

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт
(Наименование института)



М.В. Артамонова

_____ 2021 г.

– **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Психология

(наименование дисциплины)

направление подготовки

44.03.01 «Педагогическое образование»

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Английский язык

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Психология» являются:

- дать обзор основных направлений, психологических систем и научных исследований, касающихся общепсихологических знаний;
- выработать установку на создание прочной научно-методологической базы, лежащей в основе психолого-педагогической деятельности;
- дать обзор основным тенденциям в области мировой психологии и сравнить научные подходы в различных психологических школах;
- познакомить с современными тенденциями в отечественной и зарубежной психологии и создать основу для развития критического мышления и адекватного анализа основных психологических теорий;
- формировать научно-теоретические представления о психических процессах, свойствах и состояниях человека.

Задачи:

- формирование готовности сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- подготовка к осуществлению обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов, к использованию технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной деятельности;
- формирование умения организации и регулирования взаимодействия педагогов и учащихся для решения задач современного образовательного процесса;
- подготовка к организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), к участию в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование умений анализировать, оценивать и корректировать образовательный процесс в соответствии с направленностью на достижение планируемых результатов образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психология» находится в базовой части учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия. УК-3.2 Умеет строить отношения с окружающими людьми, коллегами УК-3.3 Владеет	<i>знать:</i> – психологию групп и психологию лидерства; – психологию управления; – методы влияния и управления командой; <i>уметь:</i> – брать на себя ответственность за достижение коллективных целей;	Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание Психологическая диагностика

	<p>практическим опытом участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личные достоинства и ресурсы; – проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методами влияния и управления командой. 	<p>ка командных ролей</p>
<p>УК 6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1 Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. УК-6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития, самообучения. УК-6.3 Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – психологию личности, механизмы и факторы ее развития; – методы самодиагностики развития личности; – психологию деятельности и поведения; – техники эффективного планирования; принципы самовоспитания и самообразования; – психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; – планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действия, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); – прогнозировать результат деятельности; – планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития, самообучения <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методами самодиагностики развития личности; – методами и приемами проектной деятельности и управления временем; – методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности. <p>-способами управления своей познавательной деятельностью</p>	<p>Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание</p>
<p>ОПК 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и</p>	<p>ОПК-3.1 Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные механизмы и движущие силы процесса развития; - законы развития личности и проявления личностных свойств, 	<p>Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентиро</p>

<p>воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК-3.2 Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.3 Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>психологические законы периодизации и кризисов развития; – значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; – психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; - закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях. <i>уметь:</i> - осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; - выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; – планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - применять на практике технологии индивидуализации в образовании; – строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; – разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей;</p>	<p>важное задание Мультимедийные мини-проекты</p>
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> – ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; - формировать детско-взрослые сообщества; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. –специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; - психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми, детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (дети с РАС, дети с СДВГ, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью); – навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития. 	
<p>ОПК 5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1 Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки. ОПК-5.2 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3 Применяет различные диагностические</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные механизмы и движущие силы процесса развития; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; –психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; - закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально- 	<p>Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание Мультимедийные мини-проекты</p>

	<p>средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся и формулирует выявленные трудности в обучении</p>	<p>психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях. <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; - выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; – планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - применять на практике технологии индивидуализации в образовании; – строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; – разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей; – ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с 	
--	---	---	--

		<p>психологом) мониторинг личностных характеристик;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать детско-взрослые сообщества; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. – специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; - психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми, детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью); – навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития. 	
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2 Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; – психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании. – основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с особыми 	<p>Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание Мультимедийные мини-проекты</p>

	<p>осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-6.3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>образовательными потребностями обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; – психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (дети с РАС, дети с СДВГ и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. 	
<p>ОПК-7</p> <p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1 Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.</p> <p>ОПК-7.2 Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-7.3 Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; – особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; – способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; – особенности социального партнерства в образовательной деятельности; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей); – взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; – видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ; <p><i>владеть:</i></p>	<p>Тестовые вопросы</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Практико-ориентированное задание</p> <p>Мультимедийные мини-проекты</p>

	реализации образовательных программ с учетом социальных возрастных и иных особенностей участников образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> – способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; – приемами построения межличностных отношений на уроке; – навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений. 	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в своей предметной области.</p> <p>ОПК-8.2 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.</p> <p>ОПК-8.3 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области и методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний.</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методологию психолого-педагогических исследований проблем образования; – важнейшие особенности физиологического и психического развития детей, в том числе социально дезадаптированных и детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; – организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей, в том числе социально дезадаптированных и детей с ОВЗ; – изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; – методами научно-педагогического исследования в предметной области и методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний. – навыками психолого-педагогической диагностики детей, в том числе социально дезадаптированных и детей с ОВЗ; – приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка; – способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды, создающей возможности для реализации потребностей детей, в том числе социально дезадаптированных и детей с ОВЗ. 	Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание Мультимедийные мини-проекты

<p>ПК 4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</p>	<p>ПК-4.1 Формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по своему учебному предмету. ПК-4.2 Применяет современные методы формирования развивающей образовательной среды. ПК-4.3 Создает педагогические условия для формирования развивающей образовательной среды.</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательные концепции, раскрывающие сущность понятия и компоненты образовательной среды; – законы развития личности и проявления личностных свойств; – психологические законы возрастной периодизации и прохождения кризисов развития; – содержание потребностей и новообразований каждого возрастного этапа и его значения для развития психических и личностных достижений; – основные признаки отклонения в развитии детей; – психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; - социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ; - основы психодиагностики личности и группы; - современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> –осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; – выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; – подбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии; – подбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки показателей развития группы /образовательной среды; – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в 	<p>Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание Мультимедийные мини-проекты Эссе</p>
--	--	--	---

		<p>соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять на практике технологии индивидуализации в образовании; – оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг развития личностных характеристик; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; – специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; - психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми, детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (дети с РАС, дети с СДВГ, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью и др.); – навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития.. 	
--	--	---	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа

Тематический план
форма обучения – очная

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Тема 1. Предмет, задачи и место психологии в системе науки. Закономерности развития психики в эволюции животных и человека.	1	1-2	2	6		3/50 %	10	
2	Тема 2. Сознание. Неосознаваемые психические процессы. Деятельность.	1	3-5	2	6		3/50 %	11	Рейтинг-контроль №1
3	Тема 3. Познавательная сфера личности.	1	6-10	6	8		4/50 %	11	
4	Тема 4. Эмоции и воля.	1	11-14	4	8		4/50 %	11	Рейтинг-контроль №2
5	Тема 5. Психология личности. Индивидуально-типологические свойства личности.	1	15-18	4	8		4/50 %	11	Рейтинг-контроль №3
Всего за 1 семестр			1-18	18	36		18/50 %	54	зачет
1	Тема 1. Введение в педагогическую психологию	2	1-2	2	6		3/50 %	13	
2	Тема 2. Психология учения	2	3-5	2	6		3/50 %	13	Рейтинг-контроль №1
3	Тема 3. Психология обучения. Обучение навыкам, знаниям, понятиям, мышлению.	2	6-10	6	8		4/50 %	13	
4	Тема 4. Психологическая сущность воспитания, его критерии. Механизмы формирования психических новообразований	2	11-14	4	8		4/50 %	12	Рейтинг-контроль №2
5	Тема 5. Психология педагогической деятельности и личности учителя. Учитель как субъект педагогической деятельности.	2	15-18	4	8		4/50 %	12	Рейтинг-контроль №3
Всего за 2 семестр			1-18	18	36		18/50 %	63	Экзамен (36 ч.)
Наличие в дисциплине КП/КР					-				
Итого по дисциплине				36	72			117	Зачет, экзамен

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Раздел 1: Введение в общую психологию

Тема 1. Предмет, задачи и место психологии в системе науки. Закономерности развития психики в эволюции животных и человека.

Содержание темы.

Предмет психологии. Задачи психологии. Психологическая наука и психологическая практика. Психология в системе естественных и общественных научных дисциплин. Специфика психологического знания. Понятие о методе в психологии. Классификация методов психологии.

Развитие психики в филогенезе. Этапы развития психики животных. Теория развития психики А.Н. Леонтьева. Формы поведения животных: инстинктивное поведение, навык, интеллектуальное поведение. Психика и мозг человека. Формы отражения в живом и неживом мире, психическое отражение как субъективный образ объективного мира. Ориентирующая и регулирующая функции психики. Качественное отличие психики от других форм отражения (активность, избирательность, субъективность, перманентность, кумулятивность, опережающий характер психического отражения).

Тема 2. Сознание. Неосознаваемые психические процессы. Деятельность.

Содержание темы.

Определение, функции, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая). Структурный анализ сознания. Совместная трудовая деятельность людей и ее роль в возникновении и развитии сознания человека. Отличие сознания человека от психики животных.

Неосознаваемые явления в психике. Классификация неосознаваемых процессов. Различные подходы к изучению неосознаваемого.

Понятие о деятельности. Деятельность как детерминанта развития личности и сфера ее реализации. Деятельность и активность. Виды деятельности. Структура деятельности. Представление о действиях и операциях. Потребности и мотивы в структуре личности и деятельности. Потребности и их виды. Потребность и мотив, их соотношение. Виды мотивов. Ценности, идеалы и интересы в мотивационной сфере, их роль в деятельности. Механизм «сдвига» мотива на цель. Структура и направленность личности в связи со строением мотивационной сферы, доминирующая мотивация как основание для типологии. Освоение деятельности. Формирование навыков и основные закономерности упражнений.

Тема 3. Познавательная сфера личности.

Содержание темы.

Внимание. Понятие о внимании. Непроизвольное и произвольное внимание: характеристика причин, их вызывающих. Структура внимания. Устойчивость внимания.

Ощущение и восприятие. Понятие об ощущении. Рефлекторная природа ощущений. Классификация ощущений. Виды ощущений. Общие свойства ощущений.

Понятие о восприятии. Предметность, целостность, константность, осмысленность восприятия. Направленность личности и восприятие, апперцепция. Зависимость восприятия от характера деятельности. Классификация восприятий. Виды восприятия.

Память. Понятие о памяти. Теории, памяти. Виды памяти.

Мышление. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Формы мышления. Вероятностная структура мыслительной деятельности. Виды мышления и его индивидуальные особенности.

Воображение. Понятие о воображении. Воображение как специфический человеческий вид деятельности. Виды воображения. Индивидуальные качества воображения.

Речь. Понятие о речи, функции речи. Единство мышления и речи. Виды речи.

Тема 4. Эмоции и воля.

Содержание темы.

