

2016

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Владимирский государственный университет**  
**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
**(ВлГУ)**



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по учебно-методической работе  
А.А. Панфилов

" 22 " 01 2016 г.

## **Программа учебной практики**

Направление подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки  
**Английский язык**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавриат**

Владимир, 2016

**Вид практики:** учебная

### 1. Цели практики

**Целью** учебной практики является развитие компетенций профессионально-педагогической направленности.

### 2. Задачи практики

**Задачей** практики являются качественное совершенствование коммуникативной, дискурсивной и межкультурной компетенции, умений практического владения иностранным языком с ориентацией на профессиональную деятельность.

### 3. Способы проведения: стационарная

### 4. Форма проведения: учебная (лабораторная)

### 5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Коды компетенции | Результаты освоения ОПОП   | Перечень планируемых результатов при прохождении практики   |
|------------------|--|---|
| ОК-4             | способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия   | <b>Знать:</b> методы анализа информации в реферируемых текстах (ОК-4, ОК-6, ОПК-5), методы сбора и анализа информации по основным проблемам современного общества в рамках предложенной лексической тематики (ОК-6, ПК-4), исторические, социальные, культурные аспекты основных проблем современного общества в рамках предложенной тематики (ОК-5), основные принципы устного и письменного реферирования текстов (ОК-4, ОПК-5).<br><br><b>Уметь:</b> находить, систематизировать и анализировать информацию в рамках изучаемых лексических тем (ОК-4, ОК-6, ОПК-5), составлять развернутые самостоятельные устные и письменные высказывания в рамках изучаемых лексических тем (ОК-4, ОПК-5), демонстрировать подготовленную и неподготовленную устную и письменную речь в процессе изложения и обсуждения проблем в рамках изучаемых лексических тем, в том числе при помощи создания |
| ОК-5             | способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия   |   |
| ОК-6             | способность к самоорганизации и самообразованию  |   |
| ОПК-5            | владение основами профессиональной этики и речевой культуры  |   |
| ПК-4             | способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов |   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>компьютерных презентаций (ОК-6, ПК-4).</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к обобщению, анализу, восприятию эксплицитной и имплицитной информации, содержащейся в оригинальных текстах в рамках изучаемых лексических тем (ОК-4, ОПК-5), навыками проблемного изложения содержания реферируемого текста и развернутых устных и письменных высказываний в рамках изучаемых лексических тем (ОК-6, ПК-4), лексикой в рамках изучаемых лексических тем (ОПК-5, ПК-4).</p> |
|--|--|---|

## 6. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата

Для прохождения учебной практики у студента уже должны быть частично сформированы базовые лингвистические и коммуникативные компетенции, также он должен обладать определенными навыками и умениями, с целью эффективного освоения дисциплины, приобретенными им в результате освоения практического курса основного иностранного языка. Эти умения и навыки включают следующие аспекты:

- у студентов должен быть сформирован определенный запас лексики, который будет ими использоваться в процессе прохождения практики;
- студенты должны владеть продуктивными навыками грамматического оформления, порожденного текста при говорении и письме;
- владеть различными видами техники чтения – изучающего, ознакомительного и поискового;
- воспринимать на слух аутентичную речь на иностранном языке;
- иметь представление о стране изучаемого языка, принятых в ней социальных и культурных нормах.

Учебная практика по тематике "Австралия и Новая Зеландия на карте мира", в сочетании с другими практическими и теоретическими курсами, предусмотренными учебным планом, должна способствовать всесторонней подготовке выпускника к выполнению профессиональных функций, а также стимулировать дальнейшее профессионально-ориентированное совершенствование уровня владения английским языком. Изучение курса связано с использованием знаний, полученных студентами по таким дисциплинам как практика устной и письменной речи, практическая грамматика, практическая фонетика, лингвострановедение и страноведение стран первого иностранного языка. Знания и умения, полученные в результате прохождения учебной практики, могут быть использованы при прохождении производственной практики, а также при написании курсовой работы.

