

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
А.А. Панфилов
« 22 » 01 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНТЕНСИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ»
(наименование дисциплины)

Направление подготовки *44.03.01 педагогическое образование*

Профиль/программа подготовки *Английский язык*

Уровень высшего образования *бакалавриат*

Форма обучения *очно-заочная*

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час	Лекций, час.	Практич. занятий, час	Лаборат. работ, час	СРС, час	Форма проме- жуточного контроля (экз./зачет)
6	3/108	8	8		92	зачет
Итого	3/108	8	8		92	зачет

Владимир 2016 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Интенсивные методы обучения иностранным языкам» являются:

- ознакомление студентов с интенсивными технологиями обучения иностранным языкам;
- изучение вопросов, связанных с формированием языковых, речевых и социокультурных навыков и умений в свете современных тенденций обновления содержания иноязычного образования в школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Интенсивные методы обучения иностранным языкам» относится к Блоку 1 (Вариативная часть, дисциплины по выбору) и логически и содержательно-методически связана с дисциплинами «Методика обучения иностранному языку», «Психология», «Педагогика».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие *результаты образования*:

Знать:

- современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)

Уметь:

- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)
- руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)

Владеть:

- готовностью профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4)
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах/%)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	СРС	КП / КР		
6 семестр										
1.	Интенсивные методы обучения Лозанова.	6	1-2	2			23		1/50 %	
	Г.		9-10		2				1/50 %	2-ой рейтинг-контроль

2.	Интенсивные методы обучения Г.А. Китайгородской	6	3-4 11-12	2 2		23		1/50 % 1/50 %	
3.	Интенсивные методы обучения И.Ю. Шехтера	6	5-6 13-14	2 2		23		1/50 % 1/50 %	1-ый рейтинг-контроль
4.	Интенсивные методы обучения В.В. Петрусинского	6	7-8 15-16	2 2		23		1/50 % 1/50 %	3-ий рейтинг-контроль
	Итого:			8	8	92		8/50 %	зачет

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Интенсивные методы обучения иностранным языкам» обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые на занятиях, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности; в) когнитивных способностей студентов; г) их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы.

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности.

- Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного

характера компетенций, формирующихся в процессе обучения иностранному языку.

- Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

- Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рейтинг-контроль

Вопросы к 1-му рейтинг-контролю

1. Назовите цели обучения иностранным языкам по интенсивной методике.
2. Выделите трудности обучения по интенсивной методике.
3. Охарактеризуйте суггестопедический метод обучения иностранному языку по методике Г. Лозанова.

Вопросы ко 2-му рейтинг-контролю

1. Выделите особенности методики обучения иностранному языку по технологии Г.А. Китайгородской.
2. Какие языковые навыки и речевые умения формируются прежде всего по методике Г.А. Китайгородской.
3. Объясните, почему методика обучения Г.А. Китайгородской не может быть полностью использована в практике школьного обучения.
4. Какие элементы интенсивной методики по Г.А. Китайгородской могут быть использованы в школьных условиях.

Вопросы к 3-му рейтинг-контролю

1. Охарактеризуйте смысловой метод И.Ю. Шехтера.
2. Охарактеризуйте интенсивный метод ускоренного обучения взрослых иностранному языку по В.В. Петрусинскому.
3. Объясните, в чем состоят трудности обучения по данным методам.

Вопросы к зачету

1. Цели и задачи обучения иностранному языку по интенсивным методам.
2. Трудности обучения по иностранному языку по интенсивным методам.
3. Принципы обучения устной иноязычной речи по интенсивным технологиям.
4. Интенсивные методы обучения Г. Лозанова.
5. Интенсивные методы обучения Г.А. Китайгородской
6. Интенсивные методы обучения И.Ю. Шехтера
7. Интенсивные методы обучения В.В. Петрусинского
8. Возможности применения интенсивных методик в практике школьного обучения.
9. Условия обучения иностранному языку по интенсивным методам и традиционной методике.

Самостоятельная работа студентов

№	Тема	Часы	Виды	Формы
1	Интенсивные методы обучения Г. Лозанова.	23	Работа с конспектом лекций	Устный опрос
2	Интенсивные методы обучения Г.А. Китайгородской	23	Работа с конспектом лекций Составления полилога по технологии Г.А. Китайгородской	Устный опрос.
3	Интенсивные методы обучения И.Ю. Шехтера	23	Работа с конспектом лекций	Устный опрос.
4	Интенсивные методы обучения В.В. Петрусинского	23	Работа с конспектом лекций Написание реферата Подготовка к зачету	Устный опрос. Реферат

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Психолого-педагогические основы подготовки преподавателей иностр. языков (в усл. работы в неязык. учеб. завед.): Монография / Л.В.Губанова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013 - 288с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль; Образов.). (о) ISBN 978-5-16-006603-5, 200 экз. (<http://znanium.com/bookread2.php?book=399109>)
2. Иностранные языки: психология усвоения: Учебное пособие / Н.Т. Ерчак. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2013. - 336 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-006557-1, 1000 экз. (<http://znanium.com/bookread2.php?book=397227>)
3. Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования: Учебное пособие / Никитенко З.Н. - М.:Прометей, 2013. - 288 с. ISBN 978-5-7042-2481-5 (<http://znanium.com/bookread2.php?book=557890>)

б) дополнительная литература:

1. Социокультурная иноязычная компетенция школьника: Монография / Н.В.Барышников, Н.А.Богдан - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 222 с.: 60x90 1/16. - (Научная книга) (Обложка) ISBN 978-5-9558-0429-3 (<http://znanium.com/bookread2.php?book=503204>)

2. Интегративный подход к профессионально-педагогической подготовке учителя иностранного языка: Монография / Москалёва И.С. - М.:Прометей, 2012. - 270 с. ISBN 978-5-7042-2359-7 (<http://znanium.com/bookread2.php?book=557672>)
3. Развивающая технология как инструмент реализации методической системы иноязычного образования в начальной школе: Монография / Никитенко З.Н. - М.:Прометей, 2012. - 206 с. ISBN 978-5-4263-0123-8 (<http://znanium.com/bookread2.php?book=557902>)

в) интернет-ресурсы:

www.edu.ru

г) периодические издания:

- 1) Журнал НИР. Современная коммуникативистика, 2012, № 1(1) / НИР. Современная коммуникативистика, № 1(1), 2012 (<http://znanium.com/bookread2.php?book=404097>)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Мультимедийный комплекс.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению **44.03.01 Педагогическое образование, профиль: Английский язык**

Рабочую программу составила:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры ВИЯиМОИЯ Жиркова Ольга Павловна Жирк

Рецензент
(представитель работодателя) Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №16 г. Владимира, учитель английского языка высшей квалификационной категории Лаврова О.П. Лав
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры второго иностранного языка и методики обучения иностранным языкам

Протокол № 7 от 21.01.16 года

Заведующий кафедрой Лабцова Е.Е. Лабцова
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.01 Педагогическое образование

Протокол № 1 от 22.01.16 года

Председатель комиссии Артамонова М.В. Артамонова
(ФИО, подпись)