

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

Педагогический Институт

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

_____ Артамонова М.В.

« _____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«НАВЫКИ УЧИТЕЛЯ В 21 ВЕКЕ»

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Английский язык.

(направленность (профиль) подготовки))

г. Владимир

2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Навыки учителя в 21 веке» являются ознакомление с новейшими тенденциями в области преподавания иностранных языков на материале аутентичных методических пособий и поиск инновационных путей преподавания иностранных языков, которые могли бы быть использованы слушателями курса в профессиональной деятельности в дальнейшем.

Задачи:

- сформировать у обучающихся максимально целостное представление о современных подходах к преподаванию иностранного языка (в первую очередь английского);
- соблюдая необходимый баланс между теорией и практикой, способствовать формированию у обучающихся копилки практических приемов и решений применительно к преподаванию иностранных языков, а также представления о ресурсах, которые могут быть использованы в процессе поиска подобных приемов и решений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Навыки учителя в 21 веке» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплинам по выбору).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития, самообучения УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной	Знает способы эффективного поиска информации с использованием поисковых систем и электронных библиотек. Умеет самостоятельно определять достоверность информации интернет-ресурсов и анализировать полученную информацию таким образом, чтобы иметь возможность использовать ее самостоятельно и	Тестовые вопросы

	<p>деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей</p>	<p>делиться ею с учениками. Владеет навыками тайм-менеджмента и эффективной организации рабочего времени, как своего, так и учащихся.</p>	
<p>ПК-3 способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационным и, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>ПК-3.1. Разрабатывает и реализует основные и дополнительные образовательные программы по своей дисциплине с учетом современных методов и технологий ПК-3.2. Применяет современные информационные технологии в урочной и внеурочной деятельности сопровождения образовательного процесса ПК-3.3. Применяет современные методики в организации воспитательного процесса</p>	<p>Знает основные требования ФГОС к условиям реализации образовательных программ. Умеет: - приобретать знания в области иноязычного образования, методики обучения иностранным языкам; - сравнивать концепции иноязычного образования школьников; - анализировать и составлять школьные учебно-методические комплексы по иностранному языку; - отбирать методы и средства обучения иностранному языку, адекватные уровню развития учащихся; - планировать школьное иноязычное образование; - совершенствовать систему методов обучения иностранному языку с учетом результативности применения уже существующих. Владеет: - навыками оценивания содержания школьного учебного курса по иностранному языку с точки зрения дидактических принципов, с учетом профиля учебного заведения; - способами анализа и обоснованной оценки программы, учебника, дидактических материалов, предназначенных для обучения иностранному языку; - навыками планирования учебных занятий,</p>	<p>Тест</p>

		методического анализа конкретных тем курсов иностранного языка; - способностью осуществлять диагностику достигнутых результатов обучения учащихся иностранному языку.	
--	--	--	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа

Тематический план форма обучения – очная

/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической		
1	Цели и задачи курса. В центре внимания – ученик.	7	1		4			9	
2	В центре внимания – учитель.	7	2		4		1	9	Рейтинг-контроль 1
3	Подготовка и планирование.	7	3		4			9	
4	Обучение языковому материалу (фонетика, грамматика, лексика).	7	4		4			9	
5	Обучение коммуникации в устной и письменной формах (аудирование, говорение, чтение, письмо).	7	5		4			9	Рейтинг-контроль 2
6	Уровни владения иностранным языком.	7	6		4		1	9	
7	Некоторые вопросы современной методики.	7	7		4			9	
8	Сопоставительный анализ современных учебных комплексов в зарубежной методике и в отечественной науке.	7	8		4			13	Рейтинг-контроль 3
Всего за <u>7</u> семестр:					32			76	Экзамен (36 ч.)

Наличие в дисциплине КП/КР								-
Итого по дисциплине				32			76	Экзамен (36 ч.)

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1 Цели и задачи курса. В центре внимания – ученик.

Вопросы мотивации при изучении иностранного языка. Возрастная специфика при подборе мотивирующих аргументов. Личностные стратегии и стили обучения. Методы анализа и учета специфических свойств каждого из обучающихся и группы в целом. Специфика преподавания иностранного языка в зависимости от возраста обучающихся.

Тема 2 В центре внимания – учитель.

Учитель, не являющийся носителем языка. Плюсы и минусы. Факторы, требующие обязательного учета. Самоанализ и самооценка: что отслеживать, как отслеживать, как использовать полученные результаты в целях повышения качества обучения.

Тема 3 Подготовка и планирование.

Краткосрочное планирование. Долгосрочное планирование. Ресурсы и резервы. Контроль и коррекция.

Тема 4 Обучение языковому материалу (фонетика, грамматика, лексика).