### 7. Место и время проведения практики

Место проведения – кафедра английского языка

Время проведения – 6 семестр

### 8. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях или академических часах

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов (2 недели)

### 9. Структура и содержание практики

| № п/п | Разделы (этапы) практики  | Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                    |                           | Формы текущего контроля  |
|-------|---|--|--------------------|---------------------------|--|
|       |   | Трудоём-ность  | Аудитор-ная работа | Само-стоятель-ная рабо-та |  |
| 1     | Подготовительный этап проведения учебной практики. Знакомство с программой и материалами практики «Australia on the map of the world». Базовый текст: “Peculiar facts about Australia”/<br><a href="http://www.mapsofworld.com/australia/location-map.html">http://www.mapsofworld.com/australia/location-map.html</a> /<br><a href="http://www.everyculture.com/A-Bo/Australia.html#ixzz4a5fSmG11">http://www.everyculture.com/A-Bo/Australia.html#ixzz4a5fSmG11</a> | 8  | 2                  | 4                         | Составление и обсуждение плана работы с руководителем практики. (1 неделя)   |
| 2     | Основной этап<br>Разработка проекта по определенной теме. Сбор, обработка и систематизация фактического материала для разработки проекта.   | 88   | 50                 | 38                        | Представление промежуточного отчета по отдельным разделам проекта. (1-2 недели)  |
| 3     | Итоговый этап<br>Подготовка отчета по практике. Итоговый отчет. Презентация подготовленного проекта.  | 12   | 8                  | 6                         | Итоговый отчет, характеристика руководителя практики о деятельности студента в период практики, критический анализ представленного проекта. (2 |

|  |              |            |           |           |         |
|--|--------------|------------|-----------|-----------|---------|
|  |              |            |           |           | неделя) |
|  | <b>Итого</b> | <b>108</b> | <b>60</b> | <b>48</b> |         |

Содержание учебной практики студентов включает:

- проведение установочного занятия (консультацию с руководителем практики);
- организацию работы в мини-группах (3-4 человека) – распределение заданий для подготовки проектов в соответствии со спецификой тематики первого курса;
- разработку проекта в мини-группе (доклад с презентацией);
- презентацию проекта (устное сообщение по теме проекта - подготовленная монологическая речь; ответы на вопросы, дискуссия - неподготовленная диалогическая речь);
- письменный отчет о проделанной работе.

## 10. Формы отчетности по практике

Отчётом по практике является **доклад** по предложенной теме на английском языке (устное изложение материала и письменное оформление проекта) и **дневник практики**.

Доклад – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких первоисточников. Доклад должны содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Структура письменного оформления проекта:

1. Титульный лист.
2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Объем введения составляет 1-2 страницы. Введение - начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении. Во введении аргументируется актуальность исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи. Объем введения - в среднем около 10% от общего объема всей работы.
4. Основная часть может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо мысль, идея, вывод, приводится какой-либо материал, таблица - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого Вы взяли данный материал. Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты.
5. Заключение содержит главные выводы и итоги, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы.
6. Библиография (список литературы) - здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам биб-

библиографического описания. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Этапы работы над рефератом и докладом. Работу над докладом можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста;
3. Устное сообщение по теме, проиллюстрированное презентацией.

Подготовительный этап работы включает в себя:

Выбор (формулировку) темы, поиск источников, работу с источниками, создание конспектов для написания.

Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

2. Создание текста. Текст должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотнесенность отдельных компонентов, а цельность - смысловую законченность текста. Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану - мыслительной схеме, позволяющей контролировать порядок расположения частей текста. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения.

Требования, предъявляемые к оформлению. Объем реферата составляет 10-18 машинописных страниц. Объем доклада – 5-10 страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 30 мм слева и 15 мм справа, используется шрифт 14 пт, интервал - 1,5. Все листы должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Устное сообщение представляет собой краткое (5-7 мин) изложение сути выполненной работы, сопровождающееся компьютерной презентацией. Последняя должна включать не более 10-15 слайдов.

При проверке доклада преподавателем оцениваются:

1. Знания и умения на уровне требований программы: знание теоретического материала.
2. Характеристика реализации цели и задач исследования.
3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала).
4. Использование литературных источников.
5. Культура письменного изложения материала.
6. Культура оформления материалов работы.
7. Умение чётко и логично доложить основные результаты работы;
8. Качество и информативность иллюстрационного материала;
9. Умение грамотно, чётко отвечать на вопросы и вести аргументированную дискуссию.

