

2014 - 2015

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВЛГУ)



А.А.Панфилов  
« 22 » 01 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ЯЗЫКОЗНАНИЕ»**

Направление подготовки – 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки – Английский язык

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очно-заочная

Семестр	Трудоём- кость, зач. ед., час	Лекции (час)	Практич. занятий (час)	Лаборат. занятий (час)	СРС (час)	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	3 зач. ед., 108 ч.	14	18	-	40	экзамен (36 ч.)
Итого	3 зач. ед., 108 ч.	14	18	-	40	экзамен (36 ч.)

ВЛАДИМИР, 2016

*Handwritten signature*

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Языкознание» призван ознакомить студентов с основными сведениями о языке, важнейшими понятиями и терминами лингвистики, с методами исследования языка и современным уровнем развития теории.

**Цель курса:** формирование у студентов знаний в области языкознания; ознакомить студентов с основной проблематикой лингвистической науки; изложить системное взаимодействие всех языковых уровней; знакомство с актуальными проблемами современного языкознания; расширение лингвистического кругозора студентов и повышение уровня их теоретической подготовки.

**Задачи курса:** сформировать у слушателей курса представление о лингвистической науке как гуманитарном знании с многоаспектной проблематикой; раскрыть содержание всех основных разделов языкознания и охарактеризовать их в диалектическом взаимодействии; приобщить студентов к чтению специальной лингвистической литературы, ознакомить их с актуальными проблемами отечественного и зарубежного языкознания, персоналиями выдающихся лингвистов; развить навыки профессионального мышления и укрепить теоретическую базу филолога в процессе изучения и преподавания лингвистических дисциплин в учебных заведениях разного ранга.

В число этих задач входит также: овладение основами лингвистического анализа языковых единиц, основами фонетического, лексикологического, словообразовательного, морфологического и синтаксического классифицирования; формирование осмысленного подхода к оценке языковых явлений и фактов; курс призван дать студентам вполне определенную совокупность сведений о всех сторонах языка как системы и вооружить их понятиями и терминами, необходимыми при изучении любой лингвистической дисциплины; способствовать развитию творческого подхода к усвоению лингвистических знаний, а также привить навыки самостоятельной работы.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Языкознание» относится к вариативной части учебного плана подготовки бакалавров и является обязательной дисциплиной.

Курс «Языкознание» знакомит студентов с полученными наукой сведениями о языке – с его общественной сущностью, его строением и функционированием, изменением и развитием, знакомит студентов с основными понятиями и терминами языкознания, расширяет их языковедческий кругозор. Для ее освоения студенты используют знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения русскому языку в школе и находится в тесной взаимосвязи с дисциплинами «Русский язык и культура речи», «Риторика».

Курс «Языкознание» дает первоначальные представления о языке, позволяющие осваивать другие лингвистические дисциплины (и в синхронии, и в диахронии). Данный курс вводит студентов в изучение таких дисциплин, как «Теоретическая фонетика иностранного языка», «Теоретическая грамматика иностранного языка», «Лексикология иностранного языка», «Стилистика иностранного языка» и др.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Компетенциями, формируемыми данным курсом, являются **ОК-1** - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; **ПК-4** - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов; **ПК-11** - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

В процессе формирования данных компетенций обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать:**

- предмет и задачи лингвистической науки, разделы языкознания;
- базовые лингвистические понятия, термины;
- основные методы лингвистического анализа и уметь применять их на практике в процессе последующего обучения;
- основные единицы языка и речи и правил их функционирования;
- важнейшие концепции и проблемы науки о языке как на современном этапе ее развития, так и в историческом аспекте;
- наиболее важные проблемы языкознания и течения лингвистической мысли;
- основы теории языка в рамках современного языкознания;
- основные термины по курсу;
- современные направления в лингвистике;

**уметь:**

- применять полученные знания и умения на практике;
- прилагать полученные в рамках лекционных занятий теоретические знания к анализу отдельных уровней языка и решению конкретных задач на разноструктурном языковом материале, аргументировать научную позицию;
- реферировать научную литературу по предложенной тематике, применять теоретические знания при анализе фактического материала, сравнивать различные точки зрения на рассматриваемую проблему, делать выводы и обобщения, аргументировать научную позицию;

**владеть:**

- основами лингвистической терминологии;
- навыком работы с учебной, научной и справочной литературой;
- основными методами и приемами анализа лингвистического явления.

