the modern English language | 4 | 11 | | | 2 | 4 | 0,5 / 25% | | Рейтинг-контроль № 2 (11 неделя) |
| 16 | The usage of the verb TO BE in its modal meaning | 4 | 12 | | | 2 | 4 | 0,5 / 25% | | |
| 17 | The usage of SHOULD, SHALL and WILL in their modal meaning in the modern English language | 4 | 13 | | | 2 | 2 | 0,5 / 25% | | |
| 18 | The usage of the modal verb DARE and NEED in the modern english language | 4 | 14 | | | 2 | 4 | 0,5 / 25 % | | Рейтинг-контроль № 3 (17-18 недели). |
| Всего за 4 семестр | | | | | | 28 | 44 | 7 / 25 % | | зачет с оценкой |
| 19 | The Verbals in the modern English language | 5 | 1 | | | 2 | 2 | 0,5 / 25% | | |
| 20 | Participle I in present-day English: formation and usage | 5 | 2-3 | | | 4 | 4 | 1 / 25% | | |
| 21 | Participle I tense distinctions in modern English | 5 | 4 | | | 2 | 2 | 0,5 / 25% | | |
| 22 | Participle II in present day English: formation and usage | 5 | 5-6 | | | 4 | 4 | 1 / 25% | | Рейтинг-контроль № 1 (5-6 недели) |
| 23 | Participle II tense distinctions in Modern English | 5 | 7 | | | 2 | 2 | 0,5 / 25 % | | |
| 24 | The Gerund in modern English: general notion and formation | 5 | 8-9 | | | 4 | 4 | 1 / 25% | | |
| 25 | The Participle and The Gerund compared: practical distinctions between the verbals. | 5 | 10 | | | 2 | 2 | 0,5 / 25 % | | |
| 26 | Russian equivalents of the Gerund and The Participle | 5 | 11-12 | | | 4 | 4 | 1 / 25% | | Рейтинг-контроль № 2 (11-12 недели). |

| | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|--|--|--|-------|--|--|------------|------------|----------------|---|--|
| 27 | Usage of participial constructions in modern English | | | 13-14 | | | 4 | 4 | 1 / 25% | | |
| 28 | The Gerund and the verbal noun in modern English | | | 15-16 | | | 4 | 4 | 1 / 25% | | |
| 29 | Gerund and the Participle. Revision. | | | 17-18 | | | 4 | 4 | 1 / 25% | Рейтинг-контроль № 3 (17-18 недели). | |
| Всего за 5 семестр | | | | | | | 36 | 36 | 9 / 25% | экзамен (36 ч.) | |
| Наличие в дисциплине КП/КР | | | | | | | | | | | |
| Итого по дисциплине | | | | | | | 100 | 116 | 41,5 % | 2 экзамена (3 семестр - 36 часов) (5 семестр 36 часов) 1 зачет с оценкой (4 семестр) | |

Содержание лабораторных занятий по дисциплине

Тема 1. Moods Introduction. The Imperative mood.

Содержание темы:

Определение, особенности образования.

Особенности употребления.

Определение эмфатических форм повелительного наклонений.

Тема 2. Subjunctive I in simple sentences.

Содержание темы:

Определение, особенности образования.

Особенности употребления.

Способы перевода на русский язык.

Тема 3. Subjunctive II in simple sentences

Содержание темы:

Определение, особенности образования.

Особенности употребления.

Способы перевода на русский язык.

Тема 4. The conditional Mood in simple sentences

Содержание темы:

Определение, особенности образования.

Особенности употребления.

Способы перевода на русский язык.

Тема 5. Subjunctive I, Subjunctive II and the Conditional mood in simple sentences compared

Содержание темы:

Особенности употребления.

Способы перевода на русский язык.

Тема 6. The Suppositional Mood in complex sentences.

Содержание темы:

Определение, особенности образования.

Особенности употребления.
Способы перевода на русский язык.