Эмоции. Эмоции как психическое явление. Сущность эмоций. Функции эмоций. Свойства эмоций. Факторы индивидуальных различий эмоций. Эмоции и чувства. Виды чувств. Высшие чувства. Формы проявления чувств. Методы и методики изучения эмоций.

Воля. Воля как психическое явление. Сущность воли. Произвольная, волевая регуляция поведения и деятельности человека. Функциональная структура волевой регуляции. Содержательная структура волевой регуляции. Волевые качества личности. Методы и методики изучения воли.

Психические состояния. Психические состояния. Сущность психических состояний. Функции психического состояния. Виды психических состояний. Регуляция психических состояний. Методы и методики изучения психических состояний.

Тема 5. Психология личности. Индивидуально-типологические свойства личности.

Содержание темы.

Личность. Структура личности. Направленность личности. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Личность как предмет психологического исследования. Свойства, структура и типология личности.

Направленность как стержневая характеристика личности. Активность личности. Потребности как источник активности. Мотивация как проявление потребностей личности. Проблема мотивации в психологии. Виды мотивов. Уровень притязаний личности. Самосознание личности.

Темперамент. Понятие о темпераменте. Устойчивость и постоянство темпераментов в ходе психического развития. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Характер. Понятие о характере. Характер и индивидуальность человека. Структура характера. Черты характера и закономерная зависимость между ними. Характер и темперамент.

Способности. Понятие о способностях. Структура способностей. Общие и специальные способности. Творческие способности. Талант, его происхождение и роль труда в его формировании и реализации. Задатки и способности.

Раздел 2. Введение в педагогическую психологию.

Тема 1. Введение в педагогическую психологию.

Содержание темы.

Определение предмета педагогической психологии. Основные разделы педагогической психологии. Краткий исторический очерк возникновения и развития педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими отраслями психологии. Теоретические и прикладные задачи педагогической психологии. Методы педагогической психологии. условия их научного применения.

Проблема развития в педагогической психологии. Диалектическая взаимосвязь обучения и развития. Ведущая роль обучения и воспитания в психическом развитии школьников. Принципы развивающего и воспитывающего обучения. Психологические теории учебной деятельности (П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, Н.Ф. Талызиной, Д.Б. Эльконина, В.Д. Шадрикова, др.).

Учение как деятельность. Психологическое содержание и структура учебной деятельности. Ориентировочная основа учебной деятельности: понятие, типы, необходимые условия. Усвоение как центральное звено учебной деятельности. Знания, умения и навыки в процессе усвоения. Ученик как субъект учебной деятельности. Контроль и самоконтроль.

Мотивация как психологическая категория. Учебная мотивация: виды, пути формирования, возрастные и индивидуальные особенности. Коррекция учебных мотивов, восстановление мотивации у неуспевающих учеников.

Психологическая готовность к обучению. Компоненты готовности.

Психологические основы урока. Основные типы обучения. Психология педагогической оценки: функции оценки; особенности оценки и отметки. Психологические факторы, определяющие успехи и неудачи школьников в учении.

Тема 2. Психология учения.

Содержание темы.

Сущность и соотношение понятий «познавательная деятельность», «учебная деятельность», «учение», «обучение». Учение как деятельность. Психологическое содержание и структура учебной деятельности. Формирование психологической системы учебной деятельности и ее компонентов. Мотивация как психологическая категория. Учебная мотивация: виды, пути формирования, возрастные и индивидуальные особенности. Ориентировочная основа учебной деятельности: понятие, типы, необходимые условия. Усвоение как центральное звено учебной деятельности. Знания, умения и навыки в процессе усвоения. Ученик как субъект учебной деятельности. Контроль и самоконтроль

Тема 3. Психология обучения. Обучение навыкам, знаниям, понятиям, мышлению.

Содержание темы.

Понятие учебной деятельности и ее структура. Понятие обучения. Соотношение обучения и развития. Понятие научения. Виды и механизмы научения. Психологические основы современных концепций обучения. Деятельностный подход в образовании. Теории развивающего обучения. Психологическая сущность и соотношение понятий «познавательная деятельность», «учебная деятельность», «учение», «обучение». Учение как деятельность. Основные типы обучения. Психологическое содержание и структура учебной деятельности. Формирование психологической системы учебной деятельности и ее компонентов. Ученик как субъект учебной деятельности: анализ категорий «субъект» и «субъектность». Ориентировочная основа учебной деятельности: понятие, типы, необходимые условия. Усвоение как центральное звено учебной деятельности. Знания, умения и навыки в процессе усвоения. Контроль и самоконтроль. Современная трактовка результатов образования: личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД. Соотношение обучения и развития. Ведущая роль обучения и воспитания в психическом развитии школьников. Виды и формы обучения, обеспечивающие мобилизацию возрастных и индивидуальных резервов развития ребенка. Коллективно-распределенные (интерактивные) формы обучения. Таксономия учебных целей Б. Блума. Перспективы совершенствования обучения на основе реализации современных психологических теорий учебной деятельности (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Н.Ф. Талызина, Д.Б. Эльконин, В.Д. Шадриков и др.).

Соотношение обучения и воспитания в деятельности педагога. Результаты воспитывающей деятельности – присвоение общечеловеческих ценностей, норм морали. Когнитивные, эмоциональные и поведенческие методы воспитания.

Тема 4. Психологическая сущность воспитания, его критерии. Механизмы формирования психических новообразований.

Содержание темы.

Психологическая сущность воспитания, его критерии. Воспитание как путь к сознанию и смыслу. Психологические основы комплексного подхода к организации воспитательного процесса. Воспитание как процесс, направленный на усвоение морально-нравственных норм. Психологические механизмы становления личностных новообразований в процессе воспитания (обусловливание, подражание, заражение, рационализация, внушение, приучение, убеждение). Динамика свойств в структуре целостной личности. Учет возрастных, половых, индивидуальных особенностей детей в воспитательном процессе. Самовоспитание и его психологические основы. Социально-психологические причины трудновоспитуемости детей. Причины отклоняющегося (девиантного и делинквентного) поведения детей и подростков. Типы трудновоспитуемых детей и пути коррекции их поведения. Роль семьи в формировании личности ребенка.

Тема 5. Психология педагогической деятельности и личности учителя. Учитель как субъект педагогической деятельности.

Содержание темы.

Учитель как субъект педагогической деятельности. Мотивационно-потребностная сфера личности учителя. Профессионально-педагогическая направленность. Педагогические способности: структура, диагностика, условия формирования и развития (Н. В. Кузьмина, В. Д. Шадриков). Педагогические умения и навыки. Педагогическое мастерство. Понятие о профессионально значимых качествах личности учителя. Нравственный облик учителя. Творческий потенциал учителя.

Компетентностный подход в образовании. Компетентность и компетенция. Виды компетенций. Педагогическое общение и его функции. Стили педагогического общения.

Содержание практических/лабораторных занятий по дисциплине

Раздел 1. Введение в общую психологию

Тема 1. Предмет, задачи и место психологии в системе науки. Закономерности развития психики в эволюции животных и человека.

Содержание практических занятий.

1. Объект и предмет общей психологии
2. Сравнительный анализ житейской и научной психологии.
3. Задачи психологи.
4. Методы психологии.
5. Специфика психологического знания.
6. Первые представления о душе. Развитие психологии в донаучный период.
7. Основные направления в объяснении психики в трудах древнегреческих мыслителей.
8. Развитие психологии в эпоху Средневековья: общая характеристика (У – XV вв.).
9. Предпосылки формирования и оформление психологии в самостоятельную науку.
10. Период "открытого кризиса" в психологии и основные направления развития психологии в начале XX в.:
 - Бихевиоризм;
 - Гештальтпсихология;
 - Фрейдизм;
 - Гуманистическая психология.
11. Развитие психологии в России.
12. Постановка и пути решения фундаментальных и практических психологических проблем на разных этапах развития психологии.

Методические рекомендации

1. В тетрадях для практических занятий изложите сущность основных понятий: *душа, психология, психика, психические процессы, психические состояния, психические свойства, познание, стимул, предмет, объект, метод*
2. Ознакомьтесь с лекцией Ю.Б. Гиппенрейтер «Общее представление о психологии как науке» (Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М., 2002. – С. 9-21). Подготовьте конспект по плану:
 - 1) *Описательная характеристика психических явлений; сферы проявления психической жизни человека.*
 - 2) *Житейская и научная психология, их отличия и взаимоотношения.*
 - 3) *Научная психология и практика.*

3. Сделайте сравнительный анализ и основные отличия житейской и научной психологии.
4. Изучите главу 1 «Предмет психологии, ее задачи и методы», главу 2 «Психология в структуре современных наук» учебного пособия А.Г. Маклакова (Маклаков, А.Г. Общая психология. – СПб., 2003. – 592 с. – С. 11-69). Ответьте устно на вопросы на с. 36, 68.
5. Раскройте задачи психологии.
6. Раскройте понятие о методе в психологии. Классификации методов. Охарактеризуйте наблюдение, беседу.
7. Раскройте специфику психологического знания. Психология как наука о порождении, функционировании и структуре психики.
8. Подготовьте доклад по одной из предложенных тем:
 - Материалистический подход в период Античности (Гераклит, Демокрит, Фалес, Анаксимен).
 - Творчество Платона и его значение для психологии.
 - Аристотель как основоположник современной психологии.
 - Томизм Ф. Аквинского.
 - Развитие Арабской психологии.
 - Философско-психологическая система Р.Декарта.
 - Творчество В. Вундта и его значение для психологии.
 - Развитие отраслей психологии в конце XIX – начале XX в.
9. Составьте кроссворд, включающий основные термины раздела.
10. В тетрадах для справочных материалов составьте ответы на вопросы в виде схем, таблиц, развернутых планов.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Предмет современной психологии. Соотношение понятий «объект» и «предмет» науки.
2. Особенности психологии как науки.
3. Понятие о психике, ее сущность и функции, классификация психических явлений.
4. Задачи и отрасли психологии. Взаимосвязь психологии с другими науками.

Тема 2 . Сознание. Неосознаваемые психические процессы. деятельность

Содержание практических занятий.

1. Биологические предпосылки возникновения и развития сознания человека.
2. Совместная трудовая деятельность людей и ее роль в возникновении и развитии сознания человека.
3. Отличие сознания человека от психики животных.
4. Функции сознания, структура сознания.
5. Классификация неосознаваемых процессов.
6. Неосознаваемые автоматизмы (навыки и др. автоматизмы).
7. Явления неосознаваемой установки (Д.Н. Узнадзе).
8. Неосознаваемые сопровождения сознательных действий (идеомоторные акты).
9. Неосознаваемые побудители сознательных действий (З. Фрейд).
10. Надсознательные процессы.
11. Понятие о деятельности.
12. Структура деятельности.
13. Потребности и мотивы в структуре личности и деятельности.
14. Структура и направленность личности в связи со строением мотивационной

сферы, доминирующая мотивация как основание для типологии.

