

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебно-методической работе  
А.А. Панфилов  
« 22 » 01. 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ»**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.01 педагогическое образование

Профиль/программа подготовки Английский язык

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очно-заочная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час	Лекций, час.	Практич. занятий, час	Лаборат. работ, час	СРС, час	Форма проме- жуточного контроля (экз./зачет)
3	3/108	18	18		72	Зачет
4	2/72	18	18		36	Зачет
5	4/144	16	10	6	76	Экзамен (36), КР
Итого	9/324	52	46	6	184	Зачет, зачет, экзамен (36), КР

Владимир 2016 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Методика обучения иностранному языку» являются:

- сравнение различных, принятых в отечественной и зарубежной практике подходов и методов обучения иностранному языку как средству международного общения;
- ознакомление студентов с основами методики обучения иностранным языкам в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции;
- изучение вопросов, связанных с формированием и существующими формами контроля языковых, речевых и социокультурных навыков и умений в свете современных тенденций обновления содержания иноязычного образования в школе;
- ознакомление студентов с требованиями планирования, проведения, анализа и самоанализа урока иностранного языка в свете современных требований;
- определение критериев анализа современных отечественных УМК и учебных пособий, рассчитанных на различные этапы и условия обучения иностранного языка в школе.

Условием для реализации данных целей является обеспечение необходимого уровня профессионально-методической рефлексии на собственный опыт обучения иностранным языкам, а также установление и реализация междисциплинарных связей с предметами языкового и психолого-педагогического циклов.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методика обучения иностранному языку» относится к Блоку 1 (базовая часть) и логически и содержательно-методически связана с дисциплинами «Психология», «Педагогика», «Практика устной и письменной речи», «Практическая грамматика».

Дисциплина «Методика обучения иностранному языку» необходима как предшествующая для Производственной (преддипломной) и педагогической практик и Государственной итоговой аттестации.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСНОВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие *результаты образования*:

### **Знать:**

- современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)

### **Уметь:**

- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)
- руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)
- уметь использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)

### **Владеть:**

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
<b>3 семестр</b>											
1	Методика преподавания иностранных языков как наука. Предмет и объект методики преподавания иностранных языков. Основные методические понятия: методы, принципы, содержание, способы и приемы, система обучения.	3	1	2				4		1/50%	
			10		2			4		1/50%	
2	Основные методы исследования: изучение литературы; изучение опыта учителей-практиков; наблюдение; анкетирование; беседа; тестирование; эксперимент.	3	2	2				4		1/50%	
			11		2			4		1/50%	
3	Конечная цель обучения иностранному языку в школе. Цели и задачи, которые необходимо решать в ходе движения к конечной цели. Цели и задачи, реализуемые в рамках каждого конкретного урока иностранного языка.	3	3	2				4		1/50%	
			12		2			4		1/50%	2-й рейтинг-контроль

4	Условия обучения как один из важных факторов определения методики обучения иностранным языкам.	3	4	2			4		1/50%	
			13		2		4		1/50%	
5	Общая и частная методика. Особенности методики обучения английскому языку.	3	5	2			4		1/50%	
			14		2		4		1/50%	
6	Принципы методики преподавания английского языка.	3	6	2			4		1/50%	1-й рейтинг-контроль
			15		2		4		1/50%	
7	Связь методики с другими науками. Дидактические основы обучения иностранным языкам.	3	7	2			4		1/50%	
			16		2		4		1/50%	
8	Лингвистические основы обучения иностранным языкам.	3	8	2			4		1/50%	
			17		2		4		1/50%	
9	Общедидактические принципы обучения иностранным языкам. Язык и речь. Характеристика особенностей английского языка.	3	9	2			4		1/50%	3-й рейтинг-контроль
			18		2		4		1/50%	
	<b>Итого за 3 семестр</b>			<b>18</b>	<b>18</b>		<b>72</b>		<b>18/50%</b>	<b>зачет</b>
<b>4 семестр</b>										
1	Психологические основы обучения иностранным языкам. Механизмы порождения речи: внутренняя и внешняя речь, мыслительные процессы при оформлении иноязычного высказывания.	4	1	2			2		1/50%	
			10		2		2		1/50%	
2	Психология личности: возрастные особенности изучения иностранных языков, проблема	4	2	2			2		1/50%	