Тема 7. Subjunctive II and the Conditional Mood in complex sentences

Содержание темы:

Особенности образования.

Особенности употребления.

Способы перевода на русский язык.

Тема 8. Usage comparison of the Oblique Moods in complex sentences in modern English

Содержание темы:

Особенности употребления.

Тема 9. Means of transition of the Oblique Moods into Russian

Содержание темы:

Особенности употребления и способы перевода на русский язык.

Тема 10. Modal Verb CAN in Modern Spoken English

Содержание темы:

Определение, особенности образования.

Особенности употребления.

Способы перевода на русский язык.

Тема 11. Modal Verb May/Might in Modern Spoken English

Содержание темы:

Определение, особенности образования.

Особенности употребления.

Способы перевода на русский язык.

Тема 12. Distinctive features of the modal verb MAY, MIGHT, CAN in the modern English language

Содержание темы:

Определение, особенности образования.

Особенности употребления.

Способы перевода на русский язык.

Тема 13. The usage of the modal verb MUST in the modern English language

Содержание темы:

Определение, особенности образования.

Особенности употребления.

Способы перевода на русский язык.

Тема 14. The usage of the modal verb HAVE TO in the modern English language

Содержание темы:

Определение, особенности образования.

Особенности употребления.

Способы перевода на русский язык.

Тема 15. The usage of the modal verb OUGHT TO in the modern English language

Содержание темы:

Определение, особенности образования.

Особенности употребления.

Способы перевода на русский язык.

Тема 16. The usage of the verb TO BE in its modal meaning

Содержание темы:

Определение, особенности образования.

Особенности употребления.

Способы перевода на русский язык.

Тема 17. The usage of SHOULD, SHALL and WILL in their modal meaning in the modern English language

Содержание темы:

Определение, особенности образования.

Особенности употребления.

Способы перевода на русский язык.

Тема 18. The usage of the modal verb DARE and NEED in the modern English language

Содержание темы:

Определение, особенности образования.

Особенности употребления.

Способы перевода на русский язык.

Тема 19

The Verbals in the modern English language

Содержание темы:

Определение, особенности образования.

Употребление в современной языковой реалии.

Способ образования.

Тема 20. Participle I in present-day English: formation and usage

Содержание темы:

Способ образования. Употребление.

Способ перевода.

Тема 21. Participle I tense distinctions in modern English

Содержание темы:

Способ образования видовременных форм

Способ передачи видовременных форм причастия 1 в русском языке.

Тема 22. Participle II in present day English: formation and usage

Содержание темы:

Определение.

Способ образования.

Употребление в современном английском языке.

Тема 23. Participle II tense distinctions in Modern English

Содержание темы:

Способ образования видовременных форм.

Способ передачи видовременных форм причастия 2 в русском языке.

Тема 24. The Gerund in modern English: general notion and formation

Содержание темы:

Определение

Способ образования.

Употребление в современном английском языке.

Тема 25. The Participle and The Gerund compared: practical distinctions between the verbals.

Содержание темы:

Функциональные отличия грамматических категорий

Тема 26. Russian equivalents of the Gerund and The Participle

Содержание темы:

Способы передачи причастия 1, 2, а также герундия на русский язык

Тема 27. Usage of participial constructions in modern English

Содержание темы:

Способы образование причастных конструкций.

Функции причастных конструкций в современном английском языке

Особенности передачи причастных конструкций при переводе.

Тема 28. The Gerund and the verbal noun in modern English

Содержание темы:

Роль герундия и неличных форм глагола в современном английском языке

Тема 29 Gerund and the Participle. Revision.

Повторение и закрепление пройденного материала

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Коммуникативная грамматика английского языка» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения

Групповые дискуссии: тема 1-18

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль успеваемости

Примерные задания для проведения текущего контроля (3 семестр)

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ 1

- I. What do you know about the oblique moods in the English language?
- II. What is the formation of the Imperative Mood of the English language?
- III. What is an emphatic imperative sentence type?
- IV. Translate into English:
 1. Достаточно сказать, что ты ничего об этом не знаешь.
 2. Ах, если бы ты знал тогда правду.
 3. Если бы не экзамены, он бы пришел к вам вчера.
 4. Да будет так!
 5. Да сопутствует вам успех!

