

2014

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



Проректор
по учебно-методической работе

А.А.Панфилов

« 17 » 03 2014 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИКА»**

Направление подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование»

Профили подготовки Английский язык.

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очно-заочная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	5/180	14	22		144	зачет
4	5/180	8	10		126	Экзамен (36)
Итого	10/360	22	32		270	зачет, экзамен (36 час.)

Владимир

2016 г.

М.И.И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является подготовка к профессиональной педагогической деятельности: формирование у студентов системы компетенций будущего педагога, знаний и представлений о педагогике как науке, педагогической деятельности, процессе становления и развития педагогического знания, формирование базовой педагогической культуры будущего бакалавра, подготовка его к практической педагогической деятельности в общеобразовательной школе, в учреждениях дополнительного образования.

Задачи курса:

- формирование готовности сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- подготовка к осуществлению обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов, к использованию технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной деятельности;
- формирование умения организации и регулирования взаимодействия участников педагогического процесса для решения задач современного образовательного процесса;
- подготовка к организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), к участию в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование умений анализировать, оценивать и корректировать образовательный процесс в соответствии с направленностью на достижение планируемых результатов образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика» входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» для студентов бакалавриата по направлению «44.03.01 – Педагогическое образование».

Данная дисциплина опирается на общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетентности, приобретенные студентами в процессе освоения содержания дисциплин История, Философия, а также дисциплины Психология из базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Содержание дисциплины «Педагогика» является средством расширения и углубления психолого-педагогической составляющей базового профессионального опыта будущих учителей, приобретенного студентами на предшествующих этапах обучения.

В совокупности изучение дисциплин базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» готовит студентов-бакалавров как к осуществлению педагогической и проектной деятельности в ходе производственных педагогических практик, так и к учебно-исследовательской деятельности в рамках выполнения курсового проекта.

В ходе освоения дисциплины студенты готовятся к осуществлению педагогической профессиональной деятельности.

Дисциплина «Педагогика» изучается в течение двух семестров: в 3 семестре – модуль «Общие основы педагогики. Введение в педагогическую деятельность. История педагогики и образования» (зачет), в 4 семестре – модуль «Теория и методика воспитания. Социальная педагогика», модуль «Теория обучения и педагогические технологии. Основы управления образовательными системами. Нормативно-правовое обеспечение образования» (экзамен).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения содержания дисциплины «Педагогика» формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции обучающихся:

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению воспитательного процесса;

ОПК-4 – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12 – способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- особенности развития историко-педагогического процесса, основные этапы развития школы и педагогики (ОК-2);

- сущность и основные приемы организации самостоятельной работы и самообразования (ОК-6);

- культуросозидающие и социализирующие возможности педагогического процесса (обучения и воспитания) и способы их реализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- сущность и структуру педагогической деятельности, современные требования к деятельности и личности учителя (ОПК-1);

- сущность воспитания, движущие силы и логику воспитательного процесса, ценности, цели, закономерности, принципы, содержание и технологии воспитания личности, национальное своеобразие воспитания в современном обществе (ОПК-3);

- перечень и содержание нормативно-правовых документов сферы образования (ОПК-4);

современные методы и технологии обучения, а также диагностики его хода и результатов (ПК-2);

- сущность духовно-нравственного развития обучающихся и их социализации как контекста социального воспитания, структуру профессионального мастерства педагога, функции и основные направления деятельности классного руководителя (ПК-3);

- характеристику различных типов взаимодействия участников образовательного процесса, способы организации взаимодействия между ними, особенности и способы организации сотрудничества в воспитании и обучении (ПК-6);

- сущность и специфичные для процесса обучения педагогические механизмы сотрудничества, способы поддержания активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, их творческих способностей (ПК-7);

- современные теории и технологии воспитывающего и развивающего обучения как научную основу для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

- методы постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

- сущность, виды и способы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся (ПК-12).

Уметь:

- анализировать опыт выдающихся педагогов, педагогические идеи, возникавшие в ходе историко-педагогического процесса (ОК-2);

- работать с научной и учебной литературой по педагогической проблематике (ОК-6);

- описывать и анализировать деятельность учителя, аргументировано выявлять социокультурную значимость педагогической деятельности (ОПК-1);

- отбирать и анализировать педагогические возможности вариативных способов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий с целью формирования базовой культуры личности, анализировать, планировать и организовывать деятельность субъектов воспитательной системы школы (ОПК-3);

- использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания личности и коллектива (ОПК-3);

- проектировать содержание и формы воспитания, сотрудничества семьи и школы, осуществлять творческий подход в работе классного руководителя (ОПК-3);

- использовать идеи и положения актуальных нормативно-правовых документов сферы образования при осуществлении профессиональной деятельности по организации обучения школьников (ОПК-4);

- анализировать педагогические возможности и условия применения современных методов и технологий обучения, а также способов диагностики его хода и результатов (ПК-2);

- выявлять особенности организации и регулирования взаимодействия участников образовательного процесса, осуществлять выбор форм взаимодействия в учебной и внеучебной деятельности, проектировать различные виды взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- планировать, анализировать и оценивать организацию сотрудничества обучающихся, стимулирование и поддержание активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей (ПК-7);

- системно анализировать свой педагогический опыт и выбирать современные дидактические концепции для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

- на основе оценки педагогических возможностей различных видов учебно-исследовательской деятельности обучающихся разрабатывать систему работы по формированию у них опыта учебно-исследовательской деятельности (ПК-12).

Владеть:

- способностью использовать требования системного подхода к анализу историко-педагогического процесса, способностью критически осмысливать исторический педагогический опыт (ОК-2);

- приемами самообразования и организации собственной учебно-познавательной деятельности (ОК-6);

- способностью проявлять интерес к педагогическим фактам и явлениям, способностью использовать события и факты педагогической действительности для достижения задач профессиональной деятельности в обучении и воспитании (ОПК-1);

- методологическими, теоретическими и технологическими подходами к организации обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- способами организации взаимодействия субъектов воспитательного процесса, способами психолого-педагогической деятельности в воспитательном процессе школы (ОПК-3);

- способами анализа и оценки результативности профессиональной деятельности с позиций действующих нормативно-правовых документов сферы образования (ОПК-4);

способами применения современных методов и технологий обучения, а также диагностики его хода и результатов (ПК-2);

- методами и формами воспитательной работы по различным направлениям деятельности современной школы, технологиями духовно-нравственного воспитания (ПК-3);

- способностью осуществлять взаимодействие в образовательном процессе, контролировать и оценивать успешность выбранных видов взаимодействия (ПК-6);

разнообразными способами и приемами организации сотрудничества обучающихся, стимулирования и поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей (ПК-7);

- методами и приемами системного анализа педагогического опыта, использования систематизированного теоретического и практического знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

- способами планомерного включения обучающихся в различные виды учебно-исследовательской деятельности с учетом, способами (ПК-12).

Освоение представленных компетенций будет способствовать формированию у обучающихся готовности к осуществлению основной цели профессиональной деятельности будущего учителя, которая, как отмечено в Профессиональном стандарте педагога,¹ состоит в оказании образовательных услуг по основным общеобразовательным программам и предполагает овладение следующим набором трудовых функций:

3.1.1. Общепедагогическая функция. Обучение.

3.1.3. Развивающая деятельность.

3.2.3. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.

¹ Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». – Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013. №1115н.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов.

3 семестр

Модуль

«ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

Трудоёмкость дисциплины в 3 семестре составляет 5 зачётных единицы, 180 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
	Тема 1. Общие основы педагогики	3	1	2				10			
	Тема 2. Методология педагогической науки и методологическая культура педагога.	3	2-3	2	2			10	2/50%		
	Тема 3. Введение в педагогическую деятельность.	3	4-5		2			20	2/50%		
	Тема 4. Педагогическая деятельность как целостная система.	3	6		2			20			
	Тема 5. История педагогики и образования как область педагогического знания.	3	7-8	2	2			10	2/50%		
	Тема 6. История зарубежной	3	9-12	4	8			28	2/25%		

	педагогике.									
	Тема 7. История отечественной педагогики.	3	13-18	4	6			36		4/33%
	Всего 180 часов			14	22		+	144		12/33% Зачет

4 семестр

Модуль

«ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ. СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА. ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ.»

»

Трудоёмкость дисциплины в 4 семестре составляет 5 зачётных единицы, 180 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР			
1	Раздел 1. Методологические основы процесса обучения Тема 1. Современная образовательная ситуация как отражение смены	4	1-3 1	3 1	3		-	24 4	-	4/33%		

<p>образовательной парадигмы.</p> <p>Тема 2. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.</p> <p>Тема 3. Компетентностный подход – новая парадигма результата образования. Федеральный государственный образовательный стандарт.</p> <p>Тема 4. Дидактика как теория обучения.</p>		2	1	6			6			
<p>Теоретические и технологические основы процесса обучения и воспитания</p> <p>Тема 5. Образование как педагогический процесс. Обучение в целостном образовательном процессе.</p> <p>Тема 6. Принципы обучения. Общедидактическая система методов обучения.</p> <p>Тема 7. Формы организации обучения. Урок как ведущая форма обучения в современной</p>	4	5-12	3	4	-	62	8	12	7 / 50%	

школе: традиции и инновации.									
Тема 8. Диагностика и контроль в обучении.	8		1			6			
Тема 9. Обучение как дидактическая система. Дидактические системы и технологии.	9	1				6			
Тема 10. Дидактическая система традиционного обучения и ее технологические характеристики.	10		1			6			
Тема 11. Дидактическая система развивающего обучения. Технология развивающего обучения.	11					6			
Тема 12. Дидактическая система личностно-ориентированного обучения и ее технологические характеристики.	12					6			

3	<p>Тема13. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Современные теории воспитания и развития личности. Национальное своеобразие воспитания.</p> <p>Тема14. Воспитательная система школы. Работа классного руководителя в современной школе.</p> <p>Тема15. Формирование культуры межнационального общения в современной школе.</p> <p>Тема 16. Школа как образовательная система и как объект научного управления. Нормативно-правовое обеспечение образования</p>	4	13-18	2	3	-	40	3/33%		
			13	1			6			
			14		1		8			
			15							
			16		1		8			
			17	1	1		10			
		18				8				
Всего:180 часов		4	1-18	8	10		+	126	14/38%	экзамен (36 час.)
ИТОГО				22	32		+	270		зачёт, экзамен (36 час.)

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3 семестр

Модуль

«ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

Тема 1. Общие основы педагогики

Педагогика как наука и искусство. Педагогическая практика и педагогическая мысль. Педагогическая наука. Объект и предмет педагогики. Категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками.

Педагогическая культура общества и человека. Пути и способы формирования педагогической культуры человека. Педагогическое мировоззрение и педагогическое мышление как важнейшие элементы педагогической культуры. Педагогическое мировоззрение как комплекс обобщенных взглядов на образование, на его ценности и идеалы, место и роль в жизни человека и общества, на пути и способы его осуществления. Педагогическое мировоззрение как основа истолкования человеком смысла педагогической деятельности, оценки ее целей, средств их достижения и получаемых результатов. Педагогическое мышление как средство, обеспечивающее способность видеть, формулировать, интерпретировать проблемы, возникающие в процессе организации воспитания и обучения, определять условия, пути, способы и средства их разрешения.

Различные отрасли педагогического знания (общая педагогика, методология педагогики, история педагогики, сравнительная педагогика, этнопедагогика, теория воспитания, теория обучения – дидактика, методика воспитания, коррекционная педагогика – специальная педагогика, дефектология, педагогический менеджмент – школоведение.

Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека общества и государства.

Тема 2. Методология педагогической науки и методологическая культура педагога

Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики. Категориальный аппарат педагогики. Основные понятия педагогики – образование, воспитание, обучение. Методология педагогики. Методологические подходы в педагогике: системный, личностный, деятельностный, полисубъектный, культурологический, этнопедагогический, антропологический, аксиологический.

Понятие методологии науки и её уровнях. Общенаучный уровень методологии педагогики. Педагогическое исследование и этапы его реализации. Система методов и методика педагогического исследования. Методологическая культура педагога. Наблюдение, методы опроса, анкетирование, изучение школьной документации, эксперимент. Методы теоретического исследования (теоретический анализ, индуктивные и дедуктивные методы).

Тема 3. Введение в педагогическую деятельность

Общая характеристика педагогической деятельности: социальная значимость, специфика, сущность, структура. Педагогическая деятельность как особый вид социальной деятельности, направленной на приобщение человека к ценностям культуры. Возникновение и становление педагогической деятельности. Социальная ценность педагогической деятельности, ее возрастание в современном обществе. Обучение, воспитание, развитие, образование человека как содержание педагогической деятельности.

Педагогическая деятельность как профессия. Профессия «педагог» в системе профессий «человек-человек». Общее и отличное в понятиях «учитель», «преподаватель», «воспитатель», «педагог». Модель учителя в контексте различных

философий образования («бихевиоризм», «традиционизм», «прогрессивизм», «футуризм»). Гуманистическая направленность как основная характеристика педагогической профессии.

Спектр педагогических профессий, обусловленный потребностью современного общества: школьный учитель, воспитатель детского сада, преподаватель средних и высших профессионально образовательных учреждений, педагог-психолог, социальный педагог, коррекционный педагог, педагоги внешкольных учреждений, репетиторы и другие. Особенности представленных профессий.

Школьный учитель как одна из массовых профессий. Специфика деятельности учителя сельской и городской школ. Перспективы развития педагогической профессии в условиях информационно-технологических перемен.

Тема 4. Педагогическая деятельность как целостная система.

Структурные компоненты педагогической деятельности: целеполагание, содержание, выбор и применение средств воздействия на учащихся, контроль и оценка результатов, субъекты педагогической деятельности.

Ученик как субъект педагогического процесса. Субъект-субъектные отношения в педагогическом процессе. Развитие субъектности школьников как одна из центральных задач педагогической деятельности.

Ученики и их родители, учителя, педагоги дополнительного образования, представители культурной и просветительной общественности как совокупный субъект педагогической деятельности.

Становление духовного мира учащихся, их жизненной позиции, общей культуры, мировоззрения, уровня интеллектуального развития как результат педагогической деятельности.

Многомерность педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности: обучающая, воспитывающая, организаторская, коммуникативная, проективно-конструктивная, коррекционная, аналитическая деятельность и другие. Характеристика видов педагогической деятельности.

Интегративные аспекты педагогической деятельности: коллективный характер педагогического труда, творческая природа труда педагога, рефлексивность педагогической деятельности.

Личность педагога как целостная социально-психологическая система. Педагогическая направленность и ее составляющие, профессионально-значимые качества личности педагога, «Я-концепция», индивидуальный стиль педагога, педагогические способности, педагогические умения, педагогическая техника, профессиональная компетентность педагога, педагогическое мастерство.

Тема 5. История педагогики и образования как область научного знания

Предмет истории педагогики и образования. Происхождение образования. История педагогики и образования как особый раздел педагогического знания. Различные толкования понятия *образование*. Основные историко-педагогические понятия и категории: педагогическая система, педагогическая теория, педагогическая концепция, педагогические взгляды, педагогические идеи, историко-педагогический факт. Связь истории педагогики и образования с другими науками (философия, история, социология, этнография, культурология и др.)

Образование в системе социального наследования. Становление образования в антропогенезе, характер и особенности воспитания в первобытном обществе. Мифологичность сознания первобытного человека. Содержание и методы воспитания на ранних этапах развития человечества. Инициации как завершающий этап детства. Возникновение первых образовательных институтов. Проблема наказаний в первобытном обществе. Социальная дифференциация образования.

Тема 6. История зарубежной педагогики

Педагогическая мысль и образование в Древнем Мире.

Педагогика Древнего Востока. Конфуций и конфуцианство как особая философия образования. Зарождение античной педагогической традиции и типы античных школ. Педагогическая мысль и педагогические идеи в Древней Греции. Агонистический характер античного воспитания. Олимпийские игры как феномен античной культуры.

Педагогическая проблематика в текстах древних мыслителей. Сократический диалог как метод познания и метод обучения. Педагогические идеи Платона, Аристотеля, Демокрита и др. Афинская и спартанская системы образования как отражение античной философии образования. Особенности воспитания в Древнем Риме. Педагогические идеи Квинтилиана и других римских мыслителей. Своеобразие античной образовательной традиции: культ разума и физического совершенства.

Влияние педагогического наследия античности на образование в последующие эпохи.

Образование и педагогическая мысль в эпоху Средневековья. Образ человека в Средние века. Влияние христианства на педагогическую мысль и образование. Культура средневековья – «культура слова».

Возникновение первых университетов как корпорации учителей-магистров и учеников-школяров. Специфика методики обучения в средневековом университете. Особенности университетской архитектуры в средние века. Схоластика как философия средневекового образования. Педагогические идеи Средневековья. Развитие системы образования. Рыцарское воспитание. Монашеская педагогика. Монастыри как хранители средневекового знания.

Влияние схоластики на образование Средневековья. Библия и другие священные книги как историко-педагогические памятники. «Дидакалон» как выдающийся памятник средневековой педагогической мысли. Цеховые школы.

Педагогические идеи и практики образования Реформации и Контрреформации. Перевод Библии с латинского языка и начало просвещения народов Европы. Вклад Мартина Лютера и его соратников в развитие школьного дела в Германии. Гимназия Иоанна Штурма и другие примеры реформистских школ. Возникновение и развитие иезуитской системы образования.