15. Освоение деятельности.

16. Основные виды деятельности.

Методические рекомендации

1. В тетрадах для практических занятий дайте определения следующих понятий: *раздражимость, чувствительность, тропизм, инстинкт, навык, интеллект, сознательное, бессознательное.*

2. В тетрадах для схем и таблиц составьте ответы на вопросы в виде схем, таблиц, развернутых планов.

3. Составьте таблицу: «Гипотезы о происхождении психики».

4. Составьте конспект-схему «Стадии развития психики»

5. Составьте конспект-схему «Неосознаваемые психические процессы» по Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. - М., 2002.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. 1. Основные этапы развития психики.

2. 2. Основные функции психики

3. 3. Поведение как форма приспособления к условиям внешней среды.

4. 4. Инстинктивное поведение.

5. 5. Интеллектуальное поведение.

6. 6. Суть понятия сознание.

Тема 3. Познавательная сфера личности

Содержание практических занятий.

1. Внимание как общий компонент всех психических процессов.

2. Виды внимания. Свойства внимания.

3. Общее представление о познавательных процессах. Ощущение как источник познания.

4. Виды ощущений. Классификации ощущений.

5. Свойства ощущений. Модальность и инерционность как общие свойства ощущений. Чувствительность и пороги ощущений. Адаптация и взаимодействие ощущений.

6. Понятие о восприятии.

7. Свойства восприятия: целостность, структурность, константность, предметность.

8. Теории восприятия.

9. Понятие о памяти. Теории памяти.

10. Виды памяти. Индивидуальные особенности памяти.

11. Общее понятие о мышлении. Основные особенности мышления.

12. Формы мышления. Виды мышления.

13. Понятие о воображении. Виды воображения.

14. Речь и язык. Функции речи. Виды речи.

15. Речь и мышление.

Методические рекомендации.

1. В тетрадах для практических занятий дайте определения следующих понятий *влечение, стремления, интереса, убеждения, ценностных ориентаций, установок, идеалов, мировоззрения.*

2. Раскройте понятие о личности в психологии. Проанализируйте многозначность понятия личности в современной психологии.

3. Проанализируйте соотношение и иерархию понятий индивид, личность, индивидуальность.

4. Изучите подходы к изучению личности: биогенетический, социогенетический, теория научения.
5. Составьте представление о структуре личности. Составьте конспект-схему «Структура индивида, личности, субъекта деятельности, индивидуальности (по Б.Г. Ананьеву)»
6. Напишите доклад: «Одна из современных теорий личности» (Фрейд, теория социального научения, концепция личности по А.Н.Леонтьеву и др.) по источникам: Холл К.С., Линдсей Г. Теории личности. М., 1997, Хьелл Д., Зиглер Д. Теории личности. С-Пб., 1997.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Определение понятия и содержания понятия личности .
2. Соотношение биологического и социального в структуре личности.
3. Основные формы направленности личности: влечении, желании, стремлении, интересах, убеждениях.
4. Суть понятий, мотив, мотивация, потребность.
5. Иерархия потребностей по А.Маслоу.

Тема.4.Эмоции и воля

Содержание практических занятий.

1. Подходы к определению понятия «эмоция».
2. Функции эмоций. Свойства эмоций.
3. Формы эмоций. Эмоциональные состояния.
4. Эмоции и чувства.
5. Подходы к классификации эмоций.
6. Индивидуальные особенности эмоций, их факторы.
7. Подходы к изучению психической регуляции поведения человека.
8. Подходы к определению понятия «воля».
9. Содержательная и функциональная структура воли (Е.П. Ильин).
10. Волевые состояния.
11. Волевые качества личности.
12. Структура волевых качеств личности (Е.П. Ильин).
13. Подходы к определению понятия «психическое состояние».
14. Функции психического состояния.
15. Классификация психических состояний.

Методические рекомендации

1. Конспектирование работ «Теория деятельности» А.Н.Леонтьева (по Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1976. (Глава 3 «Проблема деятельности в психологии»). Кратко раскройте вопросы.
2. Дайте определение понятия «деятельность».
3. В чем заключается подход к деятельности как к системе?
4. Выделите основные компоненты деятельности. Дайте их определение.
5. В чем состоит различие между внешней и внутренней деятельностью?
6. Как осуществляется переход внешней деятельности во внутреннюю?
7. В тетрадах для практических занятий выпишите основные виды деятельности.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Понятие деятельность. Раскрыть содержание понятия деятельность.
2. Формирование потребностей
3. Механизмы формирования мотивов

4. Труд как вид человеческой деятельности
5. Структура деятельности
6. Основные положения теории деятельности

Тема 5. Психология личности. индивидуально-типологические свойства личности

Содержание практических занятий.

1. Понятие о личности. Соотношение понятий личность, индивид, индивидуальность.
2. Биологическое и социальное в структуре личности.
3. Активность личности, ее потребности, мотивы и цели.
4. Понятие о мотивации. Мотивационная сфера личности.
5. Влияние мотивации на продуктивность деятельности. Закон Йеркса-Додсона.
6. Самосознание личности.
7. Теоретические концепции темперамента.
8. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамента.
9. Типологии темперамента: конституционное, диспозиционное направления, факторный анализ личности (взаимосвязь темперамента с экстраверсией – интроверсией), типологический подход.
10. Психологическая характеристика типов темперамента.
11. Характер и его физиологические основы.
12. Структура характера. Понятие о чертах характера. Группы черт характера. Выразительные признаки характера.
13. Типология характеров: конституционные теории, типы акцентуаций характера Е.А. Личко, классификация характеров К. Леонгарда, классификация типов характера Э. Фромма.
14. Темперамент и характер. Формирование характера.
15. Общая характеристика способностей человека.
16. Задатки и способности. Уровни развития способностей.
17. Виды способностей. Общие и специальные способности.

Методические рекомендации

1. Подготовьте конспект – схемы «Ощущение», «Восприятие».
2. Составьте кроссворд по основным понятиям темы.
3. Выпишите в тетрадь приемы управления сенсорными процессами на уроке.
4. Подготовьте конспект-схемы «Внимание», «Память».
5. Составьте кроссворд по основным понятиям темы.
6. Выпишите в тетрадь приемы управления вниманием и запоминанием на уроке.
7. Подберите литературные примеры к различным видам эмоциональных состояний.
8. Из собственного опыта приведите примеры волевых актов и проведите их анализ.
9. Составьте конспект-схемы «Эмоции», «Воля».
10. Подготовьтесь к дискуссии «Формирование высших чувств у школьников средствами предметов вашей специальности».
11. Составьте конспект схему «Классификация способностей (по Р.С. Немову)»

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Классификации познавательных процессов.
2. Индивидуальные различия в ощущении и восприятии
3. Основные виды внимания.
4. Характеристика свойств внимания.
5. Основные виды памяти.
6. Основные процессы памяти.

7. Индивидуальные особенности памяти.
8. Структура волевого действия (акта).
9. Волевые свойства личности (по Немову Р.С.).

Раздел 2. Введение в общую психологию

Тема 1. Предмет и задачи педагогической психологии. Психология учебной деятельности. Учение как деятельность. Мотивация учебной деятельности. Проблема оценки и отметки.

Содержание практических занятий.

1. Педагогическая психология, ее предмет и задачи.
2. Проблема соотношения обучения и развития.
3. Сущность и соотношение понятий «познавательная деятельность», «учебная деятельность», «учение», «обучение».
4. Теории обучения.
5. Психологическое содержание и структура учебной деятельности. Формирование психологической системы учебной деятельности и ее компонентов.
6. Ориентировочная основа учебной деятельности: понятие, типы, необходимые условия.
7. Усвоение как центральное звено учебной деятельности. Знания, умения и навыки в процессе усвоения.
8. Ученик как субъект учебной деятельности. Контроль и самоконтроль.
9. Мотивация как психологическая категория.
10. Учебная мотивация: виды, пути формирования, возрастные и индивидуальные особенности.
11. Классификации учебных мотивов по Г.И. Щукиной, П.М. Якобсону, А.К. Марковой и др.
12. Коррекция учебных мотивов, восстановление мотивации у неуспевающих учеников.
13. Психологическая готовность к обучению. Компоненты готовности.
14. Психологические основы урока.
15. Психология педагогической оценки: функции оценки; особенности оценки и отметки. Структура педагогических оценок по Б.Г. Ананьеву.
16. Типология отношения учащихся к деятельности. Условия эффективности процесса обучения.
17. Проблема обучаемости школьника. Психологические факторы, определяющие успехи и неудачи школьников в учении.

Методические рекомендации

1. В тетрадях для практических занятий изложите сущность понятий: *личность, воспитание, обучение, развитие, формирование, учение, усвоение, знания, умения, навыки.*
2. Представьте в виде таблицы основные типы обучения
3. Разработайте фрагмент урока с использованием проблемного обучения (проблемной задачей, проблемным вопросом, проблемным заданием).
4. Составить конспект-схему «Виды оценок» по Б.Г. Ананьеву.
5. Определите причины, порождающие неуспеваемость.
6. Провести анализ основных теорий мотивации учебной деятельности (А.К. Маркова, Н.В. Кузьмина и др.).
7. В тетрадях для справочных материалов составьте ответы на вопросы практического занятия в виде схем, таблиц, развернутых планов.

Тема 3. Психология обучения. Обучение навыкам, знаниям, понятиям, мышлению.

Содержание практических занятий.

1. Понятие учебной деятельности и ее структура.
2. Понятие обучения.
3. Соотношение обучения и развития.
4. Понятие научения.
5. Виды и механизмы научения.
6. Психологические основы современных концепций обучения.
7. Основные типы обучения.

Методические рекомендации

1. В тетрадях для практических занятий изложите сущность понятий: *учебная деятельность, обучение, развитие, научение, понятие, навык.*
2. Выделите основные механизмы научения.
3. Представьте в виде таблицы основные современные концепции обучения. Выделите суть каждой концепции.
4. Выберите одну из современных концепций обучения и обоснуйте свой выбор.
5. Назовите и охарактеризуйте основные типы обучения.
6. *В тетрадях для справочных материалов* составьте ответы на вопросы практического занятия в виде схем, таблиц, развернутых планов.

Тема 4 . Психологическая сущность воспитания, его критерии. Механизмы формирования психических новообразований.

Содержание практических занятий.

1. Сущность воспитания как целенаправленного процесса формирования личности (формирование смыслов, жизненных целей и ценностных ориентаций личности).
2. Методы воспитания.
3. Институты воспитания. Особенности современных институтов воспитания.
4. Понятие «воспитуемость» и «трудновоспитуемость». Критерии воспитанности. Виды и методы психологической коррекции.
5. Сущность процесса самовоспитания, методы и приемы.

