

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



Проректор
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 30 » 08 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЛЕКСИКОЛОГИЯ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образования

Профиль/программа подготовки: Английский язык.

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
4	3 / 108	14	14	-	44	экзамен (36)
Итого	3 / 108	14	14	-	44	экзамен (36)

Владимир 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Лексикология» являются:

- формирование лингвофилософского мировоззрения студентов, понимания роли языка в жизни общества, законов его развития и становления;
- формирование у студентов представления об эволюции форм английского языка как сочетании константных и изменчивых признаков, обусловленных действием внутренних и внешних факторов языкового развития;
- формирование лингвистической компетенции студентов, необходимой им в практике преподавания английского языка.

Задачи дисциплины конкретизируют сформулированную цель и способствуют ее реализации:

- ознакомление студентов с основными теоретическими положениями современной лексикологии в области английского языка;
- ознакомление студентов с общей характеристикой современного состояния словарного состава английского языка, с его специфическими особенностями и структурными моделями, входящих в него слов, продуктивными и непродуктивными типами и средствами словообразования, системным характером английской лексики, обуславливающими ее национальным своеобразием закономерностей и т.д.;
- формирование у студентов навыков исследовательской деятельности и умению самостоятельно анализировать английские тексты с точки зрения лексики;
- обучение студентов ориентироваться в лексических, грамматических и фонетических явлениях языка;
- формирование определенной теоретической базы, позволяющей студентам вести в дальнейшем самостоятельную научно-исследовательскую работу.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Лексикология» относится к вариативной части.

Пререквизиты дисциплины: дисциплина «Лексикология» опирается на знания предметов: «Языкознание», «Лингвострановедение и страноведение», «История языка», «Практика устной и письменной речи», «Практическая фонетика», «Практическая грамматика».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
УК-1 (способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход)	частичное освоение компетенции	Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения: <u>знать:</u> - теоретические основы «Лексикологии»; <u>уметь:</u> - сопоставлять и анализировать лингвистические особенности на всех

<p>для решения поставленных задач)</p>		<p>уровнях языковой системы для понимания сложившейся лексической системы английского языка с опорой на теоретический и эмпирический материал; <u>владеть:</u> - навыками ведения научного обсуждения проблем с позиций диахронического подхода к языковым явлениям; - навыками работы с литературными источниками.</p>
<p>УК-3 (способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде)</p>	<p>частичное освоение компетенции</p>	<p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения: знать: - общие закономерности в развитии языка, внутренние и внешние факторы развития языка и методы изучения Лексикологии английского языка; уметь: - обосновывать свою точку зрения по спорным вопросам развития английского языка с опорой на теоретический и эмпирический материал; - выделять общую точку зрения в обсуждении; - понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.; – корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; – критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; владеть: - навыками ведения научного обсуждения проблем с позиций диахронического подходом к языковым явлениям; – ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения); – приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия; – приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения.</p>
<p>ОПК-6 (способность использовать</p>	<p>частичное освоение компетенции</p>	<p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения: знать:</p>

<p>психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания)</p>		<p>- этапы и особенности развития лексики английского языка; уметь: - пользоваться теоретическими источниками и вести сбор фактического материала по проблематике курса; владеть: - навыками использования различных источников для текущей и дальнейшей самостоятельной работы.</p>
<p>ОПК-8 (способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний)</p>	<p>частичное освоение компетенции</p>	<p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения: знать: - знать специфику словообразования, морфологическое и деривационное строение слова, понятие словообразовательной модели, основные и комплексные единицы системы словообразования, способы словообразования в языке, сочетаемости лексических единиц, понятие свободных и устойчивых словосочетаний, иметь представление о фразеологических единицах, знать основы лексикографии, виды и разновидности словарей; уметь: - дать обоснование того или иного лингвистического явления и проиллюстрировать положения и выводы примерами из предоставленной для анализа оригинальной литературы; владеть: - навыками ведения научно-исследовательской деятельности. - навыками лингвистического анализа текста.</p>
<p>ПК-4 (способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых</p>	<p>частичное освоение компетенции</p>	<p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения: знать: - ранее сложившиеся в науке оценки особенностей строя английского языка; уметь: - анализировать лингвофилософские проблемы, описывать основные характеристики базовых и периферийных единиц языка; владеть: - культурой мышления сравнительно-</p>

