

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

А.А. Панфилов

«22» 01 2016г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Чтение как средство развития иноязычной устной речи**

Направление подготовки: **44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки: **Английский язык**

Уровень высшего образования: **бакалавриат**

Форма обучения **очно-заочная**

Семестр	Трудоемкость зач. ед., час	Лекции (час)	Практич. занятий (час)	Лаборат. работ (час)	СРС (час)	Форма промежуточного контроля (экз./зач.)
4	2 ед., 72 ч.			32	40	Зачет с оценкой
<b>Итого</b>	2 ед., 72 ч.			32	40	Зачет с оценкой

Владимир, 2016

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа по дисциплине «Чтение как средство развития иноязычной устной речи» направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, согласно которым объектами профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки 44.03.05.«Педагогическое образование» являются обучение, воспитание, развитие, образовательные системы.

**Целью** освоения дисциплины «Чтение как средство развития иноязычной устной речи» является развитие общекультурных, общепрофессиональных и языковых компетенций, соответствующих задачам обучения на третьем курсе.

**Задачи** освоения дисциплины:

- развитие речевой компетенции как совокупности речевых умений, знаний и навыков: чтения и говорения и готовности их реализовывать в репродуктивной и продуктивной речевой деятельности в соответствии с коммуникативными задачами.
- расширение активного и пассивного словарного запаса студентов;
- совершенствование умений и навыков поискового и аналитического чтения;
- совершенствование умений и навыков различных видов говорения;
- углубление знаний об особенностях языковой системы и развития умения их использования.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Чтение как средство развития иноязычной устной речи» включена блок 1. Вариативная часть (дисциплина по выбору) учебного плана направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиля подготовки «Английский язык».

Требования к входным знаниям: студент должен владеть знаниями фонетического, грамматического и лексического строя современного английского языка в пределах программ практического курса английского языка 1-3 семестров.

Дисциплина «Чтение как средство развития иноязычной устной речи» тесно связана с такими дисциплинами как «Практика устной и письменной речи», «Практическая фонетика», «Практическая грамматика», «Лексикология», «Интерпретация текста»

Знания, получаемые при изучении курса «Чтение как средство развития иноязычной устной речи» способствуют усвоению дисциплин и успешному прохождению педагогической практики.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЧТЕНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ УСТНОЙ РЕЧИ»

В результате освоения дисциплины «Чтение как средство развития иноязычной устной речи» учащийся должен обладать следующими компетенциями:

**ОК-4** – способностью общаться в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

**ОПК-5** – владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**Знать:**

- грамматические и фонетические правила построения монологического и диалогического высказывания;
- английский язык в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.

- 2) **Уметь:**
- общаться в устной и письменной формах английском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
  - анализировать прочитанное произведение и высказывать свое мнение о прочитанном.
- 3) **Владеть:**
- способностью общаться в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
  - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, осознавая социальную значимость своей будущей профессии.

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические	Лабораторные	Контрольные	СРС	КП / КР		
1	<b>Introduction</b>	4	1			2		2		0,5 ч. / 25%	
2	<b>Conversational Phrases; Speech Patterns</b>	4	2			2		2		0,5 ч. / 25%	
3	<b>Outline and Questions on the text</b>	4	3			2		2		0,5 ч. / 25%	
4	<b>Retelling (Detailed and Short)</b>	4	4-6			6		10		1,5 / 25%	<b>Рейтинг-контроль 1</b>
5	<b>Critical Thinking. Discussion</b>	4	7-8			4		4		1 ч. / 25%	
6	<b>Role Play</b>	4	9-10			4		4		1 ч. / 25%	
7	<b>Character Sketches</b>	4	11-12			4		4		1 ч. / 25%	<b>Рейтинг-контроль 2</b>
8	<b>Writing</b>	4	13			2		2		0,5 ч. / 25%	
9	<b>Expanding the Topic</b>	4	14-16			6		10		1,5 ч. / 25%	<b>Рейтинг-контроль 3</b>
<b>ВСЕГО за семестр</b>						<b>32</b>		<b>40</b>		<b>8 ч. / 25%</b>	Зачет с оценкой