Методические рекомендации

1. В тетрадях для практических занятий изложите сущность понятий: *воспитание, воспитуемость, трудновоспитуемость, самовоспитание, ценностные ориентации личности*
2. Перечислите основные методы воспитания и дайте их краткую характеристику.
3. Назовите основные институты воспитания и выделите их современную специфику.
4. Раскройте сущность понятий *воспитуемость* и *трудновоспитуемость*. Перечислите критерии воспитанности.
5. Изучите методы и приемы самовоспитания. Назовите наиболее понравившееся вам и обоснуйте их эффективность.
6. *В тетрадях для справочных материалов* составьте ответы на вопросы практического занятия в виде схем, таблиц, развернутых планов.

Тема 5. Психология педагогической деятельности и личности учителя. Учитель как субъект педагогической деятельности.

Содержание практических занятий.

1. Профессиональная деятельность учителя.
2. Педагогическая деятельность: уровни продуктивности педагогической деятельности.
3. Педагогические умения.

4. Основные трудности и проблемы педагогической деятельности.
5. Педагогического общения. Обучающая, воспитывающая и развивающая функции общения.
6. Структура педагогического общения: моделирование, организация, управление, анализ системы общения.
7. Влияние профессии на личность учителя

Методические рекомендации

1. В тетрадях для практических занятий изложите сущность понятий: *профессиональная деятельность, педагогическая деятельность, педагогическое общение*
2. Охарактеризуйте педагогическую деятельность.
3. Назовите и опишите основные педагогические умения.
4. Выделите специфику педагогического общения, чем оно отличается от общения.
5. Составьте конспект-схему «Знания, умения и профессионально важные качества в личности учителя истории».
6. *В тетрадях для справочных материалов* составьте ответы на вопросы практического занятия в виде схем, таблиц, развернутых планов.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Определение педагогической деятельности, структура педагогической деятельности.
2. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
3. Мотивационно-потребностная сфера деятельности педагога: типы характера учителя.
4. «Психологические барьеры» в общении.
5. Стиль педагогического общения и его виды.
6. Формирование индивидуального стиля общения педагога.
7. Психологические особенности педагогического коллектива.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

1 семестр

Рейтинг-контроль №1

1. **Психология.**
2. **Психика.**
3. **Мир психических явлений.**
4. **Психические процессы.**
5. **Психические свойства.**
6. **Психические состояния.**
7. **Основные принципы психологии.** Принцип детерминизма Принцип связи сознания с деятельностью и деятельности с сознанием Принцип развития психики в деятельности.
8. **Методология** – это система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе.
9. **Наблюдение.** По В.Н. Дружинину, *наблюдение* – это целенаправленное, организованное восприятие и регистрация поведения объекта. По Словарю под ред. А.В.

Петровского, М.Г. Ярошевского, **наблюдение** – один из основных эмпирических методов психологии, состоящий в преднамеренном, систематическом и целенаправленном восприятии психических явлений с целью изучения их специфических изменений в определенных условиях и поиска смысла этих явлений, который непосредственно не дан.

10. **Эксперимент**. По В.В. Богословскому, **эксперимент** – метод сбора фактов в специальных созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемого психологического явления. По В.Н. Дружинину, **эксперимент** – это метод сбора эмпирический данных в специально спланированных и управляемых условиях, в которых экспериментатор воздействует на изучаемое явление и регистрирует изменения его состояния.

11. **Беседа** – вспомогательный метод получения информации на основе вербальной (словесной) коммуникации.

12. **Анкетирование** – это сбор фактов на основе письменного самоотчета испытуемого по специально составленной программе.

13. **Тест** – это краткосрочное задание, выполнение которого может служить показателем совершенства некоторых психических функций (Шевандрин Н.И.). **Тест** – объективное и стандартизированное измерение выборки поведения (Анастази А.).

14. **Метод экспертных оценок** – проведение экспертами интуитивно-логического анализа проблемы с количественно обоснованным суждением и формальной обработкой результатов.

15. **Метод анализа процесса и продуктов деятельности** предполагает изучение материализованных результатов психической деятельности человека, материальных продуктов его предшествующей деятельности.

16. **Биографический метод** – это способ исследования и проектирования жизненного пути личности, основанный на изучении документов ее биографии. Биографический метод предусматривает использование метода контент-анализа как приема количественной и качественной обработки документации.

17. **Контент-анализ** – метод анализа и оценки информации из документов, сочинений, интервью и т.д. путем выделения смысловых единиц информации и замера частоты, объема упоминаний этих единиц в выборочной совокупности.

18. **Близнецовый метод** – сравнение близнецов монозиготных (с идентичным генотипом) и дизиготных (генотипы которых различаются, как у обычных братьев и сестер). Варианты близнецового метода: сопоставление внутрипарного сходства у МЗ и ДЗ пар близнецов – метод парных сравнений, метод разлученных МЗ близнецов, метод контрольного близнеца, метод близнецовой пары.

Рейтинг-контроль №2

1. Ощущение как элементарный познавательный процесс, его физиологический механизм и свойства.
2. Многообразие модальностей ощущений как отражение множества значимых для человека свойств среды обитания (зрительная, слуховая, обонятельная и др. модальности).
3. Отличие восприятия от ощущений, основные свойства образа восприятия: предметность, константность и др.
4. Анализ теорий восприятия.
5. Восприятие пространства, движения и времени. Иллюзии зрительного восприятия.
6. Определение и основные психологические свойства внимания.
7. Психологические теории внимания.
8. Виды и функции внимания.
9. Внимание и продуктивность деятельности.

10. Память и ее основные процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание.
11. Виды памяти и их особенности.
12. Анализ психологических теорий памяти.
13. Индивидуальные особенности памяти человека, приемы и средства ее улучшения.
14. Понятие о мышлении и его видах.
15. Мыслительные операции и основные процессы мышления.
16. Мышление и интеллект.
17. Особенности творческого мышления, факторы способствующие его развитию.
18. Определение, виды и функции воображения.

Рейтинг-контроль №3

- 1) Определение понятия «эмоции».
- 2) Теории эмоций.
- 3) Функции эмоций.
- 4) Свойства эмоций.
- 5) Формы эмоций. Эмоциональные состояния.
- 6) Эмоции и чувства.
- 7) Классификация эмоций.
- 8) Индикаторы эмоций.
- 9) Индивидуальные особенности эмоций, их факторы.
- 10) Эмоциональная направленность личности.
- 11) Подходы к изучению психической регуляции поведения человека.
- 12) Определение понятия «воля».
- 13) Содержательная и функциональная структура воли (Е.П. Ильин).
- 14) Самоинициация произвольных действий.
- 15) Самоконтроль действий.
- 16) Самомобилизация и самостимуляция действий.
- 17) Волевые состояния.
- 18) Волевые качества личности.
- 19) Структура волевых качеств личности (Е.П. Ильин).
- 20) Подходы к классификации волевых качеств личности.
- 21) Определение конкретных ВКЛ.
- 22) Формирование волевой регуляции поведения.
- 23) Подходы к определению понятия «психическое состояние».
- 24) Классификация психических состояний.
- 25) Функциональные состояния.
- 26) Неравновесные состояния.
- 27) Измененные состояния сознания.
- 28) Трудные состояния.
- 29) Деятельностные состояния.
- 30) Критические состояния.
- 31) Понятия индивид, личность, индивидуальность в системе человеко-знания.
- 32) Проблемы личности в отечественной и зарубежной психологии.
- 33) Культура и гендерные различия.
- 34) Ценностные ориентации личности.
- 35) Подходы к изучению самосознания в отечественной и зарубежной психологии.
- 36) Самооценка и уровень притязаний.
- 37) Психологические защиты и факторы их осознания.

- 38) Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
- 39) Характер как индивидуально-психологическое свойство личности.
- 40) Типологические модели социальных характеров.
- 41) Типологические модели индивидуальных характеров.
- 42) Типологические модели акцентуаций характера и психопатий.
- 43) Психоаналитические типологические модели характера.
- 44) Акцентуированные типы характеров.
- 45) Роль задатков в развитии способностей.
- 46) Уровни развития способностей.
- 47) Развитие творческих способностей.
- 48) Вклад отечественных и зарубежных психологов в разработку проблемы способностей.
- 49) Общие и специальные способности.
- 50) Актуальные проблемы изучения здоровья человека в психологии.

Тест

1. Психология – это наука о:

- | | |
|--------------------------------|------------------------------------|
| А) человеку и его поведении; | В) психике и психических явлениях; |
| Б) сознании и бессознательном; | Г) душе, Д) все ответы верны |

2. Что является высшей формой развития психики?

- | | |
|----------------|---------------|
| А) творчество; | В) поведение; |
| Б) сознание; | Г) интеллект |

3. Предметом изучения психологии как науки является:

- | | |
|---|--------------------------------|
| А) количественные показатели психических явлений; | |
| Б) индивидуальные особенности сознания; | |
| В) физиологические процессы; | Г) психика человека и животных |

4. Психика является свойством:

- | | |
|----------------------|--------------------------|
| А) конституции тела; | В) мозга; |
| Б) личности; | Г) воспитания и обучения |

5. Фундаментальной отраслью психологии является:

- | | |
|---------------------------|----------------------|
| А) социальная психология; | В) общая психология; |
| Б) физиология; | Г) зоопсихология |

6. Психическое отражение:

- А) является точной копией окружающей действительности;
- Б) носит избирательный характер;
- В) предоставляет фотографию воздействующей окружающей среды;
- Г) не зависит от условий отражения

7. Метод, заключающийся в получении информации в процессе речевого общения исследователя и испытуемого, называется:

- | | |
|-----------------|-------------------------------------|
| А) беседой; | В) анализом продуктов деятельности; |
| Б) наблюдением; | Г) контент-анализом |

8. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить отдельный психический процесс или личность в целом, это:

- | | |
|-----------------|-------------------|
| А) наблюдение; | В) тестирование; |
| Б) эксперимент; | Г) самонаблюдение |

9. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:

- | | |
|-------------------------------------|------------------|
| А) контент-анализом | В) беседой; |
| Б) анализом продуктов деятельности; | Г) экспериментом |

10. Интеллектуальное поведение у приматов проявляется:

- А) в любом поведенческом акте; В) в проблемных ситуациях;
Б) в процессе научения; Г) в процессе дрессировки

11. Целесообразность инстинктивного поведения проявляется:

- А) всегда; В) в новых условиях;
Б) при повторных ситуациях; Г) в привычных для данного вида условиях

12. Навык как форма приспособительного поведения у животных возникает:

- А) благодаря наличию стимулов; В) автоматически;
Б) путем наследования; Г) путем упражнения

13. Характер – это:

- А) тип поведения человека; В) особенности протекания нервных процессов;
Б) особенности личности, проявляющиеся в поведении и общении; Г) наличие воли

14. Темперамент – это:

А) динамические особенности протекания психических процессов и поведения человека;

- Б) скорость и сила нервных процессов;
В) интенсивность и активность моторики и речи;
Г) эмоциональность человека

15. Какое утверждение верно?