учебных предметов		сопоставительных исследований.
ПК-9 (способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам)	частичное освоение компетенции	Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения: <u>знать:</u> - возможности использования в учебно-воспитательном процессе объяснения фонетических, грамматических и лексических явлений английского языка с диахронической и синхронической точек зрения; <u>уметь:</u> - выявить и охарактеризовать социально-педагогический потенциал основных теоретических положений изучаемой дисциплины; <u>владеть:</u> - навыками мотивации к изучению языка посредством основных положений изучаемой дисциплины.

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Предмет и задачи курса Лексикологии английского языка. Слово и его понятие.	4	1-2	2	2		5	1 / 25%	
2	Этимология английского языка.	4	3-6	4	4		13	2 / 25%	Рейтинг-контроль № 1 (5 неделя).
3	Семасиология.	4	7-10	4	4		13	2 / 25%	Рейтинг-контроль № 2 (10 неделя).
4	Лингвистические единицы и словообразование.	4	11-14	4	4		13	2 / 25%	Рейтинг-контроль

									№ 3 (14 неделя).
Всего за 4 семестр:			14	14		44	7 /25%		Экзамен (36 ч.) – 4семест р
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине			14	14		44	7 /25%		Экзамен (36 ч.) – 4семест р

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Раздел 1. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ КУРСА ЛЕКСИКОЛОГИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА. СЛОВО И ЕГО ПОНЯТИЕ.

Тема 1. *Предмет и задачи курса Лексикологии английского языка.*

Содержание темы:

Предмет лексикологии английского языка и его место в общей системе подготовки учителя английского языка.

Задачи курса "Лексикология английского языка".

Связь лексикологии с другими разделами лингвистики.

Диахронический и синхронический методы при изучении предмета.

Тема 2. *Слово и его понятие.*

Слово, его звуковая форма и значение. Лексическое значение слова. Понятие. Их отношения

Раздел 2. ЭТИМОЛОГИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.

Тема 1. *Этимологический состав английского языка.*

Содержание темы:

Происхождение словарного состава, исконная лексика. Обогащение словарного состава английского языка за счет иноязычных заимствований.

Тема 2. *Заимствования и их особенности.*

Содержание темы:

Заимствование как процесс усвоения иноязычного слова и как его результат. Причины, пути и форма заимствования. Историческая последовательность заимствований из латинского языка, скандинавских диалектов, нормандского и парижского диалектов французского языка и др. Классификация заимствований по языкам, с которых они заимствованы: латинскому, французскому, скандинавских, русского, итальянского, французского и др. Характеристика каждого пласта: хронология, исторические условия, объем, семантика, степень ассимиляции.

Тема 3. *Виды классификаций заимствованной лексики.*

Содержание темы:

Классификация заимствований по аспекту: фонетические, кальки, семантические и морфемные. Классификация заимствований по степени ассимиляции: частично ассимилированные, полностью ассимилированные, неассимилированные (варваризмы).

Этимологические дуплеты (латинского, французского, скандинавского происхождения).

Интернациональная лексика, ее характерные черты.

Раздел 3. СЕМАСИОЛОГИЯ.

Тема 1. *Слово - значение – понятие.*

Содержание темы:

Слово - значение – понятие. Слово, его звуковая форма и значение. Лексическое значение слова. Понятие. Их отношения.

Тема 2. *Семантические изменения.*

Содержание темы:

Семантические изменения. Историческая изменчивость смысловой структуры слова. Неязыковые причины изменения слова значения слова. Языковые причины изменения значения слова. Изменение значения слова. Семантические процессы и типы логических ассоциаций, на которых они основываются (перенос, основанный на сходстве понятий, и перенос, основанный на смежности понятий). Расширение и сужение значения как частный случай переноса по смежности или сходству, в результате которого возникает более широкое (общее) или более узкое (специальное). Так называемое «улучшение» и «ухудшение» значения; экстралингвистический характер этих терминов.