**Выполнение и защита мини-проектов (с компьютерной презентацией):**

В работе над каждым мини-проектом участвуют 2-3 человека. После выбора темы

минипроекта необходимо, пользуясь литературой и Интернетом, согласовать план работы с преподавателем. Полученные результаты подборки иллюстративного материала по заданным стилистическим аспектам, ее анализа и систематизации, представляются в виде доклада (5-7 страниц) с презентацией. По результатам мини-проекта делается устное сообщение на 5-7 мин.

#### Тематика проектов

1. Political map of Australia
2. History of Australia
3. Physical map of Australia
4. Road and rail maps of Australia
5. The history of the Australian flag
6. The population of Australia
7. The peculiarities of the climate in different regions of Australia
8. Australian rivers
9. Australian regions
10. The system of the Australian government
11. Cities in Australia
12. Tendencies in the Australian culture
13. Shopping in Australia
14. New trends in the Australian lifestyle
15. The system of education in Australia
16. Australian food habits

#### Примерный вариант текста презентации по теме «Australia on the map of the world»

##### ***a) Geographical Features of Australia***

Australia, one of the Oceania countries is located between the South Pacific Ocean and the Indian Ocean. This developed and one of the wealthiest countries of the world covers a total of 7, 741, 220 sq. km of area, making it the sixth largest countries of the world. Australian territory beside its mainland include Tasmania Island and many other smaller islands on the Pacific Ocean. Timor and Arafura Seas separate Australia from Asia and Tasman Sea separates it from New Zealand. The neighboring countries of Australia are Papua New Guinea, Indonesia and East Timor in the north, Vanuatu and Solomon Islands in the northeast and New Zealand in the south east. Australia is an island country, with no land boundary, and also occasionally called an island continent due to its size. In fact, it is sometimes referred as the smallest continent of the world. The world's largest coral reef, the Great Barrier Reef is located in the north east side of the country. Australia is located between 27° 00' S latitude and 133° 00' E longitude. Canberra is the capital city of the country and the popular tourist destination Sydney is its largest city. The vast size of Australia is home to varied beautiful landscapes.

#### Примерные вопросы для обсуждения и дискуссии по теме «Geographical Features of Australia»

##### **Topical questions :**

1. What is the biggest state in Australia?
2. What single city contains about 20% of the residence of its entire continent?
3. What is Australia's national capital?
4. What is the constant temperature of these homes in Coober Pedy?

5. In what Australian state is the highest waterfall?

### **b) *The English language in Australia***

The dominant language since colonization has been English, with little multi-lingualism among the majority population. Nevertheless, both the diverse Aboriginal groups and many immigrants continue to use languages other than English.

Before the European invasion there were around 250 Aboriginal languages, most of which probably had distinct dialects. Perhaps ninety of these languages are still spoken, with around twenty being spoken fluently by indigenous children. The decline in the use of Aboriginal languages is due to the effects of colonization. Among some Aboriginal groups, especially in parts of the north, a number of distinctive Creole dialects mix Aboriginal languages with English.

Apart from indigenous languages, some twelve major community languages are spoken at home by at least fifty thousand speakers. These are, in order of the number of speakers, Italian, Greek, Chinese, Serbo-Croatian, Arabic, German, Vietnamese, Spanish, Polish, Macedonian, Filipino languages, and Maltese. Melbourne is the most multilingual city. Migrant groups want their languages to be maintained through government policies such as the Languages Other Than English (LOTE) program in secondary schools.

Australian English probably originated as a combination of British regional dialects used by groups of convicts and others who came to the colonies. Australian English is different from British and American English but does not vary much regionally. Various social factors affect accent and style, including social class, education, gender (women tend to use the cultivated variety more than men do), and age.

Примерные вопросы для обсуждения и дискуссии по теме «Linguistic affiliation in Australia»

#### **Topical questions :**

1. What is the most commonly spoken language in Australia?
2. What linguistic tendencies do the ranking of the languages reflect?
3. Are there any state differences concerning the languages spoken on the territory of Australia?
4. Why is the Language maintenance among the second generation so solid in Australia?
5. Explain what the notion “language shift” means.