	мотивации в обучении; межличностное общение в процессе изучения иностранных языков.		11		2			2		1/50%	
3	Основные этапы развития методики преподавания иностранных языков. Имитативно-интуитивный метод; лексико-переводной метод; грамматико-переводной метод.	4	3	2				2		1/50%	
			12		2			2		1/50%	2-й рейтинг-контроль
4	Прямой метод обучения иностранным языкам и его разновидности. Сравнительно-сопоставительный метод. Сознательно-коммуникативный метод.	4	4	2				2		1/50%	
			13		2			2		1/50%	
5	Проблема обучения иностранным языкам на современном этапе. Разновидности интерактивного обучения иностранным языкам: компьютерное обучение; проблемное обучение; ролевые игры, проектное обучение.	4	5	2				2		1/50%	
			14		2			2		1/50%	
6	Технические и аудиовизуальные средства обучения иностранным языкам. Информационные технологии на уроках иностранного языка в школе.	4	6	2				2		1/50%	1-й рейтинг-контроль
			15		2			2		1/50%	
7	Обучение	4	7	2				2		1/50%	

	фонетике. Характеристика звуковой системы английского языка. Особенности формирования произносительных навыков. Этапы работы над произношением. Система упражнений.		16		2			2		1/50%	
8	Обучение лексике. Характеристика лексической системы английского языка. Принципы отбора лексического материала. Типология лексики. Этапы работы. Система упражнений.	4	8	2				2		1/50%	
			17		2			2		1/50%	
9	Обучение грамматике. Характеристика грамматической системы английского языка. Проблемы формирования грамматических навыков. Периоды и этапы работы. Система упражнений.	4	9	2				2		1/50%	
			18		2			2		1/50%	3-й рейтинг-кнтрль
<b>Итого за 4 семестр</b>				<b>18</b>	<b>18</b>			<b>36</b>		<b>18/50%</b>	<b>зачет</b>
<b>5 семестр</b>											
1	Обучение устной речи. Обучение аудированию.	5	1	2				5		1/50%	
			9		2			5		1/50%	
2	Обучение диалогической речи. Виды диалогов. Работа с диалогом образцом.	5	2	2				5		1/50%	
			10		2			5		1/50%	
3	Обучение монологической речи. Обучение пересказу.	5	3	2				5		1/50%	
			11		2			5		1/50%	2-й рейтинг-контроль
4	Обучение	5	4	2				5		1/50%	

	письменной речи. Обучение технике письма. Вопросы развития умений письменной речи на английском языке.		12	2			5		1/50%	
5	Обучение чтению. Обучение технике чтения вслух. Виды чтения.	5	5	2			5		1/50%	
			13	2			5		1/50%	
6	Особенности синтетического и аналитического видов чтения. Контроль понимания прочитанного.	5	6	2			5		1/50%	1-й рейтинг-контроль
			14		2		5		1/50%	
7	Решение организационных вопросов в процессе обучения английскому языку. Планирование процесса обучения.	5	7	2			5		1/50%	
			15		2		5		1/50%	
8	Урок английского языка, его специфика, структура. Организация домашней работы.	5	8	2			3		1/50%	
			16		2		3		1/50%	3-й рейтинг-контроль
	<b>Итого за 5 семестр</b>			<b>16</b>	<b>10</b>	<b>6</b>		<b>76</b>	<b>16/50%</b>	<b>Экзамен (36), КР</b>
	<b>ИТОГО:</b>			<b>52</b>	<b>46</b>	<b>6</b>		<b>184</b>	<b>52/50%</b>	<b>Зачет, экзамен (36), КР</b>

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Методика обучения иностранному языку» обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые на занятиях, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя немецкий язык; в) когнитивных способностей студентов; г) их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины «Методика обучения иностранному языку» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы.

- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал.

Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности.

- Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

- Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения иностранному языку.

- Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

- Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом занятия с использованием интерактивных форм составляют не менее 50% всех аудиторных занятий.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций.

## **6.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **3 семестр**

#### **1-ый рейтинг-контроль**

1. Методика обучения иностранным языкам- это наука, исследующая:

- a) цели и содержание обучения
- b) методы и средства обучения
- c) цели, содержание и средства обучения, а также способы учения и воспитания на материале иностранного языка.
- d) способы учения и воспитания на материале иностранного языка

2. Какой из методов исследования относится к вспомогательным?

