

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Владимирский государственный университет имени Александра  
Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)**



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по  
учебно-методической работе  
А.А. Панфилов

" 22 " 01 2016 г.

**Программа производственной практики**  
**Педагогическая**  
(Наименование практики)

Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (программа) подготовки  
Английский язык.

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

г. Владимир

2016

**Вид практики - производственная**  
(учебная, производственная)

## **1. Цели производственной практики**

Целями производственной практики являются закрепление и углубление теоретической подготовки студентов по методике преподавания иностранных языков, по педагогике и психологии; овладение практическими навыками, освоение профессиональных компетенций, приумножение личного опыта, развитие личностного самосознания и формирование профессиональной культуры будущего учителя.

## **2. Задачи производственной практики**

Выполняя задания, предложенные кафедрами, студенты должны показать и совершенствоваться:

1. Умение планировать урочную и внеурочную работу по иностранным языкам в ориентации на интересы развивающейся личности школьника;
2. Умение проектировать целостные отрезки учебного процесса в рамках той или иной дидактической системы (традиционной, развивающей, личностно ориентированной) и реализовывать созданные проекты на основе педагогического творчества;
3. Умение организовывать и проводить внеклассную воспитательную работу в ориентации на максимальное окультуривающее влияние воспитания;
4. Умение осуществлять целостный анализ и самоанализ урока иностранного языка;
5. Умение анализировать собственную профессиональную деятельность с точки зрения традиций и инноваций в образовании.

## **3. Способы проведения производственной практики**

Производственная практика является стационарной и выездной; проводится в школах и гимназиях города Владимира и Владимирской области с отрывом от аудиторных занятий в университете.

## **4. Формы проведения**

Производственная практика проходит по периодам проведения практик – путем чередования в учебном графике периодов теоретического обучения и практики.

## **5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<b>Знать:</b> технологию организаций коллективной творческой деятельности; содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы учителя <b>Уметь:</b> строить конструктивные взаимоотношения с учащимися, учи-

		<p>телями, родителями учащихся; осуществлять внушающее воздействие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать, проводить и анализировать индивидуальную беседу с учащимися.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> умениями профессионального общения в учебной и внеучебной деятельности; методами организации и проведения психолого-педагогических исследований личностных особенностей учащихся</p>
ОПК-1	<p>готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> специфику и структуру педагогической деятельности и осознавать ее значимость в обществе</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные знания в процессе профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> умениями профессионального общения в учебной и внеучебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениям анализировать собственную педагогическую деятельность</li> </ul>
ОПК-2	<p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b> компоненты педагогической техники; приемы активации учебно-познавательной деятельности школьников</p> <p><b>Уметь:</b> моделировать, проводить и анализировать индивидуальную беседу с учащимися; строить конструктивные взаимоотношения с учащимися, учителями, родителями учащихся</p> <p><b>Владеть:</b> методами организации и проведения психолого-педагогических исследований личностных особенностей учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностическими, аналитическими, коммуникативными и организаторскими умениями</li> </ul>
ОПК-3	<p>готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p><b>Знать:</b> приемы активации учебно-познавательной деятельности школьников</p> <p><b>Уметь:</b> использовать методы наблюдения, беседы, анкетирования, анализа продуктов деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> методами организации и проведения психолого-педагогических исследований личностных особенностей учащихся</p>
ОПК-4	<p>готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с норматив-</p>	<p><b>Знать:</b> современные программы по иностранному языку, основные</p>

	но-правовыми актами сферы образования	школьные учебники; методику контроля за усвоением знаний, формированием умений и навыков учащихся <b>Уметь:</b> применять полученные знания в процессе профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> технологиями контроля за учебной деятельностью учащихся; навыками применения комплексного подхода к решению проблем ребенка.
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	<b>Знать:</b> компоненты педагогической техники <b>Уметь:</b> применять технику и средства выразительной речи; осуществлять внушающее воздействие <b>Владеть:</b> умениями профессионального общения в учебной и внеучебной деятельности
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Знать:</b> специфику и структуру педагогической деятельности и осознавать ее значимость в обществе; современные программы по иностранному языку, основные школьные учебники; методику контроля за усвоением знаний, формированием умений и навыков учащихся <b>Уметь:</b> применять полученные знания в процессе профессиональной деятельности; применять технику и средства выразительной речи <b>Владеть:</b> технологиями контроля за учебной деятельностью учащихся; умениям анализировать собственную педагогическую деятельность
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знать:</b> компоненты педагогической техники; приемы активации учебно-познавательной деятельности школьников <b>Уметь:</b> осуществлять самоконтроль, самоотчет, самооценку <b>Владеть:</b> современными технологиями обучения иностранным языкам учащихся средней школы
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знать:</b> систему учебно-воспитательной работы школы; содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы учителя <b>Уметь:</b> строить конструктивные