- А) личность – это индивид; В) личность и индивид – не связанные понятия;
Б) индивид – это личность; Г) понятия личность и индивид тождественны

16. Экстраверсия как одно из свойств характера – это:

- А) направленность на внутренний мир; В) направленность на внешний мир;
Б) сильная эмоциональность; Г) настойчивость

17. Высший этап развития личности в обществе – это:

- А) индивид; В) субъект деятельности;
Б) личность; Г) индивидуальность

18. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, задающая главные тенденции ее поведения и деятельности – это:

- А) темперамент; В) способности;
Б) характер; Г) направленность

19. Совокупность психических процессов, обеспечивающих направленность поведения и деятельности, понимается как:

- А) мотивация; В) направленность;
Б) стремление; Г) потребностное состояние

20. Познавательная направленность на предметы и явления окружающего мира называется:

- А) влечением; В) интересом;
Б) желанием; Г) склонностью

21. Аккуратность, бережливость – это:

- А) черты, характеризующие отношение личности к вещам;
Б) черты, проявляющиеся по отношению к другим;
В) система отношений человека к самому себе;
Г) черты, проявляющиеся в деятельности

22. Высшей ступенью развития творческих способностей называется:

- А) одаренность; В) талант;
Б) гениальность; Г) задатки

23. Индивидуально-типологические свойства личности, обладая которыми человек может успешно овладевать той или иной деятельностью, называют:

- А) мышлением; В) навыками;
Б) задатками; Г) способностями

24. Основным источником активности человека и животных является:
- А) установка; В) общение;
Б) поведение; Г) потребность
25. Среди таких понятий, как активность, труд, трудовые действия, деятельность, логически наиболее широким понятием является:
- А) активность; В) трудовое действие;
Б) труд; Г) деятельность
26. По А.Н.Леонтьеву, элементом структуры деятельности выступает:
- А) поведение; В) действие;
Б) жест, мимика; Г) активность
27. Осознаваемый результат, на достижение которого направлена деятельность, называют:
- А) потребностью; В) целью;
Б) мотивом; Г) задачей
28. Побудитель к деятельности, связанной с удовлетворением определенной потребности, это:
- А) мотив; В) достижение;
Б) побуждение; Г) осознание
29. Адекватность ощущений заключается в том, что:
- А) определенный раздражитель вызывает отдельное ощущение;
Б) форма возникающего ощущения соответствует раздражителю внешней среды;
В) возникнувшее ощущение вызывает соответствующую ему реакцию;
Г) ощущения дают образ предмета в совокупности его свойств
30. Ощущения не бывают:
- А) репродуктивными; В) контактными;
Б) дистантными; Г) интероцептивными
31. Анатомо-физиологический аппарат, предназначенный для приема воздействий определенных раздражителей из внешней и внутренней среды и переработки их в ощущения, является:
- А) проводниковым отделом; В) анализатором;
Б) рецептором; Г) рефлексом
32. Чувствительность – это:
- А) наличие нижних и верхних порогов раздражителей;
Б) способность реагировать на раздражитель;
В) возможность различать два раздражителя в одной модальности;
Г) невосприимчивость к подпороговым раздражителям
33. Восприятие не имеет такого свойства как:
- А) константность; В) конкретность;
Б) целостность; Г) структурность
34. Отличие произвольного внимания от непроизвольного состоит в:
- А) направленности на себя или на внешний объект; В) степени участия воли;
Б) степени распределения внимания; Г) отвлекаемости
35. К свойствам внимания можно отнести:
- А) целостность; В) концентрацию;
Б) активность; Г) адекватность
36. Какие виды памяти выделяют по характеру целей?
- А) мгновенную, кратковременную, долговременную, оперативную;
Б) наглядно-образную, двигательную, эмоциональную, словесно-логическую;
В) зрительную, слуховую, кинестетическую;
Г) произвольную, непроизвольную
37. Какие виды памяти выделяют по длительности сохранения?

- А) мгновенную, кратковременную, долговременную, оперативную;
- Б) наглядно-образную, двигательную, эмоциональную, словесно-логическую;
- В) зрительную, слуховую, кинестетическую;
- Г) произвольную, произвольную

38. Память, основанная на повторении материала без его осмысления, называется:

- А) долговременной;
- Б) эмоциональной;
- В) произвольной;
- Г) механической

39. Объем хранящейся информации в кратковременной памяти равен:

- А) 7 ± 2 ;
- Б) неограничен;
- В) предел неизвестен;
- Г) в среднем 10

40. Мышление – это:

- А) познавательный процесс изучения окружающей реальности;
- Б) процесс отражения свойств предметов и явлений;
- В) процесс познания;
- Г) процесс познания посредством оперирования внутренним содержанием психики

42. Вид мышления, опирающегося на непосредственное восприятие предметов, включающего процесс действия с ними, называется:

- А) наглядно-действенным;
- Б) наглядно-образным;
- В) словесно-логическим;
- Г) индуктивным

43. Теоретическое и практическое мышление различают:

- А) по характеру решаемых задач;
- Б) по предмету отражения;
- В) по активности субъекта;
- Г) по ведущему анализатору

44. Мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам называется:

- А) анализом;
- Б) синтезом;
- В) обобщением;
- Г) классификацией

45. Творческая деятельность, основанная на создании новых образов, называется:

- А) восприятием;
- Б) мышлением;
- В) воображением;
- Г) вниманием

46. Пассивное и активное воображение различают:

- А) по предмету отражения;
- Б) по форме существования материи;
- В) по направленности отражения;
- Г) по степени психической активности

47. Отражение реальной действительности в иных, неожиданных, непривычных сочетаниях и комбинациях – это:

- А) мечта;
- Б) грезы;
- В) утопия;
- Г) фантазия

48. Воля – это:

- А) совокупность процессов, состояний и качеств личности;
- Б) способность к саморегуляции деятельности и психических процессов;
- В) управление поведением человека;
- Г) способность регулировать свои состояния

49. К волевым качествам относится:

- А) максимальное мышечное напряжение;
- Б) целеустремленность;
- В) способность соблюдать режим;
- Г) умение преодолевать страх

50. Эмоции – это:

- А) субъективное переживание организмом ситуации;
- Б) процесс отражения значимых для субъекта предметов и явлений в форме переживания;
- В) ответная реакция на воздействие среды;
- Г) приспособительный механизм

51. Аффект – это:

А) эмоция средней силы; В) сохранение контроля за своими действиями;

Б) незначительное изменение сознания; Г) сильная эмоция с сужением сознания;

52. *Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются:*

А) моральными; В) эстетическими;

Б) интеллектуальными; Г) практическими

53. *Регулирование человеком своей деятельности, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий, называют волей; это регулирование:*

А) сознательное; В) интуитивное;

Б) неосознанное; Г) произвольное

54. *Способность человека к длительному психическому напряжению, неуклонное движение к намеченной цели проявляются как:*

А) настойчивость; В) оптимизм;

Б) сознательность; Г) трудолюбие

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины зачет.

Контрольные вопросы к зачету

Вопросы к зачету

1. Определение психологии как науки. Предмет психологии.
2. Задачи психологии как науки.
3. Психика как функция мозга. Физиологические механизмы психики.
4. Типы и уровни поведения, сложившиеся в процессе эволюции.
5. Биологические предпосылки возникновения и развития сознания человека.
6. Совместная трудовая деятельность людей и ее роль в возникновении и развитии сознания человека.
7. Отличие сознания человека от психики животных.
8. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания.
9. Структурный анализ сознания.
10. Неосознаваемые автоматизмы (навыки и др. автоматизмы).
11. Явления неосознаваемой установки (Д.Н. Узнадзе).
12. Неосознаваемые побудители сознательных действий (З. Фрейд).
13. Неосознаваемые сопровождения сознательных действий (идеомоторные акты).
14. Надсознательные психические процессы.
15. Классификация методов в психологии.
16. Метод наблюдения и его разновидности.
17. Метод эксперимента и его разновидности.
18. Сравнительная характеристика методов наблюдения и эксперимента.
19. Характеристика вспомогательных методов психологии: анкетирования, тестирования, биографического метода, близнецового метода, метода изучения продуктов деятельности, беседы.
20. Роль деятельности в развитии психики.
21. Индивидуальный стиль деятельности.
22. Общее понятие о деятельности. Внешняя и внутренняя структуры деятельности.
23. Понятие об ощущении.
24. Классификация ощущений.
25. Понятие о восприятии.
26. Теории восприятия.
27. Внимание как общий компонент всех психических процессов.
28. Виды внимания.
29. Свойства внимания. Методики изучения свойств внимания.
30. Понятие о памяти. Теории памяти. Память и деятельность личности.

31. Виды памяти.
32. Процессы памяти. Индивидуальные особенности памяти.
33. Общее понятие о мышлении. Основные особенности мышления.
34. Виды мышления.
35. Общая характеристика речи.
36. Основные виды речи.
37. Понятие о воображении.
38. Виды воображения.
39. Определение понятия «эмоции».
40. Теории эмоций.
41. Функции эмоций.
42. Свойства эмоций.
43. Формы эмоций. Эмоциональные состояния.
44. Эмоции и чувства.
45. Классификация эмоций.
46. Индивидуальные особенности эмоций, их факторы.
47. Подходы к изучению психической регуляции поведения человека.
48. Определение понятия «воля».
49. Содержательная и функциональная структура воли (Е.П. Ильин).
50. Волевые состояния.
51. Волевые качества личности.
52. Структура волевых качеств личности (Е.П. Ильин).
53. Подходы к классификации волевых качеств личности.
54. Определение конкретных ВКЛ.
55. Формирование волевой регуляции поведения.
56. Подходы к определению понятия «психическое состояние».
57. Классификация психических состояний.
58. Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии.
59. Соотношение понятий личность, индивид, индивидуальность.
60. Характеристики человека как индивида. Характеристики человека как личности. Основные характеристики человека как субъекта деятельности. Характеристики человека как индивидуальности.
61. Свойства, структура и типология личности.
62. Психические процессы, состояния, свойства.
63. Направленность личности.
64. Активность личности, ее потребности, мотивы и цели.
65. Понятие о мотивации. Мотивационная сфера личности.
66. Влияние мотивации на продуктивность деятельности. Закон Йеркса-Додсона.
67. Самосознание личности.
68. Анализ «Я-концепции»
69. Темперамент как индивидуально-психологическое свойство личности.
70. Типологии темперамента: конституционное, диспозиционное направления, факторный анализ личности (взаимосвязь темперамента с экстраверсией – интроверсией), типологический подход.
71. Психологическая характеристика типов темперамента.
72. Характер как индивидуально-психологическое свойство личности.
73. Структура характера. Понятие о чертах характера. Группы черт характера. Выразительные признаки характера.
74. Темперамент и характер. Формирование характера.
75. Общая характеристика способностей человека.