Студенты, изучающие дисциплину «Языкознание», также должны овладеть **профессиональной компетенцией**, закрепленной в

**Профессиональном стандарте педагога** (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013г.): совместно с учащимися использовать источники языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого «бытового» подхода («народной лингвистики»).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

*Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач.ед., 108 часов.*

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Неделя семестра	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контрольные работы	СРС		
1.	Понятие о языке. Связь языка и мышления.	1	1	2			2		
2.	Природа и сущность языка. Функции языка.	1	2	2			1		
3.	Язык как знаковая система. Понятие о языковом знаке и его свойствах.	1	3	2			2	2 (100%)	

4.	Языковые единицы и ярусы. Системные отношения в языке.	1	3,4	2	2		2	2 (50%)	
5.	Фонетика как наука. Понятие о фонеме. Учение о фонеме в отечественном языкознании.	1	4,5	2	2		3	2 (50%)	
6.	Звуки речи и их классификация. Позиционные изменения звуков речи. Понятие о фонетической транскрипции.	1	5,6		2		4		Рейтинг-контроль 1
7.	Лексикология и фразеология. Слово как единица языка.	1	7,8		2		4		
8.	Этимология как наука. Понятие об этимоне.	1	8,9		2		4		
9.	Морфемика. Виды и функции морфем.	1	9,10	2			4		
10.	Морфология как наука. Части речи. Понятие о грамматических категориях.	1	10	2	2		4	2 (50%)	
11.	Синтаксис. Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение.	1	11,12		2		4		Рейтинг-контроль 2

12.	Методы и приемы лингвистического исследования. Сравнительно-исторический метод изучения языка.	1	13.14	2	2			
13.	Исторические изменения языковых явлений. Законы развития языка.	1	15.16	2	2			Рейтинг-контроль 3
14.	Языки мира и их классификации. Генеалогическая и морфологическая классификации языков.	1	17.18		2			
<b>Всего: 108 ч.</b>				<b>14</b>	<b>18</b>		<b>45</b>	<b>8 ч. (25%)</b> <b>экзамен</b> <b>(1 семестр)</b>

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В реализации видов учебной работы по курсу «Языкознание» лекционные занятия составляют 14 часов, практические занятия – 18 часов, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 8 часов (25% от аудиторных занятий).

В рамках реализации данной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- 1) *знаково-контекстное обучение*, направленное на формирование речевой профессиональной культуры;
- 2) *проблемное обучение*, направленное на активизацию творческой деятельности учащихся в области познания языка как системы и связанных с языком антропофеноменов;
- 3) *игровое обучение*, повышающее мотивацию студентов к овладению знаниями и умениями, формируемыми в ходе изучения данной дисциплины.

Образовательные технологии, используемые в курсе преподавания «Введения в языкознание», предполагают помимо традиционных (лекция, практическое занятие) следующие формы учебных занятий: *лекция-дискуссия, занятие – эксперимент, занятие-исследование.*

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

*Темы, выносимые на самостоятельное изучение студентов*

1. Литературный язык как норма общенародного языка.
2. Языковые нормы и их кодификация.
3. Проблема происхождения языка. Теории (гипотезы) происхождения языка. Закономерности исторического развития языков. Связь развития языка с историей общества.
4. Дифтонги и трифтонги в русском и изучаемом иностранном языке. Диграфы.
5. Нелитературные языковые системы: диалект, жаргон, просторечие.
6. Языкознание и гуманитарное знание в XXI веке.
7. Основные языковые семьи. Индоевропейская семья языков.
8. Славянская группа языков.
9. Наиболее распространенные языки. Международные языки. Искусственные языки.
10. История письма. Пиктография, идеография, алфавитное письмо.
11. Принципы классификации языков: Ареальный, генеалогический, типологический, функциональный.
12. Фразеология как наука. Фразеологические единицы.
13. Лексикография как наука. Основные типы словарей.
14. Этимология как наука.