Гуманистические идеалы образования в эпоху Возрождения. Школа Витторино де Фельтре как пример реализации новых педагогических и философских идей. Педагогические взгляды Гуарино Гуарини.

Отражение педагогических идей в литературных произведениях гуманистов: Томаса Мора, Франсуа Рабле, Томазо Кампанеллы, Мишеля Монтеня и др.

Систематизация педагогического знания и развитие образования в XVII веке. Социально-исторические условия, определившие необходимость систематизации педагогического знания. Философия Ф. Бекона («знание – сила») и ее влияние на зарождение новой философии образования. Сенсуализм как основное направление в философии образования.

Отражение идей сенсуализма в педагогике Я. А. Коменского и Дж. Локка. Создание Я.А.Коменским системы педагогического знания. Идея пансофии. Принцип природосообразности как основа педагогической системы Коменского. Цели и задачи, содержание образования, методы и формы обучения и воспитания в его педагогической системе. Идея «пансофии» и ее проявление в педагогике Коменского. Я.А.Коменский – родоначальник классно-урочной системы обучения.

Система образования английского джентльмена по Дж. Локку, ее философские и психологические основания. Идея «чистой доски» (*tabula rasa*). Принцип практической полезности образования и его реализация в педагогической системе Дж. Локка.

Развитие педагогических теорий и систем в эпоху Просвещения. Изменение философии образования в эпоху Просвещения. Культура Просвещения как «культура рационального», как «культура знания». Образование как средство улучшения нравов.

Постановка проблемы факторов развития личности. Проблемы образования в работах Д. Дидро и К.А. Гельвеция.

Идеалы Французской революции и их влияние на образование. Ж.-Ж. Руссо и его идея «естественного, свободного воспитания. Филантропизм в педагогике. Создание образовательных учреждений интернатного типа.

Педагогическая система И.Г.Песталоцци. Первые социально-педагогические эксперименты. Принцип природосообразности и его интерпретация в педагогике И.Г.Песталоцци. Теория элементарного образования (умственное, нравственное, физическое и трудовое элементарное образование). Простейшие элементы, соответствующие направлениям образования (звук, единица, линия, сустав, любовь к матери).

Песталоццианство как педагогическая система. Возникновение систем массового обучения. И.Ф.Герbart как основоположник научной педагогики. Этические и психологические основания педагогики И.Ф.Гербарта. Цели обучения (возможные и необходимые). Развитие многостороннего интереса - одна из основных задач обучения. Ступени обучения (ясность, ассоциация, система, метод). Герbartианство как особое направление в педагогике и его влияние на практику массового образования. Модель «школы учебы».

Ф.А.Дистервег – «учитель немецких учителей. Основные принципы педагогики Ф.А.Дистервега. Эволюция принципа природосообразности образования в педагогике XIX века.

Изменение философии образования на рубеже XIX – XX веков. Реформаторство и развитие гуманистической традиции в зарубежной педагогике XIX - XX вв.

Смена педагогических парадигм. Кризис «школы учебы». Культура рубежа XIX - XX веков как «культура практического знания». Социокультурные предпосылки педоцентристской революции. Развитие идей педоцентризма Э.Кей, А.Ниллом. Педагогика прагматизма Д. Дьюи. Развитие идеи школы как «общества в миниатюре». Идея «образования как реконструкции опыта». Педагогические идеи американского прогрессивизма (Ф.Паркер, Дж. Аддамс Э.Паркхерст, У.Килпатрик). Реформаторство как новая философия образования, альтернативная герbartианской (традиционной). Странники «школы труда». «Новое воспитание» и «новые школы». Г. Кершенштайнер и развитие идей «трудовой школы». Педагогика «действия» (В. Лай) и экспериментальная педагогика (Э. Мейман, Э. Торндайк).

Философия образования в XX веке. Культура XX века как «культура личности». Множественность культур и систем образования. Влияние психоанализа (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм и др.) на становление философии образования за рубежом.

Развитие гуманистической традиции в педагогике и образовании XX века (Я. Корчак, М.Монтессори, С. Френе, К. Роджерс, Б. Беттельгейм и др.). Антропософия Р.Штайнера и Вальдорфская педагогика и школа. Образовательное пространство XX века как пространство диалога различных систем образования.

Тема 7. История отечественной педагогики

Воспитание и школа в Древней Руси и в Русском государстве XI – XVII вв. Истоки русской национальной школы. Самобытность русской культуры. Киев как центр образования Древней Руси. Влияние христианства на философию образования Руси. Княжеское воспитание. Монастырское образование. Первые учебные книги. Памятники педагогической мысли («Поучение» Владимира Мономаха, «Домострой» и др.).

Народная педагогика, зафиксированная в сказках, пословицах, поговорках, былинах, песнях, потешках и т.д.

Развитие педагогической мысли и образования в России XVIII - XIX вв. Изменение социально-исторических условий во времена Петра I и их решающая роль в

смене представлений об образовании. Влияние идей просвещения на образование в России.

Реформы в российской жизни и образовании в XVIII веке. Создание Академии наук и открытие университетов в Петербурге и Москве. Открытие светских государственных школ. Первые гимназии. Классическое и реальное образование.

Выдающаяся роль М.В. Ломоносова в развитии отечественного образования. Просветительская деятельность и педагогические идеи И.И. Бецкого, Н.И. Новикова, А.И. Радищева. Культура России XVIII века как «культура просвещения сверхху».

Реформы и контрреформы в образовании XIX века. Открытие Царскосельского лицея. Развитие лицейского образования. Образование женщин в России. Различные направления в общественной мысли России в XIX веке. Общественно-педагогические движения в России в середине XIX века. Педагогическая деятельность Н.И. Пирогова. К.Д. Ушинский – основоположник научной педагогики в России. Идея народности в образовании. Вклад К.Д. Ушинского в решение проблемы подготовки учителей для народных школ. Развитие педагогики как науки.

Педагогика как система знаний о ребенке и законах его развития в работах В.П. Вахтерова, В.И. Водовозова, П.Ф. Лесгафта, П.Ф. Каптерева. Идеи развивающего обучения в отечественной педагогике.

Становление и развитие педагогических теорий и систем в России конца XIX - начала XX вв. Основные направления в философии образования и воспитания: социально-рационалистическое направление (П.П. Блонский, Л.С. Выготский, А.В. Луначарский), свободное воспитание (Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель (до начала 20-х гг.), Космическая ненасильственная педагогика (К.Н. Вентцель (с начала 20-х гг.), Н.К. Рерих); культурно-антропологическое направление (К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, М.М. Рубинштейн, С.И. Гессен); христианско-антропологическое направление (В.С. Соловьев, В.В. Зеньковский, В.В. Розанов, Н.А. Бердяев, П.А. Флоренский); социально-реформаторское направление (Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий - вторая половина 1920-х гг., В.Н. Шульгин). «Дом свободного ребенка» как воспитательное учреждение нового типа. Реализация в практике новой философии образования. Развитие экспериментальной педагогики (А.В. Лазурский, А.П. Нечаев, Г. И Россолимо и др.)

Развитие педагогической теории и практики в советский период и до конца XX века. Влияние Октябрьской революции на становление новой философии образования, связанной с социалистическими идеями в области образования. Культура «новой» России как «культура унификации». Приоритет общественного над личным. Школа как проводник идей пролетариата. Первые декреты Советской власти об образовании («Положение о единой трудовой школе РСФСР», «Основные принципы единой трудовой школы»). Обеспечение всеобщности образования. Отделение школы от церкви и утрата христианских идеалов в образовании. Политизация школы и ее классовый характер.

Реформы в образовании 20-х годов. «Эра Крупской». Создание комплексных программ ГУСа. Опытно-показательные образовательные учреждения. Первая Опытная станция по народному образованию С.Т.Шацкого. Школа как центр воспитания в окружающей среде.

Становление и развитие педологии как синтетической науки о ребенке. Уничтожение педологии под влиянием идеологических установок. Педагогические идеи и деятельность П.П. Блонского как представителя антропологического направления. Становление и развитие «педагогики среды» («теория отмирания школы») (В.Н. Шульгин, М.В. Крупенина и др.).

Коллективистическая педагогика как отражение социокультурной обстановки 20-х годов XX века. Культура послереволюционной России как «культура коллективизма». А.С. Макаренко и теория коллектива. А.С. Макаренко как феномен международного порядка. Развитие коллективистической педагогики в работах В.Н. Сороки-Росинского,

В.А. Сухомлинского и И.П. Иванова. Реформы в отечественном образовании на протяжении XX века (30-е годы, 1958 г., 1984 г.). Изменение социально-исторических условий в 60-е годы в связи с «хрущевской оттепелью». Попытки изменить цели и задачи образования и его содержание. Становление и развитие систем развивающего обучения (Л.С. Выготский, Л.В. Занков и др.).

Развитие проблемного обучения в 70-е годы. Педагогика сотрудничества и расцвет новаторства в школе 80-х годов (Ш.А. Амонашвили, И.П. Волков, В.Ф. Шаталов, В.А. Караковский и др.).

Возвращение отечественной школы и педагогики в мировой образовательный процесс. Интерпретация альтернативных моделей школы в России (Идеи М.Монтессори, Р.Штайнера и С.Френе). Современная образовательная ситуация как ситуация «диалога философий образования».

4 семестр

Модуль

«ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ. «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ. СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА. ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

Раздел 1.

«Методологические основы процесса обучения»

Тема 1. Современная образовательная ситуация как отражение смены образовательной парадигмы

Социокультурная природа образования. Образование как процесс и результат целенаправленной и специально организуемой социализации человека.

Образование как педагогический феномен. Образование как «формирование образа» (И.Г. Песталоцци). Педагогический процесс как специально стимулированное движение от целей образования к его результату. Информационные и ценностные смыслы образования. Образование как становление культуросообразной личности. Образование, обучение и воспитание в их единстве и своеобразии. Образование как единство обучения и воспитания.

Современная образовательная ситуация как отражение смены педагогической парадигмы: от когнитивной – к гуманистической, от понимания сущности образования как передачи знаний, умений и навыков – к пониманию образования как становления опыта саморазвития, самосозидания и духовности личности.

Гуманизация и гуманитаризация как важнейшие характеристики современной образовательной ситуации.

Инновационность как механизм развития современного образования. Сущность и пути осуществления инновационной деятельности в сфере образования. Традиции и инновации в образовании.

Тема 2. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности

Содержание образования как средство развития личности. Содержание образования и базовая культура личности. Содержание образования как педагогическая интерпретация сформированного обществом социального заказа к образованию, как педагогическое выражение целей образования.

Педагогическая теория содержания образования И.Я.Лернера и М.Н.Скаткина как проявление современного личностно ориентированного подхода к пониманию сущности образования. Структурные элементы содержания образования и основания их выделения. Качественная характеристика структурных элементов, составляющих содержание

образования. Взаимосвязь и взаимообусловленность элементов содержания образования. Целостность содержания образования как единство обучения и воспитания. Различные уровни рассмотрения содержания образования: общего теоретического представления, учебного предмета, учебного материала, учебного процесса, сознания личности.

Базовая культура личности и ее компоненты. Базовая культура личности как достижение ею некоторой гармонии, дающей ей социальную устойчивость и продуктивную включенность в общественную жизнь и труд, также личностный, психологический комфорт (О.С. Газман). Основные компоненты базовой культуры личности: аксиологический (ценностный); технологический; личностно-творческий.

Тема 3. Компетентностный подход – новая парадигма результата образования. Федеральный государственный образовательный стандарт

Различные подходы к пониманию сущности компетентностного подхода в образовании. Компетентностный подход как современный коррелят множества более традиционных подходов, не образующий собственную концепцию и логику, но предполагающий опору или заимствование понятийного и методологического аппарата из уже сложившихся научных дисциплин (А.Г. Бермус). Компетентностный подход как попытка привести в соответствие массовую школу и потребности рынка труда, подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных ситуациях (Д.А. Иванов). Компетентностный подход как совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов (О. Е. Лебедев), др.

Компетенция и компетентность как базовые понятия компетентностного подхода. Компетенция как совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов. Компетентность как владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Образовательная компетенция как совокупность смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления личностно и социально-значимой продуктивной деятельности.

Дифференциация образовательных компетенций: ключевые (реализуемые на метапредметном, общем для всех предметов содержания); общепредметные (реализуемые на содержании, интегративном для совокупности предметов, образовательной области); предметные (формируемые в рамках отдельных предметов).

Отбор содержания образования на основе интеграции культурологического и компетентностного подходов. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Содержание общего образования и государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.

Фундаментальное ядро содержания общего образования как базовый документ, необходимый для создания базисных учебных планов, программ, учебно-методических материалов и пособий, основным назначением которого в системе нормативного сопровождения стандартов, является определение: 1) системы базовых национальных ценностей, определяющих самосознание российского народа, приоритеты общественного и личностного развития, характер отношения человека к семье, обществу, государству, труду, смысл человеческой жизни; 2) системы основных понятий, относящихся к областям знаний, представленным в средней школе; 3) системы ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности, адекватных требованиям стандарта к результатам образования.

Универсальные учебные действия (УУД) как инвариантная основа образовательного процесса. Личностные универсальные учебные действия; регулятивные универсальные учебные действия; познавательные универсальные учебные действия; чтение, работа с текстом; коммуникативные универсальные учебные действия, их сущность и возможности формирования и развития в процессе обучения.

Учебный план школы как воплощение общетеоретического уровня содержания общего образования. Учебная программа по предмету как конкретизация содержания общего образования на уровне учебного предмета. Школьные учебники и учебные пособия как конкретизация содержания образования на уровне учебного материала.

Государственный образовательный стандарт. Компетентностный подход как основа построения содержания и стандартов современного образования. Основной круг компетенций по стандартам ЮНЕСКО в области образования. Ключевые компетенции для сферы образования. Основные характеристики и виды образовательных компетенций.

Профессиональный стандарт педагога: понятие, сущность и содержание. Набор трудовых функций, зафиксированных в Профессиональном стандарте педагога. Психолого-педагогические требования к квалификации учителя.

Тема 4. Дидактика как теория обучения

Дидактика как самостоятельная область научного педагогического знания. Этимология понятия «дидактика». Основные его трактовки в различные исторические периоды. Исторические этапы развития дидактики.

Характеристика объекта и предмета исследования дидактики как науки. Образование, обучение, процесс обучения, преподавание, учение – основные дидактические категории. Основные тенденции развития современной дидактики.

Методологические подходы педагогики (системный, личностный, деятельностный, полисубъектный, культурологический, этнопедагогический, антропологический) и их роль в разработке теории обучения.

Системный подход как воплощение всеобщей связи и взаимообусловленности явлений и процессов действительности. Сущность системного подхода в педагогике. Принципы историзма, развития и учета разносторонних связей педагогических явлений. Единство педагогической теории и педагогической практики как требование системного подхода в педагогике.

Педагогическая система как воплощение требований системного подхода к рассмотрению явлений образования. Педагогическая система как целостность, реализующая связь между педагогическими идеями и педагогической технологией. Ребёнок и его позиция в педагогическом процессе, взрослый и его позиция в педагогическом процессе, цель, принципы, содержание, методы и организационные формы образования – инвариантные элементы педагогической системы, содержательное наполнение которых определяет многообразие педагогических систем. История образования как процесс становления и развития педагогических теорий и систем.

Личностный подход как педагогический принцип, ориентирующий учителя на личность как на цель, результат и критерий эффективности образования, предполагающий не только учет, но и специальное развитие личностного опыта.

Возможности реализации личностного подхода в педагогическом процессе. Изменение в качественном наполнении целей современного образования: от понимания цели как реализации заданной модели личности – к пониманию цели как создания условий для самореализации ребенка и его самоопределения в мире культуры. Усиление исследовательских начал в педагогическом процессе как проявление личностного подхода. Позиция педагога в условиях личностного подхода к ребенку, способы ее выражения.

Деятельностный подход в педагогике. Деятельность как способ существования и становления человека и общества. Деятельность как условие и способ проявления

субъектных начал человека: способности к планированию, организации, направлению и коррекции деятельности. Деятельность как необходимый контекст формирования осознанных действий человека. Деятельностный подход как требование перевода ребенка в позицию субъекта познания, труда, общения в педагогическом процессе.

Полисубъектный (диалогический) подход как педагогический принцип организации процесса обучения. Полисубъектный подход как признание и учет факта «диалогического» содержания внутреннего мира человека.

Культурологический подход как методологический принцип, в рамках которого образование рассматривается как способ введения и вхождения человека в культуру. Культурологический подход как педагогический принцип, ориентирующий учителя на понимание, что только в процессе освоения культуры как системы материальных и духовных ценностей происходит развитие самого человека и становление его как творческой личности.

Этнопедагогический подход как методологический принцип, исходящий из того, что ребенок живет и учится в конкретной социокультурной среде, принадлежит определенному этносу. Обучение и воспитание с опорой на национальные традиции народа, его культуру, национально-этническую обрядность, обычаи, привычки как условие реализации этнопедагогического подхода к проектированию и организации педагогического процесса.