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ 2

Translate into English

Если бы вы мне вчера принесли эту книгу, я бы прочитал её. Сейчас у меня бы не было проблем.2. Случись так, что у него будут проблемы, помоги ему.3.Желательно, чтобы вы посещали занятия в университете каждый день.4.Жаль, что у меня нет этих документов. Я мог бы подтвердить ваши подозрения.5.Врач предложил пожилой даме поехать в Крым на отдых.6.Достаточно сказать, что он уже опытный директор. Важно, чтобы он все вопросы решал самостоятельно.7.Позвоните мне, пожалуйста, сегодня вечером, чтобы я не забыл о нашей договорённости.8.Боюсь, что он не сдержит своё слово. Он ведёт себя так, как будто бы он всё ещё ученик в средней школе.9. Моё единственное желание заключается в том, что я хочу достичь успеха в жизни.10.Если бы вчера пошли с нами в кино, вы бы сейчас не жалели об упущенном времени

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ 3

Translate into English

1. Боюсь, что он откажется поехать с нами за город.
2. Она дала ему учебник грамматики, чтобы он подготовился к контрольной работе.
3. Девочка спряталась за дерево, чтобы брат не заметил ее.
4. Необходимо, чтобы доктор тщательно осмотрел ребёнка.
5. Пассажиры потребовали, чтобы водитель как можно скорее остановил автобус.
6. Странно, что он до сих пор не ответил на письмо.
7. Досадно, что они отказались помочь ему.
8. Она хочет стать актрисой. Пусть сбудутся ее мечты!
9. В случае, если будете писать ей, передайте ей привет.
10. Будь, что будет! Я приму её предложение.
11. Студенты просили, чтобы им показали фильм в оригинале.

Примерные задания для проведения текущего контроля (4 семестр)

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ 1

- I. The usage of the modal verb CAN.
- II. The usage of the modal verb MAY.
- III. Tense distinctions of the modal verb CAN.
- IV. Tense distinctions of the modal verb MAY.
- V. Translate into English:
 1. Ты умел кататься на коньках в детстве?
 2. Это не может быть правдой!
 3. Можно мне взять твою книгу?
 4. Вчера мы, наконец-то, смогли с ним поговорить.
 5. Он не мог такого сделать!
 6. Они могут знать правду.
 7. Он, может быть, пропустил ту вечеринку.

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ 2

I. Choose the suitable modal verb in the following sentences. Choose between "may", "can" or "must".

1. Where is he? He (вероятно) have gone home.
a. may. b. can. c. must.
2. She (может быть) have seen this film.
a. may. b. can. c. must.
3. (Неужели) he be my new neighbour?
a. may. b. can. c. must.
4. The children (должно быть) be sleeping.
a. may. b. can. c. must.
5. James (по всей вероятности) have gone to the dentist. He had a bad toothache in the morning.
a. may. b. can. c. must.
6. She (может быть) have forgotten about your promise.

II. Translate the following sentences into English using different modal verbs.

1. Не может быть, что он такой рассеянный.
2. И где это он может быть в столь поздний час?
3. Она, должно быть, уже убрала квартиру.
4. Мне приходится вставать рано каждый день.
5. Я должен был позвонить ему вчера, но забыл.
6. Женщина не осмеливалась рассказать всю историю.
7. «Вы получите все деньги завтра», - пообещал мужчина в сером пальто.

Рейтинг контроль 3

1. What is the usage of the modal verb Can?
2. What is the main usage difference between obligations expressed by must, to be, should, and have to?
3. Modal verbs can, may and must and their reference to the past.
4. Modal verbs expressing the absence of necessity.
5. Expressing reproach using modal verbs.