15. Метод лингвистического эксперимента в современном языкознании.

### *Работы, обязательные для конспектирования*

1. Понятие логозписемы в современном языкознании. (*Конспект статьи:* Бурвикова Н.Д., Костомаров В.Г. Воспроизводимые сочетания слов как лингвокогнитивная и терминологическая проблема // Филологические науки. – 2006. – №2. – С.45-53).
2. Понятие текстемы в современном языкознании. (*Конспект статьи:* Бабайцева В.В., Инфантова Г.Г., Чесноков П.В. Словарь языка Михаила Шолохова. – М., 2005 // Филологические науки. – 2005. – №5. – С. 108-113).
3. Славянская семья языков. (*Конспект статьи* из Лингвистического энциклопедического словаря под ред. В.Н. Ярцевой).
4. Этимология как наука. Внутренняя форма слова. Научная и народная этимология (*Конспект статьи* из Лингвистического энциклопедического словаря под ред. В.Н. Ярцевой).
5. История письма. Пиктография, идеография, алфавитное письмо. (*Конспект статьи* из Лингвистического энциклопедического словаря под ред. В.Н. Ярцевой).

### *Задания для подготовки к рейтинг-контролю*

#### **Контрольная работа 1 (рейтинг-контроль 1).**

Звуки речи и их классификация. Позиционные изменения звуков речи.

Понятие о фонетической транскрипции.

- 1) Выполните фонетическую транскрипцию текста.
- 2) Найдите и охарактеризуйте позиционные изменения звуков.

#### *Вариант № 1.*

*Она еще не знает, что в порядочном обществе всякая явная брань не может иметь места; что современная образованность изобрела орудие*

более острое, почти невидимое и тем не менее смертельное, которое наносит неотразимый и верный удар.

#### Вариант № 2.

Наша публика похожа на провинциала, который, подслушав разговор двух дипломатов, принадлежащих к враждебным дворам, остался бы уверен, что каждый из них обманывает свое правительство в пользу взаимной нежнейшей дружбы.

#### Контрольная работа 2 (рейтинг-контроль 2).

Синтаксис. Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение.

- 1) Какие значения сказуемого выявляются из противопоставления *учитель сердится — учитель сердит — учитель сердитый*?
- 2) Почему в предложениях «*Продавица взяла в руки бутылку*» и «*Через забор свешивались сучья берёзы*» употребляется винительный падеж?
- 3) Каким типом связи соединены слова в выделенных словосочетаниях:  
1) *Печали ранние* мою теснили грудь. 2) *Радость жизни* не покидала его.  
3) Я всё узнал от *подруги сестры*. 4) Нас встретила *девочка с бантиком*.  
5) *Детишки* возились в песке. 6) Я прочёл *новую книгу*. 7) *Мать* зовёт дочь.  
8) *Он* посмотрел на ребенка.
- 4) Укажите возможные различия в трактовке синтаксических отношений внутри предложений и средства выражения этих различий: *Успокоенная сестра* ушла; *Это общежитие* для студентов.

#### Контрольная работа 3 (рейтинг-контроль 3).

Исторические изменения языковых явлений. Законы развития языка

- 1) Прочитайте приводимые ниже древнеславянские тексты, указав, какой из текстов является древнерусским, а какой старославянским. Какие языковые приметы помогают определить их языковую принадлежность?
- 2) Найдите в текстах примеры отражения закона восходящей звучности и закона слогового сингармонизма.