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках компетентного подхода, в соответствии с требованиями ФГОС, с целью формирования и развития профессиональных навыков учащихся в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
4	ЛР	ролевые (имитации-инсценировки) игры: интервью с писателем, инсценировки эпизодов романа.	4 сем. – 4 ч.
4	ЛР	проблемное обучение: дискуссии по темам, затронутым в романе	4 сем.- 4 ч.
Итого:			8 ч./25% от общего числа аудиторных занятий

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### Задания к рейтинг-контролю № 1

I Translate into Russian:

To be in charge of smth.

Enormity

To pick one's way

Nightmare

To shout smb.down

To convey smth. to smb.

By tacit consent

To impose smth. upon smb.

To adjust oneself to smth.

Dubious

II. Answer the following questions:

1. Where is the scene laid?

2. Why did the children prefer Ralph for their chief?

3 What was the difference between the first and the second meeting on the platform?

4. Comment on the first measures taken by Ralph to ensure discipline and order.

5. Why did Ralph and Jack treat hunting differently?

6. What new idea was Jack preoccupied with? What difference did wearing a mask make to him?

7. What reasons had the boys for treating Piggy as an outsider?

8. Comment upon the boys's behavior after the feast. What was there in common between their actions and those of the people generally described as savages?

### Задания к рейтинг-контроль № 2

I. Translate into Russian:

Urgency

To put things straight

To stick to the rules

To escape responsibility  
To be on the lookout  
To come in handy  
To take strides  
Viciously  
Menace

II. Answer the following questions:

1. Why was the question of fear so urgent? Who suffered from fear most?
2. Sum up the new information about Simon.  
Why did Simon break with the hunters?
3. What symbolic significance is attached to the change of the colour of the conch?
4. What can you say about Ralph's behavior as chief when they came up to the castle?
5. Comment upon the lack of order and discipline among the boys at the most dangerous moments and after them.
6. The expedition to the mountain. Compare Ralph's and Jack's attitude to its aim.

### Задания к рейтинг-контролю № 3

I. Translate into Russian:

To be astir  
To have the daring to do smth.  
To unburden oneself  
To flinch away from smth.  
To sneak in  
To exult in smth.  
Ferocity  
To make an outlaw of smb.  
To have a stroke of luck

II. Answer the following questions:

1. Jack blows the conch. Why did Jack choose that moment to seize power?
2. Why did the author give a detailed description of the pig hunt?
3. Follow the sow's head evolving into a symbol. Note the first mention of "the Lord of the Flies." What does it stand for?
4. Speak about the new arrangements at the Castle Rock. How did Jack treat those he ruled?
5. Piggy's last speech. Do you regard it as a feat?
6. Who set the island on fire? Why? Why was it a natural outcome of Jack's leadership?

### ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Чтение как средство развития иноязычной устной речи»

1. Прочитать 250-300 стр. художественного текста.
2. Выписать незнакомые слова, которые отражают основную тематику произведения.
3. Подготовить отрывки для чтения и перевода.
4. Пересказать содержание книги.
5. Охарактеризовать главных героев прочитанной книги.
6. Пересказать подробно понравившиеся эпизоды (1-2).
7. Высказать свое отношение к проблемам, затронутым в произведении.

## **Требования к зачету с оценкой по дисциплине** «Чтение как средство развития иноязычной устной речи»

Зачет проводится в соответствии с требованиями типовой программы по английскому языку, которые сводятся к умению:

- читать и понимать текст;
- владеть лексическим минимумом;
- выразить свои мысли по поводу прочитанного в монологической и диалогической форме;
- умение высказывать или вести диалог на тему близкую к изученной.

Зачет охватывает весь программный материал по грамматике.

