

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



А.А. Панфилов
«22» _____ 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Формирование коммуникативной компетенции на материале домашнего
чтения**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Английский язык

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения очно-заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед., час	Лекции (час)	Практич. занятий (час)	Лаборат. работ (час)	СРС (час)	Форма промежуточного контроля (экз./зач.)
2	4 ед., 144 ч.			18	126	Зачет с оценкой
Итого	4 ед., 144 ч.			18	126	Зачет с оценкой

Владимир, 2016

А.А. Панфилов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа по дисциплине «Формирование коммуникативной компетенции на материале домашнего чтения» направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, согласно которым объектами профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» являются обучение, воспитание, развитие, образовательные системы.

Целью освоения дисциплины «Формирование коммуникативной компетенции на материале домашнего чтения» является развитие общекультурных, общепрофессиональных и языковых компетенций, соответствующих задачам обучения на третьем курсе.

Задачи освоения дисциплины:

- развитие речевой компетенции как совокупности речевых умений, знаний и навыков чтения и говорения и готовности их реализовывать в репродуктивной и продуктивной речевой деятельности в соответствии с коммуникативными задачами;
- расширение активного и пассивного словарного запаса студентов;
- совершенствование умений и навыков поискового и аналитического чтения;
- совершенствование умений и навыков различных видов говорения;
- углубление знаний об особенностях языковой системы и развития умения их использования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Формирование коммуникативной компетенции на материале домашнего чтения» включена блок 1. Вариативная часть (дисциплина по выбору) учебного плана направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиля подготовки «Английский язык».

Требования к входным знаниям: студент должен владеть знаниями фонетического, грамматического и лексического строя современного английского языка в пределах программ практического курса английского языка 1 семестра, а именно:

- демонстрировать речевое поведение, адекватное ситуации общения;
- умение читать вслух незнакомый текст;
- выделять тему и главную мысль текста при ознакомительном чтении без словаря;
- логично и грамматически правильно строить высказывание на заданную тему.

Дисциплина «Формирование коммуникативной компетенции на материале домашнего чтения» тесно связана с такими дисциплинами как «Практика устной и письменной речи», «Практическая фонетика», «Практическая грамматика», «Лексикология», «Интерпретация текста»

Знания, получаемые при изучении курса «Формирование коммуникативной компетенции на материале домашнего чтения» способствуют усвоению дисциплин и успешному прохождению педагогической практики.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Формирование коммуникативной компетенции на материале домашнего чтения»

В результате освоения дисциплины «Формирование коммуникативной компетенции на материале домашнего чтения» учащийся должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-3 -- готовностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) **Знать:**

- грамматические и фонетические правила построения монологического и диалогического высказывания;
- лексический минимум, необходимый для пересказа текста и точной передачи замысла автора;
- английский язык в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы.

2) **Уметь:**

- работать с аутентичной литературой;
- передавать содержание прочитанного текста;
- аргументировано излагать устно и письменно свои суждения по общечеловеческим вопросам, поднимаемым в литературных произведениях;
- использовать результаты чтения в других видах речевой деятельности.

3) **Владеть:**

- представлением о филологии как области гуманитарного знания и деятельности, ее роли в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации;
- основными методами содержательного анализа текста;
- основными методами ведения дискуссии.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические	Лабораторные	Контрольные	СРС	КП / КР		
1	“When will we dead awaken?” after Ronald	2	1			1		7		0,25 ч. / 25%	

	Duncan									
2	"The life guard" after John Wain	2	2-4			3		21		0,75 ч. / 25%
3	"Letting down the side" after David Garnett	2	5			1		7		0,25 ч. / 25%
4	"Eveline" after James Joyce	2	6			1		7		0,25 ч. / 25%
5	"Wee Willie Winkie" after Rudyard Kipling	2	7-8			2		14		0,5 ч. / 25%
6	"The watercress girl" after Alfred E. Coppard	2	9-11			3		21		0,75 ч. / 25%
7	"The Portobello Road" after Muriel Spark	2	12-14			3		21		0,75 ч. / 25%
8	"Episode" after W.S. Maugham	2	15-17			3		21		0,75 ч. / 25%
9	"Where there's a will" after Agatha Christie	2	18			1		7		0,25 ч. / 25%
ВСЕГО за семестр						18		126		4,5 ч. / 25%
										Рейтинг-контроль 1
										Рейтинг-контроль 2
										Рейтинг-контроль 3
										Зачет с оценкой