1. *Человекъ единъ бе богатъ. Иже насади виноградъ и ископа въ немъ точило. И прѣдасть I делательмъ и отиде. И егда же приде врѣмя имати е пошла рабы своя къ Делательмъ имать вина своего. И имъше Делателе рабы его быша. А другыя и быша. Овы же каменiemъ побыша. Паки пошла ины рабы множеша пръвыхъ. И тѣмъ створиша такожде. Последи же пошла сына своего къ нимъ. Постыдятъ ся естъ наследъникъ придете да оубиемъ сего. И оудръжимъ наследие его.*

2. *Се азъ Мъстиславъ Володимиръ сынъ държа русьски землю въ своie княженіе повелѣлъ іесмъ сыну своіеми всеволоди отдати богородице святыми геургіеви съ данію и съ вирами и съ продажами даже которыи князь по моіемъ княженіи почънетъ хотѣти и ствѣтаго геургия.*

### **Вопросы к экзамену по дисциплине «Языкознание»**

1. Языкознание как наука о языке. Основные разделы языкознания. Основные проблемы общего языкознания. Связь языкознания с другими науками.

2. Понятие метода и методологии. Основные методы лингвистических исследований. Сравнительно-исторический, сопоставительный и описательные методы. Методологическая основа отечественного языкознания.

3. Основные этапы развития языкознания. Выдающиеся лингвисты.

4. Анализ по непосредственно составляющим и трансформационный анализ как важнейшее достижение американских структуралистов в области синтаксиса.

5. Сущность языка. Язык как социальное явление. Язык и культура. Язык и общество. Философское определение языка. Язык и сознание. Социальные функции языка. Язык и другие средства общения. Взаимодействие языка с паралингвистическими знаками и искусственными знаковыми системами.

6. Язык и мышление, их диалектическое единство. Роль языка в процессе познания мира и мыслительной деятельности народа и индивида.

6. Язык как система и как структура. Соотношение понятий «система» и «структура» в науке о языке. Понятие о языковом знаке. Семиотика как наука о знаках. Основные свойства языкового знака. Типы знаков. Язык как особая знаковая система. Парадигматические и синтагматические отношения в языке.

7. Основные языковые антиномии: язык и речь, синхрония и диахрония. Антиномия внешнего и внутреннего. Язык и речь как два аспекта речевой деятельности.

8. Проблема основных единиц языка. Уровни (ярусы) языка. Парадигматические и синтагматические отношения в языке.

9. Проблема происхождения языка. Теории (гипотезы) происхождения языка. Закономерности исторического развития языков. Связь развития языка с историей общества.

10. Понятие о структурных элементах языка и системе языка.

11. Фонетика и фонология. Предмет и задачи.

12. Звуки речи. Тройной аспект звуков речи (акустический, артикуляционный, лингвистический).

13. Речевой аппарат. Артикуляционная база. Акустические и артикуляционные различия согласных и гласных.

14. Физиология звуков речи. Понятие артикуляции. Три фазы артикуляции. Артикуляционная база русского и изучаемого иностранного языка.

15. Фонетическая система русского и изучаемого иностранного языка. Классификация гласных звуков русского и изучаемого иностранного языка.

16. Фонетическая система русского и изучаемого иностранного языка. Классификация согласных звуков русского и изучаемого иностранного языка.

17. Долгие и краткие гласные и согласные.

18. Основные теории слога.

19. Единицы фонетического членения речевого потока: фраза, такт, слова, слог, звук.

20. Дифтонги и трифтонги в русском и изучаемом иностранном языке. Диграфы.

21. Ударение, его типы. Проклитики, энклитики. Интонация и ее элементы. Пауза.

22. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Позиционные изменения: редукция, оглушение. Паразитические звуки: протеза, эпентеза, эпитеза, субституция, диереза, элизия.

23. Комбинаторные фонетические процессы: ассимиляция и ее виды, диссимиляция, аккомодация, редукция, гаплогогия, метатеза, сингармонизм.

24. Фонема. Понятие фонемы. Выделение и определение фонем. Путь устранения различий. Минимальные пары. Противопоставление фонем и система фонем. Варианты фонем. Аллофоны.

25. Нейтрализация фонем. Гиперфонема. Архифонема.

26. Учение о фонеме. Фонема как инвариант звука. Отношение: фонема-звук-графема-буква. Понятие о системе фонем и фонетических законах. Московская и Ленинградская фонологические школы.

27. Дифференциальные признаки фонем. Гиперфонема. Архифонема.

28. Фонологические оппозиции и система фонем. Интегральные и дифференциальные признаки.