76. Задатки и способности. Уровни развития способностей.
77. Виды способностей. Общие и специальные способности.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Тема 1. Предмет, задачи и место психологии в системе науки.

Закономерности развития психики в эволюции животных и человека

1. В тетрадях для практических занятий дайте определения следующих понятий: *анимизм, ассоциация, ассоциативная психология, бихевиоризм, гештальтпсихология, душа, интроспективная психология, психология, психика, психические процессы, психические состояния, психические свойства, познание, стимул, фрейдизм, раздражимость, чувствительность, тропизм, инстинкт, навык, интеллект, сознательное, бессознательное.*

2. Ознакомьтесь с лекцией Ю.Б. Гиппенрейтер «Общее представление о психологии как науке» (Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М., 2002. – С. 9-21). Подготовьте конспект по плану:

1. Описательная характеристика психических явлений; сферы проявления психической жизни человека.

2. Житейская и научная психология, их отличия и взаимоотношения.

3. Научная психология и практика.

3. Изучите главу 1 «Предмет психологии, ее задачи и методы», главу 2 «Психология в структуре современных наук» учебного пособия А.Г. Маклакова (Маклаков, А.Г. Общая психология. – СПб., 2003. – 592 с. – С. 11-69). Ответьте устно на вопросы на с. 36, 68.

4. Ознакомьтесь с работой К.Э. Фабри. Подготовьте таблицу, сравнив стадии и уровни развития психического отражения у человека и животных по А.Н. Леонтьеву и К.Э. Фабри (Маклаков, А.Г. Общая психология. – СПб., 2003. – 592 с. – С. 84-85; Немов, Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 1. Общие основы психологии. – М., 1995. – 512 с. – С. 97-98).

5. В тетрадях для справочных материалов составьте ответы на вопросы практического занятия в виде схем, таблиц, развернутых планов.

Тема 2. Сознание. Неосознаваемые психические процессы. Деятельность.

1. Изучите главу 4 «Происхождение и развитие сознания человека» (Маклаков, А.Г. Общая психология. – СПб., 2003. – 592 с. – С. 88-120).

2. В тетрадях для практических занятий запишите информацию об ученых, занимавшихся проблемой бессознательного: *Бассине Филиппе Вениаминовиче, Григолаве Владимире Владимировиче, Прангишвили Александре Северьяновиче, Шерозия Аполлоне Епифановиче, Лейбнице Готфриде Вильгельме, Бергсоне Анри, Гартмане Эдуарде, Фрейде Зигмунде.*

Пример оформления записи

Юнг Карл Густав (1875-1961), швейцарский психолог, психиатр и психоаналитик, создатель аналитической психологии. В работе «Структуры бессознательного» (1916) развил представление о существовании в психике человека, наряду с индивидуальным бессознательным, более глубокого слоя коллективного бессознательного, содержание которого составляют общечеловеческие первообразы – архетипы (образ матери-земли, мудрого старца, героя и др.), среди которых центральная роль принадлежит архетипу «самости». Считал, что архетипы лежат в основе мифологии, символики сновидений, художественного творчества.

3. Дайте общую характеристику и классификацию неосознаваемых психических процессов.

4. Составьте справочные материалы (в виде схем, таблиц, развернутых планов).

5. В тетрадях для справочных материалов составьте ответы на вопросы практического занятия в виде схем, таблиц, развернутых планов.

Тема 3. Познавательная сфера личности.

1. Ответьте на следующие вопросы:

1) Проявление какого свойства внимания описано в примере?

Французский психолог Полан мог одновременно читать одно стихотворение и писать другое. Он мог, читая стихи, письменно выполнять сложные упражнения.

2) Определить вид внимания, исходя из указанных признаков.

Внимание не направлено на сознательно поставленную цель и не требует для своего поддержания волевых усилий.

Внимание направлено на сознательно поставленную цель и требует волевых усилий.

Внимание направлено на сознательно поставленную цель, но не требует волевых усилий.

3) Чем отличаются образы представлений от образов, возникающих при непосредственном воздействии объекта на органы чувств?

4) Какой вид памяти отмечен в следующих стихотворных строках?

КОГДА МЫ В ПАМЯТИ СВОЕЙ

Проходим прежнюю дорогу,

В душе все чувства прежних дней

Вновь оживают понемногу:

И грусть, и радость те же в ней

И знает ту ж она тревогу...

Чем объясняется результат эксперимента?

5) Экспериментатор разбил испытуемых на две группы и предупредил их, что рассказ, который он сейчас прочтет, будет опрошен у первой группы через неделю, а у второй - через месяц, но группы были опрошены - обе! - через две недели. В результате обнаружено, что первая группа помнит содержание рассказа значительно хуже второй группы.

6) Какое мышление способствует решению данных задач: образное или логическое?

№1. Я сначала прохожу 500 шагов на восток, затем: - 500 шагов на юг. В каком направлении мне следует идти, чтобы кратчайшим путем вернуться к исходной точке?

№2. Проходя в шесть часов утра лицом к солнцу, мимо фасада дома, я имею дом справа от себя. К какой стороне света обращен фасадом дом?

7) Сыну 5 лет. Через 15 лет отец будет в три раза старше сына. Сколько лет отцу сейчас? С помощью какого вида мышления можно решить эту задачу?

8) Какой мыслительный процесс неправомерно использован в следующем суждении?

Шли два студента в дождь. Один в пальто, другой - в университет, третий - в осенний вечер. (Тексты задач - из «Контрольно-проверочных задач по общей психологии» А.Д. Манкиева. - Грозный., 1982).

9) Французский ученый Буше в годы молодости снял гнездо ласточки и положил на хранение. Через сорок лет он снял еще одно гнездо и обнаружил, что строительное мастерство ласточки осталось неизменным. Какое положение науки о воображении иллюстрирует этот пример?

10) Какой из приемов создания образов воображения зафиксирован в строках предисловия А.С. Пушкина к «Руслану и Людмиле»?

Там чудеса: там леший бродит,

Русалка на ветвях сидит...

11) Какой из способов создания образов воображения использован Д.Свифтом в его знаменитых «Путешествиях Гулливера»?

12) Как называется прием воображения, использованный в следующих строках?

Там на неведомых дорожках
Следы невиданных зверей.
Избушка там на курьих ножках
Стоит без окон, без дверей...

2. Составьте справочные материалы (в виде схем, таблиц, развернутых планов).

Тема 4. Эмоции и воля.

1. Составьте библиографический список литературы по теме, включив в него имеющиеся в библиотеке монографии, сборники, статьи одного из периодических изданий за последние 5 лет.

2. Определите основные понятия темы: *эмоция, функция эмоции, свойство эмоции, эмоциональный процесс, эмоциональное состояние, классификация эмоций, индикаторы эмоциональных явлений, индивидуальные особенности эмоций, факторы индивидуальных особенностей эмоций, психическая регуляция поведения человека, воля, функция воли, структура воли, содержательная структура воли, функциональная структура воли, самоинициация произвольных действий, самоконтроль действий, самомобилизация действий, самостимуляция действий, волевое состояние, волевое качество личности, структура волевого качества личности, классификация волевых качеств, развитие воли, формирование воли, психическое состояние, классификация психических состояний, функциональные состояния, неравновесные состояния, измененные состояния сознания, трудные состояния, деятельностные состояния.*

3. Выпишите определения понятия «эмоции», сформулированные разными авторами (3-5 первоисточников из списка литературы). Сравните эти определения: установите сходство и различия.

4. Выпишите определения понятия «воля», сформулированные разными авторами. Сравните эти определения: установите сходство и различия.

5. Выпишите определения понятия «психическое состояние», сформулированные разными авторами (3-5 первоисточников из списка литературы). Сравните эти определения: установите сходство и различия.

6. Составьте конспект статьи (форма конспекта по выбору) по теме практического занятия, выбрав одну любую статью в периодическом издании из составленного самостоятельно библиографического списка литературы.

7. Напишите рецензию на законспектированную статью.

Тема 5. Психология личности. Индивидуально-типологические свойства личности.

1. В тетрадях для практических занятий дайте определения следующих понятий: *человек, индивид, личность, индивидуальность, направленность личности (влечение, желание, интерес и т.д.), потребность, мотив, цель, мотивация, самосознание, самооценка, уровень притязаний, активность, динамичность, интроверт, концентрированность, лабильность, меланхолик, пластичность, подвижность, реактивность, ригидность, сангвиник, сензитивность, сила нервной системы, темперамент, тип высшей нервной деятельности, уравновешенность, флегматик, холерик, экстраверт.*

2. Изучите главу 20 «Личность» и главу 22 «Направленность и мотивы деятельности личности» учебника А.Г. Маклакова «Общая психология» (С. 469-535). Ответьте устно на контрольные вопросы после каждой главы.

3. Подготовьте конспект статьи А.Н. Леонтьева «Деятельность. Сознание.

Личность» из хрестоматии (см. Психология личности. Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. – М., 1982. – С. 20-27).

4. Подготовьте конспект главы XIX «Темперамент и характер» работы С.Л. Рубинштейна «Основы общей психологии» (СПб., 2000. – С. 483-499).

5. Рассмотрите основные положения одной из следующих типологических моделей характеров (Райгородский, Д.Я. Психология и психоанализ характера. Хрестоматия по психологии и типологии характеров. – Самара, 1997):

1) социальных характеров Э. Фромма, Э. Шострома, Б.С. Братуся;

2) индивидуальных характеров К. Юнга, Э. Кречмера, У. Шелдона, Хейманса-Ле Сенна;

3) акцентуаций характера и психопатий К. Леонгарда, А.Е. Личко, П.Б. Ганнушкина;

4) психоаналитических А. Лоуэна, Р. Мэя.

6. Прочитайте лекцию Ю.Б. Гиппенрейтер «Характер» (Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию. – М., 2002. – С. 267-291). Письменно ответьте на вопросы пунктов плана.

7. Подготовьте конспект главы XVI «Способности» книги С.Л. Рубинштейна «Основы общей психологии» (СПб., 2000. – 712 с.).

Ответьте письменно на следующие вопросы, используя учебное пособие А.Г. Маклакова «Общая психология» (СПб., 2003. – С. 535-552).

1) Как определял способности Б.М. Теплов?

2) В чем выражается соотношение способностей и успешности обучения?

3) Какие вы знаете классификации способностей? В чем выражается взаимосвязь общих и специальных способностей?

4) Какие уровни развития способностей вы знаете?

5) Что такое потенциальные и актуальные способности?