#### **11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике**

Учебная практика предполагает самостоятельную работу как основную форму работы студентов во внеаудиторное время, так как данный курс не предполагает лекционных занятий и семинаров. Самостоятельная работа студентов строится на базовом материале, полученном в рамках занятий по практическому курсу основного иностранного языка. Для этого студентам необходимо работать с учебными пособиями, Интернет-ресурсами и т.п.

Форма итогового контроля – зачет. На зачете студент должен показать владение подготовленной монологической речью в виде сообщения и доклада, и диалогической речью: беседа, дискуссия в ситуациях общения в пределах изученного языкового материала.

При оценке мини-проекта учитываются:



1. Знания и умения на уровне требований программы стилистики: знание теоретического материала, усвоение общих понятий, владение приемами лингвостилистического анализа.

2. Умение ориентироваться в профессиональных источниках информации и работать с ними.

3. Культура письменного изложения материала.

4. Умение чётко и логично доложить основные результаты работы.

5. Качество и информативность иллюстрационного материала.

6. Умение грамотно, чётко отвечать на вопросы и вести аргументированную дискуссию.

7. Умение работать в группе.

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом за время прохождения учебной практики, равна 100. На основе набранных баллов, студент получает по итогам практики оценку «зачтено» (61 и более баллов) или «незачтено» (менее 61 балла). Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине, включает две составляющие: участие в подготовительном и основном этапах практики – участие в разработке проекта (максимум 60 баллов); презентация проекта (максимум 40 баллов).

#### **Критерии оценки работы студентов на подготовительном и основном этапе практики**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование этапа участия в практике</b> | <b>Вид оцениваемой деятельности</b>   | <b>Максимальное количество баллов</b>  |
|--------------|--|---|--|
| 1            | <b>Подготовительный этап</b>                 | Посещение занятий, выбор тематики проекта.  | <b>1 балл</b> - посещаемость<br><b>1 балл</b> – участие в выборе тематики проекта      |
| 2.           | <b>Основной этап</b>                         | Посещение занятий.  | <b>25 баллов</b> (1 балл за каждое занятие).   |
| 3.           | <b>Основной этап</b>                         | Отчет по лексическому и грамматическому материалу, необходимому для презентации проекта (устный опрос). | <b>20 баллов</b> (10 баллов – лексический материал, 10 баллов грамматический материал) |
| 4.           | <b>Основной этап</b>                         | Промежуточный отчет по подготовке отдельных пунктов проекта.  | <b>10 баллов</b>   |
| 5.           | <b>Основной этап</b>                         | Представление развернутого плана проекта.   | <b>3 балла</b>   |
| <b>ИТОГО</b> |  |   | <b>60 баллов</b>   |

**Форма контроля – зачёт с оценкой**, которая выставляется с учётом представленного доклада студента. В устном выступлении студент должен показать владение подготовленной монологической речью в виде сообщения и доклада, и диалогической речью: беседа, дискуссия в ситуациях общения в пределах изученного языкового материала. Оценка проекта осуществляется преподавателем согласно ниже приведённой таблице:

### Критерии оценки доклада (устного сообщения)

|                             | 2   | 3  | 4   | 5  | максимальный балл |
|-----------------------------|---|--|---|--|-------------------|
| <b>Организация</b>          | Слушатели не понимают презентацию (отсутствие логической структуры)   | Слушатели с трудом понимают презентацию (хаотичность информации)   | Слушатели понимают презентацию (наличие логической структуры)   | Слушатели прекрасно понимают презентацию (наличие логической структуры), слушают с интересом | 10                |
| <b>Содержание</b>           | Студент не понимает содержание, не может ответить на вопросы по теме.   | Студент с трудом понимает содержание, может ответить только на общие вопросы по теме.  | Студент понимает содержание, однако с трудом распознаёт логические связи.   | Студент понимает содержание, распознаёт логические связи и может дать им объяснение.         | 10                |
| <b>Языковое оформление</b>  | Текст содержит много грамматических и орфографических ошибок (более 8 грамматических и / или лексических ошибок). | Текст содержит несколько грамматических и орфографических ошибок (допускается не более 8 грамматических и / или лексических ошибок). | В тексте мало грамматических и орфографических ошибок (допускается не более 4 грамматических и / или лексических ошибок). | Текст не содержит грамматических и орфографических ошибок                                    | 10                |
| <b>Презентация (устная)</b> | Студент говорит невнятно, ошибки в произношении, читает текст, говорит слишком тихо, держится неуверенно          | Студент говорит невнятно, читает текст, его слышно только с первого ряда   | Громкая и чистая речь, уверенная презентация  | Очень хорошо понятная речь, свободное реферирование, интересная презентация                  | 10                |
|                             |   |  |   | <b>Общее количество баллов</b>   | <b>40</b>         |