Антропологический подход как принцип, впервые разработанный и обоснованный К.Д. Ушинским, требующий от учителя системного использования данных всех наук о человеке и их учет при построении и осуществлении педагогического процесса.

Методологические подходы педагогики как основоположения, позволяющие, во-первых, вычлнить действительные проблемы педагогики и определить стратегию и основные способы их разрешения; во-вторых, проанализировать всю сумму образовательных проблем и установить их иерархию (порядок значимости); в-третьих, в самом общем виде осуществлять прогнозирование.

«Теоретические и технологические основы процесса обучения»²

Тема 5. Образование как педагогический процесс. Обучение в целостном образовательном процессе

Обучение как важнейший способ получения систематического образования. Обучение как один из видов общественной деятельности.

Процесс обучения как система деятельностей: деятельности учителя (преподавание) и деятельности учащегося (учение). Взаимосвязь и взаимообусловленность преподавания и учения в процессе обучения.

Процесс обучения как специфический процесс познания, организуемый и руководимый педагогом. Движущие силы процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций процесса обучения. Процесс обучения как специфический процесс общения учителя и ученика, подчиненный решению образовательных задач.

Преподавание как деятельность учителя по организации учения, контроля за его ходом и результатами. Структура деятельности учителя.

Учение как деятельность учащегося по усвоению содержания образования. Характеристика психологических механизмов усвоения различных структурных элементов содержания образования. Учащийся как объект и субъект обучения. Учение

² Содержание модуля и логика изложения учебного материала разработаны д.п.н., проф. кафедры педагогики ВлГУ Е.Н. Селиверстовой.

как деятельность ученика по самоуправлению процессом познания. Активная познавательная деятельность. Уровни познавательной деятельности: репродуктивная (воспроизводящая) и продуктивная (творческая) познавательная деятельность. Структурные компоненты учения: мотивы, учебные действия, самоконтроль, самоанализ, самооценка результата. Мотивы учения: их сущность, виды и характеристика. Познавательный интерес как ведущий мотив учения школьников. Уровни развития познавательного интереса. Возможности процесса обучения в формировании и развитии познавательного интереса школьников. Учебные действия: сущность и виды. Проблема формирования учебной культуры школьников. Общеучебные умения. Возможности процесса обучения в формировании общеучебных умений учащихся.

Целостность процесса обучения. Процесс обучения как единство целей обучения, содержания и методов обучения, форм организации обучения, закономерно приводящих к определенному образовательному результату. Различное толкование деятельности учителя и деятельности учащегося в обучении. Различное содержательное наполнение инвариантов дидактической системы, приводящее к многообразию дидактических систем. Понятие дидактической системы традиционного, развивающего и личностно ориентированного обучения.

Тема 6. Принципы обучения. Общедидактическая система методов обучения

Закономерности процесса обучения. Принципы обучения как нормативные положения, направляющие и регулирующие все важнейшие элементы дидактической системы: содержание, методы и формы организации обучения. Принципы обучения и цели обучения. Функции принципов обучения в дидактической системе.

Единство содержательной и процессуальной сторон процесса обучения. Метод обучения как способ достижения целей обучения. Место методов обучения в структуре дидактической системы. Двухсторонний характер – сущностная характеристика метода обучения. Уровни рассмотрения методов обучения: общедидактический и частнопредметный. Метод и прием обучения. Методы и средства обучения. Различные подходы к классификации методов обучения.

Общедидактическая система методов обучения (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер). Взаимосвязь различных элементов содержания образования и целей обучения – сущностная характеристика общедидактической системы методов обучения. Основание выделения системы общедидактических методов обучения – цели обучения и характер познавательной деятельности учащихся, обуславливающий усвоение соответствующего элемента содержания образования. Характеристика педагогических возможностей и способов реализации каждого из общедидактических методов обучения: информационно-рецептивного (объяснительно-иллюстративного), репродуктивного, проблемного изложения, частично-поискового (эвристического) и исследовательского методов.

Приемы обучения, воплощающие сущность каждого из общедидактических методов обучения. Взаимосвязь и взаимообусловленность общедидактических методов внутри системы. Целостность общедидактической системы методов обучения.

Понятие дидактических средств обучения и их классификации. Выбор методов и средств обучения.

Тема 7. Формы организации обучения. Урок как ведущая форма обучения в современной школе: традиции и инновации

Форма организации обучения как взаимодействие учителя и учащихся, регулируемое определенным, заранее установленным порядком и режимом. Разнообразие форм организации обучения. Место форм организации обучения в структуре дидактической системы.

Урок – основная форма организации учебного процесса в школе. Связь урока с другими формами организации обучения. Классно-урочная система: ее характерные признаки и развитие в истории образования. Урок как организационная единица учебного процесса. Структура урока. Структура урока в зависимости от его целей,

содержания, и места в учебном процессе. Типы уроков. Особенности урока в различных дидактических системах. Подготовка учителя к уроку. Тематическое и поурочное планирование. Подходы учителя к анализу и самоанализу урока. Пути повышения эффективности урока в современной школе. Требования к современному уроку.

Общие формы организации обучения. Сущность и педагогические возможности фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации обучения. Групповая работа на уроке. Требования к организации групповой работы. Индивидуальная работа на уроке. Требования к организации индивидуальной работы. Единство и взаимное дополнение общих форм организации обучения.

Практикумы, семинары, лекции, факультативные занятия, индивидуальные и групповые консультации, собеседования как формы организации обучения в современной школе. Метод проектов как форма организации обучения.

Тема 8. Диагностика и контроль в обучении

Понятие педагогической диагностики в обучении. Контроль как базовый компонент диагностирования. Проверка как составная часть контроля. Основные функции контроля в обучении. Педагогические требования к контролю результатов обучения школьников.

Виды контроля: предварительный, текущий, периодический, тематический, итоговый и отсроченный. Формы контроля: индивидуальный контроль, групповой и фронтальный. Методы устного, письменного, практического, машинного, тестового контроля.

Педагогическая оценка и самооценка школьника в обучении. Способы формирования опыта самооценки школьника в обучении. Формы выражения педагогической оценки. Оценка и отметка. Безотметочное обучение. Требования к оценочной деятельности в современном обучении. Совершенствование способов педагогической оценки в современной школе. Типичные ошибки оценивания.

Тема 9. Обучение как дидактическая система. Дидактические системы и технологии

Процесс обучения как дидактическая система. Понятие дидактической системы. Инвариантные элементы дидактической системы: цель, принципы, содержание, формы, методы обучения, характер взаимодействия учителя и ученика. Типы дидактических систем в зависимости от содержательного наполнения инвариантных элементов дидактической системы: дидактическая система традиционного обучения, дидактическая система развивающего обучения, дидактическая система личностно-ориентированного обучения. Основные структурные элементы процесса обучения: содержание образования как цель обучения, деятельность учителя, деятельность ученика. Взаимосвязь и взаимодействие между ними.

Понятие «педагогическая технология обучения». Характерные признаки технологии обучения. Технологические характеристики процесса обучения: цель, содержание, методы, формы, характер взаимосвязи субъектов, проектируемый результат.

Технология обучения и методика обучения. Различные варианты классификации педагогических технологий обучения.

Технология разноуровневого обучения, технология проблемного обучения. Технология полного усвоения. Технология адаптивного обучения. Технология программированного обучения, технология модульного обучения. Технология дистанционного обучения. Технология проектного обучения.

Тема 10. Дидактическая система традиционного обучения и ее технологические характеристики

Сравнительный анализ когнитивной (традиционной) и гуманистической педагогических парадигм.

Традиционное обучение как воплощение идей когнитивной педагогической парадигмы. Традиционное обучение как объяснительно-иллюстративный тип обучения.

Система принципов традиционного обучения.

Характеристика позиции учителя в системе традиционного обучения. Субъект-объектная модель отношений учителя и учащихся. Доминирование информационно-репродуктивных методов обучения. Специфика деятельности учителя по активизации познавательной деятельности учащихся в условиях традиционного обучения.

Проявление педагогической оценки и самооценки школьников в традиционном обучении.

Особенности выбора форм организации обучения в традиционной системе. Принципиальная схема построения урока в условиях традиционного обучения. Специфика сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации обучения.

Принципиальная логика развертывания учебного процесса в традиционном обучении. Технология объяснения нового, технология формирования умений и навыков, технология контроля результатов усвоения учащимися учебного материала.

Тема 11. Дидактическая система развивающего обучения. Технология развивающего обучения

Развивающее обучение как альтернатива традиционному обучению. Л.С. Выготский о целесообразности развивающего обучения. Соотношение обучения и развития. Развитие как усложнение и обогащение психики, приводящие к ее самодвижению. Л.С. Выготский о механизме развития: переход из зоны актуального развития в зону ближайшего развития.

Развивающее обучение как целостная дидактическая система. Психическое развитие ребенка как педагогический приоритет и основная цель развивающего обучения.

Исследовательская (поисковая, творческая познавательная) деятельность как важнейшая характеристика учебной активности школьников в условиях развивающего обучения. Доминирование продуктивных методов обучения. Субъект-субъектная модель отношений учителя и ученика.

Проблемное обучение: сущность и способы организации. Проблема, проблемная ситуация как основные понятия проблемного обучения. Принципиальная логика развертывания проблемного обучения. Способы создания проблемной ситуации в учебном процессе.

Методическая система развивающего обучения Л.В. Занкова. Система принципов, ориентированных на общее развитие учащихся.

Методическая система развивающего обучения В.В. Давыдова. Теория учебной деятельности как концептуальная основа развивающего обучения В.В. Давыдова.

Дифференциация обучения как технология развивающего обучения. Внешняя и внутренняя дифференциация обучения. Педагогические возможности различных форм дифференцированного обучения. Уровневая дифференциация и условия ее эффективности.

Тема 12. Дидактическая система личностно-ориентированного обучения и ее технологические характеристики

Личностно-ориентированное обучение как воплощение идей гуманистической парадигмы образования. Основные идеи личностно-ориентированного обучения – признание индивидуальности, самобытности, самоценности, неповторимости каждого человека и его личностного опыта. Личностный опыт как проявление личностных функций человека (В.В. Сериков).

Система принципов личностно-ориентированного обучения (Л.М.Фридман). Выявление опыта каждого ученика и его «окультуривание» как центральная линия личностно-ориентированного обучения. Взаимодействие и согласование общественно-исторического и индивидуального опыта ребенка в обучении. Обучение как субъективно значимое постижение мира. Логика развертывания личностно-ориентированного

обучения: от переживания учащимися личностно значимых жизненных ситуаций, нарушающих иерархию сложившихся ценностей и смыслов, – к самостоятельному выстраиванию жизненных стратегий, приводящих к восстановлению внутренней гармонии личности.

Характеристика особенностей содержания, методов и форм обучения, а также типа взаимодействия учителя и ученика в условиях личностно-ориентированного обучения. Индивидуализация – сущностная характеристика личностно-ориентированного обучения.

Специфика урока личностно-ориентированного обучения. Специфика подхода учителя к оценке результативности личностно-ориентированного обучения.

Задачный, диалоговый и игровой подходы как составляющие технологии личностно ориентированного обучения.

Сущность диалога в обучении. Диалоговая ситуация. Основные характеристики диалоговой ситуации в обучении. Способы организации учителем диалоговых ситуаций в обучении.

Тема 13.

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Современные теории воспитания и развития личности. Национальное своеобразие воспитания

Воспитание как педагогическое понятие и педагогическое явление. Понятийный аппарат теории воспитания: становление, формирование, развитие, самовоспитание, перевоспитание личности. Место воспитания в целостной структуре педагогического процесса. Особенности воспитания с точки зрения культуры, антропологических наук и профессионально-педагогической деятельности. Личность, среда, деятельность, отношения.

Внутренние и внешние противоречия как движущие силы воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания.

Цели воспитания: идеальные и реальные, абстрактные и конкретные, общие и частные. Три группы задач воспитания: задачи по социализации личности, задачи по внутреннему развитию конкретной личности и задачи, касающиеся выбора средств и методов воспитания.

Признаки воспитания. Критерии воспитанности.

Структура воспитания с точки зрения системного подхода в педагогике.

Ценности как общенаучное понятие. Ценности как основа воспитания: человеческая жизнь, здоровье, природа; любовь и семья; образование, культура, досуг; труд; национальная идея «Духовность – державность – народность» (Н.Д. Никандров). Систематизация ценностей по мировоззренческому критерию: ценности общечеловеческие (гуманистические): человек, семья, труд, знания, культура, отечество, земля, мир (В.А. Караковский) и ценности православные (В.В. Зеньковский, И.А. Ильин).

Общие концепции воспитания в истории школы и педагогики. Классификация концепций воспитания по различным критериям: 1) гуманистические (личностно ориентированные) и авторитарные (социально ориентированные); 2) традиционное воспитание и гуманистическое воспитание; 3) светское воспитание и религиозное воспитание.

Современные теории воспитания. Личностно ориентированная концепция воспитания культурологического типа (Е.В.Бондаревская). «Педагогика свободы» (О.С.Газман). Коллективистическая теория воспитательных систем школы (ВСШ) (Л.И.Новикова, В.А.Караковский, Н.Л.Селиванова на основе учения А.С.Макаренко). Феноменологическая концепция воспитания (Э.Гуссерль, А-Т.Тименецки). Концепция самоактуализации личности (А.Маслоу). Христианская (православная) концепция воспитания личности (К.Д.Ушинский, В.В.Зеньковский, И.А.Ильин, Е.Шестун, И.Маслов).

Национальное своеобразие социализации и воспитания в России. Воспитание культуры межнационального общения.

Тема 14. Воспитательная система школы. Работа классного руководителя в современной школе

Понятие и структура воспитательной системы школы (ВСШ). Типы ВСШ. Краткий историко-педагогический экскурс в проблему ВСШ.

Структура воспитательной системы школы (учреждения образования, детского объединения или организации): 1) теоретическая концепция (цели, задачи, принципы, совокупность педагогических идей, теорий, положительный педагогический опыт), для реализации которой создается воспитательная система; 2) содержание системы (научные знания, информация, ценности, достижения культуры и т.п.), в том числе системообразующая творческая, коллективная и личностно-значимая деятельность в сфере учения, труда, досуга и т.д., способствующая реализации целей и теоретических идей системы; 3) субъекты деятельности как ее участники и организаторы; 4) развитые формы общения и гуманистические отношения; 5) управление, обеспечивающее интеграцию всех компонентов в целостную систему, а также ее развитие; 6) внутренняя и внешняя среда системы, освоенная ее субъектами.

Этапы развития воспитательной системы: первый этап – становление воспитательной системы; второй этап – отработка системы; третий этап – окончательное оформление системы; четвёртый этап – обновление, перестройка системы.

Идея создания единого воспитательного пространства (целенаправленного освоения школой окружающей среды). Школа как «открытая» воспитательная система.

Панорама ВСШ Владимирской области и г. Москвы (ВСШ № 825 В.А. Караковского и «Школа Самоопределения» А.Н. Тубельского)

Цели деятельности классного руководителя в современной школе. Функции деятельности классного руководителя: педагогические и социально-гуманитарные. Содержание воспитательной деятельности классного руководителя. Интеграция усилий всех педагогов класса для достижения поставленных воспитательных задач.

Социально-психологические функции. Цели воспитания и социальной защиты учащихся (организация коллектива, его сплочение, активизация, развитие самоуправления).

Управленческие функции: диагностическая, целеполагания, планирования, контроля и коррекции.

Современные виды и формы воспитывающей деятельности. Познавательная, трудовая, общественная, ценностно-ориентировочная, художественная, спортивно-оздоровительная деятельность, свободное общение.

Социальное воспитание в деятельности классного руководителя. Профилактика отклоняющегося поведения детей. Социальная защита детей от негативного воздействия окружающей среды. Работа с семьей, общественными организациями.

Тема 15. Тема 11. Формирование культуры межнационального общения в современной школе

Педагогика межнационального общения и её задачи в контексте поликультурного образования. Особенности межнационального общения в эпоху глобализации. Этнос как социокультурная реальность менталитет и социокультурные доминанты Востока и Запада. Коммуникативное поведение в межнациональном общении. Этнопедагогика народов России. Отражение стратегий языкового образования в современных учебно-методических комплексах. Интеграция урочной и внеклассной деятельности как средство реализации диалога культур в обучении иностранным языкам. Современные педагогические технологии и их возможности в формировании культуры межнационального общения.

Тема 16. Школа как образовательная система и как объект научного управления

Управление школой как образовательной системой. Системообразующие факторы образовательной системы. Социально-педагогические и временные условия функционирования образовательной системы. Структурные компоненты образовательной системы.

Управленческая культура руководителя школы. Основные компоненты управленческой культуры. Повышение квалификации и аттестация работников школы.

Нормативно-правовые документы в образовании

Правовые и нормативные документы, регламентирующие деятельность в сфере образования: Закон РФ «Об образовании», «Положение об образовательном учреждении», Устав образовательного учреждения. Лицензирование, аккредитация и аттестация образовательного учреждения. Понятие «образование» в Законе РФ «Об образовании». Принципы государственной политики в области образования. Законодательство РФ в области образования. Закон РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».

Роль государственных образовательных стандартов в сохранении единого образовательного пространства в условиях многообразия образовательных учреждений и вариативности образовательных программ. Государственный образовательный стандарт. Характеристика образовательных уровней, установленных в РФ: основное общее, среднее (полное) общее образование, начальное среднее, высшее, послевузовское профессиональное образование.