		<p>взаимоотношения с учащимися, учителями, родителями учащихся; осуществлять внушающее воздействие</p> <p><b>Владеть:</b> умениями профессионального общения в учебной и внеучебной деятельности; навыками применения комплексного подхода к решению проблем ребенка</p>
ПК-4	<p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p><b>Знать:</b> инновационные технологии обучения</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные знания в процессе профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> диагностическими, аналитическими, коммуникативными и организаторскими умениями</p>
ПК-5	<p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b> специфику и структуру педагогической деятельности и осознавать ее значимость в обществе; технологию организаций коллективной творческой деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> строить конструктивные взаимоотношения с учащимися, учителями, родителями учащихся</p> <p><b>Владеть:</b> методами организации и проведения психолого-педагогических исследований личностных особенностей учащихся</p>
ПК-6	<p>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p><b>Знать:</b> технологию организаций коллективной творческой деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> строить конструктивные взаимоотношения с учащимися, учителями, родителями учащихся; моделировать, проводить и анализировать индивидуальную беседу с учащимися</p> <p><b>Владеть:</b> диагностическими, аналитическими, коммуникативными и организаторскими умениями</p>
ПК-7	<p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p><b>Знать:</b> систему учебно-воспитательной работы школы; содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы учителя</p> <p><b>Уметь:</b> использовать методы наблюдения, беседы, анкетирования, анализа продуктов деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения комплексного подхода к решению проблем ребенка</p>

## 6. Место производственной практики в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная практика является обязательным видом учебной работы бакалавриата, входит в блок 2 «Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Производственной практике в образовательных учреждениях предшествует учебная практика, а также изучение таких дисциплин как: «Методика обучения иностранному языку», «Педагогика», «Психология», курсов по выбору, предусматривающих лекционные, практические, лабораторные занятия. Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

В качестве предшествующей дисциплины производственная практика выступает по отношению к итоговой государственной аттестации, включающей защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

## 7. Место и время проведения производственной практики

Производственная практика проводится на 3 курсе в 6 семестре. Срок практики – 4 учебные недели.

Базами проведения практики являются средние общеобразовательные школы г. Владимира и Владимирской области.

При выборе базы практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности;
- наличие минимально необходимой материально-технической базы, обеспечивающей эффективную учебно-воспитательную деятельность;
- высококвалифицированные педагогические кадры.

## 8. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях или академических часах

Общая трудоемкость производственной практики составляет

6 зачетных единиц

216 часов (4 недели)

## 9. Структура и содержание практики

п/п	Разделы практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля
		Инструктаж Установочная конференция	Посещение, обсуждение и анализ уроков учителей	Подготовка и проведение студентами уроков, вне- классных мероприятий, взаимопосещение уроков студентами	Подготовка отчета на практике. Итоговая конференция	

	Подготовительный этап	2				План проведения практики.
	Наблюдательная практика		30			Тематическое планирование. Протоколы наблюдений. Дискуссии. Работа с группой.
	Основной этап			147		Конспекты уроков и внеклассных мероприятий.
	Этап оформления документов				35	Отчетная документация. Педагогический дневник.
	Заключительный этап				2	Итоговая конференция.

## 10. Формы отчетности по практике

### При проверке отчетной документации учитывается:

- насколько полно отражены в отчетной документации все аспекты предложенной кафедрами программы;
- глубина и аналитичность записей;
- аргументация выводов конкретными приемами, почерпнутыми из наблюдений за собственной профессиональной деятельностью, деятельностью учителей-предметников, классного руководителя, учащихся;
- владение понятийным аппаратом психологии, педагогики, методики на уроке, соответствующим современным требованиям профессиональной культуры;
- наличие выводов, связанных с выделением перспектив профессионального самосовершенствования;
- наличие выводов, связанных с анализом собственной профессиональной деятельности с точки зрения сочетания в ней традиций и инноваций.

