

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по учебно-методической работе


А.А.Панфилов
« 22 » 01 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Формирование грамматической компетенции на ЭВМ

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»


Профиль/программа подготовки Английский язык

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очно-заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лабора- т. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
4	2 зач. ед./ 72 ч.			16	56	Зачет
Итого	2 зач. ед. / 72 ч.			16	56	

Владимир 2016



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа по дисциплине «Формирование грамматической компетенции на ЭВМ» направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, согласно которым объектами профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» являются обучение, воспитание, развитие, образовательные системы.

Целью освоения дисциплины «Формирование грамматической компетенции на ЭВМ» является развитие общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в педагогической деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- сформирование и закрепление грамматических навыков;
- изучение и представление современных норм грамматики английского языка;
- развитие навыков письменной речи и привитие орфографической грамотности;
- изучение методических достижений в обучении английскому языку;
- использование информационных технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- сбор, анализ и систематизация информации по актуальным проблемам обучения английскому языку;
- расширение знаний студентов по грамматике, приобретенные при изучении курса «Практическая грамматика английского языка»;
- разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей преподавания английского языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Формирование грамматической компетенции на ЭВМ» является дисциплиной по выбору студентов в учебном плане направления «Педагогическое образование», профили «Английский язык».

Дисциплина «Формирование грамматической компетенции на ЭВМ» тесно связана с такими дисциплинами как «Практика устной и письменной речи», «Практическая грамматика», «Теоретическая грамматика».

Знания, получаемые при изучении курса «Формирование грамматической компетенции на ЭВМ», помогут в усвоении всех дисциплин базовой общепрофессиональной части и успешного прохождения производственной (педагогической) практики.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Формирование грамматической компетенции на ЭВМ»

В результате освоения дисциплины «Формирование грамматической компетенции на ЭВМ» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование бакалавры должны обладать следующими компетенциями:

- ОК- 4 - способностью к коммуникации в устной и письменной форме на английском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- ОК-5 - работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОПК-5 - основами профессиональной этики и речевой культуры;
 ПК-6 - уметь взаимодействовать с участниками образовательного процесса.

1) Знать:

- основные грамматические правила, способствующие овладению основами речевой профессиональной культуры

2) Уметь:

- работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- логически и грамматически верно выстраивать устную и письменную речь;
- понимать изученные грамматические явления при речевом общении и при чтении текстов различных функциональных стилей;
- усвоить грамматическую терминологию, уметь четко формулировать правила, раскрывать их сущность, подтверждать самостоятельно подобранными примерами;
- обнаруживать и исправлять грамматические ошибки в устных и письменных текстах и репликах в диалогах;
- уметь отобрать грамматический материал для целей обучения в школе;
- уметь читать литературу по грамматике, работать со справочниками.

3) Владеть:

- основами профессиональной этики и речевой культуры;
- основами речевой профессиональной культуры;
- способностью к самоорганизации и самообразованию;
- необходимыми знаниями о грамматическом строе английского языка и уметь применять их в коммуникативной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах							Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Семинары	Практические	Лабораторные	Контрольные	СРС	КП/КР			
1	Неличные формы глагола: герундий, инфинитив, причастие	4	1-4				4			10		1 ч./ 25%	
2	Артикль	4	5-6				2			10		0,5 ч. / 25 %	Рейтинг 1

3	Словообразование	4	7-8			2	6	0,5 ч. / 25 %	
4	Модальные глаголы	4	9-12			4	10	1 ч./ 25%	Рейтинг 2
5	Предлоги	4	13-14			2	10	0,5 ч. / 25 %	
6	Видовременные формы глагола	4	15-16			2	10	0,5 ч. / 25 %	Рейтинг 3
ВСЕГО за 4 семестр						16	56	4 ч. / 25 %	Зачет

5. Образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

В рамках компетентного подхода, в соответствии с требованиями ФГОС, с целью формирования и развития профессиональных навыков учащихся в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
4	ЛР	дистанционное обучение через интернет (индивидуальные задания с проверкой и комментированием ответов)	2 ч.
4	ЛР	проектные технологии с привлечением изучаемого грамматического материала для самопрезентаций (на стадии подготовки и на стадии защиты)	2 ч.
Итого:			4 ч. / 25% от аудиторных часов

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1. ЗАДАНИЯ К РЕЙТИНГАМ:

4 семестр 1 рейтинг:

Task. Make nouns with abstract meaning from verbs.