ТЕМА 3. *Полисемия, омонимия, антонимия, синонимия.*

Содержание темы:

Полисемия, ее роль в языке и причины этого явления. Смысловая структура многозначности слова. Процессы семантического изменения слова. Изменчивость смысловой структуры слова. Распад полисемии.

Омонимия. Определение омонимов. Источники английских омонимов. Особенности омонимов, возникших из одного слова. Классификации омонимов У. Скита, А.И. Смирницкого, И.В. Арнольд.

Проблема определения синонимов. Критерии синонимичности. Понятие синонимического ряда, синонимическая доминанта. Проблема классификации синонимов. Синонимы стилистические, абсолютные, сленговые, фразеологические, контекстуальные.

Антонимия как отражение семантического отношения противопоставления. Антонимы с противоположным значением. Классификация В.Н. Комиссарова. Антонимы разнокорневые / однокорневые. Антонимы градуальные и дополнительные. Аффиксы, используемые для образования антонимов.

Раздел 4. ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ.

Тема 1. *Типы лингвистических единиц.*

Содержание темы:

Слово как основная единица языка. Морфема мельчайшая значимая единица языка. Комплетив - связанная форма, отличающаяся исторически от аффиксов, поскольку заимствована из других языков, в которых она существовала в свободной форме, встречается в сложных и производных словах, которые не существуют в языках, откуда они были заимствованы. Сплинтеры - результат отсечения начала или конца слова, производящие новые слова по аналогии с первоначальным словосочетанием. Структурные типы слов: простые, производные, сложные, сложно-производные. Структурные типы основ: простые, сложные, сложно-производные. Морфологический анализ слова по непосредственно-составляющим. Номинативные биномы. Словосочетания.

Тема 2. *Способы словообразования.*

Содержание темы:

Словообразование как лингвистическая дисциплина, его объекты и задачи. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия и сокращение. Второстепенные способы словообразования: чередование, звукоподражание, обратное словообразование, бленды, чередование звуков, чередование ударения. Суффиксация. Функции суффиксов. Классификации суффиксов. Префиксация. Функции префиксов. Классификации префиксов. Словосложение. Характерные черты сложных слов во всех языках и в английском языке. Пути образования сложных слов. Классификации сложных слов. Конверсия, ее сущность. Классификации конвертируемых глаголов, существительных и др. частей речи. Критерии семантической деривации. Субстантивация прилагательных. Проблема «Stone Wall». Сокращение, его сущность. Причины сокращения. Основные типы сокращений: графические, лексические. Классификация графических сокращений. Инициальные сокращения и их типы. Лексические сокращения: афирезис, синкопа, апокопа. Чередование звуков и ударения. Звукоподражание. Бленды. Обратное словообразование (реверсия)

ТЕМА 3. *Фразеология.*

Вопрос о фразеологии как самостоятельной лингвистической дисциплине. Три основных понимания объема фразеологии. Соотношение ФЕ и слова. Основные критерии ФЕ: устойчивость, раздельнооформленность, переосмысление значения. Определение ФЕ. Пути образования ФЕ: основные, второстепенные. Фразеологические концепции А.И. Смирницкого, А.В. Кунина, И.В. Арнольд, В.В. Виноградова. Проблема классификации ФЕ. Семантическая классификация ФЕ. Структурная классификация ФЕ. Синтаксическая классификация ФЕ.

Содержание практических занятий по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. СЛОВО КАК ЕДИНИЦА ЯЗЫКА.

Тема 1. *Слово и его понятие.*

Лексикология как лингвистическая дисциплина. Предмет лексикологии. Разделы лексикологии. Междисциплинарные связи: связь с грамматикой, фонетикой, стилистикой. Методы лексикологического исследования, теории и подходы различных лингвистических направлений.

РАЗДЕЛ 2. ЭТИМОЛОГИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.