Аттестация студентов-практикантов, проходящих педагогическую практику в учреждениях основного образования, является одним из важных звеньев профессионально-педагогической аттестации будущих специалистов и складывается из:

- кумулятивной (накопительной) оценки их деятельности на каждом конкретном этапе педагогической практики, которая формируется из показателей профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций, проявленных практикантами с учетом специфики цели, задач, содержания и особенностей её организации на разных этапах в соответствии с установленными факультетским руководителем практики и методистами критериями.
- соблюдения единства требований всеми руководителями практики.

*Организационная работа.* Оценивается участие студента в установочных и заключительных конференциях (кафедра, базовое учреждение для прохождения практики); составление индивидуального плана работы на период практики и качество его выполнения; оформление отчетной документации по практике и своевременная ее сдача методисту / факультетскому руководителю.

*Учебно-методическая работа.* Оценивается разработка всех документов учебной ра-

боты; качество проведенных уроков или других занятий; участие в методических занятиях, проводимых руководителем практики по выполнению конкретных заданий; участие в работе методического объединения и / или педагогического совета школы, в организации и проведении родительского собрания, в организации самостоятельной работы и творческой деятельности учащихся в группе продленного дня; посещение с последующим анализом уроков и других форм занятий, проводимых педагогами учреждения практики и студентами-практикантами; подготовка презентаций и других иллюстраций, учебных пособий и материалов для учебной работы.

### **Требования к отчету и представлению дневника по практике**

Дневник совместно с отчетом является основным документом по производственной практике.

По окончании практики студент представляет на кафедру письменный отчет о результатах практики с отзывом руководителей от объекта практики.

Отчет по производственной преддипломной практике составляется студентом в период его пребывания в учреждении, рассматривается руководителями практики, выделенными от предприятия и от университета, и сопровождается со стороны указанных руководителей подробным отзывом о работе студента на практике.

Отчет о практике принимается руководителем практики от университета и оценивается комиссией по четырехбалльной системе.

Отчет должен дать связанное, полное, описание всех видов деятельности во время прохождения практики в соответствии с ее программой.

Отчет включает выполненные задания по методике.

Отчеты и дневники, не заверенные на месте прохождения практики, не принимаются, и студент к зачету по практике не допускается.

Заключение администрации учреждения должно быть заверено подписью и печатью. Заполнение этих граф рукой практиканта категорически запрещается.

Студент, не выполнивший установленной программы практики, получивший отрицательный отзыв о работе на предприятии или неудовлетворительную оценку при сдаче зачета, направляется вторично на практику за счет студенческих каникул или отчисляется из университета.

Обращается особое внимание студентов на недопустимость порчи или утери документации, пропусков и литературы, принадлежащих предприятию. Эти нарушения влекут за собой наложение взыскания вплоть до удаления с предприятия и отчисления из университета.

## **11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике**

За время прохождения практики необходимо:

1. Изучить вопросы, предусмотренные программой по всем разделам.
2. Провести уроков (занятий) по первому профилю не менее 12
3. Оформить педагогический дневник.
4. Разработать и провести внеклассное мероприятие по предмету «Иностранный язык».
5. Подготовить и провести мероприятие по профориентации со старшеклассниками.



### **Шкала оценок педагогической деятельности студента-практиканта**

**"Отлично"** получает студент, который выполнил весь объем работы, предусмотренный программой практики, получил отличный отзыв за участие в подготовке и проведении воспитательного дела, ответственно и с интересом относился ко всей работе с учащимися, проявил в работе самостоятельность и творческий подход, работал в тесном контакте с учащимися, классным руководителем, учителями-предметниками и организаторами педпрактики, проявил педагогический такт в общении с детьми, учителями, родителями школьников; качественно и вовремя оформил и сдал отчетную документацию.

Оценку **"хорошо"** получает студент, выполнивший программу практики полностью, хорошо подготовивший воспитательное мероприятие, но допустивший незначительные недочеты в ходе его подготовки, проведении и анализе; работавший вполне самостоятельно, проявивший заинтересованность в работе с учащимися; качественно и вовремя оформивший и сдавший на кафедры отчетную документацию.