Примерные задания для проведения текущего контроля (5 семестр)

V семестр

Рейтинг-контроль 1

1. *State the syntactical functions of the participles in the following sentences and translate the sentences.*

1. Being a mean person, he never spent more than he had to. 2. They debated for hours without a decision being taken. 3. He was a short bespectacled man entering a grey and paunchy middle age. 4. Unless changed, this law will make life difficult for farmers. 5. There being no further business, I declare the meeting closed.

2. *Translate into English using Participle I or II wherever it is possible.*

1. Она молчала, словно ожидая, что её зададут другой вопрос. 2. Он смотрел на мальчика, сидевшего на стуле в углу комнаты. 3. Мальчик, который сидел на стуле в углу комнаты, уже ушел. 4. Так как он плохо себя чувствовал, ему пришлось остаться дома. 5. Он вспомнил об этом, когда был дома. 6. Когда её попросили, она дала свой адрес. 7. Я слышал, как называли мою фамилию. 8. Можно для меня вызвать такси? 9. Не зная ответа, он стоял, не говоря ни слова. 10. Он смог бы сделать гораздо больше для вас, если бы он был лучше информирован. 11. Не желая быть первым, я замедлил шаги. 12. Если обстоятельства позволят, я приеду к вам осенью. 13. Выпив чашку чая, она почувствовала себя гораздо лучше. 14. Он читал газету лежа на диване. 15. Сделав много упражнений, мы перестали делать ошибки на употребление причастий.

3. *Rewrite the following sentences correcting errors if any.*

1. Written on a small sheet of paper, I saw a notice. 2. Being imported, these computers are more expensive. 3. The snow falling overnight has caused traffic chaos. 4. Being in Manchester, he didn't find time to go sightseeing there. 5. Not knocking, she entered the room.

Рейтинг-контроль 2

1. *State the functions of the gerunds and infinitives in the following sentences and translate the sentences.*

1. At hearing his footsteps she turned pale and couldn't but sob. 2. She was born with the gift of winning hearts. 3. He insisted on their making peace and was the first to offer his hand. 4. Slow cooking makes tough meat tender. 5. He doesn't like not being taken seriously.

2. *Translate into English using either the gerund or the infinitive.*

1. Вы ничего не имеете против того, чтобы мы покурили здесь? 2. Только представьте себе, что он стал миллионером! 3. Я против того, чтобы вы делали это без моей помощи. 4. Мы не могли не рассмеяться. 5. Неизвестно, какая завтра будет погода. 6. Машину надо помыть. 7. Они заставили нас пообещать зайти к ним через месяц. 8. Я не отрицаю, что мы были там вчера. 9. То, что он был дома в это время, было удивительным. 10. Простите, что я говорю так быстро. 11. Если тебе нечего делать нечего кроме как отдыхать, почему бы тебе не попробовать почитать что-нибудь полезное? 12. Она ушла, не попрощавшись. 13. Вечно вы жалуетесь, что вас заставляют работать слишком много. 14. Я пыталась уговорить его помочь мне, но он настоял на том, чтобы я делала это сама. 15. Мы когда-то жили в сельской местности. 16. Мы не можем привыкнуть к жизни в городе.

Рейтинг-контроль 3

1. *State the syntactical function of the Infinitive and translate the sentences.*

1. He was too weak to carry the heavy thing. 2. It is very difficult to understand you. 3. We want you to do it for us. 4. It would be the worst thing for me to do. 5. My plan was to leave at once.

2. *Translate into English.*

1. Может что-нибудь заставить вас сделать подобную вещь? 2. Я очень рада, что мне дали такую интересную работу. 3. Предполагают, что они живут здесь больше года. 4. Она, конечно, опоздает. 5. Он оказался прекрасным переводчиком. 6. Вчера мы ушли последними. 7. Я принес эту книгу, чтобы вы её прочитали. 8. Нам предстоит ещё долгий путь. 9. Меня заставили ответить на все вопросы. 10. Кажется, она уже кончила писать письмо и собирается уходить. 11. Вам бы лучше повторить правила ещё раз. 12. Она только и делает, что ворчит. 13. Видели, что он скрылся за углом. 14. Они, вероятно, скоро придут. 15. Я чувствовала, что он слишком устал, чтобы продолжать разговаривать.

**Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины
(3 семестр -экзамен)**

Требования на экзамене по коммуникативной грамматике:

1. Письменная работа, включающая основные темы, пройденные в 3 семестре.
2. Теоретический вопрос
3. Практическое письменное задание (перевод 12 предложений с русского на английский).

Теоретические вопросы к экзамену в 3 семестре

- 1.The formation and the use of the Conditional Mood in simple sentences.
- 2.The use of the Present and the Past Indefinite Tenses.
- 3.The formation and the use of Subjunctive II in complex sentences.
- 4.The use of the Future Indefinite Tense and the Future Continuous Tense.
- 5.The formation and the use of Subjunctive II in simple sentences.
- 6.The use of the Present Perfect Tense.
- 7.The formation and the use of the Suppositional Mood in complex sentences.
- 8.The use of the Present Perfect Continuous Tense.
- 9.The formation and the use of Subjunctive I in simple sentences
- 10.The use of the Past Perfect Tense.
- 11.The formation and the use of Subjunctive I in complex sentences.
- 12.The use of the Present Perfect Continuous and the Past Perfect Continuous Tense.
- 13..Moods in English. The main types of moods.
- 14.The use of the Past Continuous Tense.
- 15..The use of the Suppositional Mood in object, subject, attributive and predicative clauses.
- 16.Formation and the use of the Present Continuous Tense.
- 17.The use of the Conditional Mood in complex sentences.
- 18.Formation and the use of the Future Perfect Tense.
- 19.The use of the Suppositional Mood in object clauses denoting fear, in adverbial clauses of purpose, condition and concession.
- 20.Formation and the use of the Past Perfect Tense.

**Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины
(4 семестр– зачет с оценкой)**

1. Теоретический вопрос
2. Практическое письменное задание (перевод 12 предложений с русского на английский).

Теоретические вопросы к зачету с оценкой в 4 семестре:

1. Subjunctive I. Subjunctive I in simple sentences.
2. The modal verb “can”.
3. The Suppositional Mood. The Suppositional Mood in subject, object, attributive and predicative clauses.
4. The modal verb “may”.
5. The Suppositional Mood. The Suppositional Mood in object clauses denoting fear, in adverbial clauses of purpose, condition, concession.
6. The modal verb “must”.
7. The Subjunctive II. The Subjunctive II in simple sentences.
8. The modal verb “to be to+Infinitive”.
9. The Subjunctive II. The Subjunctive II in complex sentences.
10. The modal verb “to have to”.
11. The Conditional Mood. The Conditional Mood in simple sentences.
12. The modal verb “Need”.

13. The Conditional Mood. The Conditional Mood in complex sentences.
14. The modal verb "Will\Would".
15. Subjunctive I. Subjunctive I in simple sentences.
16. The modal verb "Should\Ought to".
17. The Suppositional Mood. The Suppositional Mood in subject, object, attributive and predicative clauses.
18. The modal verb "Shall".
19. The Suppositional Mood. The Suppositional Mood in object clauses denoting fear, in adverbial clauses of purpose, condition, concession.
20. The modal verb "Dare".

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (5 семестр– экзамен)

1. Теоретический вопрос
2. Практическое письменное задание (перевод 12 предложений с русского на английский).

Теоретические вопросы к экзамену в 5 семестре

1. Articles in general. Articles with geographical names, names of streets, buildings, institutions.
2. The Verbals (characteristic features). The Participle. Tense and Voice distinctions.
3. Tenses in the Indefinite form. Meaning and usage.
4. The Verbals (characteristic features). The functions of Participle I and II.
5. Tenses in the Continuous form. Meaning and usage.
6. Predicative constructions with the Participle.
7. Tenses in the Perfect form. Meaning and usage.
8. The Verbals (characteristic features). The Gerund. Tense and Voice distinctions.
9. Tenses in the Perfect Continuous Form. Meaning and usage.
10. The Gerund. Its functions. The use of the Gerund.