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

В рамках курса «Учебная практика» предусматривается широкое использование в учебном процессе работы в мини-группах (дискуссии, разбор конкретных ситуаций, умение скоординировать работу в группе, умение прийти к единому мнению). Все это способствует развитию тех социальных качеств, которые необходимы для успешной работы в коллективе.

При подготовке проектов предусматривается активное использование студентами веб-ресурсов, работа с поисковыми системами с целью самостоятельного сбора информации. Наибольший интерес для студентов представляют инструменты Web 2.0, такие как Webquest, Voxopop, Podcast, YouTube.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://www.alleng.ru/english/engl.htm>

<http://adelanta.info>

<http://www.lexicool.com/russian-dictionary-translation.asp>

## **13. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### **Основная литература:**

1. Колыхалова О. А. BRITAIN: Учебное пособие для обучающихся в бакалавриате по направлению подготовки «Педагогическое образование» / Колыхалова О.А., Махмурян К.С. - М.:Прометей, 2012. - 78 с. ISBN 978-5-4263-0117-7 – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557142>
2. Суханова Н.А. Just Britain [Электронный ресурс] / Суханова Н.А., под общ. ред. И.Г. Беляковой - М. : Проспект, 2015. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392180943.html>
3. Шабашева Е.А. Country studies : Russia — UK (19 — 21st centuries) : учебно-методическое пособие по страноведению. - БФУ им. И.Канта, 2012. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23759>

### **Дополнительная литература:**

1. Заболотный В.М. История, география и культура стран изучаемого языка. English-speaking World [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Заболотный В.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 552 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10696>
2. Митрошкина Т.В. Английский язык. Страноведение = English. Cross-cultural Studies [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов вузов/ Митрошкина Т.В., Савинова А.И.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2011.— 287 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28045>
3. Михайлов, Николай Николаевич. Лингвострановедение США = American Cultural Studies : учебное пособие для филологических факультетов и факультетов иностранных языков вузов / Н. Н. Михайлов, М. Н. Михайлов .— Москва : Академия, 2008 .— 286 с. : ISBN 978-5-7695-4438-5. – Библиотека ВлГУ

#### **Периодические издания:**

1. Журнал «Английский язык». – URL: <http://eng.1september.ru/>
2. Журнал для изучающих английский язык «Speak Out». – М.: Глосса-Пресс.
3. Журнал «Hot English Magazine». – URL: <http://www.learnhotenglish.com/>

#### **Интернет-ресурсы**

1. <http://velikobritaniya.org>
2. <http://www.wikipedia.com>
3. <http://therealcities.com>
4. <http://bbc.com/worldnewsamerica>
5. <http://bbc.com.news>

#### **14. Материально-техническое обеспечение практики**

Для проведения учебной практики необходим компьютерный класс с выходом в интернет. Для проведения итоговой презентации необходима учебная аудитория, оборудованная проектором, интерактивной доской.

**15.** Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом рекомендаций ПрОПОП ВО по направлению и профилю подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Английский язык

Автор (ы) \_\_\_\_\_  
Рецензент (ы) Беляева Алла Игоревна Алла  
Лингвистическая гимназия №23 г. Владимира  
Учитель высшей квалификационной категории  
Замдиректора по УВР Мироносицкая О.Ю. О.Ю.

Программа одобрена на заседании УМК  
(Наименование уполномоченного органа вуза (УМК, НМС, Ученый совет))  
от 22.01.16 года, протокол № 1.

О.Ю.