- a) критический анализ литературных источников
- b) беседа
- c) научно- фиксируемое наблюдение
- d) опытное обучение



3. Что не является критерием единицы речи?

- a) образцовость
- b) вариативность
- c) структурная законченность
- d) семантическая законченность

4. Какой из принципов относится только к обучению иностранным языкам?

- a) научности
- b) доступности
- c) устной основы обучения
- d) наглядности

5. Что определяет изменение целей обучения ИЯ?

- a) программа
- b) учебный план
- c) социальный заказ общества
- d) Госстандарт

6. Какой компонент не входит в структуру ОМЕО (инояз. реч. деят.)?

- a) задача
- b) предмет деятельности
- c) результат
- d) контроль

## **2-ой рейтинг-контроль**

1. Какое уточнение в понятие «предмет» методики обучения иностранным языкам внесла Бим И.Л.?

- a) проблемы развития самой методики как науки
- b) процесс воспитания учащихся средствами этого предмета
- c) процесс обучения иностранным языкам подрастающего поколения
- d) процесс обучения иностранным языкам и воспитание учащихся средствами этого предмета

2. Какой из методов исследования дает объективные данные об уровне сформированности навыков и умений?

- a) наблюдение
- b) беседа
- c) пробное обучение
- d) эксперимент

3. Что не относится к типу речевых единиц?

- a) речевая единица = предложению (фразе)
- b) обращения, вводные слова
- c) вопросно- ответные упражнения
- d) сложносочиненное предложение

4. Какой из методических принципов лежит в основе метода активизации? (концепция Китайгородской Г.А.)

- a) наглядности
- b) коллективного взаимодействия
- c) последовательности
- d) параллельного обучения всем видам речевой деятельности

5. Что является директивным документом для реализации целей обучения?

- a) программа
- b) учебник
- c) экранные пособия
- d) книга для учителя

6. Что формирует «задача» как структурный компонент упражнения — ОМЕО (инояз. реч. деят.)?

- a) аналитико-синтетический уровень
- b) мотивационно-побудительный
- c) исполнительный
- d) результативный

### **3-ий рейтинг-контроль**

1. Что является «объектом» методики?

- a) цели обучения
- b) программы, УМК, учебно- воспитательный процесс
- c) содержание обучения
- d) методы и средства обучения

2. Какой из методов исследования позволяет охватить большое количество испытуемых, при котором, однако, полученные данные не всегда объективны?

- a) опытное обучение
- b) беседа
- c) анкетирование
- d) тестирования

3. Что является «упорядоченным лингвистическим опытом»? (термин Щербы Л.В.)

- a) язык
- b) речь
- c) процесс общения
- d) продукт процесса общения

4. Какой из принципов Китайгородской Г.Л. лежит в основе метода активизации?

- a) доступности
- b) последовательности
- c) прочности формирования навыков и умений
- d) лично- ориентированного общения

5. Первым элементом содержания обучения, подлежащим отбору, является:

- a) лексические единицы
- b) тематика
- c) грамматический материал
- d) тексты

6. Что является в структуре упражнения — ОМЕО (инояз. реч. деят.) её предметом? (концепция Зимней И.А.)

- a) закодированная мысль
- b) мотив
- c) побуждение
- d) результат

### **4 семестр**

#### **Вопросы к 1-му рейтинг-контролю**

1. Какие компоненты в структуре мышления преобладают у учащихся на начальном этапе?
2. Какие компоненты в структуре мышления преобладают у учащихся старшего этапа?
3. Какой вид мотивации основан на потребности общаться на иностранном языке?
4. Смешанная методика в России.
5. Представители смешанного направления в русской методике сформулировали ряд

плодотворных методических положений. Какие?

### Вопросы ко 2-му рейтинг-контролю

1. Какой из методов был разработан на основе обучения латинскому языку?
2. Какой из методов является модификацией прямого метода?
3. Основные отличия прямых методов в России от прямых методов на Западе.
4. Кто из ученых занимался изучением истории развития советской методики обучения ИЯ?
5. Какой из методов положен в основу разработки содержания в современных УМК по английскому языку?
6. Какой из методов получил солидную теоретическую базу для своего обоснования?