Тема 1. *Этимологический состав английского языка.*

Содержание темы:

Что такое этимология. Этимологический состав современного английского языка. Роль исконного и заимствованного элемента языка. Индоевропейские слова. Германские слова. Исконно английские слова. Процесс формирования словарного состава английского языка. Хронология и периодизация основных этапов заимствований лексики. Лексика исконная и приобретенная. Кальки, их типы. Ассимиляция заимствований. Особый статус слов латино- романского происхождения в лексике английского языка. Их функционально-стилистические особенности. Образование этимологических дублетов.

Тема 2. *Заимствования и их особенности.*

Содержание темы:

Основные источники заимствований. Слова латинского происхождения. Слова кельтского происхождения. Слова скандинавского происхождения. Заимствования из французского языка. Причины, пути и форма заимствования. Фонетические

заимствования. Семантические заимствования. Ассимиляция заимствований. Интернациональные слова.

РАЗДЕЛ 3. СЕМАСИОЛОГИЯ.

Тема 1. *Слово - значение – понятие.*

Содержание темы:

Значение слова как лингвистическая категория. Лексическое и грамматическое значение. Основные типы лексического значения (классификация В.В.Виноградова). Значение денотативное и коннотативное, узуальное и окказиональное, прямое и переносное (метафорическое). Значение и употребление слова. Типы коннотаций. Семантический треугольник. Различные подходы к изучению проблемы «значение».

Семантический треугольник. Виды значений. Грамматическое значение. Лексическое значение. Значение слова и мотивация. Виды мотивации. Значение слова и значение в морфемах.

Тема 2. *Изменение значения.*

Содержание темы:

Изменение денотативного компонента значения. Переосмысление значения слова. Сужение значения. Расширение значения. Сдвиг значения. Виды переноса- метафора, метонимия, синекдоха и т.д.. Изменение коннотативного компонента значения. Ухудшение значения. Улучшение значения. Нейтрализация значения. Лингвистические и экстра-лингвистические причины изменения значения.

Тема 3. *Синтагматические и парадигматические отношения между словами.*

Полисемия (многозначность) слова как вариативность содержания. Понятие лексико-семантического варианта слова. Смысловые связи между значениями многозначного слова.

Омонимия как предел семантического варьирования слова и результат распада полисемии. Омофоны и омографы. Омонимия частичная и полная. Проблема разграничения омонимии и полисемии. Источники возникновения омонимии.

Антонимия и ее логическая основа. Морфологическая структура антонимов. Классификация антонимов. Антонимы разнокорневые и однокорневые.

Синонимия. Синонимический ряд. Типы синонимов. Эвфемия. Дисфемия. Генетическая неоднородность английской лексики как источник синонимии.

Раздел 4. ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ.

Тема 1. *Словопроизводство.*

Содержание темы:

Словообразовательная система современного английского языка.

Основные способы словообразования в английском языке: грамматические и семантические. Словопроизводство. Словообразовательные аффиксы (префиксы и суффиксы), их функции и значения. Суффиксальное образование новых слов (способы суффиксального образования имен существительных, прилагательных и др.). Префиксальное образование новых слов.

Безаффиксальное словопроизводство (конверсия). Лексическая и синтаксическая деривация. Понятие полной и частичной конверсии в связи с полифункциональностью некоторых разрядов лексики в английском языке. Взаимосвязь словоизменения и словообразования (грамматической и лексической морфологии) в реализации слов на -ly, -ed, -ing, -able.

Тема 2 *Словосложение.*

Содержание темы:

Основные типы сложных слов в английском языке. Сокращения (контрактура) (в начале слова, в середине слова, в конце слова). Аббревиатура. Второстепенные способы словопроизводства. (Чередование звуков. Перенос ударения и др.) Новое понимание словообразования как источника динамических процессов в конструировании слов.

Тема 3. **Фразеология английского языка.**

Содержание темы:

Словосочетание как предмет фразеологии. Идиоматическая и неидеоматическая фразеология. Словосочетания свободные и связанные. Понятие воспроизводимости словосочетания.