Методика обучения произношению и интонации. Основные этапы работы с грамматическим материалом и его отбор. Основные этапы работы с лексическим материалом. Лексический минимум. Комплексное обучение.

Тема 5 Обучение коммуникации в устной и письменной формах (аудирование, говорение, чтение, письмо).

Методика обучения аудированию. Аутентичные источники материалов для аудирования. Современные методики работы с аудиотекстом. Методика обучения монологической речи. Методика обучения диалогической речи. Методика обучения технике и различным видам чтения. Обучение письму. Развитие письменной речи на различных этапах обучения. Цель – беглая речь. Современная специфика обучения произносительным нормам. Чтение в академических целях. Вовлечение в экстенсивное чтение.

Тема 6 Уровни владения иностранным языком.

Обучение иностранному языку на разных этапах и в различных типах учебных заведений. Цели и задачи обучения иностранному языку на различных этапах. Взаимосвязи и взаимозависимость этапов обучения.

Тема 7 Некоторые вопросы современной методики.

Комплексный характер современной методической науки. Лингводидактическая модель вторичной языковой личности. Проблемы Болонского процесса.

Тема 8 Сопоставительный анализ современных учебных комплексов в зарубежной методике и в отечественной науке.

Практический анализ на примере учебников.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости (*рейтинг-контроль 1, рейтинг-контроль 2, рейтинг-контроль 3*).

Вопросы к 1-му рейтинг-контролю

1. Приведите основные аргументы в пользу изучения иностранного языка (английского, немецкого, испанского)?
2. Обоснуйте необходимость учета возрастных характеристик обучающихся. Поясните, каким образом вы будете менять аргументацию в зависимости от возраста учеников.
3. Расскажите, как специфика личности влияет на изучение иностранного языка.
4. Выберите один из предлагаемых типов личности и поясните, какого рода подход следует рекомендовать в этом случае.
5. В какой степени возраст обучающихся влияет на подбор учебных материалов? Выберите ступень школьного обучения и расскажите, какого рода интернет-материалы могут быть привлечены учителем на указанном этапе обучения.

Вопросы ко 2-му рейтинг-контролю

1. Поясните в чем специфика преподавания и изучения иностранного языка, если учитель не является носителем.
2. Что представляет собой цикл повышения качества? Поясните, как оценивание способствует повышению качества. Приведите конкретные примеры.
3. В чем преимущества и недостатки долгосрочного планирования? Как видите урочное и внеурочное планирование лично вы?
4. Какую роль применительно к изучению иностранного языка играет глобализация?
5. На примере английского языка, прокомментируйте специфику современного преподавания иностранного языка с учетом факторов глобализации.

Вопросы к 3-му рейтинг-контролю

1. В чем отличие современного подхода к подбору материалов для аудирования в сравнении с традиционным подходом?
2. Насколько важно овладение произносительными нормами иностранного языка на уровне носителя. Действительно ли существуют универсальные произносительные нормы?
3. Современные дети не читают. Справедливо ли это утверждение? Можно ли вовлечь учащихся в процесс экстенсивного чтения, и какие цели достигаются в этом случае.
4. Прокомментируйте современные требования к освоению грамматики. В какой степени вы согласны с той точкой зрения, что акцент следует сделать на устной, а не на письменной речи.
5. Считаете ли вы тестовые системы оценивания инструментом повышения качества обучения. Поясните свой ответ.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (*экзамен, зачет, зачет с оценкой*).

Зачет: творческое задание

Окончен курс, посвященный инновационным практикам преподавания иностранного языка в средней школе. По итогам курса и с учетом личного опыта, какие аспекты преподавания иностранных языков в школе вы считаете требующими изменения? Почему? Сформулируйте и изложите письменно. Объем письменного ответа не должен превышать 300 слов.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося. Приводятся виды самостоятельной работы обучающегося, порядок их выполнения и контроля, дается учебно-методическое обеспечение (возможно в виде ссылок) самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины.

Указываются темы эссе, рефератов, курсовых проектов (работ) и др.

