

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по учебно-методической работе

А.А.Панфилов

« 22 » 01

20/16 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Грамматический аспект устной речи

Направление подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**

Профиль/программа подготовки **Английский язык**

Уровень высшего образования **бакалавриат**

Форма обучения **очно-заочная**

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
4	2 зач. ед./ 72 ч.			16	56	Зачет
Итого	2 зач. ед. / 72 ч.			16	56	Зачет

Владимир 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа по дисциплине «Грамматический аспект устной речи» направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, согласно которым объектами профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» являются обучение, воспитание, развитие, образовательные системы.

Целью освоения дисциплины «Грамматический аспект устной речи» является развитие общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в педагогической деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- сформирование и закрепление грамматических навыков;
- изучение и представление современных норм грамматики английского языка;
- развитие навыков устной речи;
- изучение методических достижений в обучении английскому языку;
- расширение знаний студентов по грамматике, приобретенные при изучении курса «Практическая грамматика английского языка».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Грамматический аспект устной речи» относится к Блоку 1 (Вариативная часть, дисциплины по выбору) и по содержанию связана с другими частями ОПОП, например, с «Практической грамматикой», «Практикой устной и письменной речи», «Лексикологией».

Дисциплина «Грамматический аспект устной речи» включена в учебный план направления «Педагогическое образование», профиль «Английский язык».

Знания, получаемые при изучении курса «Грамматический аспект устной речи», помогут в усвоении всех дисциплин базовой части и успешного прохождения производственной (педагогической) практики.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Грамматический аспект устной речи»

В результате освоения дисциплины «Грамматический аспект устной речи» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование бакалавры должны обладать следующими компетенциями:

ОК- 4 - способностью к коммуникации в устной и письменной форме на английском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5 - работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОПК-5 - основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-6 - уметь взаимодействовать с участниками образовательного процесса.

1) Знать:

- основные грамматические правила, способствующие овладению основами речевой профессиональной культуры

2) Уметь:

- работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

- логически и грамматически верно выстраивать устную и письменную речь;

- понимать изученные грамматические явления при речевом общении и при чтении текстов различных функциональных стилей;
- усвоить грамматическую терминологию, уметь четко формулировать правила, раскрывать их сущность, подтверждать самостоятельно подобранными примерами;
- обнаруживать и исправлять грамматические ошибки в устных и письменных текстах и репликах в диалогах;
- уметь отобрать грамматический материал для целей обучения в школе;
- уметь читать литературу по грамматике, работать со справочниками.

3) Владеть:

- основами профессиональной этики и речевой культуры;
- основами речевой профессиональной культуры;
- способностью к самоорганизации и самообразованию;
- необходимыми знаниями о грамматическом строе английского языка и уметь применять их в коммуникативной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Семинары	Практические	Лабораторные	Контрольные	СРС			КП / КР
1	Неличные формы глагола: герундий, инфинитив, причастие	4	1-4				4		10		1 ч./ 25%	
2	Артикль	4	5-6				2		10		0,5 ч. / 25 %	Рейтинг-контроль № 1
3	Словообразование	4	7-8				2		6		0,5 ч. / 25 %	
4	Модальные глаголы	4	9-12				4		10		1 ч./ 25%	Рейтинг – контроль № 2
5	Предлоги	4	13-14				2		10		0,5 ч. / 25 %	
6	Видовременные	4	15-16				2		10		0,5 ч. / 25 %	Рейтинг –

	формы глагола										контроль № 3
ВСЕГО за 4 семестр						16	56		4 ч. / 25 %		Зачет

5. Образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

В рамках компетентностного подхода, в соответствии с требованиями ФГОС, с целью формирования и развития профессиональных навыков учащихся в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
4	ЛР	проблемное обучение: дискуссии, метод критического мышления	2 ч.
4	ЛР	проектные технологии с привлечением изучаемого грамматического материала для самопрезентаций (на стадии подготовки и на стадии защиты)	2 ч.
Итого:			4 ч. / 25% от аудиторных часов

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1. ЗАДАНИЯ К РЕЙТИНГАМ:

4 семестр 1 рейтинг-контроль:

Task. Make nouns with abstract meaning from verbs.

Example: **to move – movement**

- | | |
|---------------|-------------------|
| 1) to revise | 16) to reconcile |
| 2) to survive | 17) to refresh |
| 3) to review | 18) to refer |
| 4) to suppose | 19) to release |
| 5) to sign | 20) to resent |
| 6) to settle | 21) to reproach |
| 7) to restore | 22) to retire |
| 8) to starve | 23) to resist |
| 9) to avoid | 24) to pursue |
| 10) to obey | 25) to respond |
| 11) to offend | 26) to rob |
| 12) to ascend | 27) to require |
| 13) to assess | 28) to pray |
| 14) to assist | 29) to pave |
| 15) to rebel | 30) to console |
| | 31) to accomplish |
| | 32) to punish |
| | 33) to prove |

34) to adorn
35) to amuse
36) to approve
37) to practice
38) to perform

39) to mock
40) to deny
41) to fail
42) to occur

4 семестр 2 рейтинг-контроль:

Task. USE THE REQUIRED FORMS OF THE GERUND INSTEAD OF THE WORDS TAKEN IN BRACKETS. ALSO USE THE NEGATIVE PARTICLE NOT, PREPOSITIONS OR PRONOUNS BEFORE THE GERUND IF NECESSARY.