Основные фразеологические категории современного английского языка. Классификации фразеологизмов. «Собственно идиомы» - пословицы, поговорки, клише, крылатые слова. Экспрессивность, образность и другие специфические черты идиом.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Лексикология» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Интерактивная лекция (раздел 1 (тема № 2); раздел 2 (темы № 1,2); раздел 3 (темы № 1, 3); раздел 4 (темы № 2, 3).

- Групповые дискуссии (раздел 2 (тема № 1,2); раздел 3 (тема №2); раздел (тема № 2, 3).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль успеваемости

Примерные задания для проведения рейтинг-контроля

Рейтинг-контроль № 1

1. Identify the period of the following Latin borrowings: wall, cheese, intelligent, candle, major, moderate priest, school, street, cherry, music, phenomenon.
2. State the origin of the following etymological doublets: captain-chieftan, card-chart, corpse- corps, travel- travail, shadow – shade, dike –ditch, shirt- skirt.
3. Supply the adjectives of Latin origin corresponding to the following nouns: father, child, youth, eye, mouth, hand, woman, town, heaven, heart.
4. Explain the origin of the following words: law, umbrella, mutton, berufsferbot, perestroika, telephone, coffee, tomato, call, bungalow, dingo.
5. Name the missing pair of the etymological doublet: gaol-, of -, dish-, hospital-, guard-, catch-, canal-.
6. Say what you know about the etymology of the following words: mermaid, nightingale, lord, lady, kidnap, daisy.
7. Explain the etymology of the following words and identify the stage of assimilation: skin, take, cup, police, lunar, debut, justice, pen, ballet, river, coup d'etat.
8. Explain the etymology of the following words: sputnik, kindergarten, opera, piano, potato, coffee, cocoa, colonel, alarm, husband, exaggerate.
9. Comment on the history of words: marshal, knight, silly, nice, gossip, villain, lady.

Рейтинг-контроль № 2

1. Explain the meaning: tallboy, ladykiller, tiptop, ladybird, still-life, toothpick, bluebottle, to double-cross, goose-flesher, straphanger, matchmaker.

2. Define the type of semantic change: queen, nice, blackguard, knight, astrakhan, spencer, pilot, a Don Juan.
3. What are the reasons of using the following euphemisms: foolish-unwise, to eat –to partake of food, pregnant - in the family way, devil- deuce, to die- to pass away.
4. Explain the meaning of the following compounds: sing-song, top-dog, stowaway, scarecrow, trouble-shooter, push-chair, wheelchair, two-seater.
5. State the type of motivation if the word is motivated: cuckoo, slush, eatable, pigtail, bird, looking- glass, flash, killjoy.
6. Identify the cases of the change of meaning: pipe, to arrive, girl, lady, starve, bird, meat.
7. Find the homophones: hair, dye, cent, tale, week, peace, sun, meat, steel, knight.
8. Define the type of the change of meaning: person, deer, the City, ready, foot, chair, champagne, knave, minister.
9. Find the homonyms: tail, here, row, to lead, match, wind, bridges, ewe, too, sail.
10. Give the synonyms: hide, to consent, to cry, clever, quick, idle, to look, to die.
11. Give the antonyms: to reject, hope, love, bright, to weep, joy, sadly, softly, full, cheerful , to die.

Рейтинг-контроль № 3

1. Say which compounds are idiomatic and which are not: butterfly, homebody, medium-sized, blackberry, bluebell, dragon-fly, cabman, light-hearted, blue-stockings.
2. Explain the meaning of the following compounds: blockhead, dough-boy, call-up, butterfingers, sing-song, turn-coat, honey-mooners.
3. Give the English equivalents of the following proverbs: а. Рыбак рыбака видит издалека. б. Не плюй в колодец, пригодится воды напиться. в. Нет худа без добра. г. Утро вечера мудренее. д. Уговор дороже денег.
4. Explain the formation of the following blends: paytriotism, foolosophy, slanguage, brunch, slimnastics, breathalyzer.
5. Give American equivalents: tin, braces, intermission, trousers, lorry, lift, pavement, car.
6. Give the English equivalents of the following proverbs: Взятся за гуж не говори, что не дюж. С глаз долой из сердца вон. Новая метла чисто метет. Уговор дороже денег. Слезами горю не поможешь.
7. Give nouns corresponding to the following verbs and adjectives: wide, deep, to excuse, long, strong, to bleed, to serve.
8. Say what the following PU denote: to drop a brick, to let the cat out of the bag, to bark up the wrong tree, a white elephant, the green-eyed monster, to cut smb dead, to give smb the cold shoulder.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен)