### **Примерные вопросы на зачете с оценкой**

1. What do you know about the author of the book/ story?
2. Who are the main characters?
3. Dwell on the main characters of the book/ story
  - speak about their appearance
  - speak about their social position
  - speak about their behavior
  - speak about the attitude of the author to the main characters
  - describe the historical time/ atmosphere in which the action takes place
4. What is the genre of the book/story?
5. What is the main idea of the book/story?
6. What does the author criticize / praise / admire?
7. Why does the book have such a title?
8. What do you think about the author's language?
9. Speak about the language from the point of view of the vocabulary, grammar, stylistic devices and expressive means.
10. Was the book difficult to read?
11. What functional style does it belong to?
12. How do the characters speak?
13. What does the book teach the readers?
14. What is the main moral of the book?
15. Do you personally like it? Why? Why not?
16. What other works by this author have you read?

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина «Чтение как средство развития иноязычной устной речи» обеспечивается следующими учебно-методическими материалами:

### **Основная литература:**

1. Бондарева Н.А. Лексические трудности английского языка / Н.А. Бондарева, Е.Е. Петрова, С.В. Агеев. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. ISBN 978-5-16-102860- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=503482>
2. Маньковская З.В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: Учебное пособие / З.В. Маньковская. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 223 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-005065-2. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=397686>
3. Третьякова М.Ф. English Through Reading [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Третьякова М.Ф.— Электрон. текстовые данные.—

Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22317>

### **Дополнительная литература**

1. Анисимова А.Т. Практический курс английского языка [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по домашнему чтению для студентов 4 курса специальности 031301.65 Теоретическая и прикладная лингвистика/ Анисимова А.Т.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2011.— 78 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25980>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Ивицкая Н.Д. Learning to read and discuss fiction [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ивицкая Н.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2011.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8287>
3. Гацура Н.И. Современные английские романы. Contemporary English Novels. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие по работе с книгами современных британских авторов для студентов гуманитарных специальностей, изучающих английский язык/ — Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2010.— 346 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24935>
4. Гацура Н.И. Современные английские романы. Contemporary English Novels. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие по работе с книгами современных британских авторов для студентов гуманитарных специальностей, изучающих английский язык/ — Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014.— 272.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24936>

### **Интернет-источники:**

1. <http://lingvopro.abbyyonline.com/ru> – ABBY Lingvo Pro
2. <http://www.multitran.ru> – Multitran Dictionary
3. <http://www.ldoceonline.com/> – Longman Dictionary of Contemporary English
4. <http://oald8.oxfordlearnersdictionaries.com/> – Oxford Advanced Learner’s Dictionary
5. <http://www.fullbooks.com/> - Full texts free books
6. <http://linguistic.ru/> - Книги на английском языке

### **Периодические издания**

1. Журнал для изучающих английский язык «Speak Out». – М.: Глосса-Пресс.
2. Журнал «Hot English Magazine». – URL: <http://www.learnhotenglish.com/>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины «Чтение как средство развития иноязычной устной речи» используются:

- лингафонный кабинет;
- компьютерный класс с полным обеспечением;
- учебная аудитория, оборудованная интерактивной доской и мультимедийным проектором;
- переносной мультимедийный комплекс.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование и профилю подготовки Английский язык.

Рабочую программу составил доцент кафедры английского языка, кандидат филологических наук Р.В. Складенко *Ск*

Рецензент

(представитель работодателя) *Литвишинская гимназия №23 г. Владимир*  
*учитель английского языка высшей квалификационной категории, Д*  
*зам. директора по ЧВР Литвишинская Р.В.* (место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английского языка

Протокол № *5/1* от *19.01.16* года

Заведующий кафедрой английского языка

*Н* *А.О. Назаров*  
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.01 «Педагогическое образование»

Протокол № *1* от *22.01.2016* года

Председатель комиссии, директор ПИ

*М.В. Артамонова*  
(ФИО, подпись)

### ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_