

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Обучение лиц с ОВЗ»**

Направление подготовки (специальность)	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки	Английский язык
Цель освоения дисциплины	Программа ориентирована на формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков в области обучения лиц с ОВЗ, реализации принципов инклюзивного сопровождения и интеграции детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в массовое образовательное пространство. В соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ», «Профессионального стандарта педагога», ФГОС дошкольного и начального образования, а также ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС НОО обучающихся с интеллектуальными нарушениями, ФГОС НОО обучающихся с РАС будущие педагоги в перспективе окажутся в ситуации, которая будет требовать от них умений встраивать в массовый образовательный процесс формы организации работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности и возможности, обеспечивая, с учетом их особенностей, психолого-педагогическое сопровождение как самостоятельно, так и с привлечением соответствующих специалистов: психологов, логопедов, дефектологов, тьюторов, медицинских работников и др. Для того чтобы будущие бакалавры оказались готовыми к этому, они должны в процессе освоения дисциплины овладеть первоначальными теоретическими знаниями основ инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения особенных детей в массовом образовательном процессе и, на материале обобщенного зарубежного и отечественного опыта распространения инклюзивного образования, получить необходимые представления и навыки его использования в работе с детьми с ОВЗ в массовом образовании России.
Общая трудоемкость дисциплины	72 часа (2 ЗЕТ)
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Краткое содержание дисциплины:	Содержание дисциплины представлено одиннадцатью темами для изучения которых предполагается организация 18 ч. лекционных и 18 ч. практических занятий, а также 36 ч. самостоятельной работы студентов. Темы включают в себя изучение следующих вопросов: Европейский контекст инклюзивного образования: опыт и перспективы. Динамика изменения отношения к детям с особыми образовательными потребностями, возможностями и нуждами. Причины отклоняющегося развития и классификация детей с ОВЗ. Проблемы компенсации нарушенного развития. Общая характеристика обучающихся с ОВЗ, их психофизиологических особенностей и закономерностей психического развития. Инклюзивное образование и его актуальность для обучения лиц с ОВЗ в России. Нормативно-правовая база инклюзивного образования. Возможности инклюзии обучающихся с ОВЗ в массовое образовательное пространство. Специфика организации инклюзивного образования дошкольников и младших школьников с ОВЗ, основные направления работы педагогического коллектива в инклюзивной группе/инклюзивном классе. Организация специальных условий для обучения лиц с ОВЗ в массовых общеобразовательных организациях. Понятие об «индивидуальном образовательном маршруте» и «адаптированной образовательной программе» для обучения лиц с ОВЗ в массовых общеобразовательных организациях, специфика их разработки и реализации. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и специфика организации инклюзивного обучения в условиях реализации ФГОС. Организация тьюторской практики в условиях инклюзивного образования. Профессиональная компетентность педагога, участвующего в процессах инклюзивного образования.

Аннотацию рабочей программы составил,
к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики



Н.В. Белякова