Организация самостоятельной работы студентов

Проверка контроля качества выполненной самостоятельной работы студента осуществляется ежедневно на аудиторных занятиях путем устного и письменного опроса, выполнения тестов, контрольных работ по изученному материалу. Регулярно проводятся письменные контрольные работы, позволяющие оценить степень усвоения студентами пройденного материала.

Самостоятельная работа студентов включает в себя как подготовку к аудиторным занятиям на регулярной основе, так и выполнение дополнительных заданий по грамматике.

На **самостоятельную** работу выносятся упражнения из учебника «Практический курс английского языка: 2 курс» и учебного пособия «Грамматика английского языка: коммуникативный курс», требующие больших временных затрат (в частности, письменный перевод, раскрытие скобок).

В качестве самостоятельной работы также предлагаются такие задания, как:

- составление примеров с изучаемыми грамматическими явлениями;
- выполнение работы над ошибками после написания контрольных и самостоятельных работ;
- подготовка презентаций по изучаемым темам: категория наклонения в английском языке, сопоставление временных форм наклонения в английском языке и способ их перевода на русский язык и т.д.

3 семестр

В рамках **самостоятельной работы** в третьем семестре по дисциплине «Коммуникативная грамматика» студентам предлагаются такие задания как:

- подготовка монологического высказывания на заданную тему с использованием активного грамматического материала;
- сочинение по пройденной теме с использованием активного грамматического материала;
- выполнение работы над ошибками после написания контрольных и самостоятельных работ;

- подготовка и показ презентаций по темам: «Наклонения в английском и русском языке», «Способы перевода сослагательного наклонения на русский язык»;
- грамматические тесты;
- написание фабульных рассказов с использованием активного грамматического материала.

4 семестр

В рамках самостоятельной работы в четвертом семестре по дисциплине «Коммуникативная грамматика» студентам предлагаются такие задания как:

- подготовка докладов о категории модальности в английском языке
- изучение модальных глаголов английского языка с точки зрения диахронического подхода в лингвистике;
- грамматические тесты;
- письменный перевод под диктовку текстов, содержащих модальные глаголы;
- выполнение работы над ошибками после написания проверочных и контрольных работ.

5 семестр

В рамках самостоятельной работы в пятом семестре по дисциплине «Коммуникативная грамматика» студентам предлагаются такие задания как:

- подготовка докладов о сопоставлении сфер употребления неличных форм глагола (герундий, причастие, инфинитив);
- подготовка и показ презентаций об особенностях употребления артикля в современном английском языке;
- подготовка докладов об историческом развитии грамматической категории артикля в английском языке;
- написание фабульных рассказов, содержащих в себе категории ирреальности
- подготовка к грамматическим тестам;
- выполнение работы над ошибками после написания проверочных и контрольных работ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

| Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство | Год издания | КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ | |
|--|-------------|---|---|
| | | Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО | Наличие в электронной библиотеке ВлГУ |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основная литература | | | |
| 1. Афанасьев, А. В. Курс эффективной грамматики английского языка: Учебное пособие / Афанасьев А.В. - Москва : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 88 с. ISBN 978-5-00091-030-6. | 2015 | | https://znanium.com/catalog/product/4989 84 |
| 2. Барышев, Н. В. Практическая грамматика английского языка для студентов специальности «Перевод и переводоведение» : учебное пособие / Н. В. Барышев, Т. А. Шумилова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, | 2018 | | http://www.iprbooks.hop.ru/88798.html |