### Вопросы к 3-му рейтинг-контролю

1. Какой принцип реализуется только при изучении фонетики?
2. Массивная грамматика.
3. Какой из способов одноязычной семантизации лексических единиц применяется только на старшем этапе?
4. Какой компонент не входит в состав учебно-методического компонента (УМК) по иностранному языку?
5. Какой навык не входит в состав фонетического навыка?
6. Какой способ предъявления нового грамматического материала следует считать наиболее эффективным?

## 5 семестр

### Вопросы к 1-му рейтинг-контролю

1. Какая из характеристик не свойственна монологической речи?
  - а) последовательность
  - б) логичность
  - в) завершенность мысли
  - г) неполносоставность предложений
2. Какое из речевых умений не является диалогическим?
  - а) умение формулировать запрос информации
  - б) умение отвечать на вопросы
  - в) умение пересказать прочитанную или услышанную информацию
  - г) умение выражать оценочное суждение по поводу полученной от собеседника информации и обосновывать это суждение
3. Назначение коммуникативного метода состоит в формировании:
  - а) иноязычной коммуникативной компетенции в форме диалогической речи
  - б) иноязычной коммуникативной компетенции в форме монологической речи
  - с) иноязычной коммуникативной компетенции в форме письменной речи
  - д) иноязычной коммуникативной компетенции в устной и письменной формах коммуникации
4. Что с лингвистической точки зрения положено в основу диалогической речи?
  - а) реплики
  - б) жесты
  - с) мимика
  - д) диалогическое единство
5. Аудированию нужно обучать:
  - а) при помощи игры

- b) на базе специфических упражнений- ОМЕО (а)
- с) на основе текстов страноведческого характера
- d) при помощи тестовых заданий

### Вопросы ко 2-му рейтинг-контролю

1. Какой вид чтения предполагает понимание основного содержания и деталей текста?

- a) «изучающий»
- b) «просмотровое»
- с) «с общим охватом» содержания
- d) «поисковое»

2. Что является целью чтения?

- a) восприятие
- b) запоминание
- с) передача информации
- d) декодирование текста

3. Какой вид чтения предполагает детальное понимание прочитанного?

- a) просмотровое чтение
- б) поисковое чтение
- в) ознакомительное чтение
- г) изучающее чтение

4. Какое умение можно отнести к умениям письменной речи?

- a) письменный перевод предложений с русского языка на иностранный
- б) выписывание из слов сочетаний букв
- в) написание эссе
- г) записывание слов в словарную тетрадь

5. Какая форма контроля используется для проверки выразительности чтения?

- a) групповая
- b) двуязычная
- с) письменная
- d) устная

### Вопросы к 3-му рейтинг-контролю

1. И в каком году были внедрены первые УМК по иностранным языкам, создавшие основу для существенного совершенствования практики обучения в средней школе?

- a) 1961
- b) 1965
- с) 1980
- d) 1990

2. Среди средств обучения учебник выполняет основную функцию, так как в нем:

- a) представлена тематика
- b) включены языковые понятия, не свойственные родному языку обучающихся
- с) представлены изучающие тексты
- d) разработано содержание обучения

3. «Книга для учителя»- это руководство:

- a) для ученика
- b) для родителей
- с) для преподавателя

d) —

4. Какое преимущество имеет тестовый контроль?

- a) легкость составления заданий
- b) легкость понимания заданий
- c) легкость измерения результатов
- d) легкость анализа результатов

5. Какие из перечисленных видов упражнений не являются языковыми?

- a) упражнения на имитацию звуков
- б) упражнения на подстановку слов в предложения
- в) упражнения на трансформацию членов предложений из одной формы в другую
- г) упражнения на обучение пересказу текста

6. Что относится к положительной характеристике текста как формы контроля?

- a) вероятность случайного выбора ответа
- б) возможность за ограниченное время проверить большой объем знаний
- в) невозможность проверить глубину знаний
- г) вероятность многозначной трактовки предложенных вариантов ответа