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках компетентного подхода, в соответствии с требованиями ФГОС, с целью формирования и развития профессиональных навыков учащихся в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	ЛР	ролевые (имитации-инсценировки) игры: интервью с писателем, инсценировки эпизодов.	4 сем. – 2,5 ч.
2	ЛР	проблемное обучение: дискуссии по темам, затронутым в произведении	4 сем.- 2 ч.
Итого:			4,5 ч./25% от общего числа аудиторных занятий

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рейтинг-контроль 1

Translate the following sentences:

1. Ты должен мобилизовать свою волю, а то совсем расклеишься (раскиснешь).
2. В глубине души он понимал, что они возлагают на него все свои надежды.
3. Остерегайся их компании, ты можешь попасть в беду, а я не смогу выручить тебя из нее.
4. Почему он не сопротивлялся? – Он невиновен.
5. Я так измучена (устала) после работы, я сейчас упаду в обморок.
6. Многие люди теряют присутствие духа (лишаются мужества) в затруднительном положении.
7. Нелепо думать, что слова этого мошенника могли показаться кому-то убедительными.
8. Он заглянул на чашечку чая и пообещал помочь. Но я полагаю, он теперь уже начал сомневаться (передумал).
9. Его будущее невозможно предвидеть (непредсказуемо).
10. Я разочаровалась в Вас. Вы оказались жадным и пронырливым (хитрым) человеком.

Рейтинг-контроль 2

Translate the following sentences:

1. Она расплакалась, когда он сделал ей предложение.
2. Вы виновны, потому что лишили их надежды.
3. Она нарушила свое обещание не выходить за пределы нашего района.
4. Почему она горько плачет? – Ее муж очень плохо к ней относится.
5. Его никто не замечал, и он почувствовал смушение.
6. Он не мог сопротивляться греху.
7. Он особенный ребенок. Он везде чувствует себя свободно и непринужденно.
8. Он вызволил их из беды и получил награду.
9. Пощадите / Пожалейте нас. Мы ужасно устали.
10. Он бросил их. – Не беспокойся, я проучу его.

Рейтинг-контроль 3

Translate the following sentences:

1. Она уже привыкла выяснять с ним отношения.
2. Когда его освободили из тюрьмы, он зажил честно.
3. Как он может обходиться без еды? Не удивительно, что он выглядит разбитым.
4. Какой позор! За четыре года он палец о палец не ударил.
5. Как ваши успехи в работе? – Мои коллеги не воспринимают наши проблемы всерьез.
6. Он всегда поступал правильно по отношению к нашему хозяину.
7. Учебный год походит к концу. Студенты изо всех сил пытаются хорошо учиться.
8. Он был поражен, когда узнал, что они не хотят иметь с ним ничего общего.
9. Его преданный друг восстановил справедливость.
10. Он рассказал мне историю своей жизни, но не раскрыл своего происхождения.

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
НА МАТЕРИАЛЕ ДОМАШНЕГО ЧТЕНИЯ»**

В рамках **самостоятельной работы** по студентам предлагаются такие задания как:

- прочитать главы, выписать незнакомые слова;
- изучить активный вокабуляр, составить свои собственные примеры с изучаемыми лексическими единицами;
- подобрать синонимы к предложенным лексическим единицам;
- как можно ближе к тексту воспроизвести ситуации с использованием активного вокабуляра;
- перевести предложения с активным вокабуляром;
- пересказать произведение в косвенной речи с соблюдением правил согласования времен;
- инсценировать диалог из художественного текста;
- ответить на вопросы по тексту;
- подготовить расширенное монологическое высказывание на одну из предложенных тем;
- написать сочинение на свободную тему с использованием изученного лексического материала.