Example: **to move – movement**

- 1) to revise
- 2) to survive
- 3) to review
- 4) to suppose
- 5) to sign
- 6) to settle
- 7) to restore
- 8) to starve

- 9) to avoid
- 10) to obey
- 11) to offend
- 12) to ascend
- 13) to assess
- 14) to assist
- 15) to rebel
- 16) to reconcile
- 17) to refresh
- 18) to refer
- 19) to release

20) to resent
21) to reproach
22) to retire
23) to resist
24) to pursue
25) to respond
26) to rob
27) to require
28) to pray
29) to pave
30) to console
31) to accomplish

32) to punish
33) to prove
34) to adorn
35) to amuse
36) to approve
37) to practice
38) to perform
39) to mock
40) to deny
41) to fail
42) to occur

4 семестр 2 реїтинг:

Task. USE THE REQUIRED FORMS OF THE GERUND INSTEAD OF THE WORDS TAKEN IN BRACKETS. ALSO USE THE NEGATIVE PARTICLE NOT, PREPOSITIONS OR PRONOUNS BEFORE THE GERUND IF NECESSARY.

MIND!!

The following gerundial constructions are both grammatically correct:

1. I insist on HIS being sent
2. I insist on HIM being sent

BUT THE SECOND CONSTRUCTION IS MORE COLLOQUIAL

There will be no harm (if she takes) this medicine.

She reproached me (because I was) late.

They never regretted (that they had married).

I don't like (when you interrupt) me.

Do you mind (if I open) the window.

Can you imagine (that she did) such a thing?

The boy confessed (that he had lost) the book

I didn't deny (that he had told) me that

I was conscious (that somebody was standing) behind me

Can I rely (that she will do) it well?

I was astonished (because she had said) such a thing

I am disappointed (because she did not come) to meet me

The girl was afraid (that she might be left) alone

He had lived here for two years (before we met) him

She is proud (because you are) a soldier

I am sure (that she did not know) the true reason.

She is surprised (because he has not arrived) yet.

I suggested (that we should go) to the theatre.

We suspected (that he was) dishonest.

I denied (that I had seen) them there.

(When we saw) his mother, the boy ran to meet her.

She complained (that he had been) rude to her.

(While I was passing) the door I saw a girl in the room.

I don't see the reason (why she has not come) in time.

We know (that she has gone) to Moscow.
They went to the river (after they did) their work.
He had lived here for two years (before we met) him.
She blamed us (because we had not attended) the lecture.
(After he was operated on) he felt much better.
The girl was afraid (that she might be left) alone.
She is ashamed (because you have been) so impolite to them.

4 семестр 3 рейтинг:

Task. Open the brackets and use the required form of the conditional mood. Use should in the 1-st person and would in the 2-nd and 3-d person. Use full forms.

If I knew his address, I (to write) him a letter now
If I knew his address, I (to write) him a letter long ago
If he were not here, he (not to know) what to do now
If the boy didn't love you, he (not to send) you such a letter
If you had seen the film, we (can discuss) it today
If the weather were good, we (to go) for a walk
If she had invited me, I (not to stay) at home yesterday
If I hadn't been there, I (not to know) about it now
If he were not ill, he (to come) here long ago
If he had had enough money, he (to buy) the book then
If I had not taken a taxi, I (to be) late for the train
If he could play chess, he (to take part) in the tournament next week
If he were not in Moscow, he (to come) to see you tonight
If he had sent us a letter, we (to meet) him last Sunday
If it had not rained for days, we (can walk) in the fields now
If you were more attentive, you (not to make) so many mistakes in the dictation
If he had not be ill, he (to do) his homework
If he had not made so many mistakes, he (not to get) a bad mark
If it were not raining, they (to work) in the garden now
If I knew English, I (to enter) the institute last year
If you had gone, you (not to see) her yesterday night
If he saw us tomorrow, we (to tell) him about it
If he had got the tickets, they (to go) to the theatre tonight
If he knew about it, he (to ring) me up long ago
If I had had time, I (can help) him then

2. ВОПРОСЫ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ:

1. Основные способы словообразования в современном английском языке
2. Сопоставительный анализ модальных глаголов. Особые случаи употребления
3. Сопоставительный анализ неличных форм глагола. Особые случаи употребления.
4. Употребление артиклей с личными именами и существительными, имеющими личное имя в качестве определения. Артикль с географическими названиями, названиями учреждений, улиц, газет и т.д.
5. Предикативные конструкции с неличными формами глагола.

3. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ:

1. Личные и неличные формы глагола. Общие сведения. Инфинитив. Герундий. Причастие
2. Времена глагола. Общие сведения. Simple Forms. Continuous Forms. Perfect Forms. Perfect Continuous Forms. Future in the Past Forms
3. Залог: Активный залог, Пассивный залог
4. Наклонение: Изъявительное, Сослагательное, Повелительное
5. Модальные глаголы. Значение и употребление: Can / Could, May / Might, Must, Have to / Have got to, Be to, Need, Ought to, Should, Would, Shall, Will, Dare
6. Артикль. Определение, происхождение. Определенный артикль. Неопределенный артикль. Отсутствие артикля. Место в предложении
7. Предлог. Определение и форма. Полный список английских предлогов. Грамматическое значение предлогов. Смысловое значение предлогов. Место предлога в предложении. Употребление распространенных предлогов
8. Условные предложения
9. Косвенная речь. Образование и употребление
10. Согласование времен
11. Пунктуация в английском языке. Знаки препинания