29. Звук и буква. Фонетическая транскрипция. Транслитерация. Орфоэпия.

30. Исторические изменения звукового строя языка. Историческое чередование звуков речи. Понятие о звуковых законах.

31. Происхождение и основные этапы развития письма. Алфавит и графика. Основные алфавиты: финикийское письмо, греческий алфавит, кириллица и глаголица, латиница, арабское письмо, индийское письмо. Орфография и принципы орфографии.

32. Грамматика. Предмет и задачи грамматики. Основные единицы грамматического строя: морфема, словоформа, словосочетание и предложение. Морфология и синтаксис. Понятие парадигмы.

33. Вещественные и грамматические значения слова. Понятие о синтагмах.

34. Грамматическое значение, грамматическая форма. Типы грамматических значений. Способы и средства выражения грамматических значений. Грамматическая форма.

35. Историческая изменчивость морфемного состава. Разновидности аффиксов.

36. Грамматические категории. Различие грамматических категорий в разных языках.

37. Понятие о морфеме. Типы морфем. Сегментные и суперсегментные морфемы.

38. Строение слова. Основа производная и непроизводная. Производящая основа. Внутренняя флексия.

39. Актуальное членение предложения. Тема и рема. Ударение как грамматическое средство.

40. Понятие о синтетическом и аналитическом строе языков. Полисинтетизм.

41. Классификация слов по частям речи. Особенности классификации частей речи в различных языках.

42. Словосочетание как синтаксическая единица. Виды синтаксической (грамматической) связи слов (сочинение, согласование, управление, примыкание, изафет, замыкание и др.).

43. Коммуникативная функция языка и предложение. Типы предложения по их грамматическим отличиям. Типы предложений в различных языках.

44. Исторические изменения грамматического строя языка. Изменение морфологического состава слова.

45. Лингвистические универсалии и уникалии.

46. Лексикология и её разделы. Предмет и задачи лексикологии. Слово как центральная единица языка. Понятие о лексеме и словоформе. Ономастика и топонимика.

47. Лексико-семантические группировки слов. Семасиология и ономасиология.

48. Понятие о слове. Место слова среди других единиц языка. Признаки слова. Обобщающая функция слова.

49. Лексика с точки зрения экспрессивно-стилистической. Табу и эвфемизмы.

50. Значение слова. Лексическое и грамматическое значение. Типы лексических значений. Слово и предмет. Слово и понятие. Материальное и идеальное в слове.

51. Многозначность слова. Роль контекста. Термины. Источники терминов.

52. Словарный состав языка. Развитие противоположных значений (энантиосемия).

53. Полисемия и омонимия. Способы их разграничения.

54. Прямое и переносное значение слова. Виды переноса наименований.

55. Расширение и сужение значений слова. Табу и эвфемизмы.

56. Синонимы. и антонимы. Источники синонимов. Их классификация.

57. Пути обогащения словарного состава. Заимствование слов из других языков. Кальки.

58. Исторические изменения словарного состава языка (историзмы, архаизмы, неологизмы). Интернациональная лексика.

59. Лексика с точки зрения ее происхождения, развития и сферы употребления. Активная и пассивная лексика.

60. Этимология слова. Научная и народная этимология. Явление ложной этимологии. Деэтимологизация.

61. Мотивированность названий. Типы мотивировки. Причины утраты мотивировки.

62. Фразеология. Понятие фразеологической единицы. Классификация фразеологических единиц русского и изучаемого иностранного языка.

63. Свободные, переменные и устойчивые словосочетания.

64. Лексикография. Основные типы словарей.

65. Проблема классификация языков мира. Сравнительно-исторический метод. Материальная общность корней и грамматических элементов родственных языков.

66. Архетипы звуков и форм родственных слов. Понятие о внутренней реконструкции.

67. Генеалогическая классификация языков. Принципы выявления генеалогического родства. Лингвистическая картина мира. Индоевропейская семья языков.

68. Многообразие языков мира. Живые и мертвые языки. Взаимоотношение языков в их историческом развитии.