Примерная тематика экзаменационных вопросов

1. The subject of Lexicology. The levels of the language. The methods of scientific research.
2. French borrowings.
3. Scandinavian borrowings in English
4. Word-meaning. Types of meaning.
5. Motivation of meaning. Types of meaning.
6. Assimilation of borrowed words. Translation loans. Classical borrowings.
7. Causes of semantic change. Linguistic and extra-linguistic.
8. Latin and Celtic borrowings in English.
9. Semantic changes: narrowing of meaning and widening of meaning.

11. Etymological composition of Modern English Vocabulary. The role of native and borrowed elements.
12. Metaphoric transfer of meaning.
13. Shortening and graphical abbreviations.
14. Changes of emotive meaning: intensification and neutralization.
15. Minor word-building patterns: back-formation, blending, sound interchange, sound shift, reduplication.
16. Types of meaning of polysemantic words.
17. Conversion. Semantic relationships between converted words.
18. Homonyms: definition and classification.
19. Peculiarities of American English.
20. Classifications of phraseological units.
21. Semantic relationships of words: synonyms. Synonymic group and dominant.
22. Semantic relationships of words: antonyms.
23. International words. Criteria of borrowing.
24. Scandinavian borrowings. Etymological doublets.
25. Proverbs and sayings.
26. Synonyms and their classification. The sources of synonymy.
27. Suffixation and prefixation.
28. Euphemisms and dysphemisms.
29. Phraseology. Set phrases and idioms. Free phrases and phraseological units.
30. Composition.
31. English lexicography: types of dictionaries.

Пример практического задания на экзамене по «Лексикологии»

1. What kind of transfer is the following?
 Cashmere-
 Bobby-
 The leg of the table-
 Mackintosh-
 Don Quixote-
 The teeth of a saw-
2. What do the following euphemisms mean?
 To refresh oneself –
 Intimate wear –
 To breathe one's last-
 Under the influence-
3. Write the American equivalents:
 Flat- Lorry-
 Pavement- Underground-
 Braces- Carriage-

Организация самостоятельной работы студентов

Содержание **самостоятельной работы** студентов по дисциплине «Лексикология» заключается, главным образом, в самостоятельном изучении тем, не получивших достаточного освещения в лекционном курсе. В ходе самостоятельной работы студенты используют рекомендованную литературу, а также Интернет-сайты. Основной формой контроля является устный опрос на лекционных и практических занятиях, разбор практических заданий.

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

1. Основные проблемы английской лексикографии.
2. Основные проблемы американской лексикографии. Цели и задачи составления словарей.

3. Энциклопедические и лингвистические словари. Подбор и организация материала в лингвистическом словаре. Построение словарной статьи.
4. Типы словарей: толковые, этимологические, фразеологические, идеографические, частотные, учебные и др.
5. Важнейшие непереводные словари английского языка. Двухязычные словари английского языка.
6. Исторические и экономические причины распространения английского языка за пределами Англии.
7. Особенности английского языка в США. История американского варианта английского языка (I и II периоды).
8. Различия между американским и британским вариантом английского языка в использовании предлогов, некоторых понятий, названий предметов, написании.
9. Реформа написания Н. Вебстера в американском варианте. Различие в произношении.
10. Устаревшие слова - историзмы, архаизмы. Различные типы архаизмов и историзмов.
11. Неологизмы. Пути развития неологизмов.
12. Семантические неологизмы, трансоминация, собственно неологизмы, неологизмы, связанные с компьютеризацией, с медициной, лингвистикой, с общественной стратификацией, ежедневной жизнью.
13. Способы образования неологизмов: фонологические неологизмы, заимствования, семантические неологизмы, синтаксические

Задания для анализа в рамках самостоятельной работы.