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Формирование грамматической компетенции на ЭВМ» обеспечивается следующими учебно-методическими материалами:

Основная литература:

1. Афанасьев А. В. Курс эффективной грамматики английского языка: Учебное пособие / А.В. Афанасьев. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 88 с.: 70x100 1/16. (обложка) ISBN 978-5-00091-030-6. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=498984>
2. Галицкая С. Ю. Практическая грамматика английского языка. Первый год обучения: учебное пособие / С. Ю. Галицкая, О. В. Комягина, А. О. Назарова ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2014 .— 120 с. : табл. — Заглавие с титула экрана .— Электронная версия печатной публикации .— Библиогр.: с. 118-119 - <URL:<http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3617/1/01346.pdf>>.
3. "Грамматический словарь [Электронный ресурс] : Грамматические и лингвистические термины / Н.Н. Дурново; под ред. О.В. Никитина; сост., вступ. ст., послесл. и примеч. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012." - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893493771.html>

Дополнительная литература:

1. Бузаров, Владимир Васильевич. Практическая грамматика разговорного английского языка = Essentials of Conversational English Grammar : учебное пособие для вузов по специальности "Лингвистика и межкультурная коммуникация" / В. В. Бузаров .— 4-е изд., стер. — Москва : Академия, 2011 .— 412 с. — (Высшее профессиональное образование, Иностранные языки) .— Библиогр.: с. 403-409 .— ISBN 978-5-7695-8090-1. — Библиотека ВлГУ.

2. Гуревич, Валерий Владимирович. Практическая грамматика английского языка = Practical English Grammar : упражнения и комментарии : учебное пособие / В. В. Гуревич .— 9-е изд. — Москва : Флинта : Наука, 2012 .— 291 с. — ISBN 978-5-89349-464-8 (Флинта) .— ISBN 978-5-02-002934-7 (Наука). — Библиотека ВлГУ.
3. Качалова, Ксения Николаевна. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами / К. Н. Качалова, Е. Е. Израилевич .— Санкт-Петербург : Базис : Каро, 2007 .— 600 с. — ISBN 978-5-89815-929-0. - Качалова, Ксения Николаевна. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами / К. Н. Качалова, Е. Е. Израилевич .— Санкт-Петербург : Базис : Каро, 2007 .— 600 с. — ISBN 978-5-89815-929-0. — Библиотека ВлГУ.

Интернет-источники:

1. www.homeenglish.ru – правила по грамматике английского языка
2. www.languages-study.com – книги для скачивания по грамматике английского языка
3. www.SixthSense.ru – тесты online по английскому языку для разных уровней владения
4. www.english.language.ru
5. www.EnglishProfi.ru/testing/
6. www.alleng.ru – аудиоматериалы по английскому языку
7. www.anglofill.ru/index.php/audio
8. www.britishcouncil.org/ru/russia-english-online
9. www.learninglanguage.moole.ru/14096...bbc-bbc-learning
10. www.english-in-moscow.info/online.html
11. www.languages-study.com/english-dictionary.html - словари английского языка
12. www.englishlanguage.ru
13. www.curator.ru/e-books/e10.html
14. www.efl.ru
15. www.tlemb.ru/articles/language_activities
16. abc-english-grammar.com – электронные книги на английском языке
17. www.english-german.ru/?tag=elektronnye-knigi

Периодические издания:

1. Газета «Первое сентября». <http://ps.1september.ru/>
2. Журнал «Иностранные языки в школе». <http://www.flsmozaika.ru/>
3. Журнал «Филологические науки в МГИМО». <http://www.mgimo.ru/study/languages/document6055.phtml>
4. Журнал PHILOLOGICA (Двязычный журнал по русской и теоретической филологии) http://www.rvb.ru/philologica/?_openstat=U3B5TE9HLIJhdGluZzs7Ow

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины «Формирование грамматической компетенции на ЭВМ» используются:

- компьютерный класс с полным обеспечением (компьютеры с выходом в интернет);
- аудитории, оборудованные интерактивной доской и мультимедийным проектором.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование и профилям подготовки Английский язык.

Рабочую программу составили
канд. филол. наук, доцент кафедры английского языка О.В. Комягина Коч

Рецензент
(представитель работодателя) Родин Е.А. П.К.Л. г. Владимир, преподаватель
английского языка факультета иностранных языков, заслуженный
учитель РФ. (место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английского языка
Протокол № 5/1 от 19.01.2016 2016 года

Заведующий кафедрой Ис Исзрото А.О.
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.01 Педагогическое образование

Протокол № 1 от 22.01.2016 года
Председатель комиссии, директор ПИ Артамонова М.В.
(ФИО, подпись)

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____