69. Место изучаемого иностранного языка в системе языков мира. Основные особенности изучаемого иностранного языка в сравнении с русским языком.

70. Типологическая классификация языков. Дифференциация и интеграция языков. Субстрат, суперстрат, адстрат.

71. Специфика в развитии фонетического строя, словарного состава и грамматического строя языка.

72. Основные процессы развития языков: расхождение и схождение. Возникновение литературных языков. Диалекты. Понятие национального языка. Разнообразие путей формирования национальных языков.

73. Наиболее распространенные языки. Международные языки. Искусственные языки. Будущее языков мира.

74. Общая характеристика групп славянских, германских, романских языков. Их состав и распространение.

**Структура экзаменационного билета**

Экзаменационный билет включает три вопроса, охватывающие разные разделы курса. Первый и второй – теоретические вопросы общего характера. Студенту необходимо дать полный аргументированный ответ. Третий вопрос включает практическое задание (задачу), которое следует выполнять с опорой на изученный теоретический материал.

Экзаменатор вправе проверить знания отвечающего по всему курсу, задавая дополнительные вопросы.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### *Основная литература*

1. Алиев Т.А., Негрышев А.А. Языкознание [Электронный ресурс]: методические рекомендации для практических занятий и самостоятельной работы / Т.А. Алиев, А.А. Негрышев; — Владимир: Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2014 - 66 с. Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru>.
2. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. - 11-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2016. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.
3. Введение в языковедение: Учебник для вузов / А. А. Реформатский; Под ред. В. А. Виноградова. - 5-е изд., испр. - М.: ЗАО Издательство "Аспект Пресс", 2014. - 536 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

### *Дополнительная литература*

1. Горбачевский А.А. Теория языка. Вводный курс: учеб. пособие. - М.: ФЛИНТА, 2011. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.
2. Даниленко В.П. Введение в языкознание: курс лекций. - М.: ФЛИНТА, 2010. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

3. Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания: курс лекций. - 2-е изд. - М.: ФЛИНТА, 2012. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.
4. Зеленецкий А.Л. Введение в общее и частное языкознание. Наиболее трудные темы курса [Электронный ресурс] / Зеленецкий А.Л. - М.: Восточная книга, 2009. – 248 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

#### *Интернет-ресурсы*

1. Культура письменной речи: [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)
2. Русская орфография и пунктуация: [www.mediaterra.ru](http://www.mediaterra.ru)
3. Русский язык. Справочно-информационный портал: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
4. Сайт Института языкознания РАН: [iling-ran.ru](http://iling-ran.ru)
5. Словари русского языка: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)
6. Справочная служба русского языка: [www.rusyaz.ru](http://www.rusyaz.ru)

#### *Периодические издания*

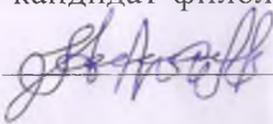
1. Журнал «Русский язык»: [rus.1september.ru](http://rus.1september.ru)
2. Журнал «Русская речь»: [russkayarech.ru](http://russkayarech.ru)
3. Журнал «Русский язык в школе»: [www.riash.ru](http://www.riash.ru)

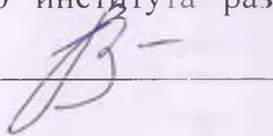
### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

#### **ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Введение в языкознание» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской, а также компьютерный класс, оснащенный компьютерной и аудио-визуальной (телевизор, DVD-плеер) техникой.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и примерной ОПОП ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

Рабочую программу составила кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка Алиев Т. А. 

Рецензент – кандидат педагогических наук, проректор по информатизации Владимирского института развития образования имени Л.И. Новиковой Полякова В.А. 

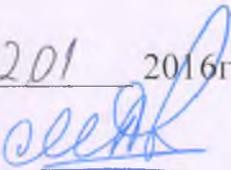
Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры,

протокол № 6 от 18.01 2016 г.

Заведующий кафедрой  д-р. филол. наук, проф. М.В. Пименова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.01 «Педагогическое образование»,

протокол № 1 от 22.01 2016 г.

Председатель комиссии  (М.В. Артамонова).