Состояние российской системы образования и необходимость ее модернизации. Цели и основные задачи модернизации образования, сформулированные в Приоритетном национальном проекте «Образование» и образовательной инициативе «Наша новая школа». Приоритеты современной образовательной политики.

Проблемы развития современной системы непрерывного профессионального образования. Цели и задачи системы высшего профессионального образования в соответствии с Болонским процессом.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе освоения дисциплины «Педагогика» при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии, соответствующие требованиям компетентностного подхода: практические занятия разных типов (семинар-конференция, семинар-деловая игра); практические занятия с использованием активных и интерактивных форм и методов проведения занятий: групповые дискуссии, мозговой штурм, групповое проектирование, проблемные беседы, деловые игры, имитационное моделирование, анализ конкретных ситуаций, ролевое разыгрывание.

В рамках учебного курса предусматриваются встречи с руководителями и педагогами образовательных учреждений, проведение педагогических мастерских, мастер-классов учителей по изучению опыта инновационной педагогической деятельности, круглые столы и др.

В рамках самостоятельной работы предлагаются разнообразные виды деятельности бакалавров: реферирование и аннотирование научных работ и научных статей известных теоретиков и практиков инновационного образования; проведение сравнительно-сопоставительного анализа состояния различных аспектов феномена обучения; выявление противоречий и установление причинно-следственных связей между процессами инновационной деятельности; разработка авторских проектов. Предусматривается также работа бакалавров в малых группах.

Преобладающие методы: метод проблемного изложения, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

Технологии диагностики и контроля в обучении: тестирование, рейтинг-контроль, взаимооценивающие педагогические технологии; творческие формы отчетов по темам и разделам курса (эссе, презентации); итоговые формы контроля – зачет (4, 5 семестры), экзамен (6 семестр), осуществляемые либо по материалам реализации указанных диагностических технологий, либо (при недостаточно активном участии студента в практических работах) в традиционной вопросно-ответной форме.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА»

3 семестр

Раздел

«ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

Контрольная работа

I. Тестовые задания

1. Воспитание – это:

- а) процесс социальной адаптации;
- б) активное участие в жизни общества;
- в) планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса;
- г) процесс целенаправленного влияния, целью которого выступает накопление ребенком необходимого для жизни в обществе опыта и формирование у него принимаемой обществом системы ценностей.

2. Образование – это:

- а) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства;
- б) процесс организованного и стихийного влияния на личность;
- в) общение ученика и учителя;
- г) последовательность шагов по практической реализации педагогической теории.

3. Развитие – это:

- а) объективный процесс последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека;
- б) целенаправленная деятельность, формирующая у детей систему качеств личности, взглядов, убеждений;
- в) развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимосвязи с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизводства общественно-культурных норм и ценностей, а также самореализации в обществе;
- г) последовательное и непрерывное движение взаимосвязанных между собой компонентов, этапов, состояний педагогического процесса и действий его участников.

4. Социализация – это:

- а) специальная конструкция процесса обучения;
- б) особый вид социальной деятельности, направленный на реализацию целей образования;

- в) пожизненный процесс адаптации к требованиям общества;
- г) взаимодействие человека с обществом, носящее двусторонний характер: адаптация и самореализация.

5. Методология – это:

- а) учение о методах преподавания какой-либо дисциплины;
- б) учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности;
- в) учение о методах и средствах организации деятельности;
- г) совокупность методов, применяемых в практической педагогической деятельности.

Дополните предложения

- 6. Наука – это исследовательская деятельность ученых, направленная на получение новых общественно значимых ...
- 7. Наиболее общая форма воплощения теоретического знания - ...
- 8. Учение о принципах, методах, формах познания и преобразования педагогической действительности - ...
- 9. Знания, полученные в результате исследований, связанных с совершенствованием понятийного аппарата педагогики, знания о закономерных отношениях, существующих в педагогическом процессе – это знание ...
- 10. Соотнесите исследовательские действия и их характеристики:

1. Описание	А. Мысленное конструирование направлений дальнейшего изучения объекта или явления
2. Объяснение	В. Информация о названии объекта или явления, его строении, существенных признаках
3. Прогнозирование	С. Информация о связях и отношениях объектов и явлений, причем о таких связях и отношениях, которые имеют устойчивый характер.

11. Педагогическая деятельность это...

- а) любой вид социальной деятельности, направленный на развитие личности;
- б) деятельность учителя;
- в) специфически человеческий способ отношения к миру;
- г) особый вид социальной деятельности взрослых, направленный на обучение и самообучение, развитие и саморазвитие, воспитание и самовоспитание личности.

12. Какая из предложенных характеристик не относится к понятию «профессиональная педагогическая деятельность»:

- а) этой деятельностью занимается специальный человек, обладающий необходимыми знаниями и умениями в образовательной области;
- б) для реализации этой деятельности существуют специальные организационные формы: уроки, зачеты, экскурсии, практикумы и другие;
- в) этой деятельностью может заниматься любой взрослый, если он обладает богатым жизненным опытом;
- г) тот на кого направлена эта деятельность, понимает ее особый, серьезный характер и включается с педагогом в деловые, официальные отношения.

13. Какое из предложенных суждений не раскрывает социальную ценность педагогической деятельности:

- а) педагогическая деятельность участвует в сохранении, воспроизведении и развитии культуры;
- б) вне педагогической деятельности не может быть ни общества в целом, ни личности в отдельности;
- в) педагогическая деятельность сохраняет и продлевает существование всего человеческого рода;
- г) педагогическая деятельность является коллективной деятельностью, поскольку во взаимоотношение с учеником вступает не один педагог, а целый учительский коллектив.

14. В педагогической деятельности, как целостной системе условно можно выделить несколько структурных элементов, какой из ответов является наиболее емким:

- а) целеполагание и результат педагогической деятельности;
- б) целеполагание, субъектов педагогической деятельности и ее результат;
- в) педагогическую деятельность нельзя структурировать, т.к. это целостная система и в ней все взаимосвязано;
- г) субъектов педагогической деятельности, целеполагание, содержание образования, средства и формы педагогической деятельности, результат педагогической деятельности.

15. Педагогическая техника это...

- а) совокупность способов организации образовательного процесса;
- б) последовательность определенных действий, операций, связанных с конкретной деятельностью учителя;
- в) совокупность технических средств (компьютеры, телевизоры, проекторы и т.д.), которые учитель может использовать на уроке;
- г) владение учителем своим психофизическим аппаратом (мимикой, жестами, телодвижением, эмоциональным состоянием и т.д.).

16. Педагогическая этика это...

- а) наука о культуре поведения педагога;
- б) наука о культуре внешнего вида педагога;
- в) наука, изучающая особенности нравственного сознания, нравственной деятельности и нравственных отношений в сфере педагогического труда;
- г) наука о культуре речи педагога.

17. Какое из приведенных ниже определений не раскрывает содержания понятия «педагогический такт»:

- а) нравственно целесообразная мера взаимодействия с участниками педагогического процесса и воздействия на них;
- б) анализ педагогом собственного психологического состояния, выяснение причин этого состояния;
- в) стиль поведения педагога, вызывающий уверенность у учащихся в справедливости принимаемых им поступков и решений;
- г) выбор и осуществление такой меры педагогического воздействия, которая основана на отношении к личности ученика как одной из главных ценностей.

18. Профессионально-педагогическая культура это...

- а) культура мышления педагога;
- б) культура общения педагога с субъектами педагогической деятельности;
- в) культура внешнего вида педагога;

г) интегральное качество личности педагога, проектирующее его общую культуру в сферу педагогической деятельности.

19. Ценность это...

- а) то, что имеет высокую цену;
- б) это предметы, явления, события, качества, свойства, имеющие значимость для человека или общества;
- в) это предметы, явления, события, качества, свойства, имеющие положительную значимость для человека или общества;
- г) бытовые объекты, без которых человек не может обеспечить свою жизнедеятельность.

20. Какой из ниже представленных набор качеств наиболее полно отражает профессионально обусловленные требования к личности педагога:

- а) педагог должен обладать: профессиональными знаниями, умениями и навыками;
- б) педагог должен обладать: профессиональными знаниями, умениями, навыками, педагогическими способностями, свойствами характера, помогающими занять ему гуманистическую позицию;
- в) педагог должен обладать: педагогической направленностью, системой педагогических знаний, умений, навыков, способностей, общей и профессиональной культурой, такими интегральными качествами как – индивидуальный стиль педагогической деятельности, творческий потенциал, педагогическое самосознание, педагогическим мастерством, профессионализмом и компетенцией.
- г) педагог должен быть: эрудированным во многих областях знаний, гуманным, тактичным, владеть педагогической техникой, грамотно выстраивать общение с учащимися, у него должны быть развиты педагогическая интуиция, педагогический оптимизм, педагогическая рефлексия и т. д.

I. Тестовые задания

1. Педагогическое мастерство это...

- а) совокупность необходимых знаний, умений и навыков, способствующих учителю достигать оптимальных результатов в педагогической деятельности;
- б) совокупность необходимых качеств, помогающих учителю грамотно выстроить урок и создать условия для развития у учащихся познавательной мотивации;
- в) сплав личностно-деловых качеств педагога гуманистической направленности и профессиональной компетентности педагога, в основе которого лежит общая и педагогическая культура, что позволяет достигать оптимальных результатов в педагогической деятельности;
- г) это уровень педагогической деятельности, к которому должны стремиться все педагоги.

2. Педагогическая компетентность это...

- а) единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению профессиональной деятельности;
- б) умения педагога, проявляющиеся в проективно-конструктивной, организаторской, коммуникативной и рефлексивной деятельности;
- в) совокупность знаний и умений в области педагогики;
- г) это синоним педагогического мастерства.

3. Педагогическое творчество это...

- а) потребность в применении нестандартных приемов педагогической деятельности, в созидании многообразных педагогических ситуаций, в формировании новых комбинаций знаний и умений;
- б) владение педагогом совокупностью актерских качеств;
- в) индивидуальный подход при взаимодействии с учениками, классным коллективом, с коллективом педагогов;
- г) потребность использования современных технологий в процессе конструирования урока.

4. Основные виды педагогической деятельности:

- а) общение;
- б) консультирование;
- в) преподавание и воспитательная работа;
- г) контроль.

5. Что выступает в качестве системообразующей характеристики педагогической деятельности:

- а) цель;
- б) воспитательная среда;
- в) личность учителя;
- г) практическая деятельность.

6. Субъект-субъектные отношения предполагают:

- а) отношение к ученику как к равноправному участнику образовательного процесса;
- б) субъективизм оценки учителя;
- в) отношение к ученику как к исполнителю;
- г) оказывать постоянную помощь ученику.

7. Что должно быть общего в людях, занимающихся педагогической деятельностью:

- а) желание учиться и развиваться;
- б) умение контролировать;
- в) правильно оценивать результат;
- г) быть справедливым.

8. Система непрерывного педагогического образования это...

- а) постоянное повышение педагогического мастерства учителем;
- б) последовательная сеть образовательных учреждений различного уровня, дающая возможность получения педагогического образования;
- в) это получение педагогического образования без отрыва от работы, т.е. заочное обучение;
- г) получение студентами педагогического образования непрерывно, т.е. без ухода по какой-либо причине в академический отпуск.

9. Какой из принципов государственной политики в области образования требует ориентации на уровень развития и подготовленности обучаемых:

- а) свободы;
- б) светского характера образования;
- в) общедоступности образования.

10. Как называется высший управленческий орган системы образования в стране:

- а) Министерство народного образования;
- б) Министерство просвещения;

- в) Министерство образования;
- г) Министерство образования и науки.

Приведите в соответствие цитату и имя автора

11. «Все, что только можно, предоставлять для восприятия чувствами, а именно: видимое – для восприятия зрением, слышимое – слухом, запахи – обонянием, подлежащее вкусу – вкусом, доступное осязанию – путем осязания ...»

- а) И.Г. Песталоцци;
- б) Я.А. Коменский;
- в) Г. Кершенштейнер;
- г) Ф.А.В. Дистерверг.

12. «Когда дети оставляют школу, государство заставляет их изучать законы и жить по тем образцам, которые содержатся в законах, а не по собственной фантазии ...»

- а) Платон;
- б) З. Фрейд;
- в) Ж-Ж. Руссо;
- г) Дж. Дьюи.

13. «Джентльмены должны закалять своих детей так же, как это делают честные фермеры и зажиточные иомены ...»

- а) Я.А. Коменский;
- б) Дж. Локк;
- в) И.Ф. Гербарт;
- г) З. Фрейд.

14. «Вот какой дух должен руководить нами при выборе ремесла для Эмиля, - или, лучше сказать, не нам следует делать этот выбор, а ему самому ...»

- а) Ж-Ж. Руссо;
- б) Дж. Локк;
- г) И.Г. Песталоцци;
- д) Дж. Дьюи.

15. «Итак, совершенно очевидно, что мой метод в смысле постижения понятий *числа и формы* является ничем иным, как воспроизведением естественного хода развития природы и первоначально заложенных в природе человека сил ...»

- а) И.Ф. Гербарт;
- б) З. Фрейд;
- в) Дж. Дьюи;
- г) И.Г. Песталоцци.

Приведите в соответствие имя педагога и название педагогического труда

16. «Ликург» -

- а) Плутарх;
- б) Ж-Ж. Руссо;
- в) Я.А. Коменский;
- г) Ф.А.В. Дистерверг.

17. «Лингард и Гертруда» -

- а) Плутарх;
- б) И.Г. Песталоцци;
- в) Я.А. Коменский

г) И.Г. Гербарт.

18. «Эмиль, или О воспитании» -

- а) Я.А. Коменский;
- б) Ф.А.В. Дистервег;
- в) Ж-Ж. Руссо;
- г) Дж. Дьюи.

19. «Великая дидактика» -

- а) Я.А. Коменский;
- б) Ф.А.В. Дистервег;
- в) Ж-Ж. Руссо;
- г) Дж. Дьюи.

20. «Руководство к образованию немецких учителей» -

- а) Ж-Ж. Руссо;
- б) Я.А. Коменский;
- в) Ф.А.В. Дистервег;
- г) Сократ.

I. Тестовые задания

Выберите верное высказывание

1. Инициации широко использовались в обществе:

- а) рабовладельческом;
- б) первобытном;
- в) феодальном.

2. Создателем первой в истории образования Академии был:

- а) Аристотель;
- б) Квинтилиан;
- в) Платон.

3. Кто был создателем первого в истории образования лицея?

- а) Коменский;
- б) Платон;
- в) Сократ;
- г) Аристотель.

4. Какой из предметов не входил в семь свободных искусств:

- а) арифметика;
- б) астрономия;
- в) физика;
- г) риторика.

5. Основоположником метода диалога считается:

- а) Конфуций;
- б) Сократ;
- в) Гомер;
- г) Квинтилиан.

6. Семь рыцарских добродетелей не включали:

- а) умения читать;
- б) умения слагать и петь стихи;
- в) умения фехтовать;
- г) умения плавать.

7. Какой факультет выполнял функции подготовительного отделения в средневековом университете?

- а) начального обучения;
- б) артистический;
- в) филологический.

8. Кто был инициатором создания Славяно-греко-латинской академии?

- а) М.В.Ломоносов;
- б) Петр I;
- в) С. Полоцкий.

Приведите в соответствие цитаты и названия историко-педагогических трудов

9. «Садятся они, где кому вздумается: на лавках, столах, подоконниках, полу и кресле. Девки садятся всегда вместе. Друзья, односельцы, особенно маленькие (между ними больше товарищества) всегда рядом ...»

- а) «Домострой»;
- б) «О пользе педагогической литературы»;
- в) «Яснополянская школа за ноябрь и декабрь месяцы»;
- г) «Педагогическая поэма».

10. «Знаменный салют оркестра, шелест пацаньих рук, пацаньи горячие глаза, наши открытые души разложили мы, как ковер, перед гостем. Горький пошел по рядам...»

- а) «О пользе педагогической литературы»;
- б) «Яснополянская школа за ноябрь и декабрь месяцы»;
- в) «Педагогическая поэма»;
- г) «Юности честное зеркало».

11. «Практика, факт – дело единичное, и если в воспитании признавать дельность одной практики, то даже и такая передача советов невозможна. Передается мысль, выведенная из опыта, но не сам опыт ...»

- а) «О пользе педагогической литературы»;
- б) «Яснополянская школа за ноябрь и декабрь месяцы»;
- в) «Педагогическая поэма»;
- г) «Юности честное зеркало».

12. «Труд, как мы его понимаем, есть такая свободная и согласная с христианской нравственностью деятельность человека, на которую он решается по безусловной необходимости ее для достижения той или другой истинно человеческой цели в жизни ...»

- а) А.С.Макаренко;
- б) К.Д.Ушинский;
- в) М.В.Ломоносов;
- г) В.А.Сухомлинский.

13. «Как всякое живое существо, школа не только с каждым годом, днем и часом видоизменяется, но и подвержена временным кризисам, невзгодам, болезням и

дурным настроениям. Через такой болезненный кризис прошла Яснополянская школа нынешним летом ...»

- а) А.С. Макаренко;
- б) К.Д. Ушинский;
- в) М.В. Ломоносов;
- г) Л.Н. Толстой.