### **Примерные темы курсовых работ**

1. Характеристика интенсивных методов обучения иностранным языкам.
2. Методическая организация процесса обучения английскому языку в классах с низким уровнем подготовки.
3. Проблема обеспечения активной иноязычной деятельности учащихся на уроках английского языка.
4. Психологические особенности усвоения иноязычного языкового материала в младшем школьном возрасте.
5. История и перспективы проектного метода обучения иностранному языку.
6. Формирование произносительных навыков английского языка в старших классах средних общеобразовательных школ.
7. Формирование у школьников стратегии изучения иностранного языка.
8. Обучение школьников межкультурной коммуникации на английском языке.
9. Обучения учащихся младших классов (I-IV классы) грамматике английского языка.
10. Особенности обучения школьников иностранным языкам на современном этапе.
11. Организация диалогического общения на уроках иностранного языка.
12. Коррекция ошибок при обучении грамматике.
13. Коррективно-повторительная работа с лексикой английского языка.
14. Положительное и отрицательное в тестировании как форме контроля.
15. Обучение синтаксическому чтению.
16. Обучение аналитическому чтению.
17. Семантизация лексики.
18. Система грамматических упражнений.
19. Использование Интернет - материалов в урочной и внеклассной работе.
20. Реальное речевое общение на уроках иностранного языка.

### **Вопросы к зачету (3 семестр)**

1. Методика преподавания английского языка как наука.
2. Общая и частная методика. Методы исследования.
3. Английский язык как предмет изучения, его специфика.
4. Цели и задачи обучения иностранным языкам.
5. Условия, содержание и средства обучения иностранным языкам.
6. Основные методические понятия.

7. Методические принципы обучения.
8. Связь методики преподавания со смежными науками.
9. Дидактические основы обучения иностранным языкам.
10. Лингвистические основы обучения иностранным языкам.
11. Язык и речь. Языковые и речевые упражнения.

### **Вопросы к зачету (4 семестр)**

1. Предмет методики, его специфика. Общая и частная методика. Методы исследования.
2. Основные методические понятия. Методические принципы обучения иностранному языку.
3. Цели и задачи обучения иностранным языкам.
4. Условия, содержание и средства обучения иностранным языкам.
5. Связь методики со смежными науками.
6. Дидактические основы обучения иностранным языкам.
7. Психологические основы обучения иностранным языкам.
8. Лингвистические основы обучения иностранным языкам.
9. История развития методов.
10. Характеристика современного метода обучения иностранным языкам.
11. Обучение фонетике. Характеристика звуковой системы английского языка. Трудности обучения фонетике.
12. Обучение фонетике. Этапы работы над произношением. Система упражнений.
13. Обучение лексике. Характеристика лексической системы английского языка. Трудности обучения лексике.
14. Обучение лексике. Принципы отбора лексического материала. Типология лексики.
15. Обучение лексике. Этапы работы над лексическим материалом. Введение лексики. Система упражнений.
16. Обучение грамматике. Характеристика грамматической системы английского языка. Трудности обучения грамматике.
17. Обучение грамматике. Формирование грамматических умений. Соотношение правил и моделирования.
18. Обучение грамматике. Этапы работы над грамматическим материалом. Система упражнений.

### **Вопросы к экзамену (5 семестр)**

1. Предмет методики, его специфика. Общая и частная методика. Методы исследования.
2. Цели и задачи обучения иностранным языкам.
3. Условия, содержание и средства обучения иностранным языкам.
4. Дидактические основы обучения иностранным языкам.
5. Психологические основы обучения иностранным языкам.
6. Лингвистические основы обучения иностранным языкам.
7. История развития методов.
8. Характеристика современного метода обучения иностранным языкам.
9. Характеристика звуковой системы английского языка. Трудности обучения фонетике.
10. Этапы работы над произношением. Система упражнений.
11. Мотивация изучения иностранного языка.
12. Обучение иностранным языкам в младших классах (1-4 классы). Принципы обучения.
13. Обучение иностранным языкам в младших классах (1-4 классы). Возрастные и психологические особенности учащихся младшего школьного возраста.
14. Основные методические понятия. Методические принципы обучения иностранному языку.
15. Характеристика лексической системы английского языка. Трудности обучения лексике.
16. Проблема обучения аудированию.
17. Характеристика устной речи. Сходство и различие монологической и диалогической речи.
18. Характеристика диалогической речи. Виды диалогов. Работа с диалогом – образцом.
19. Обучение монологической речи.
20. Обучение чтению. Особенности данного вида речевой деятельности. Обучение технике чтения вслух.