Оценка **"удовлетворительно"** ставится студенту, который выполнил программу практики, однако в процессе работы проявил недостаточно инициативы и самостоятельности, допустил погрешности в учебной и воспитательной работе с учащимися, не сумел установить тесный деловой контакт с учениками, их родителями, коллегами по работе; сдал отчетную документацию после установленного срока.

**"Неудовлетворительно"** оценивается практика студента, который не выполнил полностью программу или длительное время не включался в учебно-воспитательную работу, не проявил самостоятельности, мало участвовал в помощи классному руководителю, учителю предметнику; внеклассное воспитательное мероприятие провел на низком уровне; был далек от учащихся; в целом к практике относился несерьезно и тем самым проявил профессиональную некомпетентность.

Студент, получивший неудовлетворительную оценку за практику или отстраненный от участия в ней, считается не выполнившим учебный план курса. По решению кафедры ему назначается срок повторного прохождения практики без отрыва от учебных занятий в университете.

### **12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Проведение педагогических мастерских, психолого-педагогических тренингов, анкетирования, тестов, игровых методик, дидактических, сюжетно-ролевых, деловых игр, наблюдений и бесед.

#### ***Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:***

1. [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
2. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

### **13. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

#### **а) основная литература:**

1. Психолого-педагогические основы подготовки преподавателей иностр. языков (в усл. работы в неязык. учеб. завед.): Монография / Л.В.Губанова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013 - 288с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль; Образов.). (о) ISBN 978-5-16-006603-5, 200 экз. (<http://znanium.com/bookread2.php?book=399109>)

2. Иностранные языки: психология усвоения: Учебное пособие / Н.Т. Ерчак. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2013. - 336 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-006557-1, 1000 экз. (<http://znanium.com/bookread2.php?book=397227>)

3. Никитенко З.Н. Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.Н. Никитенко. - М. : Прометей, 2013 (<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224815.html>)

4. Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении (материалы научно-практической конференции) [Электронный ресурс]. - Иркутск: ИИПКРО, 2012. - 125 с. (<http://znanium.com/bookread2.php?book=498919>)

#### **б) дополнительная литература:**

1. Гальскова, Наталья Дмитриевна. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учебное пособие для вузов по специальности "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. — 6-е изд., стер. — Москва : Академия, 2009 (Библиотека ВлГУ)

2. Гез, Надежда Ивановна. История зарубежной методики преподавания иностранных языков : учебное пособие для лингвистических университетов и факультетов иностранных языков высших педагогических учебных заведений / Н. И. Гез, Г. М. Фролова. — Москва : Академия, 2008 (Библиотека ВлГУ)

3. Коряковцева, Наталия Федоровна. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов по специальности "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" / Н. Ф. Коряковцева. — Москва : Академия, 2010 (Библиотека ВлГУ)

4. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Ф. Михеева. - 2-е изд., испр. и доп.- М. : Издательство РУДН, 2010 (<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209038399.html>)

5. Социокультурная иноязычная компетенция школьника: Монография / Н.В.Барышников, Н.А.Богдан - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 222 с.: 60x90 1/16. - (Научная книга) (Обложка) ISBN 978-5-9558-0429-3 (<http://znanium.com/bookread2.php?book=503204>)

#### **в) Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.edu.ru/>
2. <http://www.fipi.ru/>
3. <http://www.englishschool.ru/>

### **14. Материально-техническое обеспечение практики**

Аудиторные классы, компьютерные классы, оборудование аудитории для обеспечения визуализации лекций и получения обратной связи (свободные микрофоны, интерактивные доски).

**15.** Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению **44.03.01 Педагогическое образование, профиль: Английский язык**

Рабочую программу составил:

к.п.н., доцент кафедры ВИЯ и МОИЯ Жиркова О.П. Жиркова

Внешний рецензент

(представитель работодателя) Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №16 г. Владимира, учитель английского языка высшей квалификационной категории Лаврова О.П. Лаврова

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры второго иностранного языка и методики обучения иностранным языкам

Протокол № 7 от 21.01.16 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Лаврова Е.Е. Лабцова

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.01 Педагогическое образование

Протокол № 1 от 22.01.16 года

Председатель комиссии \_\_\_\_\_ Артамонова М.В. Артамонова

(ФИО, подпись)