14. Добиться того, чтобы родители овладели мудростью отцовской и материнской любви, - в этом мы видим одну из важнейших задач учебно-воспитательного процесса ...»

- а) А.С. Макаренко;
- б) К.Д. Ушинский;
- в) М.В. Ломоносов;
- г) В.А. Сухомлинский.

15. «Приезжая в колонию, я приезжал домой, и в общем собрании колонистов, и в совете командиров, даже в тесноте сложнейших коллизий и трудных решений я отдыхал по-настоящему ...»

- а) А.С. Макаренко;
- б) К.Д. Ушинский;
- в) М.В. Ломоносов;
- г) В.А. Сухомлинский.

Приведите в соответствие имя педагога и название педагогического труда

16. «Педагогическая поэма»

- а) С.Т. Шацкий;
- б) В.В. Зеньковский;
- в) Л.Н. Толстой;
- г) А.С. Макаренко;

17. «Бодрая жизнь. Из опыта детской трудовой колонии»

- а) П.П. Блонский;
- б) К.Н. Вентцель;
- в) С.т. Шацкий;
- г) А.С. Макаренко.

Приведите в соответствие имя педагога и название педагогической концепции

18. Педагогика прагматизма

- а) Дж. Дьюи;
- б) М. Монтессори;
- в) З. Фрейд;
- г) К. Роджерс.

19. Психоаналитическая педагогика

- а) Дж. Дьюи;
- б) М. Монтессори;
- в) З. Фрейд;
- г) К. Роджерс.

20. Гуманистическая педагогика-

- а) Дж. Дьюи;
- б) М. Монтессори;

- в) Г. Кершенштейнер;
- г) К. Роджерс.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

При конструировании заданий для самостоятельной работы особое внимание уделяется развитию познавательной активности студентов, привитию интереса к педагогической проблематике, выработке умений устанавливать и объяснять взаимосвязь между педагогическими явлениями и фактами. В процессе работы над первоисточниками студенту необходимо приобрести навык внимательного вчитывания в текст, умение анализировать и сопоставлять высказывания различных авторов, развивать умение анализировать и сравнивать цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания в отечественной и зарубежной школах, осмысливать их концептуальную обусловленность. Очень важно пробудить интерес будущего учителя к историко-педагогическому наследию и потребность в его изучении и усвоении, так как «прошлое есть сбывшееся будущее» (академик Б.М. Бим-Бад).

Самостоятельная работа студентов организуется на основе положений изложенных в пособиях: Учебно-методическое обеспечение изучения истории педагогики в высших учебных заведениях: сб .науч. статей и учебно-метод. материалов/под ред. Г.Б.Корнетова, А.И.Салова.-М.:АСОУ, 2014.-160с., а также Богомолова Л.И., Романова Л.А. Самостоятельная работа студента – условие успешного обучения: учебное пособие /Л.И. Богомолова, Л.А. Романова; Владимир: ВлГУ, 2014. – 144 с.

I. Решить кейс

Кейс 1. Педагогическая ситуация: *«После экскурсии в весенний лес многие ученики держали в руках букеты ландышей, что огорчило учителя. Учитель решил проявить свое отношение к этому через «Я-сообщение». Какое из приведенных ниже «Я-сообщений» не соответствует правилам его конструирования:*

- а) «Ребята! Давайте посчитаем сколько ландышей вы все вместе унесли из леса. От этой цифры у меня «захватывает дух», а у вас?»
- б) «На мой взгляд, в лесу ландыши выглядят все же чувственнее, нежнее и красивее, чем в руках человека ...»
- в) «Я думаю, то, что вы сделали, доказывает ваше черствое отношение к жизни, к природе, к цветам. Разве этому вас учили?»
- г) «Я всегда была уверена, что все живое испытывает боль, сколько же невидимых слез сегодня пролилось...!»

Кейс 2. Взаимодействие или авторитарное воздействие?

В какой из приведенных ситуаций учитель взаимодействует с учениками как с субъектами педагогической деятельности:

- а) «А сейчас все быстренько открываем учебник на стр. 15 и читаем второй параграф»;
- б) ... «На доске несколько вариантов заданий, каждый из вас вправе выбрать любой вариант и спокойно работать до конца урока. Если у вас возникнут вопросы мы вместе попробуем на них ответить»;
- в) ... «Рты закрыли, убрали все из рук и слушаем меня»;
- г)... « Так, звонок звенит для учителя, а вам всем открыть дневники и записать домашнее задание».

Приведите свои примеры из школьной практики, которые можно отнести к взаимодействующему типу или авторитарному воздействию.

II. Подготовиться к проведению дискуссии

Дискуссия: «Педагогика – наука или искусство?»

Сравните определения понятия «педагогика», содержащиеся в различных учебных и справочных пособиях. Что в них является общим? Чем они различаются? Какое определение с вашей точки зрения представляется наиболее приемлемым? Обоснуйте свою позицию, опираясь на опыт своих учителей и педагогические источники.

Дискуссия: «Каким быть учителю?»

Сравните модели учителя в логике бихевиоризма, традиционализма, прогрессивизма, футуризма и представьте это в виде таблицы. Каким образом меняется представление о роли учителя в зависимости от философии образования?

Считаете ли вы, что быть учителем – особая миссия. Аргументируйте свою позицию.

Дискуссия на тему «Проблема дисциплины в истории педагогики и современном образовании»

В истории педагогики существуют разные подходы к интерпретации феномена дисциплины. На основе сравнительного анализа различных подходов к пониманию места, роли и значения дисциплины в образовании человека дайте собственную оценку взглядов выдающихся педагогов на проблему дисциплины.

Сформулируйте и обоснуйте собственное понимание дисциплины в педагогике. Используйте ниже обозначенные позиции:

Позиция **Я.А. Коменского**: *«Пусть поддержание дисциплины всегда происходит строго и убедительно, но не шутливо или яростно, чтобы возбуждать страх и уважение, а не смех и ненависть»* (Коменский Я.А. Законы хорошо организованной школы// избр.пед.соч.: В 2т.; Пер.с лат. М.,1982.Т.2. С.161-162). Для Коменского дисциплина – «узлы», связывающие работу, подлежащую исполнению, и действующих лиц.

Позиция **Джона Дьюи (1859-1952)**: *«... дисциплина означает власть над своими возможностями, управление имеющимися ресурсами для осуществления предпринятой деятельности. Понять, что надо сделать, а затем приняться за это, не откладывая дела в долгий ящик, используя необходимые средства - вот что значит быть дисциплинированным»* (Д. Дьюи Демократия и образование / Пер. с англ. М., 2000. С.124.)

Позиция **С.И. Гессена**: *«Дисциплина возможна через нечто иное, чем она сама – через свободу как высшее просвечивающее в ней начало»* (Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. М.,1995. С.67.) По его мнению, дисциплина, обладающая высшей целью, которой служат и властные и подвластные, обращается к собственной воле и разуму подвластных, оставляет место для личной инициативы, предоставляет выбор средств и путей самостоятельному суждению дисциплинируемых, предполагает их ответственность.

Позиция **А. Нилла**: *«Возникает кощунственный вопрос: а почему, собственно, ребенок должен слушаться? Я на него отвечаю так: он должен слушаться, чтобы удовлетворить стремление взрослого к власти, зачем же ещё?... Поскольку социальное одобрение – это то, чего хочет каждый, ребенок сам научается вести себя хорошо, и никакой особенной внешней дисциплины не требуется?»* (А. Нилл Саммерхилл – воспитание свободой// Пер. с англ. М.,2000. С.124,127.)

? Каким образом обеспечивалась дисциплина в школе, где Вы учились и каким образом это делается в вузе, где вы учитесь? Какие проблемы удастся решить, а какие нет? Что вы предлагаете для их решения?

III. Подготовить презентацию (тема по выбору студента)

1. Античные философы в диалоге о воспитании.
2. Я.А. Коменский – основоположник педагогической теории.
3. Проблема наказаний в отечественной и зарубежной педагогике..
4. «Образование императоров и императриц». Расскажите о воспитании и обучении русских царей или цариц (Петр I, Павел I, Екатерина II, Александр I, Александр II, Николай II - на выбор).
5. И.Г. Песталоцци и А. Дистервег об элементарном образовании.
6. И.Ф. Герbart и Дж. Дьюи: от «философствования в кресле» к педагогическому эксперименту.
7. Элитарное образование :отечественный и зарубежный опыт.
8. П.П. Блонский, Дж. Дьюи и Г. Кершенштейнер о трудовой школе.
9. Метод проектов: история и современность.
10. Педагогика М. Монтессори и её воплощение в России и на Владимирской земле.
11. Джон Дьюи – «учитель учителей». *(Воспользуйтесь монографией Е.Ю.Рогачевой «Джон Дьюи: педагогические эксперименты в семье и школе», Владимир, 2015 г.)*.
12. А. Дистервег – учитель немецких учителей.
13. Стэнли Холл и его вклад в развитие науки по изучению ребенка (“Child-Study”).
14. Судьба педологии в России.
15. Яснополянская школа Л.Н.Толстого как попытка реализовать идеи свободного воспитания.
16. «Новые школы» в России и Западной Европе на рубеже XIX – XX веков.
17. Педагог-компаративист С.И. Гессен и его взгляды на педагогику как прикладную философию.
18. Гуманистическая традиция и православная педагогика.
19. Инновационные процессы в педагогике и школе 20-х гг. XX века. Комплексное преподавание. Метод проектов.
- 20.Взаимоотношения семьи и школы в коллективистической педагогике А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского.
21. А.С. Макаренко- учитель советских учителей.
22. Коммунарская методика В.И. Иванова как продолжение идей А.С. Макаренко.
23. Педагогика сотрудничества и расцвет новаторства в школе 80-х гг. XX века (Ш.А. Амонашвили, С.Н. Лысенкова, И.П. Волков, В.Ф. Шаталов и др.).
24. Идеи развивающего обучения и гуманизации в образовании в 60-70 гг. XX века (Л.В. Занков и В.А.Сухомлинский). Проблемное обучение.
25. Идеи «педагогики сотрудничества».

IV. Подготовить ответы на вопросы:

1. На примерах докажете причины уникальной эффективности первобытного воспитания. Как знание первобытной педагогики может помочь профессиональному самоопределению воспитателей и учителей сегодня?
2. На основе анализа оригинальных текстов античных философов дока жите, что в эпоху античности практически была обозначена вся педагогическая проблематика.
3. На основе изучения оригинального источника на английском языке проанализируйте философско-педагогическое творчество Сафо (см. Судьбы в педагогике (Sappho of Lesbos (c.630-past 572 b.c.) // Smith, Glenn. Lives in Education, People and Ideas in the Development of Teaching, Iowa State University, Educational Studies Press, 1984, pp. 2-6.)
4. Изучите «Поучение Владимира Мономаха детям» и «Дидаскалион» Гуго Сент-Викторского, выделите сходные идеи и те, которые отличают особенности русской и зарубежной культуры.

5. В чем особенности воспитательного идеала, сформированного в Древней Руси на основе Православия? Попробуйте сравнить его с воспитательным идеалом Западноевропейского (католического) Средневековья. Используйте в качестве материала для анализа русские пословицы, поговорки, народные сказки, песни, известные Вам Жития святых, памятники отечественной педагогической мысли.
6. Какое событие можно рассматривать как начало Эпохи Просвещения? Выберите события, которые, по вашему мнению, характеризуют изменение представлений о цели образования в это время.
7. Проанализируйте педагогические труды Я.А. Коменского «Материнская школа» и «Открытая дверь языков». Докажите примерами из произведения Я.А. Коменского, что ведущим принципом его педагогической системы был принцип природосообразности.
8. В чем Вы видите сходства и различия педагогики Ж.Ж. Руссо и Л.Н. Толстого? Подтвердите или опровергните утверждение западных историков педагогики, что Л.Н. Толстой – представитель теории свободного воспитания в ее крайней формулировке.
9. Используя хрестоматии по истории зарубежной и отечественной педагогике, сопоставьте основные требования к учителю, которые выдвигали К.Д. Ушинский, его последователи и А. Дистервег. Что общего и особенного можно в них обнаружить?
10. Раскройте основные идеи работы К.Д. Ушинского "Труд в его психическом и воспитательном значении".
11. Как решалась проблема учителя и его подготовки в отечественной педагогике XIX века?
12. Используя сравнительную таблицу и хрестоматию по отечественной педагогике, проследите развитие идеи народности в отечественной педагогике, начиная с К.Д. Ушинского.
13. Сопоставьте деятельность К.Д. Ушинского и И.Ф. Гербарта по созданию научной педагогики. Что общего Вы можете выделить в их подходах? В чем Вы видите основное отличие?
14. Историко-культурные корни «метода проектов», разработанного учеником и последователем Джона Дьюи американским педагогом Уильямом Килпатриком следует искать в проблемном методе Дьюи. За что критиковал Джон Дьюи автора «метода проектов»? Познакомьтесь с попытками реализации этого метода в практике американской школы и молодой советской школы (для этой цели воспользуйтесь учебником «История педагогики» Н.А. Константинова, Е.Н. Медынского и М.Ф. Шабаевой, а также монографией Е.Ю. Рогачевой «Педагогика Джона Дьюи в XX веке: кросс-культурный контекст», Владимир, 2005 (параграф о России). Почему, на Ваш взгляд, метод проектов не прижился в массовой школе? Почему сейчас мы переживаем новый всплеск интереса к этому методу? С чем связано оперирование понятием «учебный проект» в современной проектно-исследовательской технологии?
15. Опишите систему индивидуального обучения «Дальтон-план» (автор – американский педагог Елен Паркхерст – ученица Джона Дьюи). Как Дальтон-план повлиял на развитие советской школы?
16. Что общего можно выделить в скаутском и пионерском движении? В чем Вы видите современное значение детских общественных организаций?
17. Сравните проблемные поля педагогики Дж. Дьюи, А.С. Макаренко и С.Т. Шацкого. Что общего и что особенного в их подходах к организации школы? (Используйте монографию Е.Ю. Рогачевой «Джон Дьюи: педагогические эксперименты в семье и школе», Владимир, 2015 г.)
18. В чем Вы видите сходства и различия педагогических идей С.Т. Шацкого и В.А. Сухомлинского?
19. Чем отличается трудовая школа П.П. Блонского от трудовой школы Г. Кершенштейнера? Как влияли идеи трудовой школы Г. Кершенштейнера и Дж. Дьюи на становление отечественной теории трудовой школы?

20. Что определило кризис педологии в России? Какие события и факты Вы можете привести в подтверждение своего мнения? (Используйте для анализа работу Ф.А. Фрадкина «Педология: мифы и действительность» Знание, серия «Педагогика и психология»: Москва, 1991)

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет педагогики, методы исследования, связь с другими науками.
2. Методология научно-педагогического исследования.
3. Связь педагогической науки и педагогической практики.
4. Охарактеризуйте образование как деятельность, цель, результат, процесс, отношение, институт. Образование и его роль в современном мире.
5. Соотношение понятий «образование», «обучение», «воспитание».
6. Сущность педагогической деятельности, ее социальная ценность.
7. Гуманистическая направленность педагогической деятельности.
8. Характеристики структурных составляющих педагогической деятельности, их взаимосвязь.
9. Педагогическая компетентность как единство теоретической и практической готовности учителя к осуществлению педагогической деятельности.
10. Различные «философия образования» и модели учителя. Требования к учителю, исходя из сущности, специфики и значимости педагогической профессии на современном этапе.
11. Предмет истории педагогики и образования. Связь истории педагогики с другими науками. Биографический подход в истории образования и педагогической мысли.
12. Возникновение образования как социокультурного феномена. Образование в первобытном обществе.
13. Цель и особенности образования в Древнейших цивилизациях (Месопотамия, Древний Египет, Израиль, Индия, Китай).
14. Педагогическое наследие Конфуция (Кун-Фу-Цзы – Почетный учитель Кун).
15. Цель и особенности образования в Греции и Риме.
16. Педагогические идеи древних. (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель, Квинтилиан, Конфуций).
17. Педагогические идеи и образование в эпоху Средневековья в Европе и Древней Руси.
18. Зарождение гуманистических педагогических идей и их реализация в эпоху Возрождения в странах Европы.
19. Систематизация педагогического знания. Педагогическая система Я.А. Коменского.
20. Сенсуализм и его проявление в педагогике Я.А. Коменского и Д. Локка.
21. Д. Локк и система образования джентльмена.
22. Развитие гуманистической традиции в педагогических взглядах Ж.Ж. Руссо. (Идеи естественного воспитания).
23. Особенности педагогической системы И.Г. Песталоцци.
24. Педагогика И.Ф. Гербарта и гербартианская система воспитания.
25. Идеи развивающего обучения в педагогической системе А.Д. Дистервега – «учителя немецких учителей».
26. Развитие принципа природосообразности в педагогике XVII - XIX вв.
27. Реформаторство в образовании на рубеже XIX-XX вв. «Новое воспитание», «новые школы» и изменение цели образования.
28. Педагогика прагматизма Джона Дьюи. Влияние идей американского прогрессивизма на образование XX в.
29. Развитие гуманистической традиции в зарубежной педагогической теории и практике в XX в.
30. Школа и педагогика Древней Руси и Российского государства до XVII в.