| | | | |
|---|------|----|---|
| ЭБС АСВ, 2018. — 47 с. — ISBN 9778-5-88247-859-8. | | | |
| 3. Гальчук, Л. М. 5D English Grammar Charts, Exercises, Film-based Tasks, Text sand Tests — Грамматика английского языка: коммуникативный курс : учеб. пособие / Л.М. Гальчук. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. — 439 с. - ISBN 978-5-16-105058-3. | 2017 | | https://znanium.com/catalog/product/559505 |
| 4. Гуревич, В. В. Практическая грамматика английского языка = Practical English Grammar : упражнения и комментарии : учебное пособие / В. В. Гуревич. — 9-е изд. — Москва : Флинта : Наука, 2012. — 291 с. — ISBN 978-5-89349-464-8 (Флинта). — ISBN 978-5-02-002934-7 (Наука). 12-е изд., стер. - М. : Флинта, 2017. - 292 с. - ISBN 978-5-89349-464-8. | 2012 | 89 | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893494648.html |
| 5. Комягина, О.В. Видовременные и неличные формы английского глагола : учебно-практическое пособие / О. В. Комягина, А. О. Назарова ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). — Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2019. — 143 с. - ISBN 978-5-9984-0965-3. | 2019 | 3 | http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/7607/1/01786.pdf |
| Дополнительная литература | | | |
| 1. Дроздова Т.Ю. Everyday Vocabulary + Grammar: For Intermediate Students [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дроздова Т.Ю., Тоткало Н.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Антология, 2010. – 320 с.- ISBN 978-5-94962-187-5. | 2010 | | http://www.iprbookshop.ru/42372 |
| 2 Дроздова, Т. Ю. English Grammar. Reference and Practice. Version 2.0 / Т. Ю. Дроздова, В. Г. Маилова, А. И. Берестова. — СПб. : Антология, 2018. — 424 с. — ISBN 978-5-9907622-6-8. | 2018 | | http://www.iprbookshop.ru/86216.html |
| 3. Дроздова, Т. Ю. English Grammar: Prepositions & Linking Words. With Keys : учебное пособие / Т. Ю. Дроздова. — СПб. : Антология, 2010. — 112 с. — ISBN 978-5-94962-091-5. | 2010 | | http://www.iprbookshop.ru/42361.html |
| 5. Сергеева Ю.М., English Articles in Use. Артикли: объяснение, употребление, тренинг / Сергеева Ю.М. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 246 с. - ISBN 978-5-9765-2794-2 | 2017 | | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527942.html |
| 6. Цветкова Т.К. English Grammar Guide [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.К. Цветкова. — М.: Проспект, 2014.- - ISBN 978-5-392-12486-2 | 2014 | | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392124862.html |

7.2. Периодические издания

1. Журнал «Английский язык». — М.: Изд-во «Первое сентября».
2. Журнал для изучающих английский язык «SpeakOut». — М.: Глосса-Пресс
3. Журнал «HotEnglishMagazine». — URL: <http://www.learnhotenglish.com/>

7.3. Интернет-ресурсы

1. Fun Easy English. – URL: <http://funeasyenglish.com/>
2. Правила по грамматике английского языка . – URL: www.homeenglish.ru
3. Тесты online по английскому языку для разных уровней владения . – URL: www.SixthSense.ru

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ


Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы студентов.

Лабораторные занятия проводятся в аудиториях 431-7, 433-7, 419-7, 418-7, 429-7, 425-7 (учебные аудитории), 427-7 (лингфонный кабинет).


Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

Microsoft office 2007-2010

Media Player Classic

Рабочую программу составил Степанов Д.А. 
(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя) заместитель директора по менеджменту
№ 23 по УВР Микрокоммерсант О.И. 

(место работы, должность, ФИО, подпись)



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английского языка

Протокол № 10 от 28.06.19 года

Заведующий кафедрой

Назарова А.О. 

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления «Педагогическое образование»

Протокол № 1 от 30.08.19 года

Председатель комиссии директор Педагогического института Артамонова М.В. 

(ФИО, подпись)