6) В чем выражается биосоциальная природа способностей?

7) Какие теории и концепции способностей вы знаете?

8. В тетрадах для схем и таблиц составьте ответы на вопросы практического занятия в виде схем, таблиц, развернутых планов.

2 семестр

Рейтинг - контроль № 1.

1. Предмет, методы социальной психологии.

2. История развития социальной психологии.

3. Классификация малых групп.

4. Структура малой группы (композиция, межличностные отношения, коммуникация, структура власти).

5. Динамические процессы в малой группе. Образование и развитие. (Феномен группового давления., конформизма.).

6. Групповая сплоченность.

7. Принятие группового решения.

8. Проблема лидерства в малой группе.

9. Проблема социальной идентичности в группе.

10. История развития психологии межгрупповых отношений.

11. Психология межгрупповых отношений в рамках принципа деятельности.

12. Понятие и виды конфликтов. Особенности межличностного конфликта

13. Стихийные группы и массовые движения. Общая характеристика и типы стихийных групп.

14. Психология толпы. Особенности поведения толпы. Типы толпы. Способы воздействия на стихийные группы.

Рейтинг – контроль № 2.

1. Содержание процесса социализации. Стадии, институты социализации.
2. Факторы и механизмы социализации личности.
3. Понятие, структура и функции социальной установки.
4. Факторы формирования национальной психики людей. Структура и свойства психологии нации. Национально-психологические особенности представителей некоторых народов.
5. Механизмы межличностного восприятия.
6. Рефлексия и казуальная атрибуция.
7. Эффекты установки, орела, «первичности и новизны»
8. Стереотипизация.
9. Межличностная аттракция.
10. Социальный контроль: понятие, функции, структура. Социальные нормы.
11. Социализация личности: понятие, механизмы, особенности на современном этапе, стадии развития личности в процессе социализации.
12. Понятие, структура и функции социальной установки. Аттитюд и реальное поведение.
13. Психологическая характеристика этнических общностей.
14. Национальные установки и стереотипы.
15. Соотношение обучения и развития.
16. Соотношение понятий обучение, учение, научение, виды научения.

Рейтинг – контроль № 3

1. Учение, учебная деятельность, структура учебной деятельности.
2. Учебная мотивация.
3. Контроль и самоконтроль.
4. Оценка и самооценка.
5. Методы воспитания.
6. Педагогические умения.
7. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
8. Структура личности учителя.
9. Личностные качества педагога: педагогические способности и их развитие.
10. Интегральные характеристики личности учителя: профессиональное педагогическое самосознание, индивидуальный стиль деятельности, творческий потенциал.
11. Понятие «педагогические способности». Педагогические способности и их развитие.

Тестирование к итоговому рейтинг – контролю

1. Социальная психология – это...

- а) отрасль психологической науки, изучающей поведение людей в больших и малых группах, а также характеристики этих самых групп
- б) наука о закономерностях возникновения, развития и функционирования психики
- в) отрасль психологической науки, изучающей психологические особенности перехода от одного возрастного периода к другому
- е) объективность в возложении и принятии ответственности за результаты деятельности

2. Малая группа –

а) значительные человеческие сообщества, члены которых не находятся в непосредственном контакте, но объединены следующими свойствами: проживание на одной территории, принадлежность к единому социальному слою, нахождение в определенном месте в конкретный час.

б) немногочисленная группа, члены которой объединены общей деятельностью и находятся в непосредственном контакте, что является основой для возникновения групповых норм, процессов и межличностных отношений.

в) относительно устойчивая, исторически связанная общностью ценностей, целей условий социальной жизнедеятельности совокупность людей.

3. Группа – ассоциация – это

а) группа с первичной межличностной интеграцией (цели, способы и виды деятельности еще заданы извне)

б) совокупность незнакомых людей

в) группа с сформированными групповыми нормами, эталонами, чувством «Мы»

г) формальная группа с асоциальными ценностями

4. Расшифруйте понятие «ЦОЕ»:

а) ценностное объединение

б) центрально- объективное единение

в) ценностно-ориентационное единство.

5. Основными признаками толпы являются:

а) многочисленность.

б) неустойчивость цели.

в) высокая контактность.

г) все перечисленное.

д) эмоциональное возбуждение.

е) ничего из перечисленного.

6. Лидерство – это

а) влияние на группу через полномочия, определяемые должностью

б) способность принимать командные решения

в) сила влияния одного члена группы на других для достижения общих целей

7. Выберите соответствующие сочетания типов лидеров и типов социальной ситуации, при которых данный тип лидера наиболее эффективен:

Впишите в средний столбец буквы из первого и третьего столбца

Тип лидера	Эффективное сочетание	Особенности ситуации и группы
а) демократический		а) экстремальная ситуация; задачи, решаемые группой, простые или высоко технологизированные; образовательный уровень членов группы - низкий
б) авторитарный		б) относительно стабильная ситуация; задача, решаемая группой - исключительно сложная и творческая; образовательный уровень членов группы высокий
в) либеральный		в) стабильная ситуация; задача, решаемая группой - достаточно сложная; образовательный уровень членов группы высокий

- 8. Характеристика формального лидера**
- а) имеет поддержку в виде делегированных ему официальных полномочий
 - б) вызывает у людей доверие, излучает доброту, вселяет уверенность, снимает психологическую напряженность
 - в) выдвигается за счет своих способностей оказывать влияние на других и благодаря своим деловым и личным качествам

9. Стратегия взаимодействия – это:

- а) совокупность доминирующих особенностей поведения человека в отношениях с другими людьми;
- б) типичная форма эмоционального реагирования на нестандартные ситуации общения;
- в) совокупность когнитивных процессов, порождаемых ситуацией общения;
- г) образ возможного поведения, существующий до ситуации общения;
- д) совокупность когнитивных, эмоциональных и поведенческих реакций, воспроизводимых индивидом независимо от ситуации;
- е) стереотипная последовательность коммуникативных актов, характерная для человека.

10. Слово, действие (или бездействие), которое может привести к конфликт:

- а) **конфликтоген**
- б) инцидент
- в) конфликтная ситуация
- г) эскалации

11. Конфликт представляет собой

- а) столкновение между противоположно направленными желаниями, потребностями, интересами двух социальных субъектов, находящихся в определенной связи и взаимозависимости
- б) открытое столкновение между однонаправленными желаниями, потребностями, интересами двух социальных субъектов (индивидов, групп, больших сообществ) находящихся в определенной связи и взаимозависимости
- в) **открытое, достигшее фазы обострения столкновение между противоположно направленными желаниями, потребностями, интересами двух или нескольких социальных субъектов (индивидов, групп, больших сообществ) находящихся в определенной связи и взаимозависимости**

12. Компромисс невозможен в конфликте ...

- а) интересов
- б) ресурсов
- в) **ценностей**
- г) норм и правил поведения

13. Этап развития конфликта, на котором пользуются и педагогическими, и административными методами

- а) начало открытого конфликтного взаимодействия
- б) развитие открытого конфликта
- в) **разрешение конфликта**

14. Общение – это:

- а) процесс взаимосвязи и взаимодействия общественных субъектов;
- б) процесс установления и развития контактов между людьми;
- в) производство индивидами их общего;
- г) все ответы верны;
- д) верны ответы А и В;
- е) верны ответы Б и В.

15. Коммуникативные барьеры непонимания возникают:

- а) вследствие принадлежности субъектов общения к разным социальным слоям;

- б) в связи с различными знаковыми средствами передачи сообщения;
- в) вследствие разного уровня развития и владения речью;
- г) при различиях в идеологии и различиях в представлениях о структуре и смысле власти;
- д) верны только ответы Б и В;
- е) все ответы верны.

16. К коммуникативным барьерам непонимания относятся:

- а) фонетический;
- б) семантический;
- в) стилистический;
- г) логический;
- д) верны только ответы Б и Г;
- е) все ответы верны.

17. Регулятивная роль впечатлений, возникающих у индивидов, вовлеченных в межличностное общение, связана с тем, что:

- а) познавая в общении другого, формируется и сам познающий индивид;
- б) точность понимания другого человека обуславливает эффективность совместной с ним деятельности;
- в) эти впечатления носят исключительно субъективный характер;
- г) эти впечатления отражают актуальное состояние мотивационно-потребностной сферы общающихся индивидов;
- д) верны ответы А и Б;
- е) верны ответы В и Г.

18. В процессе познания другого человека одновременно осуществляется несколько процессов:

- а) эмоциональная оценка другого;
- б) интерпретация его поведения и попытка понять причины его поведения;
- в) построение стратегии воздействия на собеседника;
- г) построение собственной стратегии поведения;
- д) верны ответы А и Б;
- е) все ответы верны.

19. Личность в социальной психологии – это

- а) индивид как носитель сознания, которое формируется и развивается в процессе деятельности;
- б) это совокупность психических, физиологических и социальных особенностей конкретного человека с точки зрения его уникальности, своеобразия и неповторимости;
- в) - это интегральное социальное качество человека, связанное с присущими ему психологическими особенностями, характеризующее его социальный облик, выступающее регулятором социально значимого поведения и определяющее его социальное положение.

20. Сферами социализации являются:

- а) общение
- б) коллектив
- в) самосознание
- г) деятельность

21. К механизмам социализации не относятся:

- а) Я - концепция
- б) идентификация
- в) социальная оценка желаемого поведения
- г) социальная фасилитация – социальная ингибция
- д) локус контроля

22. Склонность предписывать ответственность за результаты своей деятельности собственным способностям и усилиям – это

- а) интернальный локус контроля

б) экстернальный локус контроля

23. Социализация – это

а) процесс присвоения и активного воспроизводства опыта предшествующих поколений

б) двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду.

в) процесс формирования внутренних структур психики, обуславливаемый усвоением структур и символов внешней социальной деятельности

24. Национальный характер – это ...

а) множество людей, не связанных между собой сознаваемой общностью целей и единой позиционно-ролевой организацией

б) множество людей, объединенных общим центром внимания и сходством эмоционального состояния

в) продукт определенных исторических условий, черты которого закрепляются на протяжении ряда поколений

25. Что не является основным признаком толпы?

а) многочисленность

б) эмоциональное возбуждение

в) высокая контактность

г) концентрированность участников

26. Предметом педагогической психологии является:

а) филогенез психики;

б) поведение;

в) развитие психики в онтогенезе;

г) закономерности психического развития человека в педагогическом процессе.

27. Процесс изменения личности учащегося в ходе взаимодействия ее с реальной действительностью, появление социально-психологических новообразований в структуре личности понимаются как:

а) созревание;

б) научение;

в) формирование;

г) воспитание.

28. Понятие «мотив» и «мотивация» соотносятся следующим образом:

а) понятие «мотив» уже понятия «мотивация»;

б) понятие «мотивация» уже понятия «мотив»;

в) эти понятия - синонимы;

г) понятие «мотив» является родовым по отношению к «мотивации».