31. История развития образовательных учреждений России.
32. Общественно-педагогическое движение в России середины XIX в. Изменение представлений о цели образования.
33. Развитие педагогики как науки. К.Д. Ушинский - основоположник научной педагогики в России. Педагогическая антропология
34. Теория и практика свободного воспитания в России (Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель, С.Т. Шацкий и др.).
35. Изменение цели и задач образования в России после Октябрьской революции. Педагогическая теория и школа 20-30-х годов XX века.
36. С.Т. Шацкий и опытные учреждения образования в 20 - годы.
37. Развитие коллективистической педагогики. А.С. Макаренко и его последователи. А.С. Макаренко как феномен международного порядка.
38. П.П. Блонский и педология как комплексная наука о ребенке. Развитие антропологической традиции.
39. Возрождение гуманистической традиции в отечественной педагогике. В.А. Сухомлинский.
40. Инновационные процессы в образовании в 60-80-е годы XX века. Педагогика сотрудничества и педагоги-новаторы.

Модуль
«ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ.»

I. Тестовые задания

*Задания, отмеченные знаком *, предполагают выбор нескольких вариантов ответов*

1. Дидактику как систему научных знаний впервые разработал ...

- а) Я.А. Коменский;
- б) И.Г. Песталоцци;
- в) К.Д. Ушинский;
- г) Ж.-Ж. Руссо.

2. Занятия учащихся чистописанием следует отнести к такому методу обучения, как

- а) показ;
- б) наблюдение;
- в) упражнение;
- г) практическая работа.

3. Умение выявлять, систематизировать и применять знания наиболее эффективно формирует такой метод обучения, как ...

- а) демонстрация;
- б) ситуационный;
- в) познавательная игра;
- г) упражнение.

4. К общеучебным умениям относятся умения ... *

- а) управлять другими;
- б) владеть собой;
- в) подготовить реферат;

- г) слушать;
- д) наблюдать.

5. Процессом обучения называется ...

- а) преподавание;
- б) учение;
- в) процесс познания, управляемый педагогом;
- г) учебная деятельность.

6. Основными признаками форм организации обучения являются ... *

- а) используемые учителем методы обучения;
- б) режим учебных занятий;
- в) степень самостоятельности учащихся;
- г) характер управления учителем познавательной деятельностью учащихся;
- д) наличие или отсутствие средств обучения.

7. Содержание образования включает в себя такие виды знаний, как ...*

- а) оценочные знания;
- б) опыт применения знаний;
- в) знания о способах научной деятельности;
- г) перенос знаний в новую ситуацию;
- д) законы науки.

8. Основное требование к организации процесса обучения – это ...

- а) принцип обучения;
- б) метод обучения;
- в) правило обучения;
- г) закономерность обучения.

9. Что означает положение о том, что процесс обучения носит двухсторонний характер?

- а) состоит из деятельности учителя и ученика;
- б) предполагает наличие цели и результата;
- в) включает в себя содержание и методы обучения;
- г) предполагает контроль и оценивание знаний.

10. Недостатками классно-урочной формы обучения являются ...*

- а) отсутствие общения между учащимися разного возраста;
- б) использование одних и тех же методов обучения;
- в) ориентированность на «среднего» ученика;
- г) обязательность занятий для всех;
- д) трудность в учете индивидуальных особенностей учеников.

I. Тестовые задания

*Задания, отмеченные знаком *, предполагают выбор нескольких вариантов ответов*

1. Проверка домашнего задания как этап урока характеризуется ...*

- а) сообщением задания на дом;
- б) определением степени усвоения изученного;
- в) выявлением возникших затруднений;

- г) выяснением готовности восприятию нового;
- д) формулировкой целей и задач урока.

2. Кому принадлежит авторство концепции поэтапного формирования умственных действий:

- а) И.С. Якиманская;
- б) М.И. Махмутов;
- в) Л.В. Занков;
- г) П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина.

3. Чем определяется обязательный образовательный минимум по каждому учебному предмету для всех ступеней обучения:

- а) учебным планом;
- б) учебной программой;
- в) государственным образовательным стандартом;
- г) Законом об образовании РФ.

4. Первоклассникам задали такую задачу: «На грядке сидело 6 воробьев. К ним прилетел еще один воробей. Кот подкрался, прыгнул и схватил одного воробья. Сколько воробьев осталось на грядке?» (Ответ: один воробей, схваченный котом, ибо остальные улетели).

Какой системе соответствует эта задача:

- а) личностно-ориентированное обучение;
- б) традиционное обучение;
- в) развивающее обучение;
- г) программированное обучение.

5. В основе проектной технологии лежит идея ...

- а) Л.В. Занков;
- б) Т.И. Шамова;
- в) Д. Дьюи;
- г) В.Ф. Шаталов.

6. Любая педагогическая технология должна отвечать требованиям ...

- а) наглядности, научности;
- б) доступности, прочности;
- в) мобильности, вариативности;
- г) концептуальности, системности.

7. Учебный план имеет такие компоненты, как ...*

- а) школьный;
- б) инвариантный;
- в) вариативный;
- г) федеральный;
- д) национально-региональный.

8. Какой принцип обучения реализуется при решении следующей задачи:

• *Куда поместится больше воды: в трехлитровый чайник или в трехлитровый самовар? (Задача сопровождается красочной иллюстрацией: большой пузатый самовар и чайник значительно меньшего размера.)*

- а) принцип наглядности;

- б) принцип ведущей роли теоретических знаний;
- в) принцип индивидуализации в обучении;
- г) принцип последовательности.

9. Для урока изучения нового учебного материала характерны такие этапы, как ...*

- а) проверка ранее усвоенных знаний;
- б) восприятие и осознание нового материала;
- в) обобщение и систематизация знаний;
- г) формирование навыков;
- д) формирование учебных умений.

10. Образовательный стандарт – это федеральный нормативный документ, определяющий ...*

- а) требования к уровню подготовки учеников;
- б) минимум содержания образовательных программ;
- в) максимальный объем учебной нагрузки;
- г) характер учебной деятельности;
- д) требования к учителю.

11. Учебная программа содержит ...*

- а) продолжительность каникул;
- б) тематическое содержание;
- в) пояснительную записку;
- г) указания на межпредметные связи;
- д) распределение по годам обучения.

12. Дефицит общения и эмоций в обучении – это недостаток _____ обучения.

- а) объяснительно-иллюстративного;
- б) проблемного;
- в) догматического;
- г) программированного.

13. Создание учителем проблемных ситуаций и организация деятельности учащихся по решению учебных проблем называется ...

- а) конструированием;
- б) методом проектов;
- в) исследовательской деятельностью;
- г) проблемным обучением.

14. Такие методы обучения, как объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, проблемное изложение, эвристический, выделяются по основанию ...

- а) источники знаний;
- б) характер познавательной деятельности учащихся;
- в) логика передачи и восприятия информации;
- г) функции обучения.

15. Учебник выполняет такие дидактические функции, как ...*

- а) информационную;
- б) материализованную;
- в) мотивационную;

- г) альтернативную;
- д) контролирующую.

Задания для самостоятельной работы:

Современная образовательная ситуация как отражение смены образовательной парадигмы.

1. Укажите характерные особенности современной образовательной ситуации и раскройте их суть.
2. Какова связь между информацией и знаниями? Что первично?
3. В чем различие между усвоением знаний и овладением знаниями?
4. Современный кризис образования: разрушение или созидание?
5. Разработайте программу действий по преодолению кризиса образования на уровне России, региона, отдельной образовательной организации.

Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.

1. Изучите подход к рассмотрению проблемы содержания образования по учебным пособиям:
 - Дидактика средней школы / Под ред. М.Н.Скаткина. – М., 1982. Гл.3.
 - Педагогика / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев и др. – М., 1997. Гл.9.Проведите сравнение. Сделайте выводы, важные для организации практики обучения.
2. Чем вызвана необходимость совершенствования содержания образования в школе? В чем состоят современные принципы и критерии отбора содержания образования? Охарактеризуйте основные направления гуманизации и гуманитаризации образования в современной школе. (Используйте книгу: Селиверстова Е.Н. Современная дидактика: От школы знания – к школе созидания. - Владимир: ВГГУ, 2009. С. 49-56).
3. На основе анализа содержания школьных учебников приведите примеры предметных заданий, введение которых в учебный материал продиктовано требованиями образовательной, развивающей и воспитательной функциями обучения. Обоснуйте свой выбор, пользуясь теоретическими критериями.

Компетентностный подход – новая парадигма результата образования. Федеральный государственный образовательный стандарт.

1. Что такое компетентность? Как Вы понимаете выражение «профессиональная компетентность педагога»?
2. Как, на Ваш взгляд, соотносятся между собой такие понятия, как «профессиональная компетентность», «профессионализм», «квалификация», «профессиональные способности».
3. Охарактеризуйте структуру профессиональной компетентности бакалавра в сфере образования. Попытайтесь охарактеризовать эти компетенции и привести примеры их реализации в Вашей учебной деятельности как студента-бакалавра.
4. Согласны ли вы с утверждением, что «Компетентностный подход – новая парадигма образования»? Ответ аргументируйте.

Дидактика как теория обучения.

1. Приведите научные аргументы, доказывающие, что дидактика выступает самостоятельной областью педагогической науки.
2. Охарактеризуйте специфику теоретических и эмпирических методов дидактического исследования.
3. Перечислите базовые дидактические понятия, раскройте их содержание и связи между ними.

Образование как педагогический процесс. Обучение в целостном образовательном процессе.

1. Почему нельзя противопоставлять преподавание и учение? Как вы представляете себе педагогическое сотрудничество в обучении? Какие педагогические приемы из опыта учителей-новаторов представляются Вам в связи с этим наиболее значимыми?
2. Охарактеризуйте учение как учебно-познавательную деятельность школьников. Сравнивая усвоение и исследование как различные формы познания, установите, при каких условиях познавательная деятельность учащихся будет отличаться наиболее высокими показателями качества.
3. На основе изучения материалов статьи И.Я. Лернера «Об учебных умениях и их отражении в учебниках» (Педагогические теории и системы: Учебное пособие / Под ред. Е.Н. Селиверстовой. – Владимир: ВлГУ, 2012) составьте перечень важнейших учебных умений, владение которыми придает учебно-познавательной деятельности школьников характер самоуправления процессом познания. Подберите примеры предметных заданий, направленных на формирование некоторых учебных умений. Проанализируйте их принципиальные отличия от заданий, направленных на усвоение предметных знаний и способов действия.
4. Охарактеризуйте обученность и обучаемость школьников как основные стартовые условия и важнейшие результаты обучения. Каковы возможности учителя в повышении уровня обученности и обучаемости школьников в условиях обучения?
5. Ученик – субъект сознательной деятельности и отношений. Как Вы это понимаете? Приведите примеры ситуаций, в которых ребенок выступает субъектом сознательной деятельности и субъектом отношений.
6. В чем, с Вашей точки зрения, может проявляться личностная позиция учителя на уроке? Каковы возможные способы ее выражения?

Принципы обучения. Общедагогическая система методов обучения.

1. Что такое «принцип обучения»? Каково место принципов обучения в структуре дидактической системы? В чем состоит соотношение между закономерностями, принципами и правилами обучения? (Используйте книгу: Загвязинский В.И. Теория обучения. Современная интерпретация. 2-е изд. – М., 2004. – С.35-51).
2. Что значит «обучать научно»?
3. По каким показателям Вы будете судить о том, что учебный материал усвоен сознательно?
4. Каковы условия достижения прочности знаний, умений и навыков?
5. Какую роль играет наглядность на различных ступенях обучения? Каковы виды наглядности и условия их применения в обучении?
6. Можно ли трактовать принцип доступности в обучении как требование устранения трудностей, желание сделать обучение легким?
7. Каковы возможности связывать обучение с жизнью Вы видите в организации обучения своему учебному предмету?
8. Каково место методов обучения в структуре дидактической системы? Для чего нужны классификации методов обучения и на основе каких признаков они могут осуществляться?
9. Покажите взаимосвязь целей обучения, содержания образования и методов обучения. Какая из имеющихся в дидактике классификаций общих методов обучения позволяет осознать на теоретическом и технологическом уровнях соотношение между общими целями обучения и способами их достижения?
10. Используя положения теории методов обучения (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин), раскройте сущность соотношения между общедагогическими методами и приемами обучения. Приведите примеры, подтверждающие это соотношение.

11. Изучите списки приёмов обучения, соответствующих общедидактическим методам обучения (Методические рекомендации к семинарским и лабораторно-практическим занятиям по курсу «Педагогические теории, системы и технологии». Ч.1. – Владимир, 1998).

Докажите, что приведенные приемы обучения действительно выражают педагогическую сущность соответствующих методов обучения. Продолжите списки, подобрав приемы обучения, специфичные для вашего профилирующего предмета.

Формы организации обучения. Урок как ведущая форма обучения в современной школе: традиции и инновации.

1. Если на уроке все доступно и понятно, то можно ли считать, что это хороший урок? Почему, по мнению известного российского ученого Л.С. Выготского, обучение должно опережать развитие ребенка и ориентироваться не на актуальный уровень его развития, а на уровень зоны ближайшего развития?
2. Как вы представляете себе современный урок? Что, на ваш взгляд, является наиболее сущностными характеристиками современного урока? (Используйте материалы публикаций в педагогической периодике).
3. Охарактеризуйте общие формы организации обучения: фронтальную, индивидуальную и групповую. Проанализируйте их педагогические возможности, специфику педагогических задач, которые решает каждая из них, а также их достоинства и недостатки. Сделайте соответствующие выводы, важные для практики обучения.
4. Каков комплекс педагогических условий эффективности групповой формы организации обучения? Почему групповая форма организации обучения не получает достаточно широкого распространения в современной школе? Какие формы сотрудничества на уроке вашего учебного предмета могут быть использованы? Приведите примеры учебных заданий, предполагающих использование групповой работы на уроке. Сформулируйте основные требования к содержанию таких заданий и способам включения их в учебный процесс.
5. Каковы развивающие возможности урока? Сформулируйте основные требования к уроку, максимально реализующему развивающую функцию обучения.
6. Каковы воспитательные возможности урока? Чего в воспитании можно добиться именно через урок и при каких условиях? Какова ограниченность урока в реализации воспитательной функции обучения? Какие формы организации обучения способны преодолеть эту ограниченность? Сделайте соответствующие выводы в отношении базовых педагогических ориентиров в использовании учителем форм организации обучения.

Диагностика и контроль в обучении.

1. Диагностика и контроль – схожие, но не тождественные понятия. Проведите их сравнительный анализ. Результаты оформите в виде таблицы.
2. Исследуйте, в каком случае, в каких ситуациях педагогическая оценка стимулирует интерес, творческое отношение обучающихся к изучаемому предмету, а в каких, наоборот, снижает уровень его познавательной активности.
3. Разработайте структуру и примерный состав портфолио школьников по вашей профильной дисциплине. Предложите процедуру защиты портфолио, включая порядок ее использования в образовательном процессе в качестве контрольно-оценочного средства.
4. С учетом профиля факультета составите вариант уровневой проверочной работы по конкретной теме. Чем она отличается от проверочной работы традиционного типа.

5. Добиться понимания учащимися при объяснении учебного материала – дело не простое. Нередко, изложив ту или иную тему, учитель осведомляется: «Есть ли вопросы?» Каково ваше отношение к такому способу проверки степени первоначального усвоения материала? Всегда ли отсутствие вопросов учителю означает, что материал усвоен? Каковы наиболее эффективные подходы к организации проверки степени первоначального усвоения школьниками учебного материала?

Обучение как дидактическая система. Педагогические системы и технологии.

1. Охарактеризуйте специфику технологического подхода в обучении с помощью описания ситуаций учебного процесса.
2. Перечислите критерии технологического подхода к организации обучения и раскройте их суть.
3. Раскройте сущность технологических инвариантов дидактической системы обучения.
4. Можно ли утверждать, что термин «технология» был введен в педагогику в качестве заменителя термина «методика»? Аргументируйте свою позицию.
5. Современные технологии обучения в школе – это миф или реальность? Каковы, с вашей точки зрения, важнейшие организационно-педагогические условия использования современных педагогических технологий?
6. Можно ли утверждать, что главным признаком современности используемой технологии обучения является наличие в арсенале учебного процесса компьютерной техники? Аргументируйте свою позицию.
7. Подготовьте доклад и презентацию по одной из современных технологий обучения.

Дидактическая система традиционного обучения и ее технологические характеристики.

1. Какие приемы организации познавательной деятельности учащихся по повторению изученного учебного материала преимущественно используются учителем на уроках вашего предмета? Какая по характеру познавательная деятельность учащихся при этом имеет место?
2. Имеет ли развивающий потенциал традиционное сообщающе-репродуктивное обучение? Если да, то в чем он состоит? Аргументируйте свою позицию.
3. Снимает ли дифференцированный подход в обучении задачу его индивидуализации?
4. Может ли организация современного школьного обучения ограничиваться использованием дидактической системы традиционного обучения? Аргументируйте свою позицию.
5. Охарактеризуйте достоинства и проблемные стороны дидактической системы традиционного обучения.

Дидактическая система развивающего обучения. Технология развивающего обучения.