MIND!!

The following gerundial constructions are both grammatically correct:

1. I insist on HIS being sent
2. I insist on HIM being sent

BUT THE SECOND CONSTRUCTION IS MORE COLLOQUIAL

There will be no harm (if she takes) this medicine.

She reproached me (because I was) late.

They never regretted (that they had married).

I don't like (when you interrupt) me.

Do you mind (if I open) the window.

Can you imagine (that she did) such a thing?

The boy confessed (that he had lost) the book

I didn't deny (that he had told) me that

I was conscious (that somebody was standing) behind me

Can I rely (that she will do) it well?

I was astonished (because she had said) such a thing

I am disappointed (because she did not come) to meet me

The girl was afraid (that she might be left) alone

He had lived here for two years (before we met) him

She is proud (because you are) a soldier

I am sure (that she did not know) the true reason.

She is surprised (because he has not arrived) yet.

I suggested (that we should go) to the theatre.

We suspected (that he was) dishonest.

I denied (that I had seen) them there.

(When we saw) his mother, the boy ran to meet her.

She complained (that he had been) rude to her.

(While I was passing) the door I saw a girl in the room.

I don't see the reason (why she has not come) in time.

We know (that she has gone) to Moscow.

They went to the river (after they did) their work.

He had lived here for two years (before we met) him.

She blamed us (because we had not attended) the lecture.

(After he was operated on) he felt much better.

The girl was afraid (that she might be left) alone.

She is ashamed (because you have been) so impolite to them.

4 семестр 3 рейтинг-контроль:

Task. Open the brackets and use the required form of the conditional mood. Use should in the 1-st person and would in the 2-nd and 3-d person. Use full forms.

If I knew his address, I (to write) him a letter now

If I knew his address, I (to write) him a letter long ago

If he were not here, he (not to know) what to do now

If the boy didn't love you, he (not to send) you such a letter

If you had seen the film, we (can discuss) it today

If the weather were good, we (to go) for a walk

If she had invited me, I (not to stay) at home yesterday

If I hadn't been there, I (not to know) about it now

If he were not ill, he (to come) here long ago

If he had had enough money, he (to buy) the book then

If I had not taken a taxi, I (to be) late for the train

If he could play chess, he (to take part) in the tournament next week

If he were not in Moscow, he (to come) to see you tonight

If he had sent us a letter, we (to meet) him last Sunday

If it had not rained for days, we (can walk) in the fields now

If you were more attentive, you (not to make) so many mistakes in the dictation

If he had not be ill, he (to do) his homework

If he had not made so many mistakes, he (not to get) a bad mark

If it were not raining, they (to work) in the garden now

If I knew English, I (to enter) the institute last year

If you had gone, you (not to see) her yesterday night

If he saw us tomorrow, we (to tell) him about it

If he had got the tickets, they (to go) to the theatre tonight

If he knew about it, he (to ring) me up long ago

If I had had time, I (can help) him then

2. ВОПРОСЫ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ:

1. Основные способы словообразования в современном английском языке
2. Сопоставительный анализ модальных глаголов. Особые случаи употребления
3. Сопоставительный анализ неличных форм глагола. Особые случаи употребления.
4. Употребление артиклей с личными именами и существительными, имеющими личное имя в качестве определения. Артикль с географическими названиями, названиями учреждений, улиц, газет и т.д.
5. Предикативные конструкции с неличными формами глагола.

3. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ:

1. Личные и неличные формы глагола. Общие сведения. Инфинитив. Герундий. Причастие
2. Времена глагола. Общие сведения. Simple Forms. Continuous Forms. Perfect Forms. Perfect Continuous Forms. Future in the Past Forms
3. Залог: Активный залог, Пассивный залог
4. Наклонение: Изъявительное, Сослагательное, Повелительное
5. Модальные глаголы. Значение и употребление: Can / Could, May / Might, Must, Have to / Have got to, Be to, Need, Ought to, Should, Would, Shall, Will, Dare

6. Артикль. Определение, происхождение. Определенный артикль. Неопределенный артикль. Отсутствие артикля. Место в предложении
7. Предлог. Определение и форма. Полный список английских предлогов. Грамматическое значение предлогов. Смысловое значение предлогов. Место предлога в предложении. Употребление распространенных предлогов
8. Условные предложения
9. Косвенная речь. Образование и употребление
10. Согласование времен
11. Пунктуация в английском языке. Знаки препинания