29. Учебная деятельность является ведущей деятельностью в:

а) младшем школьном возрасте;

б) младшем подростковом возрасте;

в) старшем подростковом возрасте;

г) юношеском возрасте.

30. Способность проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность педагога составляют суть:

а) дидактических способностей;

б) перцептивных способностей;

в) коммуникативных способностей;

г) организаторских способностей.

31. Психологический анализ урока, осуществляемый учителем в конкретной педагогической ситуации его реализации, называется:

- а) ретроспективным;
- б) текущим;
- в) формирующим;
- г) предваряющим.

32. Формированию научного мировоззрения учащихся в наибольшей мере способствует:

- а) традиционное обучение;
- б) программированное обучение;
- в) проблемное обучение;
- г) догматическое обучение.

33. Система педагогических воздействий, направленных на формирование мотивационной сферы личности, называется:

- а) воспитанием;
- б) научением;
- в) повторением;
- г) изменением.

34. Профессиональная активность учителя с целью решения задач обучения и воспитания называется...

- а) педагогической направленностью;
- б) педагогической деятельностью;
- в) педагогическим общением;
- г) педагогической компетентностью.

35. Педагогическая направленность – это...

- а) любовь к детям;
- б) система эмоционально-ценностных отношений, задающая структуру мотивов личности учителя;
- в) желание освоить профессию педагога.

36. Если учитель умеет пересказать учащимся то, что знает сам, то он по Н.В. Кузьминой, обладает ...уровнем продуктивности деятельности учителя:

- а) репродуктивным
- б) адаптивным
- в) локально-моделирующим
- г) системно - моделирующим

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен)

Контрольные вопросы к экзамену

Вопросы к экзамену

1. Учение, учебная деятельность, структура учебной деятельности.
2. Учебная мотивация.
3. Учебная задача, учебные действия. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
4. Контроль и самоконтроль.
5. Оценка и самооценка.
6. Теории обучения (традиционное, проблемное и программированное обучение).
7. Сущность воспитания как целенаправленного процесса формирования личности. Методы воспитания.
8. Институты воспитания. Особенности современных институтов воспитания.
9. Понятие «воспитуемость» и «трудновоспитуемость». Критерии воспитанности. Виды и методы психологической коррекции.

10. Сущность процесса самовоспитания, методы и приемы.
11. Стороны профессиональной деятельности учителя: педагогическая деятельность, педагогическое общение, личность учителя, обученность и воспитанность учащихся.
12. Характеристики педагогической деятельности: уровни продуктивности педагогической деятельности.
13. Мотивационно-потребностная сфера деятельности педагога: типы характера центрации учителя (по А.Б. Орлову).
14. Педагогические умения.
15. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
16. Личность как стержневой фактор, определяющий профессиональную позицию в педагогической деятельности и общении. Структура личности учителя.
17. Специфика познавательной сферы личности учителя и воспитателя. Система знаний, умений и навыков в личности учителя.
18. Личностные качества педагога: педагогические способности и их развитие.
19. Направленность личности педагога.
20. Интегральные характеристики личности учителя: профессиональное педагогическое самосознание, индивидуальный стиль деятельности, творческий потенциал.
21. Понятие «педагогические способности». Педагогические способности и их развитие.
22. Проблема соотношения обучения и развития.
23. Психологический анализ урока в деятельности педагога.
24. Учебная деятельность, ее специфические особенности.
25. Психологическая структура учебной деятельности.
26. Принцип самовоспитания и саморазвития, его значение в учебной деятельности.
27. Понятие учебной задачи, виды учебных задач.
28. Проблемы развития мотивационной сферы ребенка (А.К. Маркова, Л.И. Божович).
29. Младший школьник как субъект учебной деятельности (В.В. Давыдов).
30. Особенности учебной деятельности в подростковом возрасте.
31. Психологические аспекты педагогического общения (В.А. Кан-Калик).
32. Функции педагогического общения.
33. Индивидуальный стиль педагогического общения.
34. Проблема педагогического общения. Ошибки учителя в педагогическом общении.
35. Психологические проблемы общения учителя с подростками (Н.И. Гуткина).
36. Психологический смысл воспитания.
37. Показатели и критерии воспитанности, их психологическая природа.
38. Взаимосвязь общей, возрастной и педагогической психологии

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Тема.1. Предмет и задачи педагогической психологии. Психология учебной деятельности. Учение как деятельность. Мотивация учебной деятельности. Проблема оценки и отметки.

1. В тетрадях для практических занятий изложите сущность понятий: *личность, воспитание, обучение, развитие, формирование, учение, усвоение, знания, умения, навыки.*
2. Представьте в виде таблицы основные типы обучения

3. Разработайте фрагмент урока с использованием проблемного обучения (проблемной задачей, проблемным вопросом, проблемным заданием).
4. Составить конспект-схему «Виды оценок» по Б.Г. Ананьеву.
5. Определите причины, порождающие неуспеваемость.
6. Провести анализ основных теорий мотивации учебной деятельности (А.К. Маркова, Н.В. Кузьмина и др.).
7. В тетрадях для справочных материалов составьте ответы на вопросы практического занятия в виде схем, таблиц, развернутых планов.

Тема 2 -3. Психология учения. Психология обучения. Обучение навыкам, знаниям, понятиям, мышлению.

1. В тетрадях для практических занятий изложите сущность понятий: *учебная деятельность, обучение, развитие, научение, понятие, навык.*
2. Выделите основные механизмы научения.
3. Представьте в виде таблицы основные современные концепции обучения. Выделите суть каждой концепции.
4. Выберите одну из современных концепций обучения и обоснуйте свой выбор.
5. Назовите и охарактеризуйте основные типы обучения.
6. В тетрадях для справочных материалов составьте ответы на вопросы практического занятия в виде схем, таблиц, развернутых планов.

Тема 4. Психологическая сущность воспитания, его критерии. Механизмы формирования психических новообразований.

1. В тетрадях для практических занятий изложите сущность понятий: *воспитание, воспитуемость, трудновоспитуемость, самовоспитание, ценностные ориентации личности*
2. Перечислите основные методы воспитания и дайте их краткую характеристику.
3. Назовите основные институты воспитания и выделите их современную специфику.
4. Раскройте сущность понятий *воспитуемость* и *трудновоспитуемость*. Перечислите критерии воспитанности.
5. Изучите методы и приемы самовоспитания. Назовите наиболее понравившееся вам и обоснуйте их эффективность.
6. В тетрадях для справочных материалов составьте ответы на вопросы практического занятия в виде схем, таблиц, развернутых планов.

Тема 5. Психология педагогической деятельности и личности учителя. Учитель как субъект педагогической деятельности.

1. В тетрадях для практических занятий изложите сущность понятий: *профессиональная деятельность, педагогическая деятельность, педагогическое общение*
2. Охарактеризуйте педагогическую деятельность.
3. Назовите и опишите основные педагогические умения.
4. Выделите специфику педагогического общения, чем оно отличается от общения.
5. Составьте конспект-схему «Знания, умения и профессионально важные качества в личности учителя истории».

6. В тетрадях для справочных материалов составьте ответы на вопросы практического занятия в виде схем, таблиц, развернутых планов.

Промежуточная аттестация студентов проводится в виде экзамена, который включает в себя устный ответ на два теоретических вопроса.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Кулыгина Л. С. Базовые информационные материалы для практических занятий по психологии: учеб. пособие / Л. С. Кулыгина; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ	2014	URL: http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3551 (дата обращения :30.04.2019)
2. Познавательные процессы. Сущность, развитие, нарушения, диагностика : учеб.-метод. пособие. В 3 ч. Ч. 1. / Т. В. Башаева, О. В. Филатова ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Сто-летовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ	2014	URL: http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3870 (дата обращения :30.04.2019)
3. Дрозд, К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования: воспитательный аспект [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/К.В. Дрозд; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2015. – 323 с.	2015	URL: http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4547/1/01504.pdf > (дата обращения :30.04.2019)
3. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Ключева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование	2016	URL: http://www.iprbookshop.ru/42768 (дата обращения :30.04.2019)
Дополнительная литература		
1. Дубровина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. А. Дубровина ; Владим. Гос. Ун-т им. А.Г. и	2016	URL: http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/5028/1/00647.docx (дата обращения :30.04.2019)

Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2016. — 130 с.		
1. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования [Электронный ресурс] / Сост. Е.И. Рогов - М. : ВЛАДОС	2017	URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691001437.html (дата обращения :30.04.2019)
4.Познавательные процессы. Сущность, развитие, нарушения, диагностика: учеб.-метод. Пособие. В 3-х ч. Ч. 1/Т.В. Башаева, О.В. Филатова; Владим. Гос. Ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. – 101 с. - [Электронный ресурс]. - ISBN 978-5-9984-0512-9	2014	URL: http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3870 (дата обращения :30.04.2019)
2. Савин Е.Ю. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Савин Е.Ю., Фомин А.Е.— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского	2014	URL: http://www.iprbookshop.ru/32844 (дата обращения :30.04.2019)

6.2 Периодические издания

1. [Журнал «Вопросы психологии»](http://www.voppsy.ru/) (рус.). — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
2. [Журнал «Психологические исследования»](http://psystudy.ru/) (рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
3. [Журнал «Психологическая наука и образование»](http://psyedu.ru/) (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>
4. [Журнал «Культурно-историческая психология»](http://psyjournals.ru/kip/). — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>

7.3 Интернет-ресурсы

1. ЭБС «[Университетская библиотека ONLINE](https://biblioclub.ru/)» <https://biblioclub.ru/>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
3. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС «Znanium» <http://www.znanium.com/>
5. ЭБС «БиблиоРоссика» <http://www.bibliorossica.com/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Практические работы проводятся в аудиториях 7 корпуса. Для обеспечения данной дисциплины имеется мультимедийное оборудование (проектор, экран, интерактивная доска).

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:
операционная система семейства Microsoft Windows; пакет офисных программ Microsoft Office; Acrobat Reader; Google Chrome; 7-Zip; мультимедийные средства (ноутбук, проектор).

Рабочую программу составил
к. пед. н., доцент кафедры педагогики.



Юдина А.М.

Рецензент
(представитель работодателя)
директор МБОУ «СОШ № 15» г. Владимира



Львова А.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики
протокол № 12 от 24.06.2021 года.

Заведующая кафедрой д.пед.н., проф.



Селиверстова Е.Н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.01 – Педагогическое образование

Протокол № 1 от 31.08.2021 года

Председатель комиссии
к.филол.н., доцент,
директор педагогического института ВлГУ



Артамонова М.В.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2022/2023 учебный год

Протокол заседания кафедры № 12 от 08.06.2022 года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____