21. Обучение чтению. Виды чтения.
22. Синтетическое и аналитическое чтение. Система упражнений.
23. Обучение письменной речи.
24. Планирование работы учителя. Виды планов.
25. Контроль знаний, умений и навыков учащихся.
26. Формирование грамматических умений. Соотношение правил и моделирования.
27. Принципы отбора лексического материала. Типология лексики.
28. Этапы работы над лексическим материалом. Введение лексики. Система упражнений.
29. Характеристика грамматической системы английского языка. Трудности обучения грамматике.
30. Этапы работы над грамматическим материалом. Система упражнений.

### Самостоятельная работа студентов

3 семестр

№	Тема	Часы	Виды	Формы
1	Методика преподавания иностранных языков как наука. Предмет и объект методики преподавания иностранных языков. Основные методические понятия: методы, принципы, содержание, способы и приемы, система обучения.	8	Работа с конспектами лекций	Собеседование
2	Основные методы исследования: изучение литературы; изучение опыта учителей-практиков; наблюдение; анкетирование; беседа; тестирование; эксперимент.	8	Работа с учебными пособиями	Собеседование
3	Конечная цель обучения иностранному языку в школе. Цели и задачи, которые необходимо решать в ходе движения к конечной цели. Цели и задачи, реализуемые в рамках каждого конкретного урока иностранного языка.	8	Работа с нормативными документами	Собеседование
4	Условия обучения как один из важных факторов определения методики обучения иностранным языкам.	8	Работа с учебниками	Собеседование
5	Общая и частная методика. Особенности методики обучения английскому языку.	8	Составление глоссария методических терминов	Собеседование
6	Принципы методики преподавания английского языка.	8	Работа с учебниками	Собеседование
7	Связь методики с другими науками. Дидактические основы обучения иностранным языкам.	8	Составление библиографического списка	Собеседование
8	Лингвистические основы обучения иностранным языкам.	8	Работа с учебными пособиями	Собеседование

9	Общедидактические принципы обучения иностранным языкам. Язык и речь. Характеристика особенностей английского языка.	8	Подготовка к зачету	Собеседование
---	---	---	---------------------	---------------

#### 4 семестр

№	Тема	Часы	Виды	Формы
1	Психологические основы обучения иностранным языкам. Механизмы порождения речи: внутренняя и внешняя речь, мыслительные процессы при оформлении иноязычного высказывания.	4	Работа с конспектами лекций	Собеседование
2	Психология личности: возрастные особенности изучения иностранных языков, проблема мотивации в обучении; межличностное общение в процессе изучения иностранных языков.	4	Работа с учебными пособиями	Собеседование
3	Основные этапы развития методики преподавания иностранных языков. Имитативно-интуитивный метод; лексико-переводной метод; грамматико-переводной метод.	4	Работа с учебными пособиями	Собеседование
4	Прямой метод обучения иностранным языкам и его разновидности. Сравнительно-сопоставительный метод. Сознательно-коммуникативный метод.	4	Подготовка к практическим занятиям	Собеседование
5	Проблема обучения иностранным языкам на современном этапе. Разновидности интерактивного обучения иностранным языкам: компьютерное обучение; проблемное обучение; ролевые игры, проектное обучение.	4	Работа с учебными пособиями	Собеседование
6	Технические и аудиовизуальные средства обучения иностранным языкам. Информационные технологии на уроках иностранного языка в школе.	4	Работа с учебными пособиями	Собеседование
7	Обучение фонетике. Характеристика звуковой системы английского языка. Особенности формирования произносительных навыков. Этапы работы над произношением. Система	4	Подготовка фрагмента урока по обучению фонетике	Ролевая игра



	упражнений.			
8	Обучение лексике. Характеристика лексической системы английского языка. Принципы отбора лексического материала. Типология лексики. Этапы работы. Система упражнений.	4	Подготовка фрагмента урока по обучению лексике	Ролевая игра
9	Обучение грамматике. Характеристика грамматической системы английского языка. Проблемы формирования грамматических навыков. Периоды и этапы работы. Система упражнений.	4	Подготовка к зачету	Собеседование