№	Тема	Часы	Виды и задания	Формы контроля
1	Тема 1 Цели и задачи курса. В центре внимания – ученик.	9	Просмотр фильма <i>Freedom Writers</i> (2007, Paramount Pictures). Поиск ответа на вопрос о том, каковы стратегии преподавания, используемые учителем.	Пленарная дискуссия
			Анализ различных личностных стратегий изучения иностранного языка. Анализ собственной стратегии и попытка подбора методов, отвечающих собственным потребностям. Анализ собственного опыта изучения иностранных языков: что сработало, что оказалось неэффективным.	Устный опрос. Пленарная дискуссия
			Критический анализ УМК для младшего звена, среднего звена и старшего звена средней школы. Пути адаптации имеющихся УМК к современным реалиям в связи с возрастом обучающихся.	Устный опрос. Пленарная дискуссия
2	Тема 2 В центре внимания – учитель.	9	SWAT-анализ применительно к себе как к будущему учителю. Анализ (потенциальных) путей профессионального роста учителя, не являющегося носителем языка.	Устный опрос. Пленарная дискуссия
			Анализ путей и методов самоанализа и самооценивания. Использование результатов в целях повышения качества.	Устный опрос. Пленарная дискуссия
3	Тема 3 Подготовка и	9	Анализ работы практикующих учителей. Обоснование собственного	Устный опрос. Пленарная

	планирование.		видения процессов планирования в практике преподавания иностранного языка.	дискуссия
			На примере английского языка, разбор различных вариантов английского языка и анализ специфики преподавания английского как lingua franca. Поиск конкретных примеров использования указанного подхода.	Устный опрос. Пленарная дискуссия
4	Тема 4 Обучение языковому материалу (фонетика, грамматика, лексика).	9	Выберите интернет-форум (соцсеть, чат) на одном из изучаемых вами иностранных языков. Проанализируйте, какие специфические проявления «разговорной» грамматики встречаются в постах. Как вы могли бы использовать такой материал в собственной учительской практике?	Устный опрос. Пленарная дискуссия
5	Тема 5 Обучение коммуникации в устной и письменной формах (аудирование, говорение, чтение, письмо).	9	Работа с интернет-ресурсами в целях поиска аудио-материалов с учетом конкретного этапа и целей обучения. Анализ УМК, по которому будет вестись работа во время педагогической практики с целью поиска заданий, ориентированных на развитие способности к беглой речи. Критический анализ эффективности указанных заданий. Поиск путей оптимизации работы, если задание представляется неэффективным. Представьте графическое отражение своего отношения к чтению в академических целях. Подберите текст для чтения, который будет заведомо интересен определенной возрастной группе учащихся. Обоснуйте свой выбор	Устный опрос. Пленарная дискуссия
6	Тема 6 Уровни владения иностранным языком.	9	Выберите языковой тест (любой, найденный в Интернете) и прокомментируйте его. Оцените его эффективность. Сосредоточьтесь на том, какую конкретно информацию этот тест позволит вам собрать.	Проверка письменного задания
7	Тема 7	9	Найдите в интернете различные	Устный опрос.

	Некоторые вопросы современной методики.		методики преподавания иностранным языкам и проанализируйте их. Выявите все плюсы и минусы данных методик.	Пленарная дискуссия
8	Тема 8 Сопоставительный анализ современных учебных комплексов зарубежной методике и в отечественной науке.	13	Проведите анализ УМК различных учебников.	Пленарная дискуссия

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Наличие в электронном каталоге ЭБС	
Основная литература*			
1. Кочетурова Н.А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кочетурова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет	2010	http://www.iprbookshop.ru/44860	
2. Материалы научно-практической конференции «Российский учитель в системе современного образования» 31.01.2012 – 01.02.2012. [Электронный ресурс]/ В.Ф. Чертов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей	2012	http://www.iprbookshop.ru/8397	
3. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Ф. Михеева. - 2-е изд., испр. и доп.- М. : Издательство РУДН	2010	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209038399.html	
Дополнительная литература			
1. Матвиенко, Л. М. Современные	2017	http://www.iprbookshop.ru/59229.html	

образовательные технологии в преподавании иностранного языка: презентации и проекты. Учебно-методическое пособие / Л. М. Матвиенко, Н. А. Сысоева. — Саратов : Вузовское образование		
--	--	--

**не более 5 источников*

6.2. Периодические издания

www.studentlibrary.ru

www.elibrary.ru

6.3. Интернет-ресурсы

Иностранные языки в школе (библиотека ВлГУ)

Forum [English Teaching Forum]

The Internet TESL Journal

EFL ESL ELL: Free Journals

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft office 2007-2010
2. Windows 7, 8, 10

Перечень используемого свободно распространяемого и проприетарного программного обеспечения:

1. Media Player Classic
2. Daum pot player
3. Adobe Acrobat DC

Рабочую программу составил к.ф.н., доц. Лабцова Е.Е. _____
(ФИО, должность, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя) Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №16 г. Владимира, учитель английского языка высшей квалификационной категории Лаврова О.П. _____

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ВИЯиМОИЯ

Протокол № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____ Е.Е. Лабцова
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.01 Педагогическое образование

Протокол № _____ от _____ года

Председатель комиссии _____ М.В. Артамонова
(ФИО, должность, подпись)