Pick out colloquialisms from the extracts below.

I've always been a good runner, quick and with a big stride as well, the only trouble being that no matter how fast I run, and I did a very fair lick even though I do say so myself, it didn't stop me getting caught by the cops after the bakery job. (*F. Sillitoe*)

And even when I jogtrot on behind a wood and they can't see me anymore they know my sweeping brush head will bob along the hedge top in an hour's time and that I'll report to the bloke on the gate. (*F. Sillitoe*).

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1 Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Арнольд И.В. - 4-е изд., перераб. - М. : ФЛИНТА, 2017. – 376.- ISBN 978-5-9765-1041-8.	2017		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510418.html

2. Морозова, Наталия Николаевна. Лексикология английского языка. Practice Makes Perfect : учебное пособие для семинарских занятий по курсу "Английская лексикология" : направление 035700.62 Лингвистика, направление 050100.62 Педагогическое образование / Н. Н. Морозова.— Москва : Прометей, 2013 .— 101 с. : ил. — ISBN 978-5-7042-2484-6.	2013		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922108331.html -
3. Третьякова М.Ф. Лексикология английского языка [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Третьякова М.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012 .— 59 с.	2012		http://www.iprbooks.hop.ru/22294
4. Учебник по лексикологии [Электронный ресурс]/ Е.А. Лукьянова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Антология, 2014.— 352 с.	2014		http://www.iprbooks.hop.ru/42493
Дополнительная литература			
1. Бабич Г.Н. Lexicology: A Current Guide. Лексикология английского языка: учеб. пособие / Бабич Г.Н. - 6-е изд. - стер. - М.: ФЛИНТА, 2012.	2012		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528512.html
2. Влавацкая М.В. Лексикология английского языка. Теория и практика/ - Новосиб.: НГТУ, 2010. - 242 с.: ISBN 978-5-7782-1520-7.	2010		https://rucont.ru/efd/205991
3. Зыкова, Ирина Владимировна. Практический курс английской лексикологии = A Practical Course in English Lexicology : учебное пособие для лингвистических вузов и факультетов иностранных языков / И. В. Зыкова .— 2-е изд., испр. — Москва : Академия, 2007 .— 284 с. : ил., табл. — (Высшее профессиональное образование, Языкознание) .— Библиогр.: с. 279-280 .— ISBN 978-5-7695-4062-	2007		https://fileskachat.com/view/31612_78e2703f0c186397d38ed1cd37992511.html
4. Катермина, Вероника Викторовна. Лексикология английского языка : практикум / В. В. Катермина .— Москва : Флинта : Наука, 2010 .— 116 с. : табл. — Библиогр.: с. 115-116 .— ISBN 978-5-9765-0844-6 (Флинта) .— ISBN 978-5-02-037167-5 (Наука).	2010		http://znanium.com/catalog/product/217309

7.2. Периодические издания

1. Passport may 2013 www.passportmagazine.ru
2. Passport june 2013 www.passportmagazine.ru
3. Passport july 2013 www.passportmagazine.ru

7.3. Интернет-ресурсы

1. <http://onlineslangdictionary.com/>
2. <http://www.urbandictionary.com/>
3. <http://www.britannica.com/>
4. <http://www.ft.com/home/europe>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы студентов.

Практические занятия проводятся в аудитории 431-7 (лекционная учебная аудитория).

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

Microsoft office 2007-2010

Media Player Classic

Рабочую программу составил кандидат пед. наук Галицкая С.Ю. _____
(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя) Розин Е. А., ПКЛ г. Владимир,
английского языка высшей квалификации, за
читель РФ _____
(место работы, должность, ФИО, подпись)



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английского языка
Протокол № 10 от 28.06.19 года
Заведующий кафедрой _____ Назарова А.О. _____
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления «Педагогическое образование»
Протокол № 1 от 30.08.2019 года
Председатель комиссии директор Педагогического института Артамонов М.В. _____
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