1. Проведите сравнительный анализ дидактической системы традиционного и дидактической системы проблемно-развивающего обучения. Результаты оформите в виде таблицы.
2. В чем, с вашей точки зрения, состоят наибольшие трудности, с которыми сталкивается учитель, который организует учебный процесс на основе дидактической системы проблемно-развивающего обучения? Аргументируйте свою позицию.

3. В чем состоят принципиальные отличия в подходах к формированию содержания учебного материала между дидактическими системами традиционного и проблемно-развивающего обучения?
4. Охарактеризуйте сущность и структуру исследовательской деятельности школьников. В чем состоят основные отличия двух форм познавательной деятельности школьников в обучении – усвоения и исследования?
5. Укажите базовые исследовательские умения, формирование которых становится важным аспектом цели дидактической системы проблемно-развивающего обучения.
6. Продумайте примеры, подтверждающие возможность использования разнообразных способов создания проблемных ситуаций на уроках по профилю будущей специальности.
7. Каковы, с вашей точки зрения, границы применения проблемного обучения? Ответ обоснуйте.
8. Как нужно принимать требования системы развивающего обучения в начальной школе Л.В. Занкова: обучать на высоком уровне трудности и обучать в быстром темпе? Проиллюстрируйте свое понимание примерами из практики обучения.
9. Что характерно для позиции учителя, реализующего дидактическую систему развивающего обучения?
10. Можно ли осуществлять проблемно-развивающее обучение в школе, используя учебники, соответствующие целевым ориентирам системы традиционного обучения? Если да, то при каких условиях? Аргументируйте свою позицию, приведя теоретические аргументы и примеры из практики школьного обучения.

Дидактическая система личностно-ориентированного обучения и ее технологические характеристики.

1. Могут ли ошибки играть позитивную роль в обучении? Если да, то в чем она состоит? Могут ли педагогические возможности данного педагогического приема реализованы в условиях личностно-ориентированного обучения? Аргументируйте свою позицию.
2. Верно ли утверждение, что чем выше проблемность, тем больше развивающий потенциал изучаемого материала?
3. Что нового вносит личностно-ориентированное обучение по сравнению с давно используемым индивидуальным подходом?
4. В чем сущность коллективной формы организации обучения (КСО)? (Используйте книгу: Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении: Книга для учителя. – М., 1991.) В чем Вы видите педагогическую целесообразность использования коллективной формы организации обучения в рамках системы личностно-ориентированного обучения? Каковы возможные варианты взаимосвязи этой формы с другими формами организации обучения?
5. В чем Вы видите развивающие возможности коллективного способа обучения, предложенного В.К. Дьяченко?
6. Что такое эвристическое обучение и чем оно отличается от проблемного? (Используйте книгу: Хуторской А.В. Эвристическое обучение. Теория, методология, практика. – М., 1998.)

*Задания, отмеченные знаком *, предполагают выбор нескольких вариантов ответов*

Тестовые задания

1. Воспитание как педагогическая система состоит из следующих структурных компонентов:*

- а) ценности и цели воспитания;
- б) принципы воспитания;
- в) содержание воспитания;
- г) социализация личности;
- д) технология воспитания.

2. Процесс воспитания в большинстве современных школ строится на основе следующих ценностей:

- а) общечеловеческие ценности;
- б) религиозные ценности;
- в) личные ценности педагога.

3. К целям воспитания относятся ...*

- а) гармоничное развитие личности;
- б) воспитание культурного человека;
- в) подготовка к выполнению системы социальных ролей;
- г) поощрения и наказания школьников;
- д) формирование навыков здорового образа жизни.

4. Воспитание строится на следующих принципах ... *

- а) гуманизация;
- б) наглядность;
- в) природосообразность;
- г) проблемное изложение;
- д) культуросообразность;
- е) личностный подход;
- ж) систематичность и последовательность.

5. Ведущим фактором развития личности является ...

- а) социальная среда;
- б) воспитание;
- в) окружающая природа;
- г) наследственность.

6. Из нижеперечисленных признаков воспитания три являются существенными, а четвертый – не столь значимым. Найдите его:

- а) целенаправленность, наличие образца, социально-культурного ориентира;
- б) соответствие хода воспитательного процесса социально-культурным ценностям;
- в) осуществление воспитательного процесса в рамках специально организованного учреждения (детского сада, школы и т.п.);
- г) присутствие определенной системы организуемых влияний.

7. Внедрение в воспитательный процесс народных традиций, возрождение традиционных национальных праздников обусловлено принципом:

- а) природосообразности;
- б) культуросообразности;
- в) персонификации;
- г) дифференциации.

8. Социализация – это ...

- а) процесс усвоения человеком социальных норм, ценностей и типичных форм поведения;
- б) оказание обществом помощи нуждающимся людям;
- в) активное участие в жизни общества;
- г) борьба против общественного неравенства.

9. Метод – это ...

- а) направление воспитательной деятельности;
- б) способ, путь достижения цели воспитания;
- в) педагогический подход в воспитании;
- г) технология воспитания.

10. Выбор педагогом методов воспитания зависит от следующих факторов ...*

- а) содержания воспитания;
- б) возраста воспитанников;
- в) цели воспитания;
- г) уровня воспитанности школьников;
- д) стажа педагогической деятельности воспитателя.

11. К средствам воспитания можно отнести ...

- а) слово педагога;
- б) деятельность;
- в) произведения искусства;
- г) отношения;
- д) противоречия.

12. К методам воспитания относятся ...*

- а) беседа;
- б) игра;
- в) контроль и самоконтроль деятельности и поведения;
- г) создание воспитывающих ситуаций;
- д) наглядные пособия и ТСО.

13. Назовите автора классификации методов воспитания, основанной на принципе непосредственного взаимодействия между взрослым и ребенком в школьном коллективе:

- а) Ю.К. Бабанский;
- б) Л.И. Новикова;
- в) В.А. Сухомлинский;
- г) Н.Е. Щуркова.

14. Установите соответствие между направлениями воспитания и целями воспитательной работы:

1. Умственное воспитание	А) Формирование чувства национального достоинства;
2. Нравственное воспитание	Б) Развитие способности ценить и создавать

	прекрасное;
3. Эстетическое воспитание	В) Развитие познавательных возможностей;
4. Патриотическое воспитание	Г) Формирование прочной системы социально одобряемого поведения;
5. Трудовое воспитание	Д) Деятельность, направленная на формирование трудовых умений, психологической готовности к труду и сознательный выбор профессии.

*Задания, отмеченные знаком *, предполагают выбор нескольких вариантов ответов*

Тестовые задания

1. Выберите более широкое понятие:

- а) система воспитательной работы;
- б) воспитательная система;
- в) система воспитательных мероприятий;
- г) система коллективных творческих дел.

2. Педагогически целесообразно организованная среда, окружающая отдельного ребенка или определенное множество детей (класса, школы, дома, двора и т.п.) – это

- а) воспитательная система;
- б) воспитательное пространство;
- в) социализация;
- г) гуманистическая система.

3. Какой из перечисленных этапов не вписывается в логику организации и осуществления коллективного творческого дела:

- а) распределение педагогом поручений;
- б) формирование «совета дела»;
- в) коллективное действие;
- г) итоговая рефлексия.

4. Что из нижеперечисленного не является структурным компонентом воспитательной системы школы:

- а) цели, выраженные в исходной концепции;
- б) деятельность, обеспечивающая реализацию целей;
- в) субъекты деятельности и рождающиеся в деятельности и общении отношения;
- г) негативное влияние социальной среды и борьба с ним.

5. Социально-педагогический комплекс, характеризующийся совокупностью таких компонентов, как ценности и цели воспитания, деятельность коллектива, отношения участников, среда, управление, называется ...

- а) воспитательной системой;
- б) воспитательной работой;
- в) системой воспитательной работы;
- г) воспитательным процессом.

6. Гуманистическая воспитательная система характеризуется такими признаками, как ...*

- а) ориентация на личность ребенка;

- б) главный субъект системы – педагог;
- в) социальная защищенность педагога;
- г) проявление отношений доверия и доброжелательности;
- д) обеспечение условий для развития индивидуальности ребенка.

7. Основными видами деятельности в воспитательной системе школы являются ...*

- а) игра;
- б) соревнования;
- в) труд;
- г) отношения;
- д) учение.

8. Установите соответствие между автором и созданной им воспитательной системой школы:

1. В.А. Сухомлинский	а) Школа самоопределения
2. А.С. Макаренко	б) Павлышская средняя школа
3. С.А. Рачинский	в) Детская школа-колония «Бодрая жизнь»
4. С.Т. Шацкий	г) Татевская сельская школа
5. А.Н. Тубельский	д) Школа-коммуна им. Ф.Э. Дзержинского

9. Какие тезисы относятся к гуманистической воспитательной системе школы: *

- а) человек – «мера всех вещей»;
- б) человек – абсолютная ценность;
- в) главная цель – воспитание для жизни вечной;
- г) свобода личности определяется нормами и законами человеческого общества;
- д) главные средства воспитания – пост, покаяние, молитва;
- е) свобода личности состоит в выборе собственного пути к Идеалу, Творцу;
- ж) главные средства воспитания – труд, учение, игра и орудия труда и культуры, включенные в деятельность;
- з) духовность личности тождественна ее нравственно-эстетической культуре;
- и) духовность – это осознание Творца как высшего смысла жизни.

13. Коллектив – это ...

- а) группа людей, объединенная общими целями, интересами;
- б) группа людей, объединенная на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций;
- в) группа людей, объединенная на какой-то непродолжительный промежуток времени общими целями, интересами, общением, не противоречащими общественным нормам.

*Задания, отмеченные знаком *, предполагают выбор нескольких вариантов ответов*

1. Классный руководитель выполняет такие функции, как...

- а) психологическую;
- б) воспитательную;
- в) дидактическую;
- г) организаторскую;
- д) координирующую.

2. Совокупность разных форм отношений и общения между индивидами и группами, принадлежащими к разным этническим культурам, – это...

- а) культура межнационального общения;
- б) культура этнического общения;
- в) интернациональное воспитание;
- г) поликультурное воспитание.

3. Традиционная структура плана работы классного руководителя включает ...*

- а) постановку воспитательных задач;
- б) методические рекомендации по разработке воспитательных мероприятий;
- в) анализ состояния воспитательной работы;
- г) основные направления и формы деятельности классного руководителя.

4. Выберите правильные ответы. Классный руководитель имеет право ...*

- а) определять программы индивидуальной работы с детьми;
- б) контролировать посещаемость занятий учениками его класса;
- в) контролировать учебные успехи каждого ученика;
- г) использовать семью для наказания ребенка;
- д) использовать оценку для наказания ребенка.

5. Установите соответствие между видом деятельности классного руководителя и воспитательным делом:

1.Познавательная деятельность	а) диспут на тему «О красоте внешней и внутренней»
2.Ценностно- ориентированная деятельность	б) экскурсия в музей
3.Художественная деятельность	в) туристический слёт
4. Спортивная деятельность	г) субботник по благоустройству школы
5.Трудовая деятельность	д) инсценировка сказки

6. Обязанности классного руководителя: *

- а) организация учебно-воспитательного процесса в классе;
- б) подготовка дидактических материалов;
- в) оказание помощи детям в решении острых жизненных проблем;
- г) коммуникабельность, умение сотрудничать с коллективом;
- д) содействие социальной и правовой защите детей.

7. К формам взаимодействия школы и семьи в целостном педагогическом процессе относятся:

- а) родительские лектории;
- б) индивидуальные консультации родителей;
- в) совет школы;
- г) родительские собрания.

8. Дети, поведение которых выходит за рамки социальной нормы и которые не поддаются или сопротивляются педагогическим воздействиям, относятся к категории:

- а) требующих медицинской помощи;
- б) педагогически запущенных;
- в) неуспевающих;

г) девиантных.

9. Неблагополучные семьи – те, в которых:

- а) только один из родителей;
- б) ясно просматриваются дефекты воспитания;
- в) дети недостаточно материально обеспечены;
- г) не зарегистрирован брак между родителями.

10. Функция семьи, которая предполагает ответственность членов семьи за поведение ее членов в обществе, в различных сферах деятельности:

- а) репродуктивная;
- б) экономическая;
- в) социального контроля;
- г) рекреативная.

11. Посредническая функция педагога в работе с семьей заключается в:

- а) информировании семьи по вопросам социальной защиты и активизации различных служб, ведомств по совместному решению проблем семьи;
- б) педагогическом просвещении родителей;
- в) коррекции неблагоприятного психологического климата в семье;
- г) общении с ребёнком.

12. Выберите правильный ответ. Ответственность за складывающиеся отношения «педагог – родители» ложится:

- а) на семью;
- б) на педагогический коллектив;
- в) на учителя.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

I. Разработка методических материалов по классному руководству

1. Составьте конспект внеклассного воспитательного дела, цель которого – духовно-нравственное воспитание школьников.
2. Составьте конспект внеклассного воспитательного дела, ориентированного на патриотическое воспитание школьников.
3. Составьте конспект внеклассного воспитательного дела, цель которого – эстетическое развитие школьников, рост их творческого потенциала.
4. Составьте конспект внеклассного воспитательного дела по профориентации школьников разных возрастных ступеней:
 - а) подростковый возраст;
 - б) старший школьный возраст.

II. Вопросы и задания по актуальным проблемам воспитания

1. Каковы современные подходы к воспитанию? (по книге: Степанов, Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е. Н. Степанов, Л. М. Лузина. – М., 2002. – 160 с.).
2. Выразите своё отношение и оценку Вальдорфской педагогики на основе учебного пособия «Сравнительное образование» под редакцией Е.Ю.Рогачевой, Владимир, 2015.

3.. Дайте развёрнутый ответ на вопрос: «Каково влияние информационного и телевизионного беспредела на сознание современного школьника? Какие совместные усилия должны предпринять семья и школа для того, чтобы поставить заслон на пути деморализации наших детей?» (См.: Информационный и телевизионный беспредел // Как защитить вашего ребёнка? – М.: изд. «Даниловский благовестник», 2002. – С. 210-244), а также книгу: Медведева, И. Ребёнок и компьютер / И. Медведева, Т. Шишова. – Клин, 2007. – 319 с.

4. Изучите книгу М. Кравцовой «Что читают наши дети?» (М., 2002) и выразите своё отношение к позиции автора.

6. Изучите взгляды Я. А. Коменского, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского на семейное воспитание. С какими взглядами Вы согласны, а с какими не согласны. Аргументируйте свой ответ.

III. Подбор и анализ педагогических ситуаций и решение педагогических задач

1. Подберите из художественной литературы, из своего личного опыта и иных источников 5 педагогических ситуаций по проблемам воспитания. Составьте к ним несколько вариантов заданий. Укажите библиографические данные.

2. Выберите и проанализируйте по одной педагогической ситуации из следующих книг:

– Куликов, А. С. Диагностирование духовно-нравственной сферы личности школьника / А. С. Куликов. – Владимир: ВИПКРО, 2005. – 79 с.

– Лобанов, А. А. Хрестоматия ситуаций для анализа общения / А. А. Лобанов. – Владимир: ВГПУ, 1996. – 126 с.

3. Проанализируйте с помощью вопросов и заданий одну из предложенных педагогических ситуаций ³.

Ситуация 1.

На глазах у встречающих родителей первоклассник, выйдя из школы, ударил девочку по голове портфелем.

– Ты что делаешь? - возмущённо вскрикнула мать мальчика. – Ручка у портфеля совсем слабая – отлетит! С чем в школу ходить будешь?

– Разве можно так, мальчик? – послышалось со всех сторон.

– А пусть не плюётся на переменке! – с искренней убеждённостью в правоте содеянного ответил тот.

– Видите, что получилось? – воодушевилась мама мальчика. – Он защищался! – И тут же поощрительно сказала ребёнку: – Правильно, сынок! Нельзя давать себя в обиду. В следующий раз не плюнет. Но портфель всё же беречь надо.

Задания и вопросы.

1. Сформулируйте проблему, которую должен решить в данной ситуации педагог.

2. Какие качества личности проявляются у детей в данной ситуации?

3. Как бы Вы поступили на месте мамы мальчика?

4. Как бы Вы поступили, если бы были учителем этих детей и свидетелем такой сцены?

Ситуация 2.

В классе есть мальчик Дима, который часто срывает уроки. Он всегда опаздывает на первый урок, и его появление, как правило, сопровождается бурей эмоций как с его стороны, так и со стороны класса. Мальчик очень развит для своих восьми лет: смел, находчив, самостоятелен, участник различных конкурсов, олимпиад. Педагоги считают его

³ Ситуации 1–5 заимствованы из кн.: Социальная педагогика в тестах, задачах, упражнениях / Авт.-сост. Щербакова Т.Н. – М.: АПК и ППРО, 2007. – 80 с.

одарённым ребёнком. В классе Дима - популярная личность, неформальный лидер, любимец девочек.

Мама просит относиться к сыну снисходительно, так как ребёнок постоянно занят, посещает много кружков и секций (занимается в театральной студии, бывает на презентациях, участвует в конкурсах чтецов и т.д.); из-за такой нагрузки ребёнок поздно ложится спать и утром ему сложно проснуться вовремя и успеть к первому уроку.

Задания и вопросы.

1. Сформулируйте проблему, которую должен решить в данной ситуации педагог.
2. Встречались ли Вы с подобными проблемами раньше и что знаете об их решении? Приведите примеры.
3. Сформулируйте задачи, связанные с решением данной проблемы.
4. Предложите свой вариант решения проблемы.

Самостоятельная работа по блоку: Основы управления образовательными системами. Нормативно-правовое обеспечение образования

Тема. Сущность и основные принципы управления образовательными системами.

1. Охарактеризуйте роль и задачи образования в современном обществе.
2. Перечислите типы и виды образовательных учреждений и организаций. Опишите порядок их создания, реорганизации и ликвидации.
3. Укажите основные элементы системы образования и раскройте характер их взаимодействия. Раскройте специфику интеграционных процессов в области образования.
4. Какова роль государства в сфере образования? Разработайте графическую схему, раскрывающую систему государственных органов управления образованием
5. В чем суть и каковы принципы современной российской государственной образовательной политики?
6. Раскройте функции государственных и муниципальных органов управления образованием.
7. С чем связана актуализация вопросов образовательного права в последние годы?
8. Цели, содержание, порядок лицензирования, аттестации и аккредитации образовательных учреждений.

Тема. Школа как образовательная система и как объект научного управления.

1. Перечислите и раскройте суть системообразующих факторов образовательной системы школы.
2. Опишите условия функционирования образовательной системы школы.
3. Охарактеризуйте структурные компоненты образовательной системы школы.
4. Внутришкольное управление и внутришкольный менеджмент.
5. Раскройте принципы управления современной школой.
6. Опишите организационно-педагогические условия, обеспечивающие успешное управление школой.
7. Раскройте функциональные обязанности должностных лиц школы.
8. Охарактеризуйте специфику различных стилей руководства директора школы (директивный, демократический, либеральный).
9. В чем состоят принципы научной организации труда директора школ?

Тема. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательным процессом.

1. Как осуществляется взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными учреждениями?

2. Назовите факторы, оказывающие влияние на организацию структуры коллектива образовательного учреждения.
3. Оценка социально-психологического климата в педагогическом коллективе.
4. Конфликты в педагогическом коллективе.
5. Раскройте содержание основных требований, которым должна отвечать система взаимодействия образовательного учреждения и общественности.
6. Перечислите формы сотрудничества образовательных учреждений с органами правопорядка и органами социальной защиты населения и раскройте их суть.
7. Раскройте формы и методы работы школы с родителями.
8. Опишите сущность, структуру и принципы школьного самоуправления.
9. Каково участие родителей в школьном самоуправлении?
10. Каким образом осуществляется самоуправление ученического коллектива в школе?
11. Какова структура самоуправления педагогического коллектива?

Тема. Нормативно-правовые документы в образовании.

1. Охарактеризуйте структуру и виды нормативных документов в сфере образования.
2. Перечислите правовые акты международного и российского законодательства, определяющие гарантии основных прав ребенка.
3. Структура государственных образовательных стандартов профессионального высшего образования. Соотношение федеральных и национально-региональных компонентов государственных образовательных стандартов.
4. Государственный образовательный стандарт общего образования как нормативный документ, регламентирующий работу общеобразовательных учреждений.
5. Условия реализации государственных образовательных стандартов общего и профессионального высшего образования.
6. Основные законодательные акты в сфере образования. Структура послевузовского профессионального образования. Номенклатура специальностей научных работников.
7. Основные права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ. Основные положения Конвенции ООН о правах ребенка

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Методологическая культура педагога: сущность и структура. Профессиональный стандарт педагога. Аттестация педагогических кадров.
2. Методологические принципы (подходы) педагогики (системный, личностный, деятельностный, полисубъектный, культурологический, этнопедагогический, антропологический) и их роль в разработке теории обучения.
3. Информационный и ценностный подходы к пониманию смысла образования. Образование как становление культуросообразной личности.
4. Особенности современной образовательной ситуации: гуманизация и гуманитаризация образования, инновационные процессы в образовании.
5. Обучение в целостном педагогическом процессе. Понятие дидактической системы. Примеры дидактических систем и их сопоставительный анализ.
6. Проблемное обучение и его технология. Анализ различных способов создания проблемных ситуаций в учебном процессе.
7. Современная педагогическая теория содержания образования как ориентир для анализа, оценки и проектирования педагогических систем. Характеристика элементов структуры содержания образования. Базисный учебный план современной школы.

8. Компетентностный подход как основа построения содержания и стандартов современного образования.
9. Универсальные учебные действия (УУД) как инвариантная основа образовательного процесса. Виды УУД и способы формирования в процессе обучения.
10. Процесс обучения как единство преподавания и учения. Психолого-педагогическая характеристика деятельности учителя и деятельности ученика в процессе обучения.
11. Развивающая, обучающая (познавательная) и воспитательная сущности (функции) процесса обучения.
12. Методы и приемы обучения. Классификации методов обучения. Характеристика общедидактической системы методов обучения (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин).
13. Понятие активной познавательной деятельности школьников. Репродуктивная и творческая познавательная деятельность в их единстве и своеобразии. Способы активизации познавательной деятельности школьников в обучении.
14. Проблемное обучение и его технология. Анализ различных способов создания проблемных ситуаций в учебном процессе.
15. Фронтальная, групповая и индивидуальная формы организации обучения: сущность и основные требования к применению в учебном процессе.
16. Урок как ведущая форма организации обучения в школе. Структура и типология урока. Особенности современного урока иностранного языка.
17. Характеристика системы традиционного обучения.
18. Понятие об индивидуализации и дифференциации в обучении. Внутренняя и внешняя дифференциация: сущность, цели, педагогические возможности и способы организации. Уровневая дифференциация: сущность и основные принципы.
19. Диалог в обучении: сущность и способы организации.
20. Субъектная позиция школьника в образовательном процессе на уроке: сущность и возможности реализации.
21. Инновационные педагогические технологии.
22. Дидактические основы контроля знаний, умений и навыков учащихся. Функции, виды, методы контроля. Оценка и отметка в учебном процессе.
23. Компетенция и компетентность как базовые понятия компетентностного подхода. Ключевые образовательные компетенции (по классификации А.В. Хуторского).
24. Актуальные проблемы воспитания на современном этапе развития общества и системы образования. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
25. Современные теории воспитания и развития личности. Национальное своеобразие воспитания: гуманистический и христианский подходы.
26. Ценности, цели, закономерности и принципы воспитания.
27. Воспитательная система школы: характеристика основных структурных компонентов.
28. Историко-педагогический экскурс в проблему воспитательных систем школы. Взгляды А.С.Макаренко и В.А.Сухомлинского на воспитание в коллективе.
29. Основные направления деятельности классного руководителя. Виды и формы воспитывающей деятельности. Воспитательное дело (мероприятие).
30. Система методов воспитания: история проблемы и современные подходы.
31. Сотрудничество семьи и школы в развитии личности ребёнка.
32. Формирование культуры межнационального общения в современной школе.
33. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости, толерантности.
35. Сущность и основные принципы управления образовательными системами.
34. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательным процессом.
35. Нормативно-правовые документы, регулирующие отношения в области образования.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

3 семестр

Модуль

«ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

А. Основная литература

1. Лукацкий М.А. Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Лукацкий М.А. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420874.html>
2. Морозова Г.К. Сравнительная педагогика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Г.К. Морозова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014 <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519534.html>
3. Сравнительное образование : учебное пособие для вузов по направлению 050100 «Педагогическое образование» / Е. Ю. Рогачева [и др.] ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ); под ред. Е. Ю. Рогачевой. – Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2015. – 488 с. ISBN 978-5-9984-0591-4 (Библиотека ВлГУ) <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4445/1/01471.pdf>

В. Дополнительная литература

1. Гагаев А. А. Педагогика русской богословской мысли: Монография / Гагаев А.А., Гагаев П.А. – 2-е изд. – М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА – М, 2016. – 191 с.: 60x88 1/16. – (Научная мысль) (Обложка) – ISBN 978-5-369-01512-4 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=82&page=3#none>
2. Гуманистическая педагогика: история, реальность, перспективы / Е.Б. Попов – М.: НИЦ ИНФРА – М, 2015. – 323 с.: 60x90 1/16. – (Научная мысль) ISBN 978-5-16-103278-7 (online). – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515328>
3. Миньков В.А. Идеи рационализма в педагогике Англии конца XIX века [Электронный ресурс] : монография / Миньков В.А. – М. : ФЛИНТА, 2013. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517233.html>
4. История педагогики в России: Хрестоматия: для студ. гуманитарных фа. высш. учеб. заведений / сост. С.Ф. Егоров. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2002. – 400 с.
5. Джурицкий А.Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России [Электронный ресурс] : монография / А.Н. Джурицкий. – М. : Прометей, 2013. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223818.html>
6. Рогачева Е.Ю. Джон Дьюи: педагогические эксперименты в семье и школе. Монография, Мин-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджетное образов. Учр. Высш. Проф. Образования «Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых» – Владимир: Транзит-ИКС, 2015 г. – 170 с. ISBN 978-5-8311-0900-9 (Библиотека ВлГУ)

С. Периодические издания

Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки» (Вестник ВлГУ до 2011 г.) – Режим доступа: http://www.sci.vlsu.ru/main/izdanie/vak_vggu.aspx
«Исследовательская работа школьников» – Режим доступа:

<http://narodnoe.org/journals/issledovatel'skaya-rabota-shkolnikov>.

«Народное образование» – Режим доступа: <http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie>.

«Педагогические технологии» – Режим доступа:

<http://narodnoe.org/journals/pedagogicheskie-tehnologii>

Д. Интернет-ресурсы (Ссылки на базы данных, сайты, справочные системы, электронные словари и сетевые ресурсы)

Министерство образования и науки РФ – <http://www.mon.gov.ru>

Федеральное агентство по образованию – <http://www.ed.gov.ru>

Каталог библиотеки им. К.Д. Ушинского и ссылок в Интернет – http://www.gnpbu.ru/katalog/kat_0.htm

Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям – <http://www.pedlib.ru/>

«Высшее образование в России». Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ – <http://www.informika.ru/windows/magaz/higher/>

Сайт о предмете, структуре и сущности методологии – <http://www.methodolog.ru/method.htm>

Сайт «Открытый урок» – <http://www.openlesson.ru/razbor/>

Электронная библиотека литературы по психологии и педагогике – <http://www.koob.ru/>

Сайт, посвященный коммунарской методике И.П. Иванова – <http://www.kommunarstvo.ru/index.html?/kontsep/konslo.html>

4 семестр

разделы

«ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ. ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

А. Основная литература

1. Основы педагогики среднего профессионального образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / С. Н. Томчикова, Л. И. Сайгушева. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2015. – 213 с.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523432.html>

2. Морозова, Г.К. Сравнительная педагогика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Г.К. Морозова. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 183 с.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519534.html>

3. Лукацкий, М.А. Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Лукацкий М.А. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 448 с.: ил.

ISBN 978-5-9704-2087-4

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420874.html>

4. Педагогические теории и системы [Текст]: учеб. пособие/ авт.-составители Е.Н.Селиверстова, Л.И. Богомолова, Е.Ю. Рогачева; под общ. ред. Е.Н. Селиверстовой – Владимир: ВлГУ, 2012. – 374 с. (Библиотека ВлГУ – 463 экз.)

5. Оганесян, Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян – М. : ФЛИНТА, 2013. – 134 с. ISBN 978-5-9765-1726-4

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517264.html>

В. Дополнительная литература

1. Богомолова, Л.И., Романова, Л.А. Самостоятельная работа студента – условие успешного обучения [Текст]: Учебное пособие – Владимир: ВлГУ, 2014. – 140 с. ISBN 978-5-9984-0467-2 (Библиотека ВлГУ)
2. Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [Электронный ресурс] / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. – М. : Логос, 2009. – 336 с. ISBN 978-5-98704-452-0
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987044520.html>
3. Ермолаева М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности: Учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс] / Ермолаева М.Г. – СПб.: КАРО, 2011. – (Серия «Уроки для педагогов»). ISBN 978-5-9925-0229-9
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992502299.html>
4. Осмоловская, И.М. Дидактика : Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Осмоловская Ирина Михайловна. – 2-е изд., стер. – Рек. УМО . – М. : Академия, 2008. – 240 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). ISBN 5-7695-2652-1 : 118-75. (Библиотека ВлГУ)
5. Подласый, И.П. Педагогика: в 3-х кн., кн. 2: Теория и технологии обучения [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. «Образование и педагогика» / И.П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : ВЛАДОС, 2008. – («Педагогика и воспитание»). ISBN978-5-691-01557-1 – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015571.html>
6. Попков В.А., Коржуев А.В. Методология педагогики [Электронный ресурс]: Учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы / Попков В.А., Коржуев А.В. – М. : Издательство Московского государственного университета, 2007. – 208 с. – ISBN 978-5-211-05389-2 – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211053892.html>
7. Селиверстова, Е.Н. Современная дидактика: от школы знания – к школе созидания [Текст]: Учебное пособие. – Владимир: ВлГУ. – 2009. – 200 с. (Библиотека ВлГУ)

С. Периодические издания (журналы и газеты)

«Педагогика»
«Директор школы»
«Завуч»
«Образование в современной школе»
«Первое сентября» (газета)
«Учитель»
«Профильная школа»
«Народное образование»
«Инновации в образовании»

Д. Интернет-ресурсы (Ссылки на базы данных, сайты, справочные системы, электронные словари и сетевые ресурсы)

ЭБС «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/>
База педагогических данных кафедры педагогики ВлГУ – <http://www.pedagog.vlsu.ru/>
Интернет-журнал «Эйдос» – <http://www.eidos.ru/>
Министерство образования и науки РФ – www.mon.gov.ru/
Российское образование. Федеральный портал – <http://www.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал – <http://www.school.edu.ru/>
Центр дистанционного образования «Эйдос» – <http://www.eidos.ru/>
Педагогическая библиотека – www.pedlib.ru
Психолого-педагогическая библиотека – [www. Koob.ru](http://www.Koob.ru)
Педагогическая библиотека – www.metodkabinet.eu
Проект «Библус» // <http://biblus.ru> – Библиографический каталог
Рубрикон: <http://www.rubricon.ru> – Информационно-энциклопедический проект.
Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал // <http://pedmir.ru>
Проект «Яндекс. Словари» – <http://slovari.yandex.ru>
Русская виртуальная библиотека – <http://rvb.ru/index.html>

Раздел «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ. СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

А. Основная литература

1. Иванов, А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ.ред. проф. А. В. Иванова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414795>
2. Шилова М.И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе [Электронный ресурс]: учеб.пособие. – 3-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book>
3. Педагогика: в 3 -х кн., кн. 3: Теория и технологии воспитания : учеб.для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И.П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book>

В. Дополнительная литература

1. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: учебник для вузов / А. В. Мудрик . – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Академия, 2009. (Библиотека ВлГУ)
2. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: учебное пособие для вузов по специальностям «Педагогика и психология» и «Социальная педагогика» / В. С. Селиванов ; под ред. В. А. Слостёнина . – 6-е изд., стер. – Москва : Академия, 2008. (Библиотека ВлГУ)
3. Слостёнин, В. А. Педагогика: учебник для вузов по дисциплине «Педагогика» / В. А. Слостёнин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; Международная академия наук педагогического образования; под ред. В. А. Слостёнина. – 9-е изд., стер. – Москва : Академия, 2008. (Библиотека ВлГУ)
4. Стефановская, Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности: учебное пособие для вузов по специальности «Педагогика» / Т. А. Стефановская . – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2008. (Библиотека ВлГУ)

С. Периодические издания

«Классный руководитель»: <http://www.ppoisk.com/index.htm>
«Воспитание школьников»,
«Духовно-нравственное воспитание», «Воспитательная работа в школе», «Вожатый века»: <http://www.schoolpress.ru/products>
«Завуч»: <http://www.zavuch.info/>
«Народное образование»: <http://www.narodnoe.org/>
«Социальная педагогика» http://www.narodnoe.org/anno/anno_soc_ped.html

D. Интернет-ресурсы

Всероссийский интернет-педсовет – <http://pedsovet.org/>

Инновационная образовательная сеть «Эврика» – <http://www.eurekanet.ru>

Образовательное сетевое сообщество – «Сеть творческих учителей» – <http://www.it-n.ru/>

Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообщества. – <http://www.openclass.ru>

Российский общеобразовательный портал – [www. school.edu](http://www.school.edu)

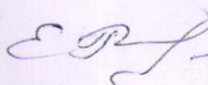
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для обеспечения данной дисциплины имеется мультимедийное оборудование (проектор, экран, интерактивная доска).

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению **44.03.01 – «Педагогическое образование»**.

Рабочую программу составила:

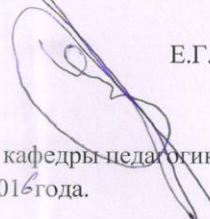
д.п.н., профессор



Е.Ю. Рогачева

Рецензент (представитель работодателя)

Директор МБОУ «СОШ № 15» г. Владимира

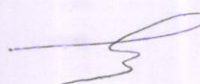


Е.Г. Алексеенко

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики
протокол № 7-1 от 15.03. 2016 года.

Заведующий кафедрой

д.п.н., профессор



Е.Н. Селиверстова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической
комиссии направления – «Педагогическое образование»
протокол № 3 от 17.03. 2016 года.

Председатель комиссии,
Директор Педагогического института
к.филол.н., доцент



М.В. Артамонова