Требования к зачету с оценкой по дисциплине

«Формирование коммуникативной компетенции на материале домашнего чтения»

I. Comment on the following statements:

I. Ответьте на вопросы по одному из прочитанных рассказов

1. What do you know about the author of the story?
2. Who are the main characters?
3. Dwell on the main characters of the story
 - speak about their appearance
 - speak about their social position
 - speak about their behavior
 - speak about the attitude of the author to the main characters
 - describe the historical time/ atmosphere in which the action takes place
4. What is the genre of the story?
5. What is the main idea of the story?
6. What does the author criticize / praise / admire?
7. Why does the story have such a title?
8. What do you think about the author's language?
9. Was the story difficult to read?
10. How do the characters speak?
11. What does the story teach the readers?
12. What is the main moral of the story?
13. Do you personally like it? Why? Why not?
14. What other stories by this author have you read?

II. Переведите 10 предложений с использованием активного вокабуляра.

III. Перескажите краткое содержание одного из прочитанных рассказов.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Формирование коммуникативной компетенции на материале домашнего чтения» обеспечивается следующими учебно-методическими материалами:

а) основная литература

1. Бабалова Г.Г. Практикум по домашнему чтению. Students guide to home reading («The Hound of the Baskervilles» by Arthur Conan Doyle) [Электронный ресурс]/ Бабалова Г.Г.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская юридическая академия, 2012.— 68 с. - <http://www.iprbookshop.ru/18472>
2. Бочарова Г.В., Степанова М.Г. Easy Reading Selections in English [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.В. Бочарова, М.Г. Степанова - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012. - /ISBN9785893498745- <http://www.studentlibrary.ru/book>
3. The Legacy and Other Stories (Завешание и другие рассказы) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов бакалавров, изучающих английский язык (второй год обучения), слушателей факультета повышения квалификации, учащихся старших классов средней школы/ С.В. Мичугина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— 240 с. - <http://www.iprbookshop.ru/26438>

б) дополнительная литература:

1. Ивицкая Н.Д. Learning to read and discuss fiction [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ивицкая Н.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2011.— 188 с. - <http://www.iprbookshop.ru/8287>.
2. Сиполс О.В. Develop Your Reading Skills: Comprehension and Translation Practice. Обучение чтению и переводу [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.В. Сиполс. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - /ISBN9785893499537. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893499537.htm>
3. Третьякова М.Ф. English Through Reading [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Третьякова М.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012.— 62 с. - <http://www.iprbookshop.ru/22317>

периодические издания

1. Журнал «Английский язык». – М.: Изд-во «Первое сентября».
2. Журнал для изучающих английский язык «Speak Out». – М.: Глосса-Пресс

в) интернет-ресурсы

1. Аутентичные материалы при обучении английскому языку. URL: www.bbc.co.uk/learningenglish/
www.britishcouncil.org/ru/russia-english-online
2. Fun Easy English. – URL: <http://funeasyenglish.com/>
3. Словари английского языка. – URL: [http:// www.languages-study.com/english-dictionary.html](http://www.languages-study.com/english-dictionary.html)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины «Формирование коммуникативной компетенции на материале домашнего чтения» используются:

- учебная аудитория, оборудованная доской, мел;
- переносной мультимедийный комплекс.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование и профилю подготовки Английский язык.

Рабочую программу составили

канд. пед. наук, доцент кафедры английского языка С.Ю. Галицкая М

канд. филол. наук, доцент кафедры английского языка А.О. Назарова А

канд. филол. наук, доцент кафедры английского языка О.В. Комягина О

Рецензент

(представитель работодателя) Миронюк В.Ю., заместитель директора №23

г. Владивосток, филиал областного центра занятости населения,

зам. директора по ЗБР

(место работы, должность, ФИО, подпись)

В.Ю. Миронюк

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английского языка

Протокол № 5/1 от 19.01.16 года

Заведующий кафедрой английского языка

А

А.О. Назарова

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.01 «Педагогическое образование»

Протокол № 1 от 22.01.16 года

Председатель комиссии, директор ПИ

М.В. Артамонова

Артамонова М.В.

(ФИО, подпись)

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____