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Грамматический аспект устной речи» обеспечивается следующими учебно-методическими материалами:

Основная литература:

1. Афанасьев А. В. Курс эффективной грамматики английского языка: Учебное пособие / А.В. Афанасьев. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 88 с.: 70x100 1/16. (обложка) ISBN 978-5-00091-030-6. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=498984>
2. Галицкая С. Ю. Практическая грамматика английского языка. Первый год обучения: учебное пособие / С. Ю. Галицкая, О. В. Комягина, А. О. Назарова ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2014 .— 120 с. : табл. — Заглавие с титула экрана .— Электронная версия печатной публикации .— Библиогр.: с. 118-119 - <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3617/1/01346.pdf>.
3. Грамматический словарь [Электронный ресурс] : Грамматические и лингвистические термины / Н.Н. Дурново; под ред. О.В. Никитина; сост., вступ. ст., послесл. и примеч. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012." - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893493771.html>

Дополнительная литература:

1. Бузаров, Владимир Васильевич. Практическая грамматика разговорного английского языка = Essentials of Conversational English Grammar : учебное пособие для вузов по специальности "Лингвистика и межкультурная коммуникация" / В. В. Бузаров .— 4-е изд., стер. — Москва : Академия, 2011 .— 412 с. — (Высшее профессиональное образование, Иностранные языки) .— Библиогр.: с. 403-409 .— ISBN 978-5-7695-8090-1. – Библиотека ВлГУ.
2. Гуревич, Валерий Владимирович. Практическая грамматика английского языка = Practical English Grammar : упражнения и комментарии : учебное пособие / В. В. Гуревич .— 9-е изд. — Москва : Флинта : Наука, 2012 .— 291 с. — ISBN 978-5-89349-464-8 (Флинта) .— ISBN 978-5-02-002934-7 (Наука). – Библиотека ВлГУ.
3. Качалова, Ксения Николаевна. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами / К. Н. Качалова, Е. Е. Израилевич .— Санкт-Петербург : Базис : Каро, 2007 .— 600 с. — ISBN 978-5-89815-929-0. - Качалова, Ксения Николаевна. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами / К. Н. Качалова, Е. Е. Израилевич .— Санкт-Петербург : Базис : Каро, 2007 .— 600 с. — ISBN 978-5-89815-929-0. – Библиотека ВлГУ.

Интернет-источники:

1. www.homeenglish.ru – правила по грамматике английского языка
2. www.languages-study.com – книги для скачивания по грамматике английского языка
3. www.SixthSense.ru – тесты online по английскому языку для разных уровней владения
4. www.english.language.ru
5. www.EnglishProfi.ru/testing/
6. www.alleng.ru – аудиоматериалы по английскому языку
7. www.anglofill.ru/index.php/audio
8. www.britishcouncil.org/ru/russia-english-online
9. www.learninglanguage.moole.ru/14096...bbc-bbc-learning
10. www.english-in-moscow.info/online.html
11. www.languages-study.com/english-dictionary.html - словари английского языка
12. www.englishlanguage.ru
13. www.curator.ru/e-books/e10.html
14. www.efl.ru
15. www.tlemb.ru/articles/language_activities
16. abc-english-grammar.com – электронные книги на английском языке
17. www.english-german.ru/?tag=elektronnnye-knigi

Периодические издания:

1. Газета «Первое сентября». <http://ps.1september.ru/>
2. Журнал «Иностранные языки в школе». <http://www.flsmozaika.ru/>
3. Журнал «Филологические науки в МГИМО».
<http://www.mgimo.ru/study/languages/document6055.phtml>
4. Журнал PHILOLOGICA (Двуязычный журнал по русской и теоретической филологии)
http://www.rvb.ru/philologica/?_openstat=U3B5TE9HLIJhdGluZzs7Ow

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины «Грамматический аспект устной речи» используются:

- аудитория, оборудованная интерактивной доской и мультимедийным проектором.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование и профилям подготовки Английский язык.

Рабочую программу составили
канд. филол. наук, доцент кафедры английского языка О.В. Комягина Комя

Рецензент
(представитель работодателя) Ведун Э.А., П.К.А., Владимира, преподаватель английского языка в школе №1, г.Иркутск, Иркутская область, РФ
(место работы, должность, ФИО, подпись) Ведун Э.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английского языка

Протокол № 5/1 от 19.01. 2016 года

Заведующий кафедрой Назарова А.О. Назарова А.О.
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.01 Педагогическое образование

Протокол № 1 от 22.01.2016 года

Председатель комиссии, директор ПИ Артамонова М.В. Артамонова М.В.
(ФИО, подпись)

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____