### 5 семестр

№	Тема	Часы	Виды	Формы
1	Обучение устной речи. Обучение аудированию.	10	Подготовка фрагмента урока по обучению аудированию. Анализ УМК по немецкому языку под ред. И.Л. Бим на наличие материалов по обучению аудированию	Ролевая игра  Собеседование
2	Обучение диалогической речи. Виды диалогов. Работа с диалогом образцом.	10	Подготовка фрагмента урока по обучению устной речи. Анализ УМК по немецкому языку под ред. И.Л. Бим на наличие материалов по обучению устной речи	Ролевая игра  Собеседование
3	Обучение монологической речи. Обучение пересказу.	10	Подготовка фрагмента урока по обучению устной речи. Анализ УМК по немецкому языку под ред. И.Л. Бим на наличие материалов по обучению устной речи	Ролевая игра Конспект урока
4	Обучение письменной речи. Обучение технике письма. Вопросы развития умений письменной речи на английском языке.	10	Подготовка фрагмента урока по обучению письменной речи. Анализ УМК по немецкому языку под ред. И.Л. Бим на наличие материалов по обучению письменной речи	Ролевая игра
5	Обучение чтению. Обучение технике чтения вслух. Виды чтения.	10	Написание целостного конспекта урока.	Конспект урока
6	Особенности синтетического и аналитического видов чтения. Контроль понимания прочитанного.	10	Подготовка фрагмента урока по обучению чтению. Анализ УМК по немецкому языку под ред. И.Л. Бим на наличие материалов по	Ролевая игра

			обучению чтению	
7	Решение организационных вопросов в процессе обучения английскому языку. Планирование процесса обучения.	10	Составление тематического плана по одной из тем устной речи	Собеседование
8	Урок английского языка, его специфика, структура. Организация домашней работы.	6	Работа с учебными пособиями	Собеседование

## 7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) основная литература:

1. Психолого-педагогические основы подготовки преподавателей иностр. языков (в усл. работы в неязык. учеб. завед.): Монография / Л.В.Губанова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013 - 288с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль; Образов.). (о) ISBN 978-5-16-006603-5, 200 экз. (<http://znanium.com/bookread2.php?book=399109>)
2. Иностранные языки: психология усвоения: Учебное пособие / Н.Т. Ерчак. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2013. - 336 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-006557-1, 1000 экз. (<http://znanium.com/bookread2.php?book=397227>)
3. Никитенко З.Н. Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.Н. Никитенко. - М. : Прометей, 2013 (<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224815.html>)
4. Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении (материалы научно-практической конференции) [Электронный ресурс]. - Иркутск: ИИПКРО, 2012. - 125 с. (<http://znanium.com/bookread2.php?book=498919>)

### б) дополнительная литература:

1. Гальскова, Наталья Дмитриевна. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учебное пособие для вузов по специальности "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез .— 6-е изд., стер. — Москва : Академия, 2009 (Библиотека ВлГУ)
2. Гез, Надежда Ивановна. История зарубежной методики преподавания иностранных языков : учебное пособие для лингвистических университетов и факультетов иностранных языков высших педагогических учебных заведений / Н. И. Гез, Г. М. Фролова .— Москва : Академия, 2008 (Библиотека ВлГУ)
3. Коряковцева, Наталия Федоровна. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов по специальности "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" / Н. Ф. Коряковцева .— Москва : Академия, 2010 (Библиотека ВлГУ)
4. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Ф. Михеева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство РУДН, 2010 (<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209038399.html>)
5. Социокультурная иноязычная компетенция школьника: Монография / Н.В.Барышников, Н.А.Богдан - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 222 с.: 60x90 1/16. - (Научная книга) (Обложка) ISBN 978-5-9558-0429-3 (<http://znanium.com/bookread2.php?book=503204>)

### в) интернет-ресурсы:

[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

[www.ucheba.ru](http://www.ucheba.ru)

**г) периодические издания:**

1. Журнал «Иностранные языки в школе» (библиотека ВлГУ)

**8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

- Мультимедийный комплекс
- Аудитория

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению **44.03.01 Педагогическое образование, профиль: Английский язык**

Рабочую программу составила:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры ВИЯиМОИЯ Жиркова Ольга Павловна

Жирков

Рецензент

(представитель работодателя) Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №16 г. Владимира,  
учитель английского языка высшей квалификационной категории  
Лаврова О.П.

Лав  
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры второго иностранного языка и методики обучения иностранным языкам

Протокол № 7 от 21.01.16 года

Заведующий кафедрой Ла Е.Е. Лабцова

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.01 Педагогическое образование

Протокол № 1 от 22.01.16 года

Председатель комиссии Артамонова М.В. Артамонова

